

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Образовательная диагностика: оценка образовательных результатов» (СД.07) является специальной дисциплиной, входит в Программу профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемую в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	<b>Направление переподготовки:</b> <i>Педагогика</i> <b>Квалификация</b> <i>Учитель</i> <b>Форма обучения:</b> очная, дистанционная
Программа реализуется	<i>Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО</i> <b>Автор-разработчик:</b> <i>Тулупова Оксана Владимировна, к.п.н., доцент кафедры</i>
<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Цель: Формирование готовности к осуществлению образовательной диагностики новых результатов и процессов образовательной деятельности в современном образовании.</i> <b>Задачи:</b> - формирование умений проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности учителя; - освоение способов контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - получение первичного опыта применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Трудоёмкость – 18 час, из них: 10 час. самостоятельная работа; 4 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; текущий контроль (тестирование, творческие задания) и промежуточная аттестация – зачет.</i>
<b>Место дисциплины в структуре Программы переподготовки</b>	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<i>Специальная дисциплина «Образовательная диагностика: оценка образовательных результатов» является новой научной дисциплиной, складывающаяся как универсальная технология к оценке и пониманию новых образовательных результатов обучения, воспитания и развития в современной школе.</i> <i>Изучает систему оценки качества образования и закономерности осуществления образовательной диагностики в современном образовании.</i>

<b>Содержательные модули рабочей программы «Образовательная диагностика: оценка образовательных результатов»</b>		
Содержание рабочей программы	<p>1. ФГОС общего образования: новое понимание результатов, условий и механизмов обучения, воспитания и развития обучающихся (лекция-презентация)</p> <p>2. Понятие «образовательный результат», «образовательная диагностика» (проблемная лекция)</p> <p>3. Теоретико-методологические подходы к оценке образовательных результатов (лекция с обратной связью)</p> <p>4. Технологии оценки образовательных результатов и их диагностика в современной школе (практикум-оценка образовательных результатов).</p>	
<b>Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Образовательная диагностика: оценка образовательных результатов»</b>		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:</i>
ОПК 2	Способность применять психолого - педагогические и нормативно - правовые знания в процессе решения педагогических задач	ОПК - 2-1. <i>Знать</i> ведущие психолого-педагогические теории и основные законодательные нормы организации образовательной деятельности ОПК - 2-2. <i>Уметь</i> руководствоваться в своих профессиональных действиях психолого-педагогическими принципами и закономерностями, основными законодательными нормами ОПК - 2-3. <i>Владеть</i> технологией решения педагогических задач
ОПК-8	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности педагога	ОПК 8-1 <i>Знать</i> научно- обоснованные методы и технологии психолого-педагогической диагностики ОПК 8-2 <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК 8-3. <i>Владеть</i> способами психолого-педагогической диагностики
ПК – 6	Способность к организации и осуществлению в соответствии с реальными учебными возможностями детей контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК – 6-1 <i>Знать</i> основные параметры общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО), требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур, требований к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования; ПК – 6- 2 <i>Уметь</i> оценивать предметные результаты, включающие список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки; ПК – 6- 3 <i>Владеть</i> формами, методами и средствами контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК – 11	Способность осуществлять различные виды психолого – педагогической диагностики и интерпретировать ее результаты	<p>ПК – 11.1. <i>Знать</i> теории и технологии учета возрастных и индивидуальных личностных особенностей обучающихся</p> <p>ПК –11.2. <i>Уметь</i> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>ПК – 11.3. <i>Владеть</i> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
---------	---	--

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Образовательная диагностика: оценка образовательных результатов»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид заданий текущего контроля
1. ФГОС общего образования: новое понимание результатов, условий и механизмов обучения, воспитания и развития обучающихся (лекция-презентация);	ОПК 2	Тест
2. Понятие «образовательный результат», «образовательная диагностика» (проблемная лекция);	ОПК-8, ПК-6	Творческие задания
3. Теоретико - методологические подходы к оценке образовательных результатов (лекция с обратной связью);	ОПК-8, ПК-6	Творческие задания
4. Технологии оценки образовательных результатов и их диагностика (практикум-оценка образовательных результатов).	ПК-6, ПК-11	Творческие задания

**Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательная диагностика: оценка образовательных результатов» - зачет**

**Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Системно-деятельностный подход к выделению новых компетентностей в общем образовании.
2. Международное мониторинговое исследование ПИЗА.
3. Образовательные результаты. Системно-деятельностный подход к определению образовательной успешности учащихся.
4. Особенности диагностики образовательной успешности на основе системно-деятельностного подхода.
5. Антропологические критерии образовательной успешности как диагностический инструмент педагога.
6. Проблемы диагностики метапредметных и личностных результатов образования учащихся.
7. Проблемы диагностики развития обучающихся.
8. Диагностика процесса самоопределения, процесса развития метапредметных, общекультурных, цифровых компетенций школьников.
9. Диагностические методики образовательных результатов.
10. Диагностика умения учиться

**Примерный перечень вопросов для зачета (продолжение):**

11. Диагностика учебно-предметных и метапредметных компетенций.
12. Технологии организации контрольно-оценочной деятельности в школе.
13. Оценка метапредметных образовательных результатов: общая характеристика
14. Оценка метапредметных образовательных результатов: начальная школа
15. Оценка метапредметных образовательных результатов: основная школа
16. Оценка метапредметных образовательных результатов: этап общего среднего образования
17. Предметные образовательные результаты и способы их оценки.
18. Общие подходы к оценке достижения образовательных результатов освоения учебного предмета в школе.
19. Общие подходы к оценке достижения образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.
20. Мониторинг оценки образовательных результатов в процессе учебного занятия. Показатели и индикаторы данного мониторинга.
21. Мониторинг оценки образовательных результатов в современной школе. Показатели и индикаторы данного мониторинга.
22. Общероссийская система оценки качества общего образования.
23. Внешняя оценка планируемых образовательных результатов.
24. Внутренняя оценка планируемых образовательных результатов.
25. Самооценка образовательных результатов, образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления.

**..... КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ .....**

Кафедра педагогики  
и андрагогики

**Игнатъева Галина Александровна**, зав. кафедры  
Тел.: (831) 468-10-75 e-mail: [innov-nn@mail.ru](mailto:innov-nn@mail.ru)