

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Психологические основы общего образования» (СД.06) является специальной дисциплиной, входит в Программу профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемую в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	Направление переподготовки: <i>Педагогика</i> Квалификация <i>Учитель</i> Форма обучения: <i>очная, дистанционная</i>
Программа реализуется	<i>Кафедрой психологии ГБОУ ДПО НИРО</i> Автор – разработчик: <i>Еременко Н.А., старший преподаватель кафедры</i>
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Цель: освоение содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности учителя</i> Задачи: <i>- формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</i> <i>- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса;</i> <i>- ознакомление с понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;</i>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Трудоёмкость –24 час, из них: 10 час. самостоятельная работа; 4 час. – лекции; 6 час. - практические занятия; текущий контроль (творческие задания) и промежуточная аттестация – зачет.</i>
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<i>Специальная дисциплина «Психологические основы общего образования» рассматривает основополагающие проблемы образования педагога и учащихся как субъектов учебной и педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения</i>

Содержательные модули рабочей программы «Психологические основы общего образования»		
Содержание рабочей программы	про-	<p>Темы:</p> <p>1 Психология как наука. Общая психология. Особенности развития познавательных психических процессов в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>2. Общие основы психологии развития. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Общие основы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания.</p> <p>4. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Педагогическое общение.</p>
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Психологические основы общего образования»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-2	Способность применять психолого - педагогические и нормативно - правовые знания в процессе решения педагогических задач	<p>ОПК - 2-1. Знать ведущие психолого-педагогические теории и основные законодательные нормы организации образовательной деятельности</p> <p>ОПК - 2-2. Уметь руководствоваться в своих профессиональных действиях психолого-педагогическими принципами и закономерностями, основными законодательными нормами</p> <p>ОПК - 2-3. Владеть технологией решения педагогических задач</p>
ОПК-3	Способность выстраивать педагогически целесообразные отношения и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся	<p>ОПК - 3-1. Знать теории психического развития человека, основы учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития</p> <p>ОПК - 3-2. Уметь определять зону ближайшего и актуального развития обучающихся</p> <p>ОПК - 3-3. Владеть способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательном процессе</p>
ОПК-5	Способность организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<p>ОПК – 5-1. Знать основные положения теории межличностного общения и принципы кооперативного взаимодействия</p> <p>ОПК – 5-2. Уметь организовывать межличностные контакты, общение</p> <p>ОПК – 5-3. Владеть способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений</p>

ОПК-8	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности педагога	ОПК 8-1 Знать научно- обоснованные методы и технологии психолого-педагогической диагностики ОПК 8-2 Уметь применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК 8-3. Владеть способами психолого-педагогической диагностики
ОПК-9	Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов	ОПК -9-1 Знать глобальные и национальные тенденции развития образования ОПК -9-2 Уметь получать знания о будущем образовательной системы и процессах ее развития ОПК -9-3 Владеть технологией педагогического прогнозирования
ПК-6	Способность к организации и осуществлению в соответствии с реальными учебными возможностями детей контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК – 6-1 Знать основные параметры общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО), требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур, требований к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования; ПК – 6-2 Уметь оценивать предметные результаты, включающие список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки; ПК – 6-3 Владеть формами, методами и средствами контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-8	Способность к проектированию и поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ПК - 8-1 – Знать основные характеристики психологически безопасной и комфортной образовательной среды ПК-8-2 – Уметь осуществлять педагогические действия по поддержан психологически безопасной и комфортной образовательной среды ПК-8-3 – Владеть технологией средового проектирования
ПК-9	Способность к реализации принципов индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса	ПК - 9-1 Знать принципы индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса ПК - 9-2 Уметь применять знания принципов индивидуализации и дифференциации при проектировании образовательных процессов ПК - 9-3 Владеть технологиями индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса

ПК-10	Способность к формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности	ПК – 10.1 Знать типы и виды универсальных учебных действий, типовые задачи их применения в урочной и внеурочной деятельности ПК - 10-2 Уметь применять знания типов и видов универсальных учебных действий, типовые задачи их применения в урочной и внеурочной деятельности ПК - 10-3 Владеть технологией формирования \ развития УУД
ПК– 11	Способность осуществлять различные виды психолого – педагогической диагностики и интерпретировать ее результаты	ПК – 11.1. Знать теории и технологии учета возрастных и индивидуальных личностных особенностей обучающихся ПК –11.2. Уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ПК – 11.3. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-13	Способность к сопровождению детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	ПК – 13.1. Знать особенности построения детских, подростковых и детско-взрослых сообществ ПК –11.2. Уметь сопровождать детские, подростковые и детско-взрослые сообщества ПК – 11.3. Владеть технологиями сопровождения и поддержки детских, подростковых и детско-взрослых сообществ

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Психологические основы общего образования»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. Психология как наука. Общая психология. Особенности развития познавательных психических процессов в подростковом и юношеском возрасте	ОПК - 2, ОПК – 3, ОПК-8, ОПК-9	Тест
2. Общие основы психологии развития. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	ОПК -3, ПК-6, ПК – 8, ПК-9,	Творческое задание
3. Общие основы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания.	ОПК- 2, ОПК-3, ПК-8, ПК-10	Творческое задание
4. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Педагогическое общение	ОПК-3, ОПК- 5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-13	Творческое задание

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические основы общего образования» - зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя.
2. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, предметное содержание.
3. Структура и виды стилей педагогической деятельности.
4. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения. Специфика педагогического общения.
5. Функции и стили педагогического общения.
6. Общая характеристика затруднений (барьеров) в общении.
7. Стилль и методы руководства педагогическим и детским коллективом.
8. Основные понятия психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Соотношение обучения, развития и воспитания.
9. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности.
11. Психологическая характеристика учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности.
12. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.
13. Способы и приемы учебно-познавательной деятельности 24. Учебно-познавательные умения и навыки.
14. Основные характеристики усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала.
15. Психологические компоненты и этапы усвоения.
16. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
17. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, компьютеризации обучения).
18. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания.
19. Психологические аспекты воспитательных технологий.
20. Общие психологические закономерности формирования личности в школьном возрасте. Психологические механизмы формирования личности школьника.
21. Учебно-педагогическое сотрудничество.
22. Психические состояния учащихся в учебном процессе.
23. Психология педагогической оценки.
24. Развитие волевых качеств и формирование характера учащихся.
25. Развитие Я-концепции учащихся.
26. Развитие личности в межличностных отношениях.
27. Развитие способностей учащихся.
28. Социально-психологические основы организации совместной деятельности детей в группах и коллективах.
29. Педагогическое общение и психология учебных взаимодействий.
30. Общение и развитие личности учащихся.
31. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
32. Методики тестирования интеллекта школьников и взрослых.
33. Развитие критического мышления в обучении.
34. Проблема психологии оценки.
35. Развитие личности в условиях компьютерного обучения
- 36.. Обучение и развитие. Условия развивающего обучения.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Кафедра психологии

Еделева Елена Гурьевна, зав. кафедрой
Тел.: (831) 468-88-86 e-mail: psy@niro.nnov.ru