

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	<i>Рабочая программа практики программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемой в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	<b>Направление переподготовки: Педагогика</b> <b>Квалификация</b> Учитель <b>Форма обучения:</b> стажировка
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО Автор – разработчик: <b>О.В. Тулупова</b> , доцент кафедры, кандидат педагогических наук
<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость программы практики</b>	
Цели и задачи программы	<p><i>Цель практики - приобретение и осознание слушателями ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика» опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1) в области обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов планирования, проведения и анализа различных видов учебных и внеурочных занятий, выбора и реализации наиболее эффективных в конкретной образовательной ситуации методов обучения, воспитания и развития;</li> <li>- освоение способов контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов;</li> <li>- получение опыта применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul> <p>2) в области воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со способами проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- освоение способов проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- знакомство с методами работы с родителями учащихся;</li> <li>- получение опыта работы с детскими (подростковыми, детско-взрослыми сообществами).</li> </ul> <p>3) в области развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение опыта проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- знакомство с особенностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;</li> <li>- знакомство с инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> </ul> <p>4) в области педагогической деятельности по реализации программ начального, основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение опыта разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- освоение опыта использования инструментария диагностики учебной деятельности и построения системы дифференцированных учебных заданий и способов контроля;</li> <li>- приобретение готовности к формированию межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>- получение опыта построения специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями</li> </ul>

Общая нормативная трудоемкость дисциплины	<i>Общая трудоемкость: 72 часа, промежуточная аттестация – зачет.с оценкой</i>
<b>Место практики в структуре Программы переподготовки</b>	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<p><i>В структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика» педагогическая практика служит в качестве инструмента формирования практической готовности слушателей к ведению профессиональной педагогической деятельности, фактора практико-ориентированности профессиональной переподготовки. Педагогическая практика моделирует все элементы деятельности учителя, среди которых одно из ведущих мест занимает дидактическая деятельность: планирование системы занятий, разработка конспекта урока, реализация намеченного плана занятия в зависимости от имеющихся условий; ситуативное решение возникающих образовательных задач, рефлексивный анализ образовательной деятельности вместе с учениками, а также педагогическая рефлексия проведенных занятий; самооценка, коррекция дальнейших занятий и др.</i></p> <p><i>Педагогическая практика содержательно связана как со специальными дисциплинами, воплощающими общую методологию профессиональной педагогической деятельности, так и дисциплинами специализации, конкретизирующими общеметодологические подходы применительно к определенным учебным предметам (специализациям учителей).</i></p> <p><i>В ходе педагогической практики слушатели получают возможность практического приложения знаний и умений, в следующих областях психолого-педагогических знаний: понятийно-категориальный аппарат современной педагогики, проектирование содержания образования и способов организации образовательной деятельности, педагогической инноватики, проектирование информационно – образовательной среды общего образования, психологические основы общего образования, образовательная диагностика, теория и методика преподавания учебного предмета.</i></p>
<b>Содержательные модули программы практики</b>	
Содержание рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Установочный семинар</i></li> <li><i>2. Посещение и анализ уроков и внеурочных занятий</i></li> <li><i>3. Проектирование и проведение учебного и внеурочного занятия</i></li> <li><i>4. Изучение рабочих программ по учебному предмету, программно-методических и контрольно-оценочных материалов</i></li> <li><i>5. Разработка фрагмента тематического планирования с указанием формируемых \ применяемых УУД</i></li> <li><i>6. Разработка контрольно-оценочных материалов для проведения стартовой диагностики \ промежуточного итогового оценивания</i></li> <li><i>7. Знакомство со школьной и классной документацией</i></li> <li><i>8. Оформление отчетной документации по практике</i></li> </ol>

<b>Планируемые результаты программы практики</b>		
Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1	Способность к проектированию содержания образования по учебным дисциплинам на основе федерального государственного образовательного стандарта основного \ среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей подросткового \ старшего школьного возраста	<p>ПК - 1-1. Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПК - 1-2 Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>ПК - 1-3 Владеть Технологией проектирования содержания образования по учебным дисциплинам, основанной на системно-деятельностном подходе</p>
ПК-2	Способность определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p>ПК - 2-1. Знать теорию учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения, приемов и методов их реализации в образовательной деятельности (в конкретном предметном образовательном контексте)</p> <p>ПК - 2-2. Уметь определять зону ближайшего развития обучающихся на основе данных анализа их учебной деятельности в конкретном предметном образовательном контексте</p> <p>ПК - 2-3. Владеть способами организации учебной деятельности обучающихся в конкретном предметном образовательном контексте</p>

ПК-3	<p>Способность к формированию межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</p>	<p>ПК-3-1. Знать программы и учебники по преподаваемому предмету, современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>ПК-3-2. Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, проводить учебные занятия в рамках конкретной учебной дисциплины, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3-3. Владеть способами формирования и развития межпредметных понятий и универсальных учебных действий, специфических предметных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и применением информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</p>
ПК-4	<p>Способность строить специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	<p>ПК-4-1. Знать основы обучения учащихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями, методы их выявления и учета в образовательном процессе</p> <p>ПК-4-2. Уметь использовать методы выявления и учета выдающихся способностей и / или особых образовательных потребностей, эффективных в условиях введения ФГОС общего образования</p> <p>ПК-4-3 Владеть способами построения специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями</p>
ПК-5	<p>Способность к планированию и проведению учебных занятий на основе системно – деятельностного подхода, с использованием современных методов и средств обучения, а также к систематическому анализу эффективности учебных занятий</p>	<p>ПК -5-1 Знать системно-деятельностный подход, способы проектированию учебных занятий, методы и средства обучения</p> <p>ОПК -5-2 Уметь планировать и проводить учебные занятия на основе системно – деятельностного подхода, осуществлять анализ эффективности учебных занятий</p> <p>ОПК -5-3 Владеть технологией педагогического проектирования</p>

ПК-6	Способность к организации и осуществлению в соответствии с реальными учебными возможностями детей контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p>ПК – 6-1 Знать основные параметры общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО), требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур, требований к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования;</p> <p>ПК – 6-2 Уметь оценивать предметные результаты, включающие список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;</p> <p>ПК – 6-3 Владеть формами, методами и средствами контроля и объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
ПК-7	Способность к проектированию и реализации воспитательных программ, ориентированных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, основанных на реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<p>ПК-7-1 – Знать направления проектирования воспитательных программ</p> <p>ПК-7-2 – Уметь проектировать воспитательные программы, ориентированные на формирование качеств личности обучающихся, обозначенных в портрете выпускника уровня общего образования</p> <p>ПК-7-3 – Владеть технологиями концептуального моделирования, инновационного проектирования и программирования</p>
ПК-8	Способность к проектированию и поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды	<p>ПК - 8-1 – Знать основные характеристики психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПК-8-2 – Уметь осуществлять педагогические действия по поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПК-8-3 – Владеть технологией средового проектирования</p>

ПК-9	Способность к реализации принципов индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса	<p>ПК - 9-1 Знать принципы индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса</p> <p>ПК - 9-2 Уметь применять знания принципов индивидуализации и дифференциации при проектировании образовательных процессов</p> <p>ПК - 9-3 Владеть технологиями индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса</p>
ПК-10	Способность к формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК – 10.1 Знать типы и виды универсальных учебных действий, типовые задачи их применения в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК - 10-2 Уметь применять знания типов и видов универсальных учебных действий, типовые задачи их применения в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК - 10-3 Владеть технологией формирования \ развития УУД</p>
ПК – 11	Способность осуществлять различные виды психолого – педагогической диагностики и интерпретировать ее результаты	<p>ПК – 11.1. Знать теории и технологии учета возрастных и индивидуальных личностных особенностей обучающихся</p> <p>ПК –11.2. Уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>ПК – 11.3. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
ПК-12	Способность осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательных отношений	<p>ПК – 11.1. Знать основные принципы социального партнерства и кооперативного взаимодействия</p> <p>ПК –11.2. Уметь организовывать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений</p> <p>ПК – 11.3. Владеть технологиями кооперации, обучения в сотрудничестве и социального партнерства</p>
ПК-13	Способность к сопровождению детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	<p>ПК – 13.1. Знать особенности построения детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> <p>ПК –11.2. Уметь сопровождать детские, подростковые и детско-взрослые сообщества</p> <p>ПК – 11.3. Владеть технологиями сопровождения и поддержки детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>

<b>Паспорт оценочных средств текущего контроля по практике</b>		
Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
<i>Посещение и анализ уроков и внеурочных занятий</i>	ПК-1 – ПК-5, ПК-9, ПК-12	Дневник практики
<i>Проектирование и проведение учебного и внеурочного занятия</i>	ПК-1 – ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-13	Дневник практики
<i>Изучение рабочих программ по учебному предмету, программно-методических и контрольно-оценочных материалов</i>	ПК-1 – ПК3, ПК-5, ПК-6, ПК=-7	Дневник практики
<i>Разработка фрагмента тематического планирования с указанием формируемых \ применяемых УУД</i>	ПК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10	Дневник практики
<i>Разработка контрольно-оценочных материалов для проведения стартовой диагностики \ промежуточного итогового оценивания</i>	ПК-6, ПК-11	Дневник практики
<i>Знакомство со школьной и классной документацией</i>	ПК-1, ПК-7, ПК-8	Дневник практики

<b>■ ■ ■ ■ ■ КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ■ ■ ■ ■ ■</b>	
Кафедра педагогики и андрагогики	<b>Игнатъева Галина Александровна</b> , зав. кафедрой Тел.: (831) 468-10-75 e-mail: innov-nn@mail.ru