

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б1.В.ДВ 4)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики

Кафедра-разработчик рабочей программы *Проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций (учебно-методический)*

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий-контроль.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
Очное обучение						
Второй курс, четвертый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 час. Тест, кейс - задания	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
Четвертый курс, седьмой семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 час. Тест, кейс - задания	58	Зачет 2 час.

Нижний Новгород
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б.1.В.ДВ 4) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор-разработчик
рабочей программы:

(доктор педагогических наук, профессор, руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО)

(подпись)

*Петров
Юрий Николаевич*

Рабочая программа
утверждена на заседании
выпускающей кафедры
педагогики и андрагогики

24 августа 2018, протокол №7
(дата, номер протокола)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018, протокол №9
(дата, номер протокола)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п		стр.
1	Пояснительная записка	684
2	Требования к результатам освоения дисциплины	685
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	687
4.	Структура и содержание дисциплины	691
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	696
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	697
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	700
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
8.	Приложение	702
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации	

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» относится к дисциплинам по выбору аспиранта основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Содержанием программы дисциплины являются вопросы эдукологии и методологии исследований по теории и методике профессионального образования: научные подходы к исследованию развития профессионального образования, интеграции образования и производства; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования.

Объект программы – научно-образовательное сообщество системы послевузовского профессионального образования и производства, ориентированное на совместное производство. Накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов знания.

Структура объекта программы – оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства.

Предмет программы – построение пространства интеграции потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности с производством как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий, затем к профессионально деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Условия подготовки: профессионально-деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип интеграции содержания послевузовского профессионального образования и производства с последующей формой его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития.

Предполагаемый результат – освоение культуры исследовательской деятельности интеграции образования и производства, то есть выявление и проявление своей собственной самости как способности создавать потенциально ценные образовательные ресурсы и превращать их в постоянно действующий инструмен-

тарий мышления и действия, творческого преобразования окружающей действительности.

Цель и задачи освоения дисциплины. Цель: целостное изучение образовательных систем, законов их функционирования и развития в социальной среде, связей с другими общественными институтами, развитие у аспирантов эдукологического мышления, способствующего адекватной оценке образовательных систем и процессов их взаимодействия с другими социальными сферами.

Задачи:

- системное овладение аспирантами знаниями сущностных характеристик образования как сферы социальной действительности, его роли места в современном мире, движущих сил и основных направлений его развития;
- привитие аспирантами понимания сути глобализационных процессов в образовании, их диалектики и противоречивости;
- постижение аспирантами сложности и неоднозначности отношений образования и других общественных институтов, особой экзистенциальной роли профессионального образования в современном мире, в частности в решении фундаментальной проблемы интеграции двух видов производства – производства человека как человека и производства средств его существования;
- овладение аспирантами категориальным и методологическим арсеналом интеграции образования и производства, историческим и современным опытом ее осуществления;
- освоение аспирантами основ диалектического интерпретирования и оценивания образования в целом и отдельных образовательных систем в частности, овладение способностями нахождения общих точек соприкосновения и в то же время принципиальных различий между ними.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б1.В.ДВ.4)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и

		социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации

ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК 3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК 4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Изучение дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин основной образовательной программы. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогике и истории педагогической науки; философии образования, общей психологии, дидактике высшей

школы в объеме программы высшего профессионального образования. Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть знаниями о системе педагогических наук, месте профессионального образования в ней, связи педагогических наук с другими дисциплинами гуманитарного научного знания; иметь представление о сущности, основных этапах и методах педагогического исследования; владеть основными навыками исследовательской деятельности и производства. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для проведения научно-исследовательской работы.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисципли- ны (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-3	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (4 курс, 7 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ОПК - 5	Теория и методика профессиональ- ного образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (4 курс, 7 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
3.	ОПК - 6	Теория и методика профессиональ- ного образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (4 курс, 7 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
4.	ОПК - 7	Теория и методика профессиональ- ного образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (4 курс, 7 семестр)	
Профессиональные компетенции			
1.	ПК - 2	Теория и методика профессиональ- ного образования (3 курс, 5,6 се- местр)	
		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (4 курс, 7 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	

2.	ПК - 3	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (4 курс, 7 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
3.	ПК - 4	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (4 курс, 7 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	

Выводы:

1. Дисциплина «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» является завершающей и обобщающей дисциплиной в структуре программы аспирантуры для заочной формы обучения.

2. Данная дисциплина ориентирована вопросы профессионального взаимодействия образования и производства на основе эдукологического подхода и принципов партисипативного управления.

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК - 3	Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3 курс, 5 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ОПК - 5	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5 семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3 курс, 5 семестр)
3.	ОПК - 6	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5 семестр)
		Информационные и образовательные технологии (2 курс, 4 семестр)	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3 курс, 5 семестр)

		Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)
4.	ОПК - 7	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5 семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3 курс, 5 семестр)
Профессиональные компетенции			
1.	ПК 2	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5 семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3 курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ПК-3	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5 семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3 курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
3.	ПК - 4	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5 семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3 курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	

Выводы:

1. Дисциплина «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» опирается на знания и умения, полученные в ходе освоения обязательной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» и развивает их применительно к выполнению индивидуального плана педагогической практики и научного исследования.

2. Дисциплина «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» позволяет определить способы и механизмы партисипативного (взаимодействующего) типа управления относительно образования и производства в условиях среднего профессионального образования.

2. На основе сформированных профессиональных компетенций данной дисциплины строится практика инновационного профессионального образования.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	-	-	-/2(4с)	4 (7 с.)/-
В том числе:					
Лекции	6				
Практические (ПЗ)	4				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	Час. 72				
	ЗЕТ 2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	4 (из них 2 час. зачет)				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.4)	Раздел 1.Основы эдукологии						
	1.	Тема 1 Общая характеристика образования как социокультурного явления. Движущие силы и основные направления развития современного образования.	1	1	0,5	5	6,5
	2.	Тема 3. Образовательная глобалистика.	1	0		10	12
	3.	Тема 4. Образование и другие общественные институты.	1	1	0,5	10	12,5
	4.	Тема 5. Экзистенциальная миссия профессионального образования в современном мире.	1			13	14
	Раздел 2. Методологические проблемы интеграции образования и производства						
	5.	Тема 6. Общая характеристика интеграции образования и производства. Генезис и исторический опыт интеграции образования и производства.	1	1	0,5	12	14,5
	6.	Тема 8. Современный опыт решения проблем интеграции образования и производства, образования и рынка.	1	1	0,5	8	10,5
	7.	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2
ИТОГО:			6	4	4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Название раздела (темы)	Краткое содержание дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	Общая характеристика образования как социокультурного явления. Движущие силы и основные направления развития современного образования.	Понятие об эдукологии. Сущность и феноменология образования. Миссия и функции образования. Образовательная парадигматика. Противоречия как движущие силы развития современного образования. Тенденции и основные направления развития образования: Создание системы непрерывного образования, дифференциация образования, гуманитаризация образования: технократизация образования; коммерциализация образования;	2 час

		фундаментализация образования.	
	Образовательная глобалистика. Образование и другие общественные институты	Общее понятие о глобализации образования и глобальном кризисе образования. Глобализация образования и диалог педагогических культур Де-зинтеграционная сущность глобального кризиса образования. Восемь «грехов» современного образования. Пути разрешения глобального кризиса образования. Глобализация образования и диалог педагогических культур. Образование и государство. Образование и идеология. Образование и политика. Образование и культура. Образование и экономика	3 час
	Экзистенциальная миссия профессионального образования в современном мире.	Понятие о профессиональном образовании. Специфические особенности профессионального образования как вида образовательной деятельности. Доминирующая роль профессионального образования в развитии и совершенствовании целостного субъекта социальной деятельности. Акмеологическая (развивающая) миссия профессионального образования. Профессиональное образование как важнейший фактор создания «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер): Генетическое, онтологическое и акмеологическое доказательства. Роль профессионального образования в решении фундаментальной проблемы интеграции двух видов производства — производства человека как человека и производства средств его существования.	1 час.
2.	Общая характеристика интеграции образования и производства.	Категориальные характеристики педагогической интеграции. Технологическая «цепочка» и основные направления педагогической интеграции. Сущность и особенности интеграции образования и производства. Понятие о педагогических и производственных факторах. Морфология и ресурсное обеспечение интеграции образования и производства.	1 час
	Генезис и исторический опыт интеграции образования и производства.	Основные этапы развития интеграции образования и производства. Вопросы взаимоотношений образования и производства в трудах классиков педагогики. Опыт и уроки интеграция педагогических и производственных факторов в истории развития горнозаводских школах Урала. Общее представление о горнозаводских школах Урала как феномене русской педагогической культуры. Основные этапы их становления и развития. Производственные и педагогические предпосылки зарождения горнозаводских школ. Взаимообусловленный характер развития горнозаводских школ и горнозаводской промышленности Урала. Технологическое обеспечение интеграции педагогических и производственных факторов в горнозаводских школах Урала: условия, средства и механизмы интеграции.	1 час

	Современный опыт решения проблем интеграции образования и производства, образования и рынка.	Рынок и образование: проблемы их взаимоотношений. Диалектическая природа взаимоотношений образования и рынка. Сбалансированный учет потребностей человека, общества, государства и рынка — важнейшее условие продуктивной последнего и образования. Современные педагогические концепции интеграции образования и производства (рынка). Современный отечественный и зарубежный опыт интеграции образования и производства. Корпоративное образование и вопросы интеграции образования и производства. Перспективные направления (формы) и проблемы развития интеграции образования и производства.	2 час
ИТОГО			10 час

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Общая характеристика образования как социокультурного явления. Движущие силы и основные направления развития современного образования.	Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации по результатам диагностики. Устный доклад или презентация подготовленных материалов	5
2. Образовательная глобалистика. Образование и другие общественные институты	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературных источников. Устный доклад или презентация подготовленных материалов.	10
3. Экзистенциальная миссия профессионального образования в современном мире.	Написание тезисов, участие в конференциях. Конспект, аналитическая справка, эссе.	10
4. Общая характеристика интеграции образования и производства.	Написание реферативной работы. Отчёт о научных мероприятиях, научные публикации.	13
5. Генезис и исторический опыт интеграции образования и производства.	Подготовка к практическим занятиям. Письменная работа, оформленная в соответствии с требованиями.	12
6. Современный опыт решения проблем интеграции образования и производства, образования и рынка.	Самоанализ знаний по проблеме. Подготовка к промежуточной аттестации.	8
Всего часов:		58

* Самостоятельная работа осуществляется на основе знакомства с содержанием учебных пособий и выполнения заданий данных пособий, а также организация консультаций, организованных для аспирантов кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО

Таблица 8

**4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые
в аудиторных занятиях**

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерак- тивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Второй год (четвертый семестр). Заочная форма обучения. Четвертый год (седьмой семестр)	Лекция Общая характеристика образования как социокультурного явления.	Технология развития критического мышления	1
	Практическое занятие Движущие силы и основные направления развития современного образования.	Кейс - технология	1
	Лекция Образовательная глобалистика.	Интерактивное голосование	1
	Лекция Образование и другие общественные институты	Диалоговое обучение	1
	Практическое занятие Изучение взаимовлияния образования и других общественных институтов	Проблемное обучение	1
	Лекция Экзистенциальная миссия профессионального образования в современном мире.	Лекция с обратной связью	1
	Лекция Общая характеристика интеграции образования и производства.	Технология развития критического мышления	1
	Практическое занятие Генезис и исторический опыт интеграции образования и производства.	Кейс - технология	1
	Лекция Проблема интеграции образования и производства	Проблемное обучение	1

	Практическое занятие Современный опыт решения проблем интеграции образования и производства, образования и рынка	Учебное проектирование	1
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- собеседование в ходе чтения лекций.

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Таблица 8

Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	«Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б.1 В.ДВ.4) 2 ЗЕТ	Тестирование, кейс - задания	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-

Таблица 9

**Типология оценочных средств
по группам компетенций выпускника аспирантуры**

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	«Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б.1 В.ДВ.4) 2 ЗЕТ	ОПК – 3,5,7	Письменный опрос	Тест
			Оргдеятельностные средства	Кейс - задания
		ПК –2,3,4	Оргдеятельностные средства	Кейс - задания
			Письменный опрос	Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

3. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. А.К. Орешкиной. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-904212-24-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283>.

4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>.

5. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>.

Дополнительная литература:

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. - ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842> (20.03.2018).

2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>.

3. Кязимов, К.Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов : монография / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8134-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441281>.

4. Персонификация образования в контексте традиций и новаций среднего профессионального образования: Материалы методологического семинара, 19 апреля 2016 года \ Отв. ред. А.Ю. Петров. Н.Новгород: НИРО, 2016. 121 с.

5. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>.

6. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Таблица 10

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9.	да	100%
2.	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с.: ил., схем. Табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-7698-1.	да	100%
3.	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики; под ред. А.К. Орешкиной. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-904212-24-7	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Вербицкий, Андрей Александрович. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2009. - 334 с. ISBN 978-5-98704-452-0	да	100%

2.	Кязимов, К.Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов: монография / К.Г. Кязимов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 284 с.: схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8134-3	да	100%
3.	Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева; Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4;	да	100%

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simplesite/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmggu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.

17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Об-

разование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: Ю.Н. Петров, руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО, Заслуженный работник Высшей школы РФ, Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор

ППС дисциплины:

- А.Ю. Петров, декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор;

- М.Н. Булаева, ведущий научный сотрудник проектно-сетевого центра образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО, кандидат педагогических наук, доцент;

- А.В. Лапшова, старший научный сотрудник проектно-сетевого центра образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения
промежуточной аттестации**

1. Перечень компетенций по дисциплине «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства»

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального об-

		разования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности

		организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально-психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК 3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК 4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать

		концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем
--	--	---

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства»

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номер тестового задания	Номер кейсового задания
1.	Общая характеристика образования как социокультурного явления. Движущие силы и основные направления развития современного образования.	ОПК – 3, ПК-2	№№ 4, 5, 7	Кейс - задание №1
2.	Образовательная глобалистика. Образование и другие общественные институты	ОПК-3; ПК-2	№№ 1, 5, 6	Кейс – задание № 2

3.	Экзистенциальная миссия профессионального образования в современном мире.	ОПК – 3-6; ПК – 2,4	№№ 7, 10	Кейс-задание № 3
4.	Общая характеристика интеграции образования и производства.	ОПК – 5-7, ПК – 3,4	№№ 9, 11	Кейс – задание № 4
5.	Генезис и исторический опыт интеграции образования и производства.	ОПК – 3,5,7; ПК – 3,4	№№ 2,3,8	Кейс – задание № 5
6.	Современный опыт решения проблем интеграции образования и производства, образования и рынка.	ОПК – 5,6,7; ПК – 3,4	№№ 11-16	Кейс – задание № 6

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки формирования компетенций в процессе освоения программы «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства»

4.1. Тестовые задания

1. Укажите верное определение термина «эдукология»:

- 1) наука, которая обосновывает поведенческую деятельность человека, изучая процессы, происходящие в высших отделах нервной системы;
- 2) новая, самостоятельная социальная наука об образовании, изучающая общие закономерности организации, функционирования и развития сферы образования;
- 3) наука, которая исследует уровень финансовых и материально-технических затрат на развитие учебных заведений; определяет необходимое количество средств на обучение человека.

Правильный ответ: новая, самостоятельная социальная наука об образовании, изучающая общие закономерности организации, функционирования и развития сферы образования.

2. Впервые термин «эдукология» был введен:

- 1) Э. Штайнер
- 2) Н. Энкельман
- 3) Т. Хюсен
- 4) Я. Коменский

Правильный ответ: Э. Штайнер.

3. В каком веке возникла наука эдукология:

- 1) XIX;
- 2) XX;
- 3) XXI.

Правильный ответ: XX.

4. Кому принадлежит цитата: «Образование – это то, что остаётся после того, когда забывается всё, чему учили».

- 1) Аристотель Онассис;
- 2) А. Энштейн;
- 3) А. Макаренко;
- 4) С. Батышев.

Правильный ответ: А. Энштейн.

5. Укажите соответствие между наукой и областью её изучения:

1. Аксиология	1. Изучает бытовые и культурные особенности народов, культурно-национальные особенности в воспитании, использование национальных традиций
2. Этнология	2. Изучает общество и социальные процессы, происходящие в нём, влияние социальной среды на человека, взаимоотношения людей в группах
3. Философия	3. Изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой
4. Социология	4. Является теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций
5. Квалиметрия	5. Научная дисциплина, предметом которой являются количественные методы оценки качества продукции

Правильный ответ: 1-3; 2- 1; 3-4; 4-2; 5-5.

6. В 1988 году ЮНЕСКО назвал четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Укажите их:

- 1) Д. Дьюи;
- 2) Г. Кершенштейнер;
- 3) И. Песталоцци;
- 4) М. Монтессори;
- 5) А. Макаренко.

Правильный ответ: Д. Дьюри, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори, А.Макаренко.

7. Заполните таблицу, поставьте в соответствующую колонку следующие понятия:

- 1) философия;
- 2) антропология образования;
- 3) история;
- 4) психология обучения;
- 5) управление образованием;
- 6) политология;
- 7) управление;
- 8) социология образования.

Правильный ответ:

Гуманитарные науки (изучение человека и общества)	Науки об образовании (изучение воздействия образования на общество)
философия	антропология образования
история	психология обучения
политология	управление образованием
управление	социология образования

8. Укажите имена трёх современных Российских учёных, проводящих исследования в области эдукологии:

- 1) Г.А. Бордовский;
- 2) В.А. Извозчиков;
- 3) К. Оливер;
- 4) В.В. Краевский;
- 5) В.А. Сухомлинский.

Правильный ответ: Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, В.В. Краевский.

9. Выберите три ключевых понятия маркетинга образовательных услуг:

- 1) рынок;
- 2) потребности;
- 3) спрос;
- 4) предложение.

Правильный ответ: потребности, спрос, предложение.

10. Совокупность мнений, идей, впечатлений, которые связаны с деятельностью того или иного учебного заведения, составляют его.....

(выберите правильный ответ)

- 1) стереотип;
- 2) имидж;
- 3) мнение;
- 4) отношение.

Правильный ответ: имидж.

11. Стратегическое планирование учебного заведения это.....

- 1) процесс развития и сохранения стратегического соответствия между целями и ресурсами учебного заведения и его изменяющимися рыночными возможностями;
- 2) процесс разработки планов, которые призваны осуществлять маркетинговую стратегию.

Правильный ответ: процесс развития и сохранения стратегического соответствия между целями и ресурсами учебного заведения и его изменяющимися рыночными возможностями.

12. Существуют ли налоговые льготы при осуществлении образовательной деятельности?

- 1) да;
- 2) нет.

Правильный ответ: да.

13. От уплаты какого налога полностью освобождаются учреждения образования?

- 1) налог на прибыль предприятий и организаций;
- 2) земельный налог;
- 3) налог с владельцев транспортных средств;
- 4) налог на рекламу.

Правильный ответ: 2.

14. В каких организационно-правовых формах могут быть созданы образовательные организации?

(выберите правильные ответы)

- 1) общественная организация;
- 2) общественное движение;
- 3) общественный фонд;
- 4) общественное учреждение.

Правильный ответ: все формы (1,2,3,4).

15. Особым видом источников формирования имущества общественного объединения является:

- 1) реклама;
- 2) гранты;
- 3) благотворительность.

Правильный ответ: гранты.

16. Главная задача маркетинговой службы учебного заведения – обеспечить координацию действий внутренней и внешней среды в целях удовлетворения потребности населения в.....

- 1) квалифицированных кадрах;
- 2) конкурентных специалистах;
- 3) образовании.

Правильный ответ: образовании.

4.2. Кейс- задания

Кейс – задание №1. В одном из докладов, подготовленных для американского конгресса, утверждалось: "Если бы качество образования диктовалось нам другой нацией, это рассматривалось бы как военное действие". Дайте, пожалуйста, свое интерпретацию этому утверждению.

Кейс – задание №2. Обоснуйте правильность (или неправильность) следующих положений:

а) образование — главный социальный институт передачи знаний и умений; возникновение и распространение образования тесно связано с ростом прежде всего потребностей в грамотной и дисциплинированной рабочей силе;

б) основными факторами расширения системы образования в индустриальном обществе являются: промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние обществ на принятие решений;

в) образование – капиталовложение, которое принесет в будущем вознаграждение и человеку, и обществу в целом; существует тесная связь между уровнем образования и успехами в работе

Кейс – задание № 3. Сформулируйте, пожалуйста, свою версию миссии образования.

Кейс – задание № 4. Докажите, пожалуйста, почему концепции целостной школы и интегрированного (интеграция – соединение частей в целое) обучения способствует целостному развитию человека? Если, по Вашему мнению, не способствует, то также докажите!

Кейс – задание № 5. Объясните, как Вы поняли признак взаимообусловленности процессов интеграции и дезинтеграции.

Кейс – задание № 6. Проанализируйте, пожалуйста, две ниже приведенные позиции:

а) образование полностью подчиняется действию рыночных механизмов, его развитие определяется потребностями рынка и производства;

б) образование не должно находиться в прямой зависимости от потребностей рынка и производства.

4.3. Критерии оценивания качества решения кейс-задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отстаивает свою точку зрения, приводя факты;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отвечает на все предложенные вопросы, иногда затрудняясь в их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отвечает только на некоторые из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знании категориального аппарата, не способен высказать какое-либо мнение по предложенным вопросам.

5. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.1. Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Эдукология как наука и учебный предмет
2. Ведущие функции образования и проблемы их реализации
3. Подходы к определению сущности образования.
4. Гегель о сущности образования и современность
5. Критический анализ современных тенденций и направлений образования
6. Сравнительный анализ направлений современного образования
7. Коммерциализация образования: про и контра
8. Светлые и «темные» стороны гуманистической педагогики
9. Глобализация образования и проблемы создания наднациональной образовательной системы
10. Проблемы использования зарубежного образовательного опыта
11. Особенности отношений образования с другими общественными институтами (можно в целом, можно на выбор)
12. Деидеологизация и деполитизация образования: уроки и современное состояние
13. Доминирующая роль профессионального образования в развитии и совершенствовании целостного субъекта социальной деятельности
14. Профессиональное образование как важнейший фактор создания «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер)
15. Роль профессионального образования в решении фундаментальной проблемы интеграции двух видов производства — производства человека как человека и производства средств его существования
16. Ценностно-целевые основания интеграции образования и производства;
17. Морфологические и ресурсные характеристики образования и производства;
18. Исходные закономерности осуществления интегративного процесса в области взаимодействия образования и производства;
19. Опыт интеграции педагогических и производственных факторов в истории развития заводских школ Поволжья
20. Диалектическая природа взаимоотношений образования и рынка.
21. Основания интеграции образования и производства: философские, эпистемологические, экономико-образовательные, социолого-образовательные основания.
22. Современные педагогические концепции интеграции: педагогическая концепция взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг
23. Сбалансированный учет потребностей человека, общества, государства и рынка как важнейшее условие продуктивной интеграции образования и производства.
24. Взаимообусловленный характер развития горнозаводских школ и заводской промышленности Поволжья
25. Технологическое обеспечение интеграции педагогических и производственных факторов в заводских школах Поволжья: условия, средства и механизмы интеграции.
26. Междисциплинарная интеграция общего и специально-технического образования в СПО.

27. Разработка проблемы взаимодействия педагогических и производственных факторов в научно – педагогической литературе.

5.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«*Зачтено*» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«*Незачтено*» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.