

# Круглый стол

## «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

# Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

## **Вступительное слово**

*Калинкина Елена Георгиевна,  
первый проректор  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования»*



**Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**

**Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.**

К 2024 году в 100 % общеобразовательных организациях проведена оценка качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Современные родители
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность
- Повышение конкурентоспособности российского высшего образования
- Социальные лифты для каждого

# НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

## Концептуальные предложения формирования НСУР

создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;

установить единые требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации);

создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения Профессионального стандарта педагога.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ

|  |                  |  |   |
|--|------------------|--|---|
| к<br>а<br>р<br>ь<br>е<br>р<br>а<br>у<br>ч<br>и<br>т<br>е<br>л<br>я | <b>Должность</b> | <b>Ведущий учитель</b>                               | <b>Обобщенная трудовая функция:</b>                               |
|  | <b>Категория</b> | Высшая категория<br>Первая категория<br>Соответствие | Управление проектированием и реализацией образовательных программ |
|  | <b>Должность</b> | <b>Старший учитель</b>                               | <b>Обобщенная трудовая функция:</b>                               |
|  | <b>Категория</b> | Высшая категория<br>Первая категория<br>Соответствие | Проектирование и реализация образовательных программ              |
|  | <b>Должность</b> | <b>Учитель</b>                                       | <b>Обобщенная трудовая функция:</b>                               |
|  | <b>Категория</b> | Высшая категория<br>Первая категория<br>Соответствие | Реализация образовательных программ                               |

## Апробация модели аттестации



## Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»



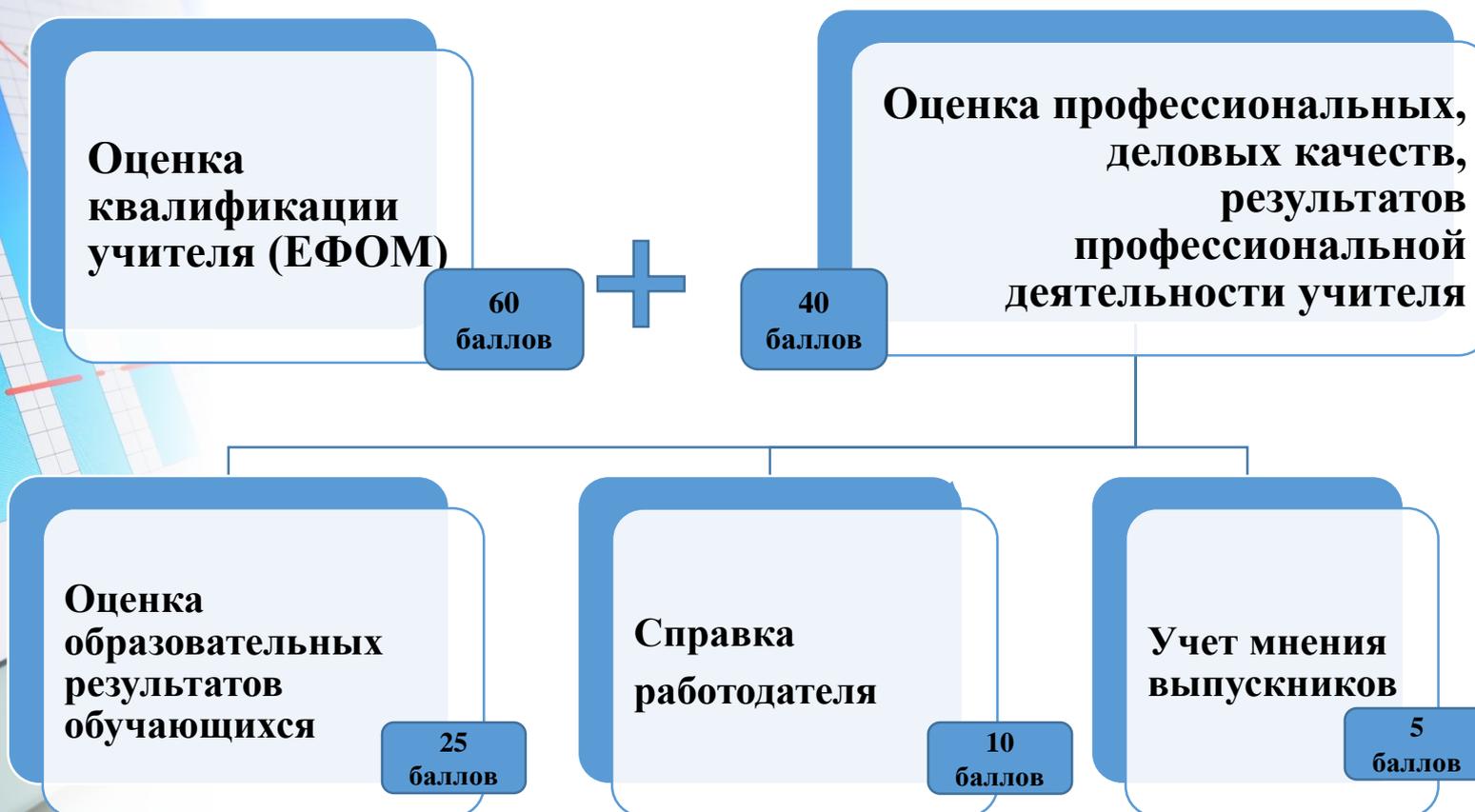
**Модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций: региональный опыт участия в апробации**

***Лебедева Ольга Николаевна,  
руководитель Центра организационно-методического сопровождения аттестации***

# Нормативно - правовое обоснование апробации модели аттестации учителей на основе использования проектов ТИПОВЫХ КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 703 от 26 июля 2017 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования № 08-1134 от 4 мая 2018 г. «О проведении апробации»
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 1217 от 21 мая 2018 г. «Об участии в апробации»

# Элементы модели аттестации, вынесенные на апробацию



# Виды компетенций

| Компетенции              | Составляющие                                       | Процедуры, используемые в апробации                            |
|--------------------------|--|--|
| Предметная               |  | Апробационные прототипы ЕФОМ в системе СтатГрад                |
| Методическая             |  | Апробационные прототипы ЕФОМ в системе СтатГрад                |
| Психолого-педагогическая | Формирование УУД                                   | Анализ образца образовательной деятельности (видеоурок) / кейс |
|                          | Индивидуализация обучения                          | Анализ образца образовательной деятельности (видеоурок) / кейс |
| Коммуникативная          | Воспитательные аспекты педагогической деятельности | Анализ образца образовательной деятельности (видеоурок) / кейс |
|                          | Создание мотивирующей образовательной среды        | Анализ образца образовательной деятельности (видеоурок) / кейс |

## Круглый стол

# «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

**Опыт апробации методик, используемых в процедуре аттестации: взгляд руководителя ОО**

***Жидкова Ирина Геннадьевна,***  
*директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» города Дзержинска Нижегородской области*

# Справка работодателя

Справку заполняли он-лайн на каждого учителя на портале ЕФОМ.РФ

Методику перевода справки в баллы (max- 10 баллов) разрабатывала школа

## Мнение руководителя ОО

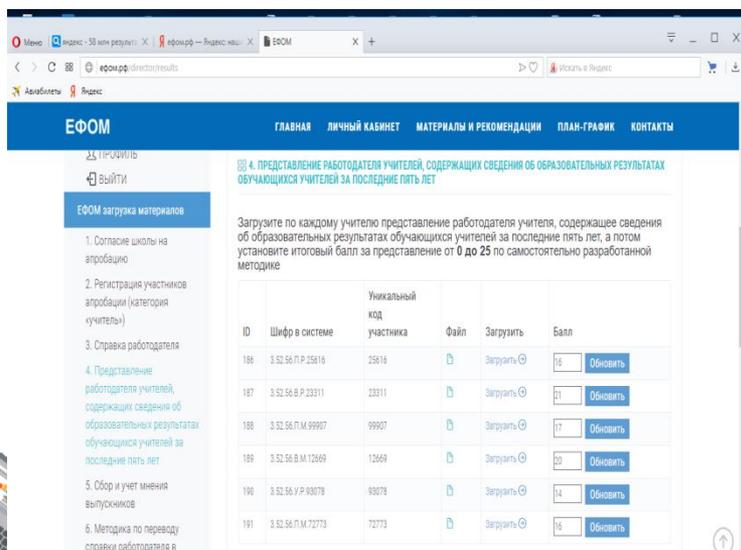
- ✓ *Справка работодателя – адекватная замена портфолио учителя.*
- ✓ *Структуру справки и её содержание скорректировать, чтобы избежать дублирования информации.*
- ✓ *Целесообразно проработать механизм учета мнения обучающихся об учителе в связи со сложностями отбора кандидатур для участия в опросе.*

# Представление работодателя

Данная методика в апробации не была представлена и разрабатывалась школой самостоятельно.

В пояснительной записке представление работодателя учителя, содержащее сведения об образовательных результатах обучающихся за последние пять лет, состоит из 10 показателей. Каждый показатель оценивается по определенным критериям.

Учитель может набрать максимум 25 баллов.



The screenshot shows the EFOМ website interface. The main content area displays a table titled "4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧИТЕЛЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ". Below the title, there is a brief instruction: "Загрузите по каждому учителю представление работодателя учителя, содержащее сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет, а потом установите итоговый балл за представление от 0 до 25 по самостоятельно разработанной методике".

| ID  | Шифр в системе    | Уникальный код участника | Файл | Загрузить | Балл | Обновить |
|-----|-------------------|--------------------------|------|-----------|------|----------|
| 186 | 3.52.56.П.Р.25616 | 25616                    |      | Загрузить | 16   | Обновить |
| 187 | 3.52.56.В.Р.23311 | 23311                    |      | Загрузить | 21   | Обновить |
| 188 | 3.52.56.П.М.99907 | 99907                    |      | Загрузить | 17   | Обновить |
| 189 | 3.52.56.В.М.12669 | 12669                    |      | Загрузить | 20   | Обновить |
| 190 | 3.52.56.У.Р.93078 | 93078                    |      | Загрузить | 14   | Обновить |
| 191 | 3.52.56.П.М.72773 | 72773                    |      | Загрузить | 16   | Обновить |

## Мнение руководителя ОО

- ✓ *Представление дублирует информацию в справке работодателя (п.4.7. и 4.8.)*
- ✓ *Представление может стать частью справки работодателя.*

# Мнения участников апробации



- ✓ *Единые методики и единый подход в аттестации.*
- ✓ *Комплексный подход к оценке компетентностей учителя.*
- ✓ *Справка руководителя-ключевой документ оценки профессиональной деятельности учителя.*

- ✓ *Содержание и структура справки работодателя*
- ✓ *Субъективность оценки учителя учащимися и выпускниками прошлых лет.*

# Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

**Опыт апробации методик, используемых в  
процедуре аттестации: взгляд учителя**

***Устюжанина Татьяна Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей № 15  
имени академика Юлия Борисовича Харитона»  
города Сарова Нижегородской области***

# Актуальность

Внимание к личности педагога в условиях поиска путей оптимизации, повышения эффективности системы образования.

Важность проблемы определения требований к профессиональной компетентности современного учителя, средств и механизмов её совершенствования и оценки.

Предоставление учителю возможности апробировать предложенную модель, оценить на практике её структуру и содержание, эффективность

# Виды ЕФОМ



## ЕФОМ

по психолого-педагогической и  
по коммуникативной компетенциям

## ЕФОМ

по предметной и  
методической  
компетенциям

1. Образец профессиональной деятельности):

- план (конспект) урока,
- видеоурок и выделенные фрагменты, иллюстрирующие проверяемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающихся с оцениванием,
- рефлексивный самоотчёт.

2. Кейс (педагогическая задача, ситуация)

Диагностическая  
работа

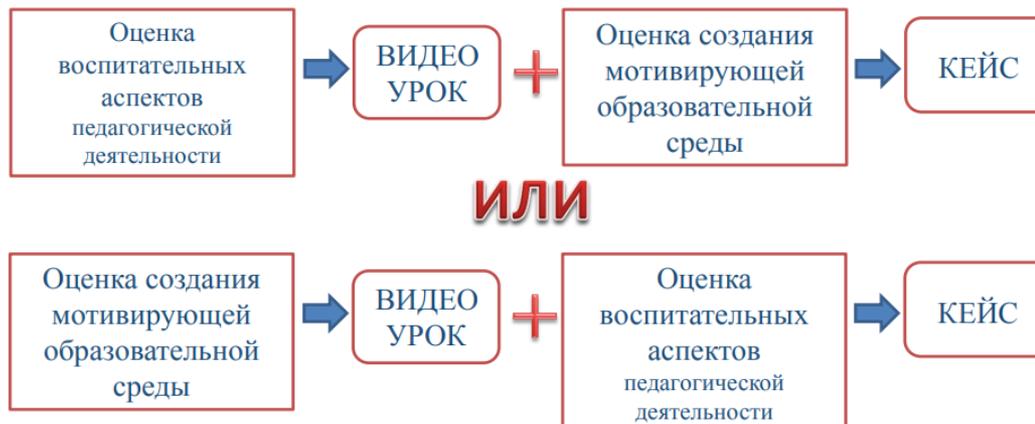


# Возможность выбора

## Оценка психолого-педагогических компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



## Оценка коммуникативных компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



# Участие в апробации

## ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции

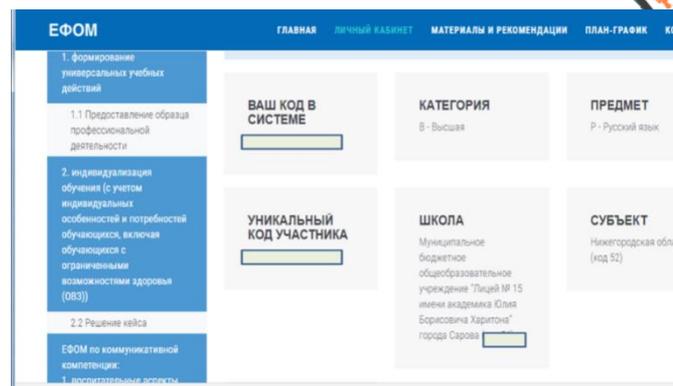
### ВАРИАНТ 1

1. **Формирование УУД:** 1.1 Предоставление образца педагогической деятельности
2. **Индивидуализация обучения:** 2.2 Решение кейса

## ЕФОМ по коммуникативной компетенции

### ВАРИАНТ 1

1. **Воспитательные аспекты педагогической деятельности:** 1.1 Предоставление образца педагогической деятельности
2. **Создание мотивирующей образовательной среды:** 2.2 Решение кейса



|  |                          |  |                                |
|--|--------------------------|--|--------------------------------|
| 1. Формирование универсальных учебных действий   | ВАШ КОД В СИСТЕМЕ        | КАТЕГОРИЯ  | ПРЕДМЕТ                        |
| 1.1 Предоставление образца профессиональной деятельности   | <input type="text"/>     | 8 - Высшая   | Р - Русский язык               |
| 2. Индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) | УНИКАЛЬНЫЙ КОД УЧАСТНИКА | ШКОЛА  | СУБЪЕКТ                        |
| 2.2 Решение кейса  | <input type="text"/>     | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 15 имени академика Сергея Харитона", города Сарова | Нижегородская область (код 52) |
| ЕФОМ по коммуникативной компетенции  |                          |  |                                |

## Рефлексия

Объёмность заданий типовых прототипов ЕФОМ по предметным и методическим компетенциям, недостаток времени для выполнения диагностической работы.

Недостаточная информированность учителя о критериях оценивания работ.

Технические сбои при работе с электронной платформой.

# Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

**Опыт апробации методик, используемых в  
процедуре аттестации: взгляд учителя**

***Бурова Наталья Витальевна,  
учитель математики***

***Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения средняя  
школа №2 г.о.г.Бор Нижегородской области***



# Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

**Опыт апробации методик, используемых в  
процедуре аттестации: взгляд учителя**

***Малюгина Оксана Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа № 23 с углубленным изучением отдельных  
предметов» города Дзержинска Нижегородской  
области***

# 1 – анализ образца профессиональной деятельности учителя

| +   | -                                     |
|---|---------------------------------------|
| Привычная , ежедневная форма работы для педагога ( только с записью на видео) | <i>Обязательная письменная работа</i> |
| Лаконичный план-конспект  | <i>Критерии оценивания урока</i>      |
| Работы учащихся – традиционная форма проверки усвоения знаний                 | <i>Качество съемки видео-урока</i>    |

## 2 – диагностическая работа



### Не вызвало трудностей:

Проверка работы учащегося –  
оценивание сочинения  
учащегося.

### Вызвало затруднения:

*Нехватка времени на выполнение  
задания*

*Задания кейса по вопросам  
работы с детьми с ОВЗ*





# Решение психологических кейсов



В кейсах были предложены педагогические ситуации и даны варианты ответов. Учитель выбирал нужный вариант и обосновывал этот выбор в форме развернутого ответа.

## Дефициты:

Для подготовки к решению кейсов необходимы консультации психологов, а также опыт решения конкретных ситуаций, с которыми на практике учитель сталкивается далеко не всегда.

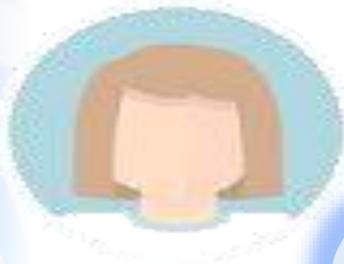


# Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

**Новая модель аттестации в контексте  
общественно-профессионального обсуждения  
материалов, предложенных участниками  
апробации**

***Тулупова Оксана Владимировна,  
доцент кафедры педагогики и андрагогики  
ГБОУ ДПО НИРО***

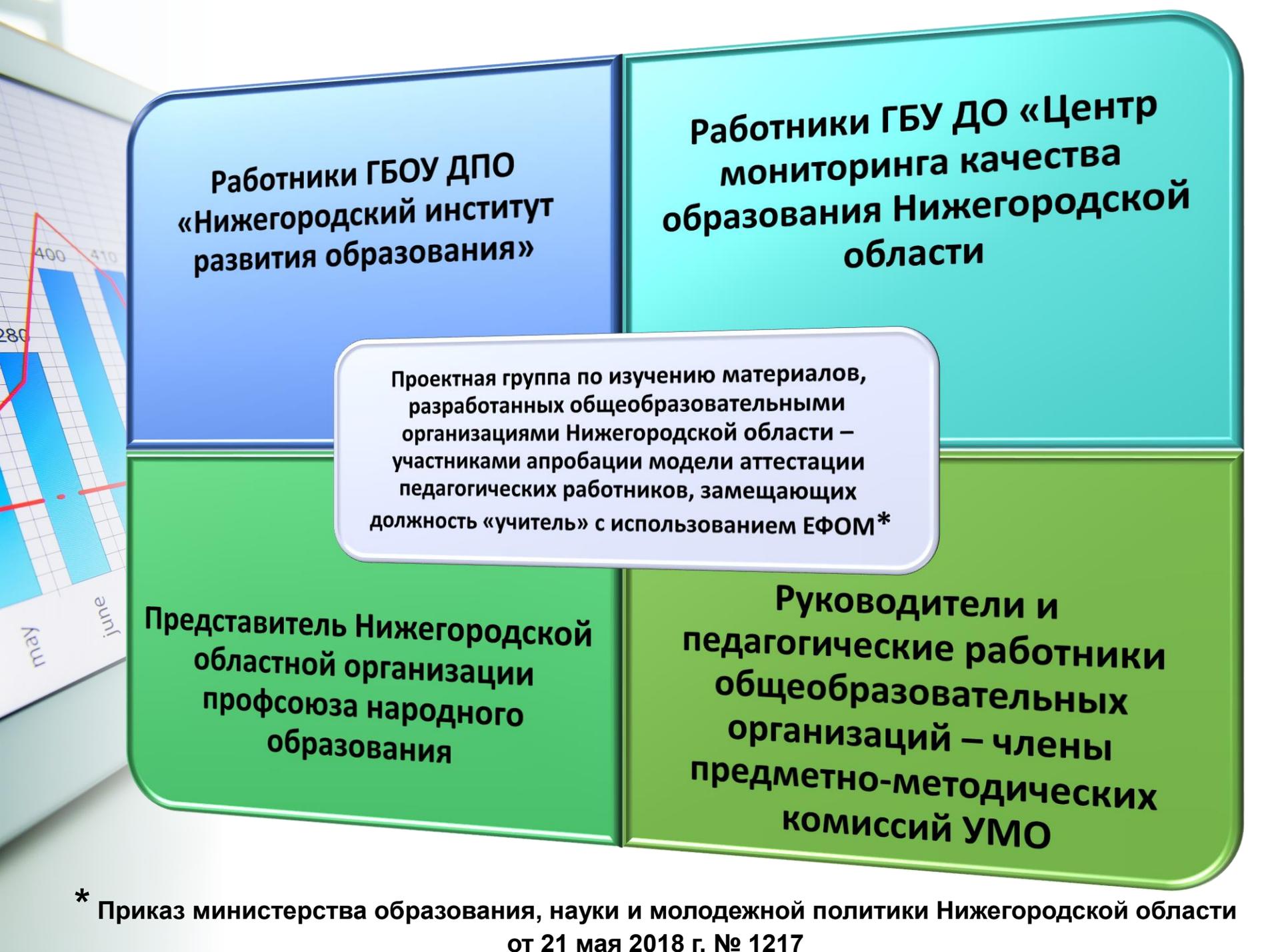




**Общественно –  
профессиональная  
экспертиза**



CROWDSOURCING



**Работники ГБОУ ДПО  
«Нижегородский институт  
развития образования»**

**Работники ГБУ ДО «Центр  
мониторинга качества  
образования Нижегородской  
области**

Проектная группа по изучению материалов,  
разработанных общеобразовательными  
организациями Нижегородской области –  
участниками апробации модели аттестации  
педагогических работников, замещающих  
должность «учитель» с использованием ЕФОМ\*

**Представитель Нижегородской  
областной организации  
профсоюза народного  
образования**

**Руководители и  
педагогические работники  
общеобразовательных  
организаций – члены  
предметно-методических  
комиссий УМО**

\* Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
от 21 мая 2018 г. № 1217

# Этапы общественно-профессиональной экспертизы



**Знакомство с материалами,  
разработанными участниками апробации**



**Анализ материалов и составление  
экспертного заключения**



**Экспертные слушания и выработка  
согласованной экспертной позиции**



**Формирование аналитической  
справки и предложений**



## Объекты общественной экспертизы

**Методика перевода справки работодателя в баллы**  
**Методика перевода представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах обучающихся за последние пять лет, в баллы**  
**Методика сбора и учета мнения выпускников**

## Предмет общественной экспертизы

**Установление необходимости и достаточности предложенных вариантов анализируемых методик для осуществления оценки профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности учителя**

# Ключевые предложения



**По оптимизации деятельности руководителя по сбору и учету необходимой для оценки профессиональной деятельности учителя информации - создание СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЕДИНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ**



**По обеспечению достоверности информации, полученной в ходе опроса выпускников и валидности результатов - создание ЕДИНОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА для проведения он-лайн анкетирования, предусматривающий авторизацию посредством ЕСИА, с размещением ссылки на данный ресурс в социальных сетях**



**По структуре распределения баллов по этапам аттестации : ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ, осуществляемая на основе ЕФОМ- 30 %; ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ, РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учителя, осуществляемая на основе мотивированного представления руководителя -70 %, что соответствует минимальному порогу получения успешного результата**

# Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

**Новая модель аттестации в контексте  
общественно-профессионального обсуждения  
материалов, предложенных участниками  
апробации**

***Шишкова Ольга Викторовна,  
секретарь Нижегородской областной  
организации профсоюза народного образования***



# Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

**Новая модель аттестации в контексте  
общественно-профессионального обсуждения  
материалов, предложенных участниками  
апробации**

***Крылова Марина Анатольевна,  
заместитель директора Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №87 имени Л.И.Новиковой»  
города Нижнего Новгорода***

# Участие в общественно-профессиональном обсуждении



Крылова Марина Анатольевна, к.ф.н.

- заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой»,
- учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
- член экспертно-методической комиссии Московского района, участник аттестационных процедур по установлению первой квалификационной категории

## Позиции в обсуждении:

Руководитель ОО

+

учитель

+

эксперт



**Новое:** жанр документов

**Трудное:** перевод в баллы показателей

**Риск:** формализация оценки представленных материалов (0//1)

# Позиция заместителя руководителя, отвечающего за аттестацию педагогов в ОО

Портфолио учителя



учителю

Общеобразовательному  
учреждению

Подготовка  
портфолио

Резюме по портфолио

Другие задания  
для демонстрации  
компетенций

Мониторинг  
деятельности

Помощь в подготовке  
других заданий

# Позиция учителя, готовящегося к аттестации



Обобщение опыта работы  
+ расширение, углубление знаний  
+ демонстрация различных компетенций



профессионализм



может быть

О  
Б  
О  
Б  
Щ  
Е  
Н  
И  
Е

**Аттестация педагогических работников**

Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности

**Портфолио учителя**

есть



# Позиция эксперта-участника проектной группы



Данные о школе

Справка  
работодателя

Характеристика работы учителя

Достижения учителя



Мотивированно  
е представление  
работодателя

Представление  
работодателя

Учебные достижения учеников

Внеучебные достижения учеников

## Предмет обсуждения:

- ✓ Универсальность для разных предметных областей?
- ✓ Адекватность и объективность в оценке
- ✓ Возможность размещения в электронном виде
- ✓ Дистанционное оценивание

## Технология обсуждения:

- ✓ Унификация обсуждаемых материалов
- ✓ Расширение круга экспертов

# Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

**Новый формат  
профессионального развития педагога**

*Мольков Андрей Сергеевич,  
проректор по учебно-методической работе  
ГБОУ ДПО НИРО*



# Контекст факторов образовательного пространства

## Вызовы времени для учителя и руководителя школы



НСУР и  
новая модель аттестации



«Цифровая экономика» и  
цифровизация образования



ФГОС и профессиональные  
стандарты



Указы и поручения  
Президента



Федеральные и  
региональные стратегии



Наращивание требований к  
персоналу образовательной  
организации

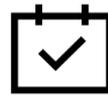


**РАЗРЫВ**



**НЕПРЕРЫВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

## Проблематика кадрового обеспечения стратегических задач



Качество подготовки  
молодых учителей



Старение кадров на  
ключевых позициях



Фундамент советских  
специалистов



Дефицит и секвестр  
бюджета



Разрыв между  
сильными и слабыми  
школами



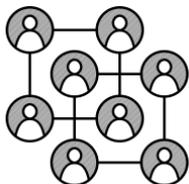
Минусовая  
профессиональная  
мотивация



## ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



КАСКАДНАЯ



СЕТЕВАЯ



КОРПОРАТИВНАЯ



СМЕШАННАЯ

ОКОЛО  
**15 000**

слушателей  
ежегодно

более  
**400**

программ

более  
**250**

онлайн-  
курсов

более  
**500**

учебных  
АРМ

более  
**100**

мастер-классов  
и мастерских

более  
**300**

вариативных  
модулей

программ  
**11**

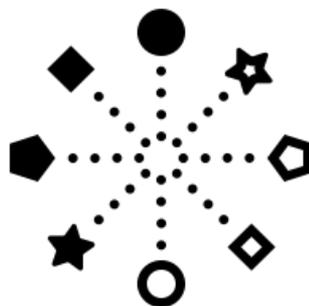
профессиональной  
переподготовки

стажерские  
**174**

площадки

организаций  
**19**

партнеров



**Конфигурация  
содержания  
образовательной  
программы**



**Создание  
персонального  
образовательного  
трека**



**Реализация  
программы  
менеджмента  
качества**

# Механизмы персонификации повышения квалификации педагога



## ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК



Персонифицированная  
диагностика  
профессиональных дефицитов



Учет данных по оценке  
качества образовательных  
результатов



Маршрутизация  
индивидуальных  
образовательных треков



Диагностика предметной  
компетентности учителя как  
элемент входного контроля

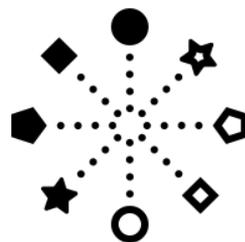


Возможность интерактивной  
трансформации трека



Форсайт-проектирование  
траекторий профессионального  
развития

# Механизмы персонификации повышения квалификации педагога



## КОНФИГУРАТОР СОДЕРЖАНИЯ



Модульная структура образовательных программ



Корреляция содержания повышения квалификации со структурой ЕФОМ по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям



Конвертация результата повышения квалификации в результаты образовательной деятельности



Геймификация учебного контента курсов



Инфраструктура учебных мета-практик на основе организации сети владельцев эффективного педагогического опыта

# Механизмы персонификации повышения квалификации педагога



## МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА



Аналитика профессиональных дефицитов слушателей программ и профессионального заказа работодателей



Корреляция профессиональных потребностей педагогов и задач государственной политики в образовательных программах



Внутрикорпоративный контент-менеджмент образовательных программ



Система мониторинга удовлетворенности слушателей



Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

# Механизмы персонификации повышения квалификации педагога

## Матрица дополнительных профессиональных программ



МОДУЛЬНЫЕ



МОНО-ПРОГРАММЫ



КРОСС-ТЕМАТИЧЕСКИЕ



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ



СЕТЕВЫЕ

## Образовательные программы по ключевым направлениям



Теория и методика преподавания  
учебных предметов и дисциплин  
по ФГОС и профстандартам



Инклюзивное образование



Менеджмент в образовании  
Подготовка к ГИА и ЕГЭ



Обучение детей с ОВЗ



Программы для школ со стабильно  
низкими образовательными  
результатами



Образовательные программы  
Топ-50 и World-skills



Профилактика асоциального  
поведения



Бережливые технологии

Охрана труда и первая помощь

# Механизмы персонификации повышения квалификации педагога

## Актуальные форматы профессионального развития



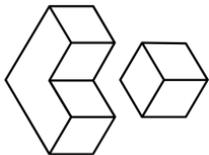
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
И ГРУППОВЫЕ  
СТАЖИРОВКИ



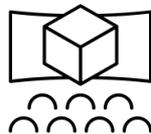
СЕТЕВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
КОНСАЛТИНГ



АССЕССМЕНТ-ЦЕНТР



КОНСТРУКТОРСКИЕ  
И НООГЕН-ПЛАТФОРМЫ



ДИЗАЙН-ПЛОЩАДКИ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
МИГРАЦИИ



МОБИЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ



ОНЛАЙН-КУРСЫ



ВЕБИНАРЫ



МИКРО-ОБУЧЕНИЕ

## Интерактивные онлайн-платформы и электронное обучение



КОРПОРАТИВНАЯ  
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ LMS MOODLE



ОНЛАЙН-ПОРТАЛ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ШКОЛА»



ОНЛАЙН-ПОРТАЛ "ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ"



ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ  
ФГОС ОВЗ»



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ"



СЕТЕВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ

# Механизмы персонификации повышения квалификации педагога

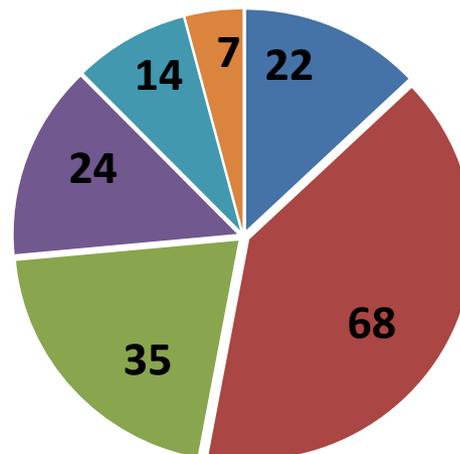
Всего в системе  
дистанционного обучения  
в 2017 году было  
зарегистрировано

**4105**

человек



## ОНЛАЙН-КУРСЫ



- Экспериментальные
- Кафедральные
- Модули в КПК
- Надпредмет
- Переподготовка
- Сетевые проекты

**Повышение квалификации  
специалистов по ДПП  
с использованием ДОТ,  
электронного обучения**

количество слушателей



**Повышение квалификации  
специалистов системы образования  
в сфере использования ДОТ**

количество слушателей



# Механизмы персонификации повышения квалификации педагога



## На платформе Нижегородской дистанционной школы:

- ✓ Активно работают педагоги из 25 районов Нижегородской области
- ✓ Успешно реализуются более 30 дистанционных курсов
- ✓ Ежегодно проводятся районные и областные олимпиады
- ✓ Организуются интересные конкурсы и проекты
- ✓ Функционируют научные общества учащихся



Формирование индивидуальных траекторий развития обучающихся



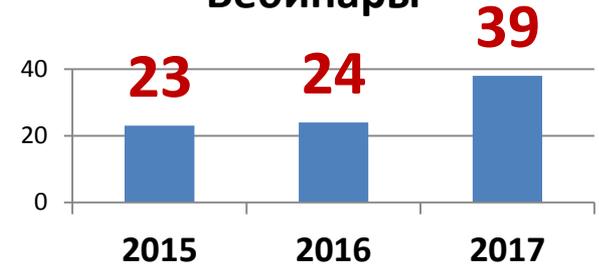
Информационная поддержка образовательных потребностей обучающихся



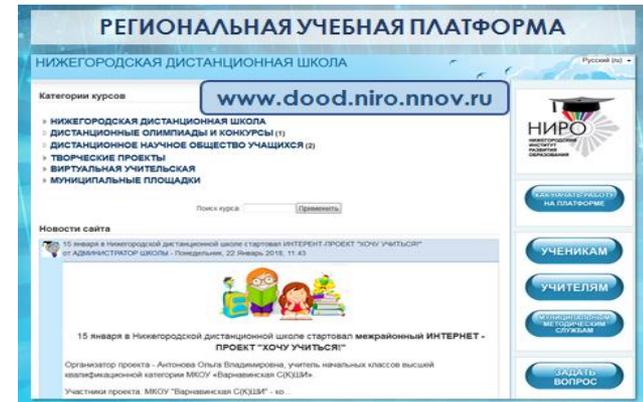
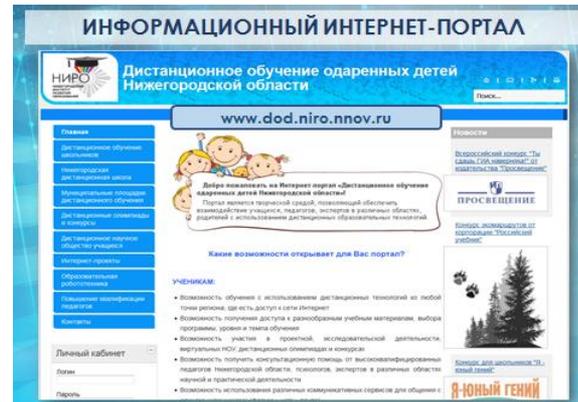
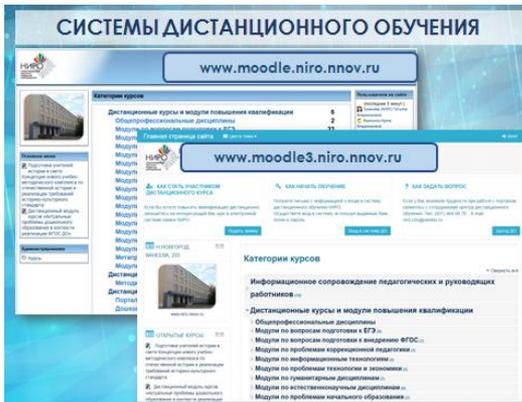
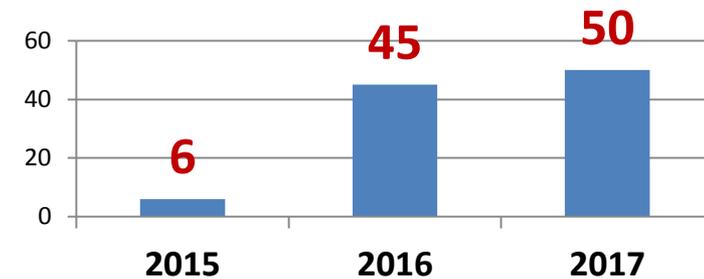
Развитие компетентности в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий



## Вебинары



## Blended learning



## **Инфраструктура образовательных программ**



ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР



ВИДЕОКОНФЕРЕНЦ-ЦЕНТР



ПРОЕКТНО-КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ



СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЛАБОРАТОРИИ



ЛИНГАФОННЫЙ КАБИНЕТ



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



КОМФОРТАБЕЛЬНЫЕ ОБЩЕЖИТИЯ

**Находится в состоянии разработки**



КОРПОРАТИВНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ХАБ



УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ  
ФОРСАЙТ-ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ



ОНЛАЙН-КОНФИГУРАТОР СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ТРЕНАЖЕРЫ И ИМИТАТОРЫ УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ



ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ



ПРОЕКТНАЯ АТТЕСТАЦИЯ



ПЕРСОНАЛЬНЫЕ СЕРТИФИКАТЫ НА ОБУЧЕНИЕ  
И ФИКСАТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

603122 г. Нижний Новгород  
ул.Ванеева, 203

203

Нижегородский Институт Развития Образования

