

«Чтоб не забылась та война!»

Такое название носит фотодокументальная выставка, посвященная подвигу горьковчан в годы Великой Отечественной войны и вкладу наших земляков в дело Победы и открытая в Государственном общественно-политическом архиве Нижегородской области. 29 мая экскурсия по этой уникальной выставке предваряла заседание круглого стола «Навстречу юбилею Победы», ставшее первым из цикла мероприятий нижегородской архивной службы к 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

Мирное небо над головой

В 2015 году исполняется 70 лет со Дня Победы над фашистской Германией. Значимость этого события в истории нашего народа трудно переоценить: советские люди не просто нанесли сокрушающий разгром агрессору, но и обеспечили будущим поколениям, зачастую ценой своей жизни, мирное небо над головой.

На протяжении многих десятилетий каждый гражданин, семья и все общество вспоминают о героическом подвиге предков, ведь война оставила след в судьбе каждого из нас. Но с годами мы все больше отдаляемся от прошлого. И тем важнее и ценнее для современного поколения становится задача хранить память о тех событиях. В этом деле одними из самых значимых свидетельств — «очевидцев» войны являются архивные источники.

Готовясь к юбилею Победы

Участие в круглом столе, организованном Комитетом по делам архивов и Государственным общественно-политическим архивом Нижегородской области (ГОПАНО), приняли ветераны Великой Отечественной войны, преподаватели истории вузов и школ города, краеведы, сотрудники архивных учреждений, представители общественных и поисковых организаций.

Собравшихся приветствовали директор ГОПАНО *Эдуард Деев* и главный специалист отдела мониторинга и регулиро-

вания архивного дела Комитета по делам архивов Нижегородской области *Людмила Навилова*.

Актуальные и дискуссионные вопросы освещения темы «Народ и территории в период Великой Отечественной войны



1941—1945 годов» обозначил заведующий кафедрой отечественной истории и культуры ННГАСУ *Аркадий Кулаков*. Что случилось в 1941 году, когда немцы оказались под Москвой? Что произошло, когда в 1945 году русские оказались в Берлине? Где нашлись силы в стране и у народа, чтобы спасти мир от порабощения фашизмом? Об этом и о многом другом рассуждал *Аркадий Александрович*.

О воинской славе Нижегородчины

Галина Серебрянская, профессор кафедры отечественной истории и культуры ННГАСУ, представила собравшимся фильм, который был создан во время работы по подготовке документального обоснования права Нижнего Новгорода на присвоение ему звания Города воинской славы. И хотя звание это нашему городу так и не было присвоено, в фильме фи-

гурируют ценнейшие документы, которые впервые вводятся в научный оборот.

О вкладе Горьковского автомобильного завода в Великую Победу подробно рассказал профессор кафедры отечественной истории и культуры ННГАСУ *Алексей Гордин*.

Воспоминаниями о Великой Отечественной войне поделился *Евгений Фильченков*, нижегородец, прошедший с боями путь от Дона до Берлина. Евгению Кузьмичу уже 90 лет, но он до сих пор помнит мельчайшие подробности той страшной войны и является активным участником встреч, посвященных сохранению памяти о славном подвиге нашего народа.

Это наша Победа!

Фотохудожник, член Союза дизайнеров России *Игорь Пшеницкий* осветил реализацию проекта «Наша Победа», в рамках которого в Нижегородском кремле 9 мая был открыт памятник, представляющий собой монументальное художественное панно, собранное из фотографий горьковчан — участников Великой Отечественной войны и архивных фотографий как боевых действий, так и работы в тылу.

В создании памятника принимала активное участие продолжившая рассказ фотохудожника *Ольга Букова*, историк-краевед, которая лично занималась поиском фотографий наших земляков — Героев Советского Союза. Оказывается, во

время работы ей удалось установить ранее неизвестные нижегородцам имена. Панно в кремле увековечило лица 535 героев, которые когда-то родились, жили, работали, бывали в нашей области.

Память, которая будет жить

Свой опыт патриотического воспитания подрастающего поколения на примере успехов славного российского флота и их связи с Нижегородской землей представил учитель истории школы № 44 Советского района Нижнего Новгорода *Михаил Михайлов*.

О планах ГОПАНО по реализации издательских проектов, посвященных 70-летию Великой Победы, говорила заместитель директора архива *Марина Марченко*. А на подготовке второй части документального сборника «Письма с фронта» остановилась начальник отдела публикации документов Центрального архива Нижегородской области *Елена Ешан*.

По итогам круглого стола его участники отметили необходимость продолжения работы нижегородских историков и архивистов по подготовке и изданию документальных сборников, освещающих вопросы истории Великой Отечественной войны, а также развития взаимодействия с методическими объединениями учителей истории Нижегородской области, направленного на воспитание в молодежи гражданственности и патриотизма.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 10 июня 2014 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2176.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 18 июня 2014 года.

16+

№ 12 (418)
Июнь 2014 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

✓ Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2014» (с. 1, 3)

✓ Интервью с директором Института коррекционной педагогики Российской академии образования Н.Н. Малофеевым (с. 2—3)

✓ Об образовании особых детей в Нижегородской области (с. 2)

✓ V научно-практическая конференция молодых ученых в НИРО (с. 4)

✓ Сетевой интернет-проект «Символы земли Нижегородской» (с. 4—5)

✓ V фестиваль ННГУ им. Лобачевского «Путь в науку» (с. 6—7)

✓ Круглый стол в ГОПАНО «Навстречу юбилею Победы» (с. 8)

Педагог-психолог года выбран в Нижегородской области

Когда мы говорим о конкурсе «Педагог-психолог года», у каждого возникают свои ассоциации. Посмотрим внимательно на слово «конкурс». Старший преподаватель *Наталья ЕРЕМЕНКО* и доцент *Юлия ЛЕВИЦКАЯ* кафедры психологии НИРО предлагают немного поиграть с буквами в этом слове. Уберем последнюю «с» и получим «конкур», а это вид конного спорта, связанный с преодолением препятствий. Если отбросить еще несколько букв, останется «кон», что означает этап. Оказывается, конкурс — это испытание...

22 мая в таком испытании профессионального мастерства приняли участие десять педагогов-психологов нашей области, которые прошли отбор в заочном первом туре Нижегородского регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России — 2014». Актовый зал Нижегородского института развития образования распахнул двери для участников конкурса, их групп поддержки и всех желающих увидеть интереснейшее событие в жизни психологов образования.

Второй тур конкурса назывался «Визитная карточка». В нем педагогам-психологам предстояло за пять минут представить себя как профессионала и ответить на вопросы жюри. Оценивались личные возможности участников презентовать свою работу в образовательной организации. При выполнении задания не допускалось использование технических средств и помощников. Представляете, как это сложно! Тем не менее все десять участниц конкурса справились с испытанием. Было приятно, что наши психологи не только могут представить себя, но и хорошо устанавливают контакт с залом, взаимодействуют с людьми.

Запомнилось артистичное выступление педагога-психолога Детско-юношеского центра Сосновского района *Мариш Ширьбановой*. Она не только сумела в стихах рассказать о самом главном в своей профессии, но и угостила членов жюри «тортом с сюрпризами», а залу подарила «цветы-пожелания».

Анастасия Сокнина, психолог школы № 129 Автозаводского района Нижнего Новгорода, сравнила свою профессию

с творчеством модельера-дизайнера, спонсорного увидеть и создать неповторимый образ.

Уникальным по своей проникновенности и искренности было выступление психолога детского сада для слабослышащих детей № 465 Приокского района Нижнего Новгорода *Анны Жихаревой*. Она дала возможность всем присутствующим в зале почувствовать мир эмоций



и переживаний глухого ребенка. Удивительно, что о работе с детьми ей удалось рассказать при помощи жестов и нескольких слов.

Самопрезентация *Оксаны Копченовой*, педагога-психолога детского сада № 33 «Дельфин» рабочего поселка Гремячево Кулебакского района, отличалась свободным общением с залом. Она смогла быстро вовлечь всех присутствующих в активное взаимодействие друг с другом и создать теплую эмоциональную атмосферу.

Эффектным и ярким было выступление психолога детского сада № 27 «Сказка» Выксы *Надежды Панкратовой*. Она

оживила пространство, выйдя на сцену в национальном русском костюме. Открытая друг за другом разные ларцы, Надежда проводила параллель со своеобразием внутреннего мира человека и поиском уникального «подхода-ключика» к каждому.

Интересную идею мы увидели в самопрезентации *Светланы Медведевой*, педагога-психолога детского сада № 32 «Журавушка» Выксы. Ее «путешествие в космос» вызвало эмоциональный отклик и добрые улыбки в зале.

А Наталья Лунькова, педагог-психолог детского сада № 12 «Дюймовочка» Выксы, оригинально представила свой профессиональный опыт в необычной книге под названием «Математика психолога».

Жюри необходимо было выбрать самых достойных из десятки лучших, потому что по условиям конкурса в третий тур проходят только шесть участников, набравших максимальное количество баллов. Ими стали: Мария Ширьбанова, Оксана Копченова, Анна Жихарева, Надежда Панкратова, Наталья Лунькова и Светлана Медведева.

В третьем туре конкурсанткам предстояло выполнить задание «Кейсы». «Кейсы» предполагают решение специалистом практической ситуации. Общая продолжительность задания — пятнадцать минут: семь минут — разыгрывание ситуации, пять минут — структурированный анализ и три минуты — ответы на вопросы жюри.

В разыгрывании ситуации «кейса» принимала участие *Наталья Оленева* — неоднократная участница и лауреат Все- (Окончание на с. 3)

Навстречу детям с особыми

В мае Нижегородский институт развития образования посетил ведущий отечественный специалист в области коррекционной педагогики — Николай Малофеев, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, один из авторов Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Николай Малофеев принял участие в семинаре «Интегрированное и инклюзивное образование на современном этапе: проблемы и перспективы», который состоялся в НИРО 26 мая, где представил собравшимся свое видение отечественной концепции интегрированного и инклюзивного обучения. А незадолго до семинара о детях с особыми образовательными потребностями московский гость побеседовал с нами.

— Николай Николаевич, в чем заключаются истоки идеи современного интегрированного и инклюзивного образования?

— Интеграция и инклюзия — это движение, которое начиналось как организация обучения подростков маргинальных групп. Учащихся, которые либо не справлялись со школьной программой, либо вовсе не посещали школу. Интеграция как новая форма организации школьного обучения родилась в конце 60-х — начале 70-х годов XX века в США. Тогда там резко обострилась проблема обучения детей групп риска — выходцев из неблагополучной социальной среды, из семей эмигрантов и несовершеннолетних родителей и пр. Организаторы образования говорили, что примерно 20% детей школьного возраста имеют «особые образовательные потребности». В силу объективных причин названные ученики не обладали достаточным уровнем готовности к школьному обучению. Они плохо владели (особенно дети из семей эмигрантов) и языком, на котором это обучение велось, и, что не менее важно, культурным кодом, на котором строилась академическая про-

грамма. Со временем такие ученики бросали школу, вливались в агрессивные подростковые группировки, увеличивая социальное напряжение в молодежной среде. Государство и общество оценили потенциальную угрозу, которую представляли молодые люди, «выпавшие» из образовательного пространства. Ради исправления ситуации правительство начинает модернизацию государственной системы образования, вводит интегрированное обучение. Позже ему на смену придет инклюзия. В контексте происходивших преобразований многие родители требовали перевода своих детей-инвалидов из специальных школ в общеобразовательные. А почему бы не включить детей со сходными, как казалось организаторам, трудностями в «общий поток»? Один не осваивает программу в силу незнания языка обучения, другой из-за нарушения речи, третий из-за снижения слуха, четвертый из-за неспособности осмыслить текст, пятый потому, что на инвалидном кресле не может попасть в школьное здание. Простое перемещение ученика из специального учебного заведения в массовое, казалось, удовлетво-



рит всех. Удастся снизить расходы на специальные школы, содержание которых дорого обходится бюджету. Будут соблюдены «равные права», удастся объединить учеников разных рас, национальностей, вероисповедания, социальных слоев, уровня физического и умственного развития. На тот момент запрос американских родителей совпал с вектором развития гражданского общества и возмужаниями федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

— На ваш взгляд, в каком состоянии сейчас находится специальное образование в России и в каком направлении оно реформируется?

— Всесторонне оценить, тем более оценить аргументированно, в краткой форме за-

труднительно. Признаем, за последние годы государство кардинально изменило социальную политику относительно инвалидов, ратифицированы все прогрессивные международные правовые акты, последовательно совершенствуется российское законодательство. Достаточно вспомнить ФЗ «Об образова-

нии в Российской Федерации», первый документ подобного ранга, закрепляющий право лиц с ОВЗ на образование. Таким образом, на лицо позитивные перемены. Организована служба раннего выявления и ранней помощи. Повсеместно используются новые информационные технологии, стало возможным дистантное обучение детей с ОВЗ. Ширятся интеграция и инклюзия. Начаты разработка и апробация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В коррекционную работу со своими детьми все активнее включаются родители. Адаптируются к внедрению зарубежные практики помощи детям-инвалидам. Но есть и тревожащие факты. Кое-где происходит волюнтаристское свертывание сети специальных дошкольных и школь-

Интегрированное и инклюзивное образование в регионе

Анализ состояния, проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей области представила на семинаре и. о. заведующей кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО Елена АКСЕНОВА.

Инклюзия — это образование для всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные и иные особенности, обеспечивающее включение в общую систему образования и учитывающее их особые образовательные потребности.

Реализация принципов инклюзии предполагает создание вариативной образовательной системы, которая может предоставить разные формы и содержание детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям в зависимости от их запросов и возможностей.

В Нижегородской области такая вариативная система сохраняется и развивается: работают образовательные организации, реализующие адаптированные программы для детей с разными видами нарушений (I—VIII видов), специальные коррекцион-

ные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах, инклюзивные классы и группы.

Наша кафедра участвует в организационно-методической деятельности по сопровождению процессов инклюзии в нижегородском образовании: разработано методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах», опубликована коллективная монография «Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», ведется подготовка педагогических и руководящих кадров для работы с особыми детьми. Кроме того, осуществляется сопровождение педагогов, работающих с детьми-инвалидами в рамках проекта «Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме дистанционного обучения», и проводится опытно-экспериментальная работа в Соломатовской школе Чкаловского района по теме «Адаптивная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ».

Здравствуй, первый юбилей!

Пятый, юбилейный фестиваль «Путь в науку» начался в ноябре 2013 года и завершился совсем недавно — 17 мая 2014 года. Торжественное открытие V фестиваля «Путь в науку» состоялось в ННГУ им. Н.И. Лобачевского 22 ноября. Были объявлены первокурсники, удостоенные персональной стипендии «Интеллектуал», представлена именная стипендиальная программа Альфа-Банка для студентов «Альфа-Шанс». Состоялась презентация Парка науки ННГУ. Прошло чествование педагогических коллегтивов нижегородских школ и лицеев за эффективную организацию профориентационной работы, направленной на формирование контингента студентов-первокурсников университета.

2 декабря в музее науки «Нижегородская радиолоборатория» были организованы Научно-практические чтения, посвященные 95-летию со дня организации Нижегородской радиолоборатории — первого отечественного научно-исследовательского и производственного радиотехнического центра мирового уровня. Тематика сообщений, связанная с цифровыми технологиями в теле- и радиовещании Нижегородской области, оказалась интересной всем участникам чтений — от старшеклассников физико-математических лицеев Нижнего Новгорода и студентов Нижегородского радиотехнического колледжа до специалистов Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, ведущих радиоэлектронных предприятий Нижнего Новгорода.

5 февраля по инициативе оргкомитета фестиваля «Путь в науку» был проведен методический семинар по организации учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях. В работе семинара приняли участие преподаватели средних общеобразовательных школ, техникумов и колледжей Нижегородского региона. Цель семинара — сформулировать основные рекомендации по подготовке учебно-исследовательских работ для участия в конкурсе «Юный исследователь» и творческих работ педагогов, представляемых на конкурс «Мир вокруг нас».

Весенний этап фестиваля

22 марта в рамках V фестиваля ННГУ «Путь в науку» состоялся финал VII Чемпионата Нижегородской области по интеллектуальной игре для школьников «Что? Где? Когда?». Турнир провели председатель оргкомитета Чемпионата, выпускник факультета ВМК ННГУ, ведущий архитектор программного обеспечения ООО «Телека» Евгений Демин и руководитель администрации Нижегородского интеллектуального клуба «А», выпускник факультета ВШОПФ ННГУ, младший научный сотрудник ИПФ РАН Антон Седов. На финальную игру собрались 25 команд школьников из Нижнего Новгорода, Сарова,



Дзержинска, Лукоянова, Богородска, Выксы. Борьба предстояла серьезная, ведь победитель получал право представлять наш регион на Чемпионате России. Дасточно убедительную победу, «взяв» 19 вопросов из 36, одержала нижегородская команда «Минус один» лицея № 40 Нижегородского района Нижнего Новгорода (руководитель И.С. Редькин). На второе и третье место вышли школьники из Сарова: команда «ГриСли» из лицея № 15 (руководитель М.Л. Михайлова), которая в прошлом году победила в младшей группе, и команда «Катионы» из школы № 12 (руководитель Т.А. Чуваткина). В упорной борьбе лучшими в младшей группе стали «Крепкие орешки» — девушки-девятиклассницы из лицея № 3 Сарова (руководитель Е.И. Шабунина). Победителям и призерам Чемпионата вручили кубки, медали, дипломы и подарки.

В программу весеннего этапа фестиваля были также включены ставшие традиционными Научные чтения студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, посвященные Дню радио. В них приняли участие студенты Дзержинского химического техникума им. Красной Армии, Нижегородского железнодорожного техникума, речного училища им. И.П. Кулибина.

Праздник науки

Заключительные мероприятия V фестиваля «Путь в науку», которые состоялись 17 мая, вылились в настоящий праздник. Проректор ННГУ по связям с общественностью Никита Аврелев и директор Музея ННГУ Тамара Ковалева, бесценно возглавлявшая рабочую группу фестиваля, подвели итоги прошедших фестивалей и вручили школьникам — победителям конкурса «Юный исследователь» памятные подарки. Праздничную программу продолжило популярное научное «Шоу сумасшедшего профессора Николая».

Фестиваль завершился интерактивной выставкой достижений и опытно-экспериментальных установок факультетов и институтов «Парк науки ННГУ». Связанные маятники, маятник Максвелла, монорельсовая дорога с гирскопом, макет гиротрона, установка для демонстрации «Электронного ветра» — эти и многие другие приборы надолго приковывали внимание будущих физиков. Юные биологи исследовали препараты с помощью светового микроскопа, вспоминали школьные уроки на анатомическом муляже, узнавали о методах выращивания культур in vitro.

Уникальную возможность познакомиться с арсеналом таможи — приборами проверки подлинности банкнот и ценных бумаг, детектором металлов, электрохимическим детектором драгоценных металлов и сплавов, техническим видеоскопом — представили молодые сотрудники новой университетской структуры, Института экономики и предпринимательства. Филологи предлагали проверить свои эрудицию и знание литературы, принимая участие в викторинах. Конечно, особый интерес традиционно вызвали демонстрации роботов, которые организовал факультет вычислительной математики и кибернетики. В общем, интересно было всем: и взрослым, и детям, и «гуманитариям», и «технарям».

Посетители смогли получить исчерпывающую информацию об основных направлениях подготовки и особенностях учебного процесса каждого факультета, причем на выставке работали, в основном, недавние школьники — студенты, магистранты, аспиранты. Особенностью организации этой выставки стало то, что она не была ограничена рамками главной выставочной площадки, где расположились компактные и мобильные экспонаты. Факультеты открыли двери самых интересных лабораторий и продемонстрировали уникальные приборы и установки организованным группам посетителей. Работу с посетителями вели студенты-волонтеры, что упростило общение и делало университетскую среду более доступной и дружелюбной для детей.

За общий успех!

Взаимодействие высшей и средней школы в рамках фестивалей науки оказывается плодотворным, востребованным и перспективным. Школы активно откликаются на предложения университета совместно провести то или иное мероприятие. Не случайно уже на следующий день в оргкомитет поступили письма с благодарностями за предоставленную возможность побывать на праздничном закрытии V фестиваля, а учитель школы № 7 Нижегородского района Нижнего Новгорода Виктория Приходько прислала любительский фильм, запечатлевший основные события закрытия фестиваля (ролик доступен по ссылке <http://youtu.be/WN9tEz27FeA>).

К разнообразным контактам готовы не только коллективы известных лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов, но и обычные средние общеобразовательные школы Нижегородской области, которые пока не имеют опыта долговременного сотрудничества с нашим университетом. Творчески мыслящие педагоги таких школ стремятся к тому, чтобы их учащиеся стали в будущем конкурентоспособными абитуриентами и успешными студентами.

Очевидно, что фестивальная форма взаимодействия высшей и средней школ при условии согласованной работы — залог нашего общего успеха.

Прикоснись к науке!

Стратегической задачей Нижегородского государственного университета (ННГУ) им. Н.И. Лобачевского — национального исследовательского университета является развитие различных форм деятельности, связанных с популяризацией науки и с привлечением мотивированных, хорошо подготовленных школьников, заинтересованных в получении фундаментального классического университетского образования. Одной из новых траекторий взаимодействия средней и высшей школы являются фестивали науки, которые проводятся в ННГУ с 2010 года и объединяют представителей естественнонаучных, физико-математических, а в последние годы и гуманитарных наук, что отражает широту направленной подготовки в классическом университете и гуманизацию научного знания в целом. Шева КИТАЙ, заведующая музеем науки ННГУ «Нижегородская радиолaborатория», приглашает читателей совершить увлекательное путешествие по таким фестивалям и почувствовать удивительный магнетизм научного знания, которым они заражают школьников.

Новые горизонты

ННГУ организовал уже пять фестивалей «Путь в науку», причем в 2011 и 2013 годах — сразу по два. Немало событий произошло в университете в рамках таких фестивалей впервые. Так, в 2010 году была учреждена персональная стипендия ректора ННГУ, которая присуждается в первом семестре учебного года первокурсникам, поступившим в вуз с лучшими результатами по итогам ЕГЭ.

Были проведены творческие конкурсы для учителей. В 2010 году — конкурс школьных преподавателей предметов естественнонаучного цикла «Открытое образование» с двумя номинациями: «Открытый урок» и «Учебно-исследовательский проект», в котором приняли участие 49 педагогов школ города и области. В 2013-м — конкурс «Мир вокруг нас», на который учителя представили программы внеклассных (кружковых) развивающих занятий с детьми младшего и среднего школьного возраста, которые готовят их к проектной деятельности.

Впервые на фестивале — 2012 состоялось чествование школьных коллективов, которые на протяжении многих лет плодотворно сотрудничали с университетом и подготовили наибольшее количество первокурсников 2012/2013 учебного года. Это стало новой традицией фестиваля «Путь в науку».

Как угадать будущий исследователь?

В 2010/2011 и 2013/2014 учебных годах прошли конкурсы учебно-исследовательских работ учащихся «Юный исследователь». На защите работ авторы выступали с устными и стендовыми докладами. В первом конкурсе, на который принимались исследования по предметам естественного и физико-математического направлений, участвовали 94 школьника из Нижегородской области.

А второй конкурс учебно-исследовательских работ показал, что в университет стремятся не только будущие физики, математики, компьютерщики, химики, биологи, склонные к исследовательской работе, но и школьники, серьезно интересующиеся проблемами филологии, юриспруденции, социологии, психоло-

гии, экономики. В апреле этого года состоялись защиты более 140 работ учащихся из Нижнего Новгорода, Павлова, Дзержинска, Выксы, Городецкого и Воротынского районов Нижегородской области, Муром Владимирской области. 52 победителя были удостоены дипломов I, II и III степеней.

Особенностью конкурсов стало участие в них, наряду со старшеклассниками, учеников начальной школы. Учителя, чьи воспитанники принимали участие в конкурсе «Юный исследователь», выражали благодарность за предоставленную детям возможность выступить с докладами в вузовских аудиториях, перед университетскими преподавателями, отмечали огромную важность подобных конкурсов для раннего выявления склонностей учащихся и формирования навыков исследовательской работы.

Наука — это интересно

Неотъемлемой частью фестивалей науки уже традиционно стали научно-популярные лекции. Их разнообразная тематика позволяет слушателям ознакомиться с актуальными направлениями университетской науки. В разные годы проведения



фестивалей большой интерес вызвали лекции директора Института экстремальных световых полей (Париж) Жерара Муру «Лазеры и экстремальные световые поля», декана факультета вычислительной математики и кибернетики ННГУ Виктора Герега «Горизонты суперкомпьютерного мира», заместителя декана физического факультета ННГУ Владимира Чувильдева «Науки о новых материалах». С публичной лекцией «Как делаются открытия» выступил профессор МГУ им. М.В. Ломоносова Генрих Эрлих. В программы фестивалей были включены разнообразные мас-

тер-классы, которые прошли с большим успехом: «Наука и СМИ», «Вариации на тему презентации», «Делаем мультфильм», «Подружись с роботами».

Надолго запомнятся нижегородцами спектакли московского Театра Занимательной Науки, которые впервые состоялись в Нижнем Новгороде в рамках фестивального марафона «Путь в науку» в феврале 2011 года.

На чудо-выставках

Вовлечение учащихся в научно-технологическое творчество — одна из важных задач фестивалей науки. Благодаря усилиям педагогов дети и подростки не только приобретают большой объем знаний, но и добиваются реальных, «осязаемых» результатов: создают модели, приборы, стенды, которые имеют прикладное значение. Не случайно заключительным мероприятием первого фестивального марафона «Путь в науку» в 2010/2011 учебном году стала выставка «Занимательные миры», на которой было представлено более 30 действующих установок, выполненных под руководством школьных преподавателей и педагогов дополнительного образования. Ребята демонстрировали разнообразные приборы, от «Умного виброхода», изготовленного на основе щетки для одежды, движением которой управляет свет, до двигателя Герца — Квинке.

Главным событием второго фестиваля «Путь в науку» — 2011 стала интерактивная выставка «ЛабораторияУм». Впервые в едином пространстве конференц-центра фундаментальной библиотеки ННГУ были представлены разнообразные направления исследовательской и образовательной деятельности факультетов и научно-исследовательских институтов ННГУ. За два дня на выставке побывали около 750 человек.

Дополнительное образование школьников оказалось в центре внимания участников третьего фестиваля «Путь в науку», проходившего в ННГУ в октябре 2012 года. Событием городского масштаба стала выставка научно-технологического творчества учащихся «Калейдоскоп идей». На выставке было представлено более 100 экспонатов, выполненных школьниками и студентами техникумов Нижнего Новгорода, Кстова, Дзержинска.

образовательными потребностями

ных учреждений, бездумное выведение дефектологов, логопедов и психологов из штатного расписания. Подчас инклюзия осуществляется формально при отсутствии подготовленных кадров и учебно-методической базы. Удручает низкий профессиональный уровень выпускников профильных факультетов и кафедр большинства педвузов. Еще больше печалит слепое следование за зарубежными миссионерами при полном забвении уникальных достижений отечественной дефектологической науки. Парадоксально, но сегодня многие родители, представители общественных организаций точнее понимают, что хорошо и что плохо, что полезно, что бессмысленно, а то и пагубно для ребенка, чем учителя новой волны! РПЦ (и священнослужители, и миряне) в своей заботе о детях-инвалидах подчас действуют масштабнее, интереснее, я уж не говорю, искреннее, чем отдельные образовательные организации.

Систему неразумно модернизировать фрагментарно, вне единой научно обоснованной программы, ориентируясь на чьи-то рекомендации, мнения, ситуацию! Вот конкретная ситуация. Прежде важнейшей задачей школы для глухих считалось их обучение устной речи. Некоторое время назад главенствующей становится идея о примате жестового языка. В последние же несколько лет набирает силу кохлеарная имплантация. Выбрать путь

для своего ребенка — конституционное право родителей. А какой вектор поддерживать государству? Что педагог должен рекомендовать родителям? Что лучше, «нужнее» конкретному ребенку? Горе, если в этой сфере возобладают тренды, бренды или «единственно верное решение». Тот, кто распределяет денежные потоки, не должен определять приоритетное направление помощи. Если результативность гранта оценивается по формализованному показателю, по стоимости работы, по иным загадочным основаниям, то образовательный проект помощи детям с ОВЗ способен выиграть не только дельфинарий, но даже строительный или архитектурный вуз.

Необходимую нормативно-правовую базу государство обеспечило. То, каким будет образование обучающихся с ОВЗ завтра, на мой взгляд, определяется профессиональным уровнем и гражданской позицией тех, кто его преобразует.

— Проводились ли исследования, которые раскрывают взаимодействие совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья?

— О серьезных исследованиях в этой области мне не известно. Лидеры настоящей, а не формальной инклюзии — страны благоденствия. Не станем забывать, что они же на протяжении последних десятилетий лидируют по всем показателям качества жизни. Да и

тамшний подоходный налог, большую часть которого впоследствии государство тратит на социальную поддержку инвалидов и пенсионеров, один из самых высоких.

Уже упомянутый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет нам грамотно строить инклюзивное образование, не впасть в популизм и не надеяться на ошибку. Речь идет о судьбе нынешнего поколения обучающихся, среди которых не только дети с ОВЗ или особыми образовательными проблемами. Все они должны получить образование, максимально соответствующее их возможностям. Выйти из школы не с «аттестатом государственного образца», а с компетенциями, которые окажутся необходимыми в их будущей индивидуальной жизни.

— На каком этапе сейчас находится работа по созданию Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и когда следует ожидать его принятия?

— Институт коррекционной педагогики — создатель Концепции специального стандарта, она вывешена на нашем сайте в Интернете (institut-korrekcionnoj-pedagogiki.rf/specialnyj-fgos/). Официальный разработчик стандарта — Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург). Насколько я знаю, с 2015 года ФГОС для обучающихся с ОВЗ должен быть введен, каким он

будет, покажет время. На первых обсуждениях, проведенных Минобрнауки РФ в середине мая, эксперты дали ряд дельных предложений. Сами круглые столы прошли в весьма доброжелательной атмосфере, что вселяет надежду на успешную доработку стандартов.

— Как на сегодняшний день складывается ситуация по подготовке профессиональных кадров?

— Не так успешно, как хотелось бы. Состав наших подопечных за последние 25 лет и расширился, и утяжелился. В частности, растет число детей с нарушением эмоционального спектра (ранним детским аутизмом) — имплантированные дети. Кардинально поменялись представления о целях и смысле обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо готовить педагогов к работе с этими детьми. Нужны специалисты, обладающие классическими базовыми знаниями, владеющие современными технологиями, способные понять родителя и правильно подсказать ему выбор образовательного маршрута для ребенка!

Я давно и внимательно слежу за работой НИРО, оцениваю ее весьма положительно. Верю, что НИРО способен так организовать повышение квалификации педагогов, что они станут именно теми искомыми профессионалами!

Записала
Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

Педагог-психолог года выбран в Нижегородской области

(Окончание. Начало на с. 1)

российского конкурса профессионального мастера «Педагог-психолог России — 2011». Ее психологический опыт и актерское мастерство помогли по-разному увидеть ситуации взаимодействия психолога и подростка. Заметим, что все полуфиналисты решали одну и ту же ситуацию, предложенную в «кейсе».

Победителями Нижегородского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастера «Педагог-психолог России — 2014» были признаны три участницы, набравшие наибольшее количество баллов по результатам двух туров: I мес-

то — Анна Жихарева, педагог-психолог детского сада компенсирующего вида № 465 Приокского района Нижнего Новгорода, II место — Мария Ширьбанова, педагог-психолог Детско-юношеского центра Сосновского района, III место — Оксана Копченова, педагог-психолог детского сада № 33 «Дельфин» рабочего поселка Гремячево Кулебаковского района. Кроме этого, были названы лауреаты конкурса — команда педагогов-психологов из Выксы: Наталия Лунькова (детский сад № 12 «Дюймовочка»), Надежда Панкратова (детский сад № 27 «Сказка»), Светлана Медведева (детский сад № 32 «Журавушка»).

Региональный этап конкурса закончен, но впереди финал Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России — 2014», который будет проходить в Сочи с 30 сентября по 10 октября в рамках форума «Обучение. Воспитание. Развитие — 2014». Полную информацию о конкурсе можно получить на портале «Российская психология» <http://www.rospsy.ru/>.

Нижегородскую область и региональное сообщество психологов образования в этом «олимпийском году» на конкурсе в Сочи будет представлять наш победитель — Анна Жихарева. Пожелаем ей терпения, творчества и удачи!

Тема V научно-практической конференции молодых ученых, прошедшей в НИРО 27 мая, — «Профессиональная деятельность педагога-исследователя в контексте стандартизации образования» — отражает ее особую актуальность для аспирантов и соискателей института, считает начальник научно-исследовательского отдела НИРО Инна ГЕРАСИМОВА. С одной стороны, они, как исследователи, начинают познавать и осваивать теоретические основы той или иной области научного знания, а с другой, как практические работники системы образования, в ходе непосредственной профессиональной деятельности сталкиваются с необходимостью решать совершенно конкретные, тактические задачи, стратегически определенные в государственных документах, прежде всего — в образовательных стандартах.

Рождение нового знания из духа научной дискуссии

Конференция молодых ученых НИРО традиционно обладает серьезным научно-теоретическим потенциалом. Это всегда уникальный и плодотворный полилог научных школ, различных исследовательских позиций, заданный научными руководителями и развиваемый в докладах аспирантов и соискателей. Вместе с тем несомненны прикладной эффект и практическая значимость подобного мероприятия, что подчеркнул в своем вступительном слове ректор НИРО Николай Бармин.



О широком масштабе поставленных и разрешенных в рамках конференции задач, безусловно, свидетельствует выступление директора Института коррекционной педагогики Российской Академии образования Николая Малофеева. Встреча с разработчиком проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья ценна как для аспирантов и соискателей, так и для ученых с колоссальным исследовательским опытом.

В докладе Николая Малофеева были представлены основные подходы к проектированию Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из принятого в качестве аксиомы положения о том, что такие дети имеют значительные различия — от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и вполне устранимые трудности, до обучающихся с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы, ученые заострили необходимость дифференциации стандарта по четырем вариантам. Каждый из них должен содержать два компонента — «академическая компетенция» и «жизненная компетенция». При этом под последним авторами-разработчиками проекта Концепции понимают развитие у детей адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникативные отношения и других понятий и навыков.

Понятие «педагог-исследователь», содержащееся в названии конференции, указывает на специфику научной деятельности аспирантов НИРО как специалистов-практиков. Действительно, педагогический опыт уточняет и нередко корректирует теоретическое знание, а оно в свою очередь позволяет систематизировать прикладную деятельность. Все это, без сомнения, не только отражается на исследовании как таковом, но и развивает, обогащает профессиональную культуру педагога, в конечном итоге — его личность. В свете этих позиций чрезвычайно

актуальность приобрел доклад ведущей кафедры педагогики и андрагогики НИРО Галины Игнатьевой «Новый профессионализм педагога-исследователя: антропологический контекст».

Развитие профессиональной компетентности, обогащение профессиональной культуры педагога, безусловно, должны быть подготовлены соответствующим отношением учителя к тем изменениям, которые в определенном смысле становятся источником, а катализатором его профессионального совершенствования. Доклад Вадима Чичикина, заведующего кафедрой физвоспитания и ОБЖ НИРО «Проблема формирования готовности педагога к работе в условиях изменений в образовании» заострил данную проблематику.

Осваивая любой государственный документ (в том числе образовательный стандарт), учитель неминуемо соотносит две категории: должного, требуемого (категории нормы) и традиционного, устоявшегося в практике и проверенного уже достигнутыми в ней успехами. Вероятно, так происходит потому, что за каждым изменением на уровне системы образования стоят изменения пространства культуры, и темпы этих преобразований не всегда совпадают. Этим идеям было созвучно выступление заведующей кафедрой словесности и культурологии НИРО Людмилы Шамрей на тему «Учитель как профессионал и личность в пространстве культуры: новые педагогические концепции работы с текстом как целостной структурой».

После пленарного заседания конференция продолжила работу в секциях, организованных в соответствии с содержанием исследовательской деятельности по различным научным специальностям: 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык и литература) и 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования. Были предложены доклады и выступления аспирантов и соискателей в рамках направлений работы секций «Моделирование и проектирование учебной деятельности в рамках реализации предметной области «Филология» ФГОС ООО» и «Проблемы формирования и развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Все участники конференции традиционно награждались грамотами, но гораздо более важной и ценной оказалась сама возможность представления и обсуждения в научном сообществе ключевых идей и положений диссертационных исследований.

В конце мая завершился совместный интернет-проект Нижегородского института развития образования и редакции газеты «Земля Нижегородская» под названием «Символы земли Нижегородской», посвященный 300-летию губернии. Что может стать символом нашей малой родины, по мнению современных школьников, выясняли заведующая кафедрой информационных технологий НИРО Людмила ШЕВЦОВА и главный редактор областной газеты «Земля Нижегородская» Елена БЕЛЯЕВА.

Сохраним наследие родного края

Интернет-проект «Символы земли Нижегородской» (<https://sites.google.com/site/simvolzemlinn/>) реализован нами при поддержке министерства информационных технологий, связи и средств массовой информации Нижегородской области и Нижегородского филиала Российской телевизионной радиовещательной сети и при научном руководстве кафедры информационных технологий и кафедры истории и общественного дисциплин НИРО.

Координаторами интернет-проекта стали: доценты Татьяна Канянина и Елена Круподерова, старшие преподаватели Светлана Степанова и Владимир Клепиков кафедры информационных технологий НИРО, учитель информатики школы № 149 Московского района Нижнего Новгорода Лариса Агрба и учитель информатики лицея № 15 Сарова Наталия Попова.

Целью проекта явилось привлечение внимания педагогов, учащихся, их родителей, общественности к изучению родного края, его исторического и культурного наследия через создание образовательного интернет-ресурса «Символы земли Нижегородской», содержащего ссылки на творческие работы команд участников проекта, рассказывающие о символах земли Нижегородской.

Символы земли Нижегородской: какими их видят дети?

Что значит символ?

Под символом понимался любой историко-культурный, географический, информационный и другой объект, значимый с точки зрения участников проекта для истории Нижегородской губернии. Это могла быть, например, улица, названная в честь героя, жившего в нижегородском селе или райцентре. Кто он, чем отличился, что оставил в памяти земляков, с кем дружил, есть ли люди, знавшие его, сохранились ли фото? Символом могли стать, например, три березы в центре села Серково Городецкого района. В честь какого события они были посажены, за что благодарны местные жители людям, посадившим их? Памятники на площадях сел и поселков, экспонат местного музея, фотография из школьного архива... Каждый из участников мог сам назвать символ родного края.

А участниками интернет-проекта стали команды учеников 1—11-х классов образовательных организаций, организаций среднего профессионального образования и дополнительного образования детей в составе 5—15 человек под руководством 1—3 взрослых из числа педагогов, работников учреждений культуры, родителей.

Закипела работа

На первом этапе реализации проекта команды должны были создать сайт в сети Интернет и разместить на него ссылку на ресурсе проекта «Символы земли Нижегородской», оформить страницу команды. Всего в проекте зарегистрировалось и приняло участие 117 команд: 1603 учащихся и 328 руководителей из 41 района области. Наибольшее количество проектов представили Нижний Новгород, Павловский район и Дзержинск.

На втором этапе осуществлялись последовательные оформление и наполнение командой созданного интернет-сайта, выполнение заданий, предусмотренных логикой проекта: выбор символа, его описание, проведение исследования

и мероприятий для сохранения и популяризации выбранного объекта.

Участники должны были оформить несколько страниц на своем сайте.

На странице «Представление символа» командам нужно было обосновать выбор объекта в качестве символа земли Нижегородской; представить его изображение; придумать марку, посвященную символу; создать интерактивную Google-



карту, на которой поставить метку с географическими координатами символа.

Страница «О чем расскажет символ» предполагала описание истории символа в форме эссе с использованием возможностей сетевых сервисов WEB 2.0.

На следующей странице — «Как сохранить символ» — должен был быть представлен мини-проект, в рамках которого участникам необходимо было: выявить и сформулировать проблему, связанную с символом; провести социологический опрос; предложить пути решения проблемы, представить план реализации и ожидаемые результаты проекта.

Страница «Детям и взрослым о символе» — это методи-

ческая разработка мероприятия учителя — руководителя проекта и детская печатная публикация или видеofilm, нацеленные на популяризацию и повышение информированности общественности о символе.

Представленные коллективные творческие проекты можно классифицировать по следующим направлениям: духовное (храмы, святые источники) — 24%; патриотическое (памятники погибшим вои-

на малой родины проголосовали 14 417 раз. Из общего количества принявших участие в голосовании 61% составили учащиеся, 10% — педагоги, 10% — родители и 19% — болельщики. А наибольшее количество голосов было отдано в пользу символов: родник — наследие отца Федора (Ф.И. Владимирского) (Арзамас) — 10,4%; «Царь-замок» (Павлово) — 9,9%; храм Казанской иконы Божией Матери (Кстово) — 9,4%; храм Трех Святителей (Урень) — 8,2%; птица — символ Шахунского ручного узорного ткачества (Шахунский район) — 8,2%; Всемирная академия самбо (Кстово) — 5,3%; НГУАК (Нижегородская губернская ученая архивная комиссия) (Нижний Новгород) — 4,7%; Нижегородский кремль (Нижний Новгород) — 4,1%; Сквер Памяти (Нижний Новгород) — 3,7%; уникальная вода Сарова (Дивеевский район) — 2,5%.

Каковы результаты?

Подводя итоги, мы можем смело сказать, что из тех материалов, которые были представлены участниками проекта, получился уникальный образовательный ресурс, на страницах которого отражены история и будущее нашего региона. Проект дал возможность научить ребят самостоятельно анализировать, оценивать факты и события истории родного края; способствовал популяризации историко-культурного наследия и воспитанию социальной ответственности за будущее и имидж малой родины; создал условия для интеграции усилий педагогов, учащихся, их родителей в совместной работе над творческими и исследовательскими работами учащихся, развития ИКТ-компетентности педагогов, учащихся, их родителей.

Сейчас наступает самая ответственная пора — работа экспертов. Экспертное жюри имеет возможность отметить наиболее оригинальные работы команд — участников проекта. Награждение команд, представивших наиболее интересные работы, планируется в сентябре.

Я голосую за символ земли Нижегородской!

Интерактивное голосование было проведено на третьем этапе реализации проекта среди 103 команд по 92 символам (некоторые символы были представлены проектами нескольких команд).

Всего за символ нашей