

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:  
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ (Б1.В.ДВ.4)**

<b>Направление подготовки</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки
<b>Профиль (направленность)</b>	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
	<i>Наименование профиля</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>Форма обучения</b>	(очная, заочная)
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра педагогики и андрагогики
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра теории и практики управления образованием

Год обучения	Трудоёмкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (час./зачет)
<b>Очное обучение</b>						
Второй курс, четвертый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 кейс – задание, собеседование	58	Зачет 2 час.
<b>Заочное обучение</b>						
Четвертый курс, седьмой семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 кейс – задание, собеседование	58	Зачет 2 час.

г. Нижний Новгород

2018

Рабочая программа дисциплины «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор-разработчик  
рабочей программы:

(доктор социологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики управления образованием)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Бармин Николай  
Юрьевич*

Рабочая программа утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и андрагогики

24.08.2018,  
протокол №7  
(дата, номер протокола)

СОГЛАСОВАНО:  
зав. выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Игнатьева Галина  
Александровна*

07.09.2018,  
протокол №9

Зав. аспирантурой  
ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Герасимова Инна  
Владимировна*

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1	<b>Пояснительная записка</b>	<b>623</b>
2	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>626</b>
3.	<b>Место дисциплины в структуре программы аспирантуры</b>	<b>631</b>
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>634</b>
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	<b>Формы контроля освоения дисциплины</b>	<b>642</b>
6.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>642</b>
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.	<b>Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины</b>	<b>647</b>
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
7.	<b>Приложения</b>	<b>649</b>
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля (собеседование, творческое задание), а также методические указания для проведения промежуточного аттестации (зачет)	

## **I. Пояснительная записка**

*Общая информация:* Дисциплина «Непрерывное образование: социально-философский аспект» относится к дисциплинам (модулям), направленных на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности, основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Научный руководитель дисциплины – Н.Ю. Бармин, доктор социологических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием, ректор ГБОУ ДПО НИРО.

Содержание программы соответствует разделу 6 паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и направлено на решение следующих проблем: мировоззренческие основания исследований в области непрерывного образования; научно-исследовательские подходы и их сочетаемость относительно непрерывного образования взрослых; диалектическое обоснование и характер связи формального, неформального и информального образования; теории и практики управления непрерывным образованием с использованием интерактивных технологий. Содержание рабочей программы полностью соответствует 6 пункту «Концепции образования» паспорта обозначенного профиля.

*Объект программы:* научно-образовательное сообщество открытой системы послевузовского профессионального образования, ориентированное на совместное производство, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов образовательного знания.

*Структура программы:* оптимальная структура, актуализирующая связи теории и истории педагогики в рамках непрерывного открытого образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей: педагогики, философии, социологии, экономики знаний; психологии развития; сравнительной и практической педагогики и т.д.).

*Предмет программы:* функционирование открытой педагогической системы инновационного обучения взрослых, (в мыслительном и практическом плане), освоение актуальной дисциплины научно-гуманитарного цикла.

*Условия подготовки:* профессионально-деятельностные, включающие средства организации продуктивной системы деятельности – исследование, проектирование, конструирование; содержательно-технологические (инновационный тип содержания послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым взрослым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность профессионального роста и саморазвития.

*Предполагаемый результат:* освоение дисциплины аспирантами и готовность оперировать практическими решениями на занятиях и в межсессионной работе, ориентируясь на построение современных форм учебных занятий.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очная и заочная: для очной формы дисциплина по выбору, направленная на подготовку к преподавательской деятельности аспиранта – 2-ой год (4 семестр) обучения, для заочной формы – 4-ый год (7 семестр) обучения. Формами оценочных средств по группам компетенций аспирантов в рамках данной программы: устный опрос – собеседование, письменные работы – творческие задания (текущий контроль); промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

*Цели и задачи освоения дисциплины:*

Цель изучения дисциплины - ознакомление аспирантов с особенностями непрерывного образования взрослых в условиях новой экономики и открытого образования, общества.

Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» призвана решать следующие задачи:

1. Содействовать формированию у аспирантов понятийно-категориального ряда: «непрерывное образование», «открытое образование», «образование взрослых».

2. Проследить эволюцию социальной функции образования в историческом контексте.

3. Способствовать пониманию аспирантами особенностей и принципов организации образования взрослых в условиях новой экономики.

4. Раскрыть социально-философский аспект развития непрерывного образования как открытой системы.

5. Обеспечить формирование умения аспирантов разрабатывать современные форматы обучения взрослых.

*Содержание* включает следующие темы: 1. Понятие «непрерывное образование взрослых как открытая система» 2. Формирование социальной функции образования: историко-философский контекст 3. Особенности образовательных знаний в обществе знаний и проблемы профессиональной идентичности личности 4. Социокультурная деятельность в условиях новой экономики.

Изучение дисциплины «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплины «История и философия науки», «Методологические основы педагогических исследований», «История развития педагогической науки и образовательной практики», «Педагогическая инноватика» и др.

В ходе изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями (ОПК -3,5,8; ПК – 3,5,6,8):

*Общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения

ния в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

*Профессиональными компетенциями:*

- способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК- 3);

- способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК- 5);

- способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК- 6);

- способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8).

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» (Б1.В.ДВ.4)*

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Трудовая функция ПС научного сотрудника <sup>1</sup>	Трудовая функция ПС преподавателя <sup>2</sup>
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: <b>Знать: Уметь: Владеть:</b>		
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных про-		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бака-

<sup>1</sup> Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

	проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	грамм и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя		лавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 - <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (моду-

				лей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК- 3)	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - C/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК-5	Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК- 5)	ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - A/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - B/03.7.2)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)

ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК- 6)	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, модулей по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ПК-8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8)	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно - профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Организация научно-

		идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов		исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
--	--	--	--	--

*\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

*\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, где предусмотрены аудиторные практические (4 часа) и лекционные занятия (6 часов), в общем объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Очная форма – 2-ой год (4 семестр) обучения, для заочной формы – 4-ый год (7 семестр) обучения. Формами оценочных средств по группам компетенций аспирантов в рамках данной программы: устный опрос – собеседование, письменные работы – творческие задания (промежуточный контроль); промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

Изучение дисциплины «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования». Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть педагогической лексикой и терминологией, знаниями об открытой педагогической системе в условиях экономики знаний, о связи с другими дисциплинами гуманитарного научного знания, иметь представление о сущности, основных научно-педагогических идей, концепций, теорий непрерывного образования и образования взрослых.

Таблица 2

#### Перечень предшествующих и последующих дисциплин заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1	<b>ОПК-3</b>	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4 курс, 7 семестр)	
		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	<b>ОПК - 5</b>	Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
3.	<b>ОПК - 8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ПК – 3</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5,6 семестр)	

		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	<b>ПК-5</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
3.	<b>ПК-6</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
4.	<b>ПК-8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4 курс, 7 семестр)	

Выводы:

1. Дисциплина «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» является завершающей и обобщающей дисциплиной в структуре программы аспирантуры.

2. Данная дисциплина разработана впервые, ориентирована на вопросы открытого непрерывного образования взрослых в условиях системы дополнительного профессионального образования.

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин  
для очного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ОПК -3</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 4 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	<b>ОПК - 5</b>	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
3.	<b>ОПК-8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 4 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)

		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
		Дистанционное обучение (2 курс, 4 семестр)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ПК - 3</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 4 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	<b>ПК-5</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 4 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
3.	<b>ПК-6</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 4 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
4.	<b>ПК-8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 4 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
		Дистанционное обучение (2 курс, 4 семестр)	

### Выводы:

1. Дисциплина «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» позволяет качественно организовать новые форматы процессов социализации и воспитания молодежи, опираясь на закономерности и принципы, заложенные в дисциплинах «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теории и концепции воспитания», «Теории и концепции обучения».

2. На основе сформированных компетенций данной дисциплины строится практика социокультурной деятельности аспирантов в сфере непрерывного образования.

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 часа.

Таблица 4

##### Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/1	2/2	3/3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>			<b>-/2(4с)</b>	<b>4 (7 с.)/-</b>
В том числе:					
Лекции	6				
Практические (ПЗ)	4				
<b>Самостоятельная работа (всего)**</b>	<b>58</b>				
В том числе:					
<b>ИТОГО:</b>	72				
<b>Час.</b>					
<b>ЗЕТ</b>	2 ЗЕТ				
Вид промежуточная аттестация (зачет) и текущий контроль (кейс - задания, собеседование)	4 (2\2) час.				

\*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

\*\* первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

##### Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б1.В.ОД.4)	1.	Понятие «непрерывное образование взрослых как открытая система»	2	1	0,5	14	17,5
	2.	Формирование социальной функции образования: историко-философский контекст	1	1	0,5	14	16,5
	3.	Особенности образовательных знаний в обществе знаний и	1	1	0,5	15	17,5

		проблемы профессиональной идентичности личности					
	4.	Социокультурная деятельность в условиях открытого образования и новой экономики.	2	1	0,5	15	18,5
	5.	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2
ИТОГО:			6	4	4	58	72

#### 4.2. Содержание рабочей программы дисциплины «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект»

**Тема 1. Понятие «непрерывное образование взрослых как открытая система».** Понятие «конечного» образования как прототип непрерывного образования взрослых. В конце XX века имело место тип «конечного» образования, при котором полученные человеком знания и умения сохраняли свою ценность на протяжении всей его жизни – «образование на всю жизнь». Порожденная научно-технической революцией стремительная гуманитаризация общества, социальный прогресс, темпы обновления техники и технологии, форм организации труда стали значительно превосходить темпы смены поколений людей. В условиях «конечного» образования во всем мире обострились проблемы функциональной неграмотности, квалификационной безработицы, в мире возник дефицит политических, экономических, правовых, социально-философских и других знаний.

Сегодня десятки стран мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования. Во многих развитых странах резко выросла сеть учебных заведений всех типов, а число взрослых, обучающихся в различных формах образования, превысило число школьников и студентов. Также актуальна проблема непрерывного образования и в нашей стране, что предполагают замену формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь».

Содержание понятия «непрерывное образование». Понятие непрерывности образования можно отнести к трем объектам (субъектам): к личности; к образовательным процессам и образовательным программам); организационной структуре образования. Непрерывное образование – это образование, которое обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения и профессионального и личностного роста.

Системообразующим фактором непрерывного образования выступает, его целостность, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех образовательных подсистем и процессов.

В общепринятой канонической модели системы непрерывного образования выделяют пять основных частей: общее, профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, образование взрослых и самообразование. Формы непрерывного образования: формальное, неформальное и информальное. Закономерности: 1) в формальном образовании выше степень формализации, институциализации, ниже степень открытой и свободной координации; 2) в неформальном – больше спонтанности, стихийности, вариативности и свободы выбора; 3) в информальном больше автономности, добровольности, самостоятельности.

Последний пятый элемент непрерывного образования - самообразование. В современной ситуации в союзе с образованием взрослых самообразование следует рассматривать в качестве самостоятельной единицы в сфере непрерывного образования и как его ведущую форму профессионального и личностного развития человека.

Стратегия и тенденции развития непрерывного образования взрослых в контексте обозначенной национальной повестки развития России, базирующейся на четырех ключевых принципах: строить нашу политику вокруг человека, его благополучия, интересов и запросов; расширять пространство свободы; осуществлять технологический прорыв; открытость страны, ее нацеленность на активное участие в мировых процессах и интеграционных проектах; развитие системы прозрачных социальных лифтов, самореализации талантливой молодежи и профессионалов в различных сферах деятельности, а также для поддержки благотворительности и консолидации лучших общественных инициатив платформы «Россия — страна возможностей» (РСВ).

*Формы обучения.* Вводная лекция с элементами интерактивного восприятия и фиксации информации (2 часа). Практикум – решение творческого или кейс-задания (1 час.)

*Ожидаемый результат:*

- *Знать:* понятие «непрерывное образование взрослых как открытая система» и его формы (формальное, неформальное, информальное); самообразование как ведущая форма непрерывного образования взрослых.

- *Уметь:* оценивать границы применимости знания категории «непрерывное образование взрослых» в условиях преподавательской и научно-исследовательской деятельности по программе аспирантуры.

- *Владеть:* навыками интерпретации категории «непрерывное образование взрослых» в условиях дополнительного профессионального образования.

**Тема 2. Формирование социальной функции образования: историко-философский контекст.** Социальная и социокультурная функция образования

заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Современное образование как феномен общественного бытия меняет и свой статус, и основополагающую миссию. Оно превращается в особую социально-философскую категорию, в которой закрепляются и фундаментальные основы бытия человека. В трёх важнейших аспектах – как самостоятельной формы общественной практики, универсального способа трансляции культурно – исторического опыта и всеобщей формы становления и развития сущностных сил человека – важнейшей миссией образования становится воспитание «собственно человеческого в человеке», предполагающее становление его субъектности как «способности человека к самодетерминируемому, самоуправляемому, самоконтролируемому поведению и действию, способность встать в практическое отношение к миру, сделать свою деятельность и самого себя предметом анализа и изменения.

В условиях перехода на инновационный путь развития экономики знаний, что в первую очередь выражается в изменении самого субъекта инновационной деятельности, появлении у него новых качеств, позволяющих осуществлять социокультурную деятельность, что предполагает привлечение широкого круга социальных партнёров. Итогом такой деятельности – и одновременно её главным социальным эффектом – становится изменение не только образовательной практики, но и всей социокультурной ситуации в целом.

*Формы обучения.* Лекция-презентация (1 час). Практикум – решение творческого или кейс-задания (1 час.)

*Ожидаемый результат:*

- *Знать:* социальную и социокультурную функцию непрерывно образования взрослых как феномена общественного бытия; три взаимосвязанных аспекта образования как самостоятельной формы общественной практики, универсального способа трансляции культурно – исторического опыта и всеобщей формы становления и развития человека.

- *Уметь:* планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами непрерывного образования взрослых в условиях дополнительного профессионального образования.

- *Владеть:* навыками построения образовательного процесса в условиях дополнительного профессионального образования с учетом реализации социокультурной миссии образования взрослых.

***Тема 3. Особенности образовательного знания в обществе знаний и проблемы профессиональной идентичности личности.***

Категория «идентичность личности» как чувства самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим лю-

дям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным Я независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития (Э. Эриксон).

Анализ данной категории в философии, психологии и педагогике развития человека. Существуют разные определения идентичности. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков, что предполагает разные значения идентификации. В том числе: в психологии познавательных процессов – это узнавание, установление тождественности какого-либо объекта; в психоанализе – процесс, в результате которого индивид благодаря эмоциональным связям ведет себя (или воображает себя ведущим) так, как если бы он сам был тем человеком, с которым данная связь существует; в социальной психологии – отождествление индивидом себя с другим человеком, непосредственное переживание субъектом той или иной степени своей тождественности с объектом; уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому (например, родителю) как образцу поведения на основании эмоциональной связи с ним.

Понятие «идентичность личности» - отождествление себя с персонажем художественного произведения, благодаря которому происходит проникновение в смысловое содержание произведения, его эстетическое переживание; механизм психологической защиты, заключающийся в бессознательном уподоблении объекту, вызывающему страх или тревогу; проекция, приписывание другому человеку своих черт, мотивов, мыслей и чувств; идентификация групповая – отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой или общностью, принятие её целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности; в инженерной и юридической психологии – распознавание, опознание каких-либо объектов (в том числе людей), отнесение их к определенному классу либо узнавание на основании известных признаков.

Понятие «профессиональная идентичность» современного учителя. Понимается как динамическая система, развивающаяся в течении всей жизни человека, имеющая сложную, иерархическую структуру, многообразное взаимодействие в профессиональном пространстве и социальной группе. Анализ и интерпретация статьи Бармина Н.Ю., Шакуровой А.В. Профессиональная идентичность современного учителя // Нижегородское образование. - №3. – 2013. С. 12 – 17.

*Формы обучения.* Лекция-презентация (1 час). Практикум – решение творческого или кейс-задания (1 час.)

*Ожидаемый результат:*

- *Знать:* категорию «идентичность личности» как междисциплинарную категорию и ее различные интерпретации.

- *Уметь*: давать критическую оценку возможным проявлениям идентичности личности.

- *Владеть*: приемами и навыками интерпретативной культуры при характеристике категории «идентичность личности» как динамической системы в контексте развития национальной системы учительского роста (НСУР) и разработке, внедрении оценочных средств профессиональной деятельности.

***Тема 4. Социокультурная деятельность в условиях открытого образования и новой экономики.***

Понятие «открытое свободное образование» как образовательная платформа, сетевое образование, предлагающие массовые онлайн-курсы, Интернет-ресурсы образовательных организаций, которые через объединения и взаимодействия способны предоставить возможность каждому получить качественное образование.

Категория «социокультурная деятельность» как объект управления. В условиях экономики знаний социально-культурная деятельность приобретает более вариативный характер. Быстро развиваются коммерческие, предпринимательские виды деятельности, новые типы частных учреждений социокультурного сервиса и проектного офиса.

Междисциплинарная и полидисциплинарная природа социокультурного менеджмента. Социокультурный менеджмент как компонент культурной политики и социального партнерства. Социокультурная деятельность как самоуправляемый процесс. Модели социокультурного кластера и менеджмента в социокультурной сфере. Технологии и механизмы организации социокультурной деятельности современного педагога и руководителя образовательной организации.

*Формы обучения.* Итоговая обобщающая лекция с обратной связью (собеседование) (1 час). Практикум – решение кейс-задания (1 час.)

*Ожидаемый результат:*

- *Знать*: понятие «открытое и свободное образование», категорию «социокультурной деятельности», понятие «социокультурный менеджмент» как компонент культурной политики и социального партнерства.

- *Уметь*: организовывать социокультурную деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности и социокультурных и социально ориентированной дидактики образования взрослых.

- *Владеть*: оценочной технологией социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования в целом.

## 4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы аспиранта	Трудоемкость, часов
1. Понятие «непрерывное образование взрослых как открытая система»	<b>Построение категории «непрерывное образование».</b> Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. С.343 – 352.	14
2. Формирование социальной функции образования: историко-философский контекст	<b>Определение основных этапов развития и функционирования системы непрерывного образования.</b> Бармин Н.Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ: монография / Н.Ю. Бармин - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 155 с. (с 6-42)	14
3. Особенности образовательных знаний в обществе знаний и проблемы профессиональной идентичности личности	<b>Выявить особенности образовательного знания</b> взрослых в новых социально-экономических условиях развития экономики знаний и общества. Бармин Н.Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ: монография / Н.Ю. Бармин - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 155 с. (с 43 -100)	15
4. Социокультурная деятельность в условиях открытого образования и новой экономики.	<b>Построение категории «открытая система» и «социокультурная деятельность педагога.</b> Бармин Н.Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ: монография / Н.Ю. Бармин - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 155 с. (с 101 - 146)	15
Итого		<b>58</b>

## 4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Очная форма обучения.</b> Второй год	<i>Понятие «непрерывное образование взрослых как открытая система»</i>	Технология развития критического мышления Технологии визуализации и систематизации	

(четвертый семестр). <b>Заочная форма обучения.</b> Четвертый год (седьмой семестр)	Вводная лекция Методологический практикум (построение понятийно-категориального кластера)	информации	2 1
	<i>Формирование социальной функции образования: историко - философский контекст</i> Обзорная слайд-лекция Дискуссионный практикум	Технологии визуализации и систематизации информации Дискуссионные технологии	1 1
	<i>Особенности образовательных знаний в обществе знаний и проблемы профессиональной идентичности личности</i> Проблемная слайд-лекция Кейс-стади (практикум)	Проблемное обучение (на уровне проблемного изложения материала)  Технологии визуализации и систематизации информации Технологии ситуационного анализа	1 1
	<i>Социокультурная деятельность в условиях открытого образования и новой экономики</i> Обобщающая лекция с обратной связью Кейс-стади (практикум)	Технология интерактивного голосования Технологии ситуационного анализа Диалоговое обучение	2 1
Итого:			<b>10</b>

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Текущий контроль** аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: собеседование и творческое задание (промежуточный контроль).

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а приводятся в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Таблица 8

### Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект (Б1 В.ДВ.4) 2 ЗЕТ	Собеседование, кейс-задание	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-

Таблица 9

### Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект (Б1 В.ДВ.4) 2 ЗЕТ	ОПК – 3,5,8	Письменные работы	Кейс - задание
		ПК –3,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Кейс - задание

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Бармин Н.Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ: монография / Н.Ю. Бармин - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 155 с.

2. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. -

ISBN 5-238-00823-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>

3. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. *Andragogy: Foundations of Theory, History and Technology* / С.И. Змеёв. - Москва: ПЕР СЭ, 2007. - 272 с. - ISBN 5-98549-0220; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233526>

4. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики; под ред. Г.Б. Корнетова. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>

5. Лазаревич, А.А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание / А.А. Лазаревич; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии; науч. ред. И.Я. Левяш. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 538 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1916-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436623>.

6. Максимова, В.Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 103 с. - ISBN 978-5-374-00335-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.

7. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 502 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>

8. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики; под ред. А.К. Орешкиной. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-904212-24-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн; пер. А.Ю. Антоновский, Г.В. Горохова, Д.В. Ефременко, В.В. Каганчук и др. - Москва: Логос, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84924>.

2. Егоров Геннадий, свящ., Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика : монография / Егоров Геннадий, свящ., Т.В. Меланина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; науч. ред. Т.В. Скларова. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 104-112. - ISBN 978-5-

7429-0744-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977>

4. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования: монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>

5. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики; под науч. ред. В.А. Ермоленко. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>.

6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография / ред. О.В. Горбачевой, В.В. Фурсовой. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 258 с. - ISBN 978-5-4458-3469-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>

7. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>.

Таблица 10

### Общие сведения об учебной литературе

#### Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НИРО	Кол-во экз.
1.	Бармин Н.Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ: монография / Н.Ю. Бармин - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. - 155 с.	да	100%
2.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики; под ред. Г.Б. Корнетова. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232280</a>	да	100%
3.	Максимова, В.Ф. Теоретические основы экономики знаний:	да	100%

	учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 103 с. - ISBN 978-5-374-00335-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90407</a>		
--	--	--	--

#### Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс НИРО	Кол-во экз.
1.	Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн ; пер. А.Ю. Антоновский, Г.В. Горохова, Д.В. Ефременко, В.В. Каганчук и др. - Москва : Логос, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84924</a>	да	100%
2.	Егоров Геннадий, свящ. Личностное и профессиональное развитие взрос-лого человека в пространстве образования: теория и практика: монография / Егоров Геннадий, свящ., Т.В. Меланина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; науч. ред. Т.В. Складорова. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. с. 104-112. - ISBN 978-5-7429-0744-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256977</a>	да	100%
3.	Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное науч-ное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232311</a> .	да	100%

**Примечание: Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.**

#### **6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)**

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: [http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r\\_simple/site/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=](http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/site/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=).
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/> .
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.

28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.

29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

## **7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: [www.moodle3.niro.nnov.ru](http://www.moodle3.niro.nnov.ru), раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.

- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.

- Вэб ресурс собственной разработки.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

## **7.2. Кадровое обеспечение дисциплины**

*Руководитель дисциплины:* Бармин Н.Ю., ректор, доктор социологических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО.

*ППС дисциплины:* Макарова А.М, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО; Н.С. Татарникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО; Махов А.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО.

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а также методические указания для проведения промежуточной аттестации**

**1. Перечень компетенций по дисциплине «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект»**

Код компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы	Тип оценочного средства
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Собеседование (вопросы № 4,12, 13, 14, 15) Кейс № 2
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с по-	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать обра-	Собеседование (вопросы № 1,2,3,13) Кейс № 1

	требностями работодателя	зовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 - <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе	Собеседование (вопросы № 8-11) Кейс № 1
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования	Собеседование (вопросы № 3, 4, 8, 13, 14) Кейс № 3
ПК-5	Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплоще-	ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых об-	Собеседование (вопросы № 5 - 11) Кейс № 2

	ния в конкретных образовательных практиках	разовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования	
ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования	Собеседование (вопросы № 4,12, 13, 14, 15) Кейс № 2
ПК-8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных про-	Собеседование (вопросы № 1-4, 13 – 15) Кейс № 3

		цессов	
--	--	--------	--

## 2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

## 3. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект»

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вопросы собеседования	Кейс - задания
1.	1. Понятие «непрерывное образование взрослых как открытая система»	ОПК- 5,8 ПК - 5	№ 1, 2, 3, 5-11, 13	Кейс – задание № 3
2.	2. Формирование социальной функции образования: историко-философский контекст	ОПК – 3,5 ПК- 6,8	№ 1-4, 12, 13, 14, 15	Кейс – задание № 3
3.	3. Особенности образовательных знаний в обществе знаний и проблемы профессиональной идентичности личности	ОПК – 5,8 ПК - 3,5,6,8	№ 1 - 15	Кейс – задание № 2
4.	4. Социокультурная деятельность в условиях открытого образования и новой экономики.	ОПК – 3 ПК – 3,5, 8	№ 1 - 4, 5 – 11, 12, 13, 14, 15	Кейс – задание № 1



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для текущей оценки формирования компетенций по  
программе «Непрерывное образование взрослых:  
социально-философский аспект»**

**4.1. Перечень вопросов для собеседования**

1. Что такое непрерывное образование?
2. Чем обуславливается значение непрерывного образования в современных условиях?
3. Какой девиз непрерывного образования и принципы его развития? Назовите и кратко раскройте суть исторических этапов его становления и развития.
4. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения образования как непрерывной и открытой педагогической системы?
5. Что являлось основной целью процессов социализации, в каких формах оно осуществляется?
6. Какой характер процесса идентификации личности в социологии, философии, педагогике, психологии и др. науках об образовании?
7. Чем по своим целям и содержанию отличается социализация от ресоциализации?
8. Определите главные черты непрерывного образования взрослых.
9. Какие социально-экономические обстоятельства вызвали к жизни новые форматы социализации личности? Чем отличалось содержание образования в школах, ориентированные на социальное развитие человека?
10. Что составляло основу открытой системы воспитания и какие специфические особенности в условиях новой экономики знаний?
11. Под влиянием каких социально-экономических факторов осуществляется социокультурная деятельность педагога в современной школе?
12. Охарактеризуйте виднейших представителей и сущность их педагогических реформаторских идей в области социального развития личности, в области непрерывного образования взрослых как открытой системе в России и за рубежом.
13. Основные принципы и содержание непрерывного современного образования взрослых: сравнительно-сопоставительный анализ.
14. Охарактеризуйте теоретическую и практическую деятельность видных отечественных педагогов, внесших вклад в развитие дополнительного профессионального образования как важнейшей составляющей непрерывного образования.
15. Каковы тенденции трансформации ценностей и целей образования как социокультурного феномена в условиях глобальной экономики?

## 4.2. Критерии оценивания ответов на собеседовании

Оценка «отлично» - продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «хорошо» - ответ неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом демонстрирует достаточное знание темы.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

## 4.3. Кейс – задания

### Кейс 1. Методика оказания образовательных услуг для сторонних заказчиков (УрФУ)

**Содержание кейса:** Сначала мы выполняем этап оценки квалификационных дефицитов. То есть мы работаем с работодателем [заказчик образовательной программы] и выясняем, каких знаний, умений, навыков и компетенций [им не хватает]. Это могут быть существующие [пробелы в знаниях, умениях, навыках и компетенциях] или будущие. Не всегда работодатель может это сформулировать. Поэтому приходится бежать к его документам и смотреть, чего он хочет, интервью проводить и т. д. После этого мы формулируем ТЗ разработчикам, подбираем разработчиков и учим их абсолютно по-новому мыслить.

Он [преподаватель, которого пригласили в команду разработчиков образовательной программы] не может выдать нам тот курс, который он обычно читает. Потому что мы говорим, что знания, умения и навыки [которые заказчик приобретет по итогам прохождения заказанной им образовательной программы] должны быть вот такими. Они согласованы с работодателем [заказчик образовательной программы]. Мы находимся в постоянном взаимодействии с работодателем [заказчик образовательной программы]. Потому что есть профессиональные компетенции, которые нужны, а есть образовательные результаты программы. Самое сложное – это перевод запроса на профессиональные компетенции (что он [слушатель образовательной программы] должен уметь, что он должен знать) в образовательные результаты программы. На уровне профессиональных компетенций может быть обозначено обобщенное знание, например, “он должен знать программный продукт”. А на уровне образовательных результатов – “он должен знать вот эту программу, вот эту программу и вот эту программу”. А потом уже начинается формулирование ТЗ для разработчиков: “Вот смотри, он должен научиться тому-то, тому-то, тому-то; уметь делать вот это и вот это”. Только после этого преподаватель вступает в игру как разработчик».

**Проблематика:** В современных условиях реализации ФГОС общего образования и внедрения технологий инклюзивного образования ощущается

серьезный дефицит профессиональных компетенций педагогов, связанных с организацией учебного процесса одновременно для детей, обучающихся по ООП и детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

**Задание.** Управление образования муниципального района обратилось в региональный институт ПК с заказом на разработку программы подготовки педагогов основной школы к организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Разработайте ТЗ для разработчиков данной программы и укажите требования к составу и квалификации соответствующей команды.

## **Кейс 2. Научное руководство аспирантами: кто будет учить и руководить?**

**Содержание кейса.** С 2013 г. аспирантура в РФ стала третьей ступенью высшего образования, в результате чего обучение в аспирантуре стало проходить на основе образовательных программ. При создании образовательной программы ключевыми вопросами являются «Кого учить?», «Чему учить?» и «Кто будет учить?». Третий вопрос можно разделить на две части: «Кто будет преподавать учебные курсы, составляющие содержание образовательной программы?» и «Кто будет руководить диссертационным исследованием?». Именно последний вопрос в настоящий момент стоит перед руководством аспирантуры НИУ ВШЭ наиболее остро, поскольку остальные вопросы или уже решены, или находятся в состоянии решения. В то же время в подразделениях НИУ ВШЭ ощущается нехватка научных руководителей, обладающих необходимыми профессиональными качествами для того чтобы: а) сделать с аспирантом качественное диссертационное исследование, соответствующее мировым стандартам; б) соблюдать все дедлайны; в) довести аспиранта до успешной защиты диссертации.

### ***Аспирантура глазами руководства***

В процессе работы над кейсом были проведены интервью с курирующим проректором, начальником отдела аспирантуры, а также с директорами аспирантских школ. Практически все опрошенные подчеркивают ключевую роль научных руководителей в развитии аспирантуры.

По словам начальника управления аспирантуры и докторантуры

НИУ ВШЭ Елены Кобзарь проблема заключается в том, что достаточно большое количество аспирантов не получает разные виды поддержки от научных руководителей. Более широкая задача – изменение организационной культуры в части принципов научного руководства. На эту задачу указывает, и проректор НИУ ВШЭ Сергей Рошин: «Мы, когда строили программу академической аспирантуры, в самом начале решили, что будет определенный отбор научных руководителей, которые смогут соответствующим образом руководить и выводить на данный стандарт. Конечно, должны быть талантливые аспиранты, но велика роль и хорошего научного руководителя, кото-

рый видит и может предложить соответствующую исследовательскую повестку и поддержать молодого исследователя.

Елена Кобзарь подчеркивает, что для достижения общих целей аспирантуры необходимо не просто должным образом подобрать научных руководителей, но и определить перечень их обязанностей, а также механизмы контроля за выполнением: «Тогда же родилась идея сделать договор, и до сих пор остается идея сделать трехсторонний договор между аспирантом, научным руководителем и Вышкой и прописать все права и обязанности.

Проблемы организацией научного руководства аспирантами в НИУ ВШЭ могут быть объединены в четыре группы:

1. Несоответствие целей научного руководителя и аспиранта. Проблема возникает, когда научный руководитель и/или аспирант воспринимает диссертацию как свой личный проект, видят в ней только частные выгоды. Руководители школ подчеркивают, что только отношение к диссертации как к общему проекту, важному для аспиранта, руководителя и для университета в целом, бывает успешным.

2. Вес руководителя в научном сообществе, его знания и опыт научной деятельности. Идеальный научный руководитель должен быть общепризнанным экспертом в своей научной области. Тем не менее в настоящее время руководству аспирантских школ приходится идти на компромисс, поскольку ряд руководителей не в полной мере отвечает критериям качества публикаций и публикационной активности. Более того, часть из них составляет некую «элиту» университета, поэтому исключить их из процесса руководства аспирантами достаточно сложно.

Согласно мнению Ольги Мартыновой, в 2015 г. занимавшей должность академического директора Аспирантской школы по психологии НИУ ВШЭ для эффективной научной работы: «Нужны активные научные руководители. В первую очередь академическим аспирантам необходимо думать, к каким научным руководителям идти, то есть нельзя просто поступать в аспирантуру, имея хорошие баллы. Если их научный руководитель не публикуются в высокоимпактных журналах, вряд ли у них будет шанс сделать это самим.

3. Некорректное видение руководителем своих обязанностей. Для успешного завершения проекта «диссертация» научный руководитель должен быть наставником аспиранта во всех смыслах этого слова: помогать следить за сроками, искать конференции и журналы, оформлять заявки, готовить необходимые документы. Однако большинство руководителей видят свою миссию лишь в том, чтобы подготовить текст диссертации к предзащите.

Аспирантура – это проект. То есть это некая такая сумма действий, которая имеет очень четкое временное измерение. А это значит, что научный руководитель тоже должен за этой временной шкалой следить.

Исследователи знают, как конфигурировать издержки, знают, сколько по времени стоит написать статью, написать заявку, согласовать ее и т. д. А аспиранты этого не знают, они это делают первый раз в жизни. Им приходится одновременно заниматься исследованиями, учиться, сдавать кандидатские,

преподавать. Научный руководитель – это тот человек, который помогает выстроить расписание и сделать все эти задачки вовремя.

4. Низкая включенность аспирантов в научные проекты университета. Включение аспирантов в работу исследовательского коллектива также является одной из задач научных руководителей. Это позволяет сформировать научные школы и обеспечить развитие значимых для университета научных направлений. Тем не менее зачастую аспиранты не включены в деятельность университета, работая непосредственно с руководителем. Также возможна ситуация, когда аспирант выбирает руководителя исходя из его личных качеств или популярности, а не его тематики.

Выбор научной тематики для исследований аспирантов, а также организация их работы в рамках научного коллектива университета является одной из приоритетных задач руководителя, по мнению Михаила Ильина, академического директора аспирантской школы по политическим наукам.

#### *Аспирантура глазами аспирантов*

Центр внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ проводит ежегодный опрос аспирантов. Объект исследования – аспиранты НИУ ВШЭ очной и очно-заочной формы обучения. На основе этого опроса можно сделать следующие выводы.

1. Критерии выбора научного руководителя аспирантами НИУ ВШЭ, % (N = 268):

- Совпадение научных интересов руководителя с Вашими научными интересами 70%
- Авторитет руководителя в академической среде 60 %
- Статус руководителя как лучшего исследователя, эксперта в определенной предметной области 45%
- Успешный опыт взаимодействия с руководителем в рамках учебных курсов 42%
- Успешный опыт взаимодействия в рамках написания диплома/магистерской диссертации 38%
- Дружеские отношения с руководителем – 28%
- Успешный опыт взаимодействия в рамках научно-исследовательских проектов - 26%
- Наличие у данного научного руководителя успешно защитившихся аспирантов – 22%
- Рекомендации сотрудников факультета 22%
- Отсутствие альтернативных преподавателей на кафедре, которые занимались бы интересующей... 20%
- Число публикаций и/или выступлений на научных конференциях 19%
- Хорошие отзывы о руководителе от других преподавателей НИУ ВШЭ 16%
- Рекомендации студентов/аспирантов/выпускников ВШЭ – 6%
- Другое – 4%

Выбор научного руководителя аспирантами осуществляется либо в специалитете/магистратуре (32 %), либо уже после окончания университета,

но до подачи документов в аспирантуру (49 %). При этом чаще всего аспиранты выбирают научного руководителя при совпадении научных интересов (70 %), а также ориентируясь на авторитет руководителя в научной среде (60 %). Реже всего аспиранты опираются на рекомендации студентов/аспирантов/выпускников ВШЭ (16 %). Академические аспиранты чаще всего при выборе руководствуются предыдущим опытом взаимодействия, тогда как аспиранты заочной формы обращаются к рекомендациям относительно тех или иных руководителей. Среди аспирантов, которые окончили НИУ ВШЭ на предыдущей ступени, 62 % продолжают работать

с тем же научным руководителем. Аспиранты меняют научного руководителя чаще всего по причине того, что новый руководитель является специалистом в области их диссертационного исследования (56 %).

2. Деятельность научного руководителя при написании диссертации (N=268, %)

- Комментирует полученные Вами результаты и выводы – 84%
- Советует литературу и исследования по теме диссертации – 76%
- Помогает в подготовке публикаций – 62%
- Информировывает о научных мероприятиях, связанных с тематикой Вашей диссертации – 59%
- Дает советы при выборе методов анализа данных – 53%
- Рекомендует экспертов, к которым можно обратиться для консультации – 53%
- Редактирует текст Ваших статей – 51%
- Редактирует текст диссертации – 41%
- Помогает в поиске рецензентов – 29%
- Организует взаимодействие с экспертами для обсуждения тех или иных вопросов – 25%
- Помогает в организации стажировки – 17%
- Помогает в организации полевого этапа исследований – 16 %

При работе над диссертационным исследованием научный руководитель, по мнению аспирантов, чаще всего занимается тем, что комментирует полученные результаты и выводы (84 %), а также советует литературу по теме исследования (76 %). Реже всего научный руководитель помогает в организации стажировок (17 %) и полевого этапа исследования (16 %). По мнению аспирантов, крайне полезными оказались советы научного руководителя при выборе темы диссертационного исследования (86 %), а также в ходе проведения диссертационного исследования (85 %). Общение с научным руководителем чаще всего происходит посредством личных встреч и электронной почты.

3. Характеристики руководителей с точки зрения аспирантов (N=268, %):

- Уважительно относится ко мне 43%
- Дает мне советы по проведению исследования 36%
- Всегда находит время, чтобы помочь мне 29%
- Является специалистом по теме моей диссертации 29%

- Знает, как наиболее эффективно помочь мне 21%
- Заинтересован в привлечении студентов и аспирантов для проведения исследований 21%
- Предоставляет мне информацию для размышления о моей будущей карьере 14%
- 7 % Помогает получить финансовую поддержку для моего исследования

Более половины аспирантов отметили, что лично с научным руководителем они встречаются раз в месяц и реже (53 %). Чаще всего перерывы в общении с научным руководителем вызваны внутриуниверситетской занятостью аспирантов (30 %), а также внеуниверситетской деятельностью (42 %).

Среди аспирантов 14 % когда-либо имели конфликты с научным руководителем (из них 3 % имели конфликты, которые сложно было преодолеть). Каждый десятый аспирант отмечает, что у него есть текущие конфликты с научным руководителем. Преимущественно конфликты возникают из-за загруженности руководителя, нехватки у него времени для встреч и обсуждений диссертационного исследования. При наличии такой возможности 9 % аспирантов указали, что хотели бы сменить руководителя (из них только 6 % отметили наличие текущих конфликтов).

Для подавляющего большинства аспирантов тема диссертационного исследования представляет большой интерес (94 %). Две трети аспирантов указали, что тема исследования является их личным выбором (75 %). Почти половина аспирантов (46 %) продолжают исследование, начатое на предыдущей степени образования в рамках выпускной квалификационной работы. У 43 % аспирантов тема исследования связана с работой, которую ведет их научный руководитель.

#### 4. Причины невыхода на защиту (N=14, %)

В качестве основных причин отказа выхода на защиту являются неоправдавшиеся ожидания от программы (43 %), а также нежелание развиваться в академической сфере (36 %). Слабое научное руководство в качестве причины отмечают 29 % респондентов. 7 % говорят о конфликтах с преподавателями или сотрудниками.

#### **Задания для работы с кейсом:**

1. Идентифицируйте и сформулируйте проблему, стоящую перед руководством рассматриваемого в кейсе вуза
2. Проанализируйте выделенную проблему
3. Предложите вариант решения проблемы и обоснуйте его
4. Проведите анализ рисков реализации решения и предложите подходы к их минимизации

#### **Возможные вопросы для поиска эффективного решения:**

1. На основе каких критериев и какими средствами можно провести селекцию научных руководителей внутри НИУ ВШЭ?
2. Каким образом можно привлечь ведущих российских и зарубежных исследователей из других университетов к руководству академическими аспирантами НИУ ВШЭ?

3. Как можно повысить мотивацию научных руководителей к качественному и эффективному руководству:

а) Можно и нужно ли вводить систему дополнительных стимулов для руководителей для повышения качества руководства?

б) Можно и нужно ли регламентировать работу научных руководителей (введение отчетности, системы жестких дедлайнов и т. п.)?

4. Какие средства можно задействовать для изменения организационной культуры профессионального сообщества с целью повышения качества научного руководства аспирантами?

### **Кейс № 3. Типы социализации в образовании**

#### **Содержание кейса**

##### **ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ**

(Д. И. Фельдштейн, д.п.н., вице-президент РАО, академик РАО, г. Москва, 2002 г.)

В работе раскрыт стратегически новый ракурс прогнозирования развития общества - взаимодействие и взаимопонимание людей разных поколений. Показано, что межпоколенческие отношения людей в современных условиях приобретают новые характеристики, которые в науках - педагогике, социологии, психологии - не исследованы. Подчеркивается ведущая мысль о том, что каждое поколение людей имеет свои функциональную нагрузку и способности, обеспечивая развитие общества.

Нет необходимости доказывать, что в сегодняшней ситуации глобальных изменений в мире, в обществе наиболее значимыми выступают изменения самого человека. Они обусловлены реальными преобразованиями условий его жизнедеятельности, проявляясь в разной степени и в разных плоскостях, но глобально и многохарактерно.

Преобразования, которые произошли в экономической, технологической, социальной областях, при повышении общего культурного, в том числе познавательного уровня, практически поставили современного человека в новую позицию, прежде всего, по отношению к людям и к себе.

Благодаря мощному воздействию средств массовой информации, расширению контактов, в частности, в результате миграционных процессов человек по-новому воспринимает, понимает, открывает мир, который он сам изменил и сам в нем изменяется.

Это проявляется в разных сферах и на разных уровнях существования человека - физиологическом, психологическом, социальном, объективно приводя к повышению активности людей, их более глубокой рефлексии на окружающих и на себя, что отражается в перестройке ментальности, смене целей, ценностей, ориентации индивидов, появлении у них новых потребностей и новых возможностей их реализации.

Изменения эти фиксируются в системе разных наук, в том числе в психологии, социологии, педагогике, физиологии, демографии, политологии, геронтологии, этнографии, экономике и др. В результате открываются новые характеристики человека как личности и как субъекта деятельности. Но лишь характеристики, а не реальные его определения.

Отсюда в познании современного человека, возможностей его развития, саморазвития остается много проблем - непознанных и непонятых.

Это несмотря на то, что о современном человеке сейчас пишут и говорят многие ученые, фиксируя, например, и у детей, и у взрослых недостаток ответственности, повышенную тревожность, агрессивность, качественные сдвиги в межличностных, межгрупповых отношениях, в отношении к различным обстоятельствам жизни и пр.

И все же следует признать, что до сих пор не определен объем и характер изменений, не выявлены все тонкости и особенности развития именно современного человека, его способности и возможности как деятельного субъекта. То есть сегодня мы реально столкнулись с очень сложной ситуацией, которая требует дифференцированного исследования и осмысления.

Данное положение объясняется многими причинами, в том числе и ситуацией, сложившейся в системе научных знаний. В частности, отсутствием соответствующих теоретических подходов, а также новых сквозных методик и рядом других обстоятельств, анализ которых не входит сейчас в нашу задачу. Но факт налицо - как это ни обидно, приходится признать, что нами до сих пор все еще не исследованы и не исследуются в должной мере характер и направленность изменений, отличающих современных людей: растущих, молодых, зрелых, пожилых, старых.

Между тем общество не предстает перед нами гомогенно. Оно сложно структурировано, и при этом структурные характеристики его изменились. Поэтому необходим дифференцированный анализ, раскрывающий, как и что воспринимает современный человек в разных группах, в разном возрасте: на что рефлексировать, какие образы у него формируются, как изменяется его мотивационно-потребностная сфера, как на него воздействует окружающая действительность, как он действует и каковы возможности действия разных групп людей.

То есть необходимо осмыслить реальную ситуацию функционирования нашего современника - юного и молодого, зрелого и пожилого, - понять, какие сдвиги произошли в его сознании, мышлении, какие факторы на него воздействуют. Иначе все попытки прогнозировать развитие общества, тенденции этого развития - тщетны.

Представляется, что при наличии разных сфер изучения наиболее характерных показателей тех изменений, которые произошли в обществе и в современном человеке, среди многих важных характеристик, в том числе и связанных с его вхождением в разные группы, коллективы, одно из особых мест занимает проблема разреза общества по возрастной вертикали. Имеются в виду не просто возрастные, а поколенческие особенности людей.

И хотя проблема поколений извечна, и во все времена разные поколения людей проявляли известное непонимание друг друга - старшее в отношении младшего, младшее в отношении старшего, но в современном мире сложилась исключительно острая поколенческая ситуация, произошел более глубокий разрыв между разными поколениями, с одной стороны, а с другой - имеет место процесс сближения людей разных поколений. Происходит сложное их взаимодействие. Межпоколенческие отношения приобретают новые характеристики, новые аспекты, которые совершенно не исследованы ни в психологии, ни в социологии, ни в педагогике.

В данном случае представляется возможным лишь поставить эту проблему, затронув только один, определенный ее аспект - действенность разных возрастных страт современного общества.

В этом плане проблема взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания людей разных поколений приобретает стратегически новый ракурс. Речь идет не просто о передаче новым поколениям накопленных ценностей, а о коренном сломе многих устоев. Человек как субъект действия выступает при этом разорванно и в очень сложных связях.

Возникают вопросы: какова сегодня расстановка сил, кто в нынешних условиях является главным носителем тенденций развития общества, каков человеческий потенциал разных поколений людей?

Мы не беремся определять рамки разных поколений - это специальный вопрос, требующий развернутых и психологических, и социологических, и историко-политологических исследований. Попытаемся обозначить лишь общий срез действенных возможностей основных поколенческих рядов.

Уже предварительный анализ показывает, что в современном пространстве российского общества можно условно выделить несколько возрастных групп, среди которых важнейшую роль до сих пор играет та группа, которая представляет старшее поколение - 60-80-летних людей.

Это поколение, сформированное на прежних, объективно существовавших основаниях развития социума, не просто ностальгирует по былым временам, что-то принимая, а что-то отвергая в сегодняшней действительности. Оно реально все еще управляет обществом, организуя его, стабилизируя, передавая опыт, завоевания, выступая носителем структурированных традиций, отношений, нравственных норм, что и определяет его (данного поколения) большой положительный потенциал, значимую действенность.

Вместе с тем, видя перспективы развития, это поколение пытается решать все проблемы в сложившихся формах, стремясь сохранить устойчивость социума. Но именно поэтому оно уже в целом не определяет его будущее.

В разрушении старых норм и во внесении новых элементов в их реализацию перво-степенное место занимают сейчас люди среднего поколения - 40-59-летние. Они быстро осваивают новые формы, мобильно создают новые ситуации. Будучи воспитанными на старых отношениях и традициях, они в то же время, пользуясь имеющимся новым багажом и новыми возможностями, разрывают эти традиции, расстаются с ними, осваивая новые формы и способы действия. И всё же не они создают новое пространство, не в их руках находится построение будущих структур. Скорее они разрушают прежние, в том числе и в силу того, что они практически находятся у главных экономических и политических рычагов.

Наибольший разброс - от приверженности инерционным моментам, обеспечивающим сохранение имеющихся структур, до активного перехода к формированию принципиально новых - отмечается сегодня у поколения 25-39-летних.

А еще более мобильными и изначально подготовленными к новым отношениям, даже технически, выступают люди юношеского возраста, молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет, которые ныне, находясь в состоянии неустроенности, в поиске, используют опыт старших поколений, отбирают важное, но руководствуются при этом новыми принципами жизни, пытаясь более активно осмыслить действительность.

Однако реально перестраивать нашу действительность на принципиально новых основаниях будут не они, а те, кто сегодня находится в подростковом возрасте. Осваивая новые технологии, выходя на новые рубежи, именно подростки объективно располагают той дистанцией, на которой можно выстроить новые системы отношений, укрепить их и действовать в новой ситуации.

Отсюда одной из главных проблем выступает определение возможностей, условий, путей развития человеческого потенциала именно у этих 10-15-летних людей, которые и будут формировать, структурировать будущее общество.

И хотя в настоящее время мы не располагаем полными данными о динамике процесса изменений, происходящих в этом периоде онтогенеза, но даже те особенности, которые уже зафиксированы, свидетельствуют о серьезной перестройке отношений растущих людей, характера их ориентации, восприятия мира и прочих характеристик. Вместе с тем оказывается, что при всех имеющихся отклонениях, деформациях и новоприобретениях сохраняется устойчивость психологических свойств подростка, главных тенденций его развития, объективно обусловленных физическими, психическими, социальными факторами. Первостепенное значение на завершающей стадии этого возраста по-прежнему занимает потребность в самоопределении, готовность к социально признаваемым формам отношений, ориентация подростков на взрослое общество и, что важно, утверждение себя в нем. Именно это становится важным фактором и в оценке действенности подростков, и в плане активного, целенаправленного воздействия на них.

Об этом свидетельствуют данные, полученные нами на статистически значимой группе из 705 подростков, которые показывают, что поставленные перед необходимостью

выбора наиболее значимого для них мнения: конкретных товарищей, когорты сверстников, учителей, родителей или общественного мнения, то есть мнения в целом взрослого общества, - почти 62% 12-14-летних подростков выбрали мнение абстрактных взрослых - общественное мнение; свыше 22% - мнение когорты сверстников. Мнение же конкретных товарищей, как и мнение учителей, родителей для подростка незначимо. Причем, что важно отметить, в его сознании доминирует не школа, не учеба, но, оказывается, и не отдых, и не развлечения, а общество, социум, естественно, в его, подростковом, понимании и порой в совершенно неожиданных и сложно опосредованных формах. То есть для подростка как человека, который только выходит на самостоятельный уровень личностного развития, глубинно важна связь с обществом. Она становится для него внутренне регулярной, постоянной, константной, так как, отвечая его возрастным потребностям, обеспечивает принадлежность к миру взрослых. Связи же с близкими людьми, родителями в том числе, при всей их важности, в меньшей мере содержат ту социальную всеобщность, которая является определяющей для подростка, стремящегося к утверждению своего «Я» в обществе.

Именно на фазе подростничества происходит активное формирование самосознания растущего человека, выступающего в позиции социально ответственного субъекта. При этом речь идет об особом понимании ответственности не просто за себя, а ответственности за себя в общем деле, ответственности за это общее дело и за других людей, не в плане «самоактуализации» по А. Маслоу и Г. Олпорту, а в смысле актуализации себя в других, «выхода, - как писал С. Л. Рубинштейн, - за пределы самого себя», когда «Я» во все не растворяется в системе взаимосвязей людей в обществе, а, напротив, обретает, по мнению А. Н. Леонтьева, и проявляет в нем силу своего действия.

Именно эти особенности и определяют в современном неустроенном мире структурообразующие возможности подростка в построении будущего общества, ибо в принципе подросток склонен воспринимать и трансформировать в своем сознании происходящие изменения в обществе, для общества.

Известно, что главной целью любого гуманного общества является такое раскрытие возможностей растущего человека, при котором он способен творчески проявить себя, самовыразиться, самоутвердиться, но не эгоистически - лишь для себя, а через социально значимые дела, ибо индивидуальность может выражаться как в отторжении, отчуждении от общества, так и в стремлении проявить свое «Я» в обществе. Поэтому здесь важно не упустить, найти способы сохранить и оптимально использовать развитие отношений подростков, позволяющих структурировать новое общество. Отсюда изучение и организация соответствующего воздействия на подростков, их функционирования в новом обществе становятся исключительно значимой задачей.

И еще один момент, на который важно обратить внимание. Установлено, что наблюдаемый сейчас в нашей стране всплеск индивидуализма подростков, вернее, ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я» сам по себе совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов. Приводимые в массовой печати данные о растущей потере общесоциальной заинтересованности подростков, о росте группового эгоизма и пр. не только неполно отражают внутренний мир современного молодого человека, но и неправомерно противопоставляют общественное и индивидуальное, не отчленяя индивидуальное от индивидуалистического, то есть эгоистического. При этом, во-первых, некорректно смешиваются эти принципиально различные состояния и понятия. Во-вторых, забывается элементарная истина: растущий человек в той мере индивидуализируется в обществе, в какой он социализируется.

В этом плане интересны материалы, полученные нами при сравнении мотивов деятельности подростков 80-х гг. прошлого столетия и современных ребят. Оказалось, что сегодня подростки, с одной стороны, отдают предпочтение индивидуальному выполнению социально важных дел, далеко не всегда идентифицируя себя при этом с группой, а

пытаясь самоутвердиться в таких делах, выполняемых самостоятельно, по собственному решению. С другой стороны, нынешние подростки отличаются от своих сверстников 80-х гг. возросшей самокритичностью. Свою перспективу они видят в обогащении собственной индивидуальности, стремясь выработать черты характера, необходимые для самостоятельной жизни, утверждения своего «Я», завоевания определенной социальной позиции и реализации себя в ней.

Вроде бы перед нами несоответствие: в обществе усиливается накопительная психология и в связи с этим наблюдается значительное увеличение прагматической направленности деятельности подростков, «смятость» проявления их самоутверждения. Но при этом имеет место явно выраженная тенденция развития самоутверждения и самовыражения в социально значимых формах, что соответствует потребности подростка в общении. Это проявляется в самими подростками найденных видах, типах деятельности, к сожалению, не только просоциальных, но и асоциальных. Обращает на себя внимание и такое явление – для многих подростков сегодня оказывается важным не столько признание значимости их действий группой, сколько собственное осознание социальной нужности.

Мы подробно остановились на некоторых характеристиках подростков потому, что это именно то поколение, которое в тенденции обладает оптимальными способностями действия в обеспечении возможностей структурирования нового общества, а поэтому требует особого внимания, особого к нему отношения общества, использования его потенциальных возможностей.

Возвращаясь к другим возрастам, к характеристикам человеческого потенциала у зрелых и старших поколений, мы вынуждены зафиксировать общую проблемную ситуацию, создавшуюся в нашей науке, – у нас отсутствует целостное представление о взрослом человеке. По сути, весь длительный отрезок зрелой жизни человека выступает недифференцированным.

Взрослый человек считается уже чем-то ставшим, самоответственным, самоуправляющимся и как бы исключается из «движения» в целостном процессе онтогенеза. Исследования здесь ведутся только в плане особенностей функционирования взрослого человека или в ситуации профессиональной деятельности, или в условиях определенных жизненных обстоятельств, например, в «условиях толпы». Но и в плане функциональной нагрузки взрослого человека, занимающего в разные периоды жизни разные плацдармы активного действия, требуются развернутые исследования. Тем более что до сих пор взрослый человек, созревая физически и социально, как бы исключается и из познания процесса развития в его социально-психологическом значении, и из рассмотрения истории развития самого конкретного человека как реально действующего субъекта, развития его сознания, самосознания, личностных качеств и особенностей.

При этом разрыв, разрушение изучения общей дистанции онтогенеза «закрывает» многие чрезвычайно важные проблемы человека, тенденции и потенциальные возможности его развития и действия.

В этом плане особую значимость приобретает задача построения современной периодизации психического развития, при безусловной важности учета прежних разработок, которая, отражая установленные характеристики и закономерности, придает им новое звучание. Имеются в виду периодизации Б. Г. Ананьева и Д. Б. Бромлея, Дж. Биррена и П. П. Блонского, Шарлотты Бюлер и Анри Валлона, Л. С. Выготского и А. Гезелла, Р. Заззо и Дж. Коулмена, К. Левина и Ж. Пиаже, Г. Салливена и Э. Шпрангера, Д. Б. Эльконина и Э. Эриксона, К. Юнга и др., рассматривавших развитие человека не только в эпоху детства, но и в зрелые годы.

Так, общеизвестна теория Эрика Эриксона о восьми стадиях развития личности, которая исходит из понимания того, что каждая из этих стадий имеет определенную цель в достижении того или иного социально ценного качества: доверия, автономии, инициативы и др.

Автор книги «Возрасты жизни» Гвардини выделяет уже девять стадий-фаз, где после юности следует переход к экспансивному взрослению, затем идут тридцатые годы жизни, характеризующиеся совершенством человека; в сороковые годы наблюдается кризис узнавания человеком границы; потом идет отрезвление человека; далее кризис его освобождения и, наконец, наступает фаза мудрого человека.

Рудольф Штайнер вычленяет десять периодов развития по 7 лет каждый, где три раза по семь лет он отводит на физически-душевное развитие, далее - три раза по 7 лет на собственно душевное развитие человека и три раза по 7 лет на развитие духа. При этом он полагает, что в 70 лет человек готов собирать плоды своей жизни и возвращать их обществу.

Периодизацию, наиболее приближенную к характеристикам поколений, дала Л. И. Анцыферова, которая выделила ряд психологических критериев: интеллектуальный, гражданский, эмоциональный, социальный, на основе которых определяются три уровня субъектно-личностного развития. Первый, когда субъект недостаточно адекватно осознает свои побуждения, не учитывает качество и степень своего воздействия на ситуацию. Второй, где субъект уже сознательно соотносит цели и мотивы действий, стремится предусмотреть их результаты, способен к адекватному соотнесению собственных возможностей с социальными задачами. И наконец, третий, когда личность становится субъектом своего жизненного пути, который она сознательно измеряет масштабами своей исторической эпохи.

В работах ряда психологов после эпохи детства вычленяются стадии ранней взрослости - с 18 до 30 лет, средней - с 30 до 45 лет, поздней - с 45 до 55 лет и предпенсионного периода - до 60 лет.

Общеизвестно, что границу работоспособности, признанную многими странами, провел между 60 и 65 годами еще Отто Бисмарк. Но сегодня качественно изменились условия жизни и труда людей. Не случайно сейчас около 80% пенсионеров продолжают активно работать, внося реальные коррективы в существующие периодизации.

Тем более что, анализируя собственную жизненную дистанцию, каждый зрелый человек выделяет свои, особые возрастные этапы. По своей сути весь процесс развития взрослого субъекта - это его саморазвитие через осуществление выборов - не только кем быть, каким быть, но и выбора собственного психологического облика, способа и смысла жизни, саморегуляции и самосовершенствования сознания.

Причем, как показывают многочисленные исследования, если в зрелом возрасте, на стадиях средней и поздней взрослости, в период от 30 до 60 лет, человек сумел развить в себе систему многоплановых интересов, то затем и в пожилом возрасте, и на

фазе старости он сможет «черпать», как справедливо заметил Бернард Ливехуд, все больше «сил для жизни из этого духовного источника». Тогда достаточно безболезненно будут преодолеваются им и кризис утраты профессиональной деятельности, и кризис социально-психологической адекватности.

Что касается поздней жизни, то в соответствии с классификацией Европейского бюро ВОЗ она длится с 61 до 74 лет, обозначаясь как пожилой возраст, с 75 до 90 лет протекает старость, а люди старше 90 лет считаются долгожителями.

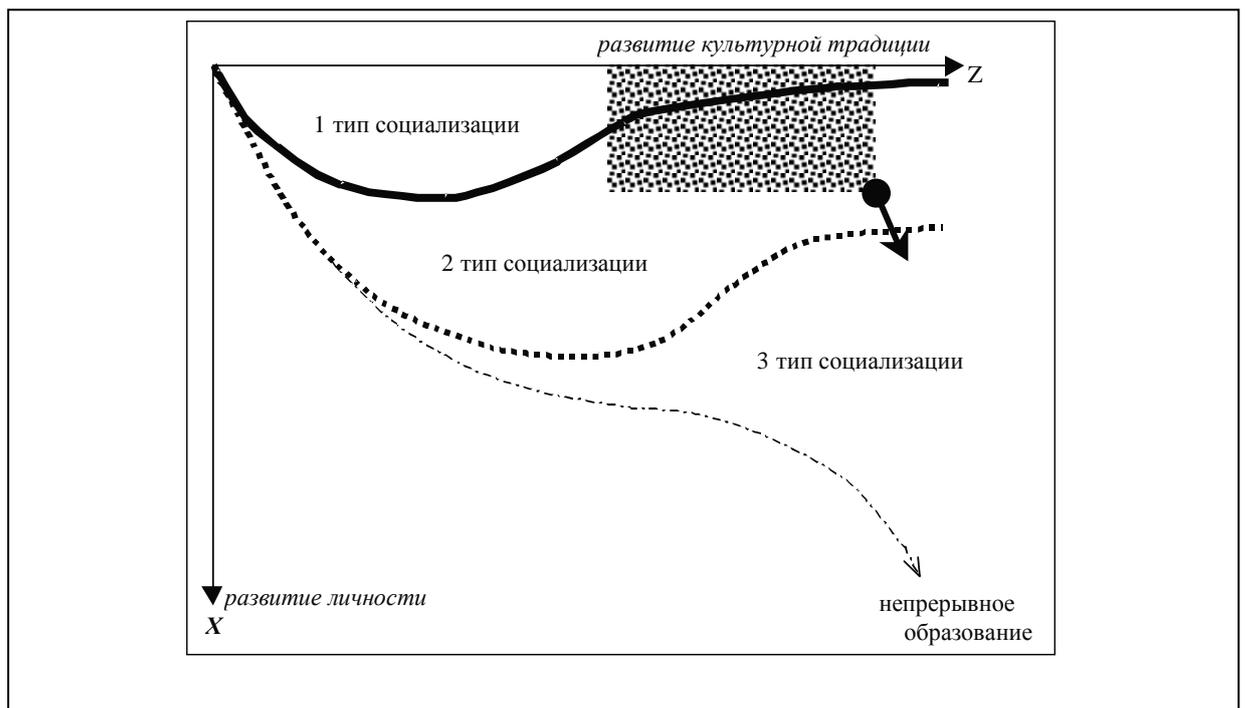
Но вы понимаете, что речь здесь идет скорее о биологическом, а не о психологическом возрасте, который представляет собой гораздо более сложное понятие, связанное с творческой продуктивностью, с кругом социальных ролей, пространством взаимоотношений, со степенью активности и значимости такой активности в реальной организации и развитии общества.

Ведь старость не просто итог, но логическое продолжение всей предшествующей жизни, когда человеком эта жизнь проверяется - насколько она была удачной, достойной. Тем более что сегодня мы столкнулись с качественно новой ситуацией, когда достижения науки, техники, медицины, информатизации раздвигают рамки человеческой жизни, ломая, в частности, прежние представления о старости. Здесь все больше дифференцируют-

ся два ее аспекта - физический и психологический. Решать задачи предотвращения физического старения сложно (правда, они по мере возможностей все же решаются), но все очевиднее выступают возможности удлинения человеческой жизни, во-первых, за счет выработки психологической устойчивости против старения самого индивида, его внутреннего саморазвития и, во-вторых, путем гуманного отношения к старости - не снисхождению, а уважения и восхищения пожилыми людьми, сохраняющими энергию жизни, творчески реализующими ее. Причем работа и чувство полезности выступают, согласно исследованию Сегерберга, главными факторами, которые обеспечивают значительную продолжительность жизни. Об этом, кстати, заявлял еще Цицерон, утверждая, что «старый возраст почитается только при условии, что он защищает себя, поддерживает свои права, не подлизывается ни к кому и до последнего дыхания управляет своей областью».

Отсюда важно укреплять у поколения людей на восьмом и девятом десятках лет позитивную установку на будущее, заполняя их жизнь интересными делами, повышая их социальный статус.

Разумеется, у многих людей на заключительных этапах поздней жизни возникают дефекты в интеллектуальной сфере, прежде всего дефекты памяти, а также повышенная утомляемость. Однако, как показал широко известный опыт Скиннера, который профессионально наблюдал за собой в очень поздние годы, важно не мириться с возрастными изменениями, а выработать стратегии их компенсации, расширяя круг интересов, поддерживая межличностные связи.



Итак, каждое поколение людей несет свою функциональную нагрузку, обладает определенными способностями, обеспечивая развитие общества. При этом действенным остается и старшее поколение. И не только как носитель традиций, но и как преобразующий момент, ибо оно не только сохраняет, но и кумулирует, интегрирует систему социальных отношений и действий общества.

Вообще сегодня проблемы общества, именно не государства, а общества, его преобразования, устремленность в будущее особенно обострились, выйдя на первый план. Это актуализирует проблемы раскрытия уровня потребностей людей - членов общества, переоценки их ценностей, стереотипов, ожиданий, их ролевого поведения и активного действия, разных на разных возрастных дистанциях.

При этом кардинальные изменения в развитии современного человека диктуют необходимость не просто аккумуляции и мобилизации всех знаний о нем, а специального изучения, осмысления его дифференцированных характеристик, особенностей его функционирования, условий сохранения его устойчивости в весьма неустойчивом мире.

Перед учеными открывается многомерное пространство новых задач, новых тем, настоятельно требующих и глубокого теоретического осмысления, и значительного расширения экспериментальных работ.

**Задание:** Прочитайте статью. Опишите процессы типов социализации в образовании, изображенные на рисунке по всем обозначенным направлениям. Укажите место возможного импульса и эффект социального развития человека на этом рисунке. Раскройте на примере содержание социализации на том уровне образования, который вы исследуете.

#### **4.4. Критерии оценивания качества решения творческого задания**

*Оценка «отлично»* выставляется, если обучающийся демонстрирует теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; владение терминологией, интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения); преобразует известные способы при решении новой проблемы

*Оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся демонстрирует теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; владение терминологией, интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения); комбинирует ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся демонстрирует знание категориального аппарата, отвечает только на некоторые из предложенных в задании вопросов.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знании категориального аппарата, не способен высказать какое-либо мнение по предложенным вопросам.

### **5. Промежуточный контроль по дисциплине «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект»**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **5.1. Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Что такое непрерывное образование и принцип непрерывности?
2. Что такое открытое образование и принцип открытости?
3. Чем актуальность непрерывного образования как открытой педагогической системы?
4. В чем сущность принципа дополнительности и его связь с другими системообразующими принципами образования?
5. Что такое экономика знаний?
6. Что такое социализация личности и социальное развитие личности?
7. В чем сущность социального лифта в современных условиях развития образования?
8. Каковы этапы и особенности формирования социальной функции образования.
9. В чем состоит проблема профессиональной идентичности личности и педагога.

10. Какова особенность социокультурной деятельности педагога и руководителя образовательной организации в условиях открытого образования и новой экономики.

### **5.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговый контроль – зачет.

«*Зачтено*» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«*Незачтено*» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.