

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Управление образовательными системами» (Б1.В.ДВ 4)

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_ 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль (направленность)** \_\_\_\_\_ 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

*Наименование профиля*

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

**Выпускающая кафедра** \_\_\_\_\_ Кафедра педагогики и андрагогики

**Кафедра-разработчик рабочей программы** \_\_\_\_\_ Кафедра управления образовательными системами

| Год обучения                    | Трудоемкость час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Текущий контроль, час.          | СР, час. | Форма промежуточной аттестации (час./зачет) |
|---------------------------------|-------------------|--------------|------------------------|---------------------------------|----------|---|
| <b>Очное обучение</b>           |                   |              |                        |                                 |          |   |
| Второй курс, четвертый семестр  | 2 ЗЕТ, 72 час.    | 6            | 4                      | 2 кейс – задание, собеседование | 58       | 2 час                                       |
| <b>Заочное обучение</b>         |                   |              |                        |                                 |          |   |
| Четвертый курс, седьмой семестр | 2 ЗЕТ, 72 час.    | 6            | 4                      | 2 кейс – задание, собеседование |          | 2 час.                                      |

Нижний Новгород  
2018 г.

Программа рабочей дисциплины «Управление образовательными системами» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор-разработчик  
рабочей программы:

(доктор философ. наук, профессор  
кафедры теории и практики управления  
образованием ГБОУ ДПО НИРО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Максимова Светлана  
Алексеевна*

Рабочая программа утверждена  
на заседании выпускающей кафедры  
педагогике и андрагогике

24 августа 2018, протокол №7

СОГЛАСОВАНО:

07.09.2018, протокол №9  
(дата и номер протокола)

Зав. выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Игнатьева Галина  
Александровна*

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Герасимова Инна  
Владимировна*

**СОДЕРЖАНИЕ**

| №п<br>/п  |   | стр. |
|-----------|---|------|
| <b>1</b>  | <b>Пояснительная записка</b>  | 716  |
| <b>2</b>  | <b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>   | 717  |
| <b>3.</b> | <b>Место дисциплины в структуре программы аспирантуры</b>   | 719  |
| <b>4.</b> | <b>Структура и содержание дисциплины</b>  | 723  |
|           | 4.1. Структура дисциплины   |      |
|           | 4.2. Содержание дисциплины  |      |
|           | 4.3. Самостоятельная работа аспирантов  |      |
|           | 4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов   |      |
| <b>5.</b> | <b>Формы контроля освоения дисциплины</b>   | 727  |
|           | 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины   |      |
|           | 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации                               |      |
| <b>6.</b> | <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>  | 728  |
|           | 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы  |      |
|           | 6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет) |      |
| <b>7.</b> | <b>Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины</b>  | 732  |
|           | 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины   |      |
|           | 7.2. Кадровое обеспечение дисциплины  |      |
| <b>8.</b> | <b>Приложение</b>   |      |
|           | Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации            | 734  |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Управление образовательными системами» (Б1.В.ДВ 4) относится к дисциплинам (модулям) по выбору аспиранта, направлена как на организацию исследования, так и к преподавательской деятельности основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина «Управление образовательными системами» имеет ряд отличительных особенностей: она построена на полидисциплинарном подходе; рассматривает вопросы системного подхода в управлении образованием, характеризует пути и способы реализации гуманитарной стратегии в управлении образовательной организацией, направлена на формирование управленческой культуры преподавателя - исследователя. При этом преподаватель – исследователь рассматривается как субъект профессиональной деятельности, поведения, общения, культуры, субъект своей жизни — ее активный творец, а управление образованием — как способ формирования гуманитарных отношений в педагогическом процессе.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется востребованностью нового педагогического менталитета, ключевой характеристикой которого является системный способ мышления. Как известно, образовательная система – это целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью.

Системный и компетентностный подходы в образовании позволяет рассмотреть процесс управления образовательными системами как уникальное педагогическое явление в комплексе всех его компонентов, а технологический – качественно управлять всеми компонентами образовательной системы и формировать профессиональную компетентность педагога-исследователя. Исходя из этого, можно утверждать, что связь системного и компетентностного подходов в образовании составляют существенную предпосылку систематизации и развития профессионального образования.

### *Цели освоения дисциплины.*

Целями освоения дисциплины являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение аспирантами системы знаний об управлении образовательными системами, приобретении знаний, умений в области управления образованием, позволяющих эффективно проектировать педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у аспирантов формируются не только знания и умения в области управления образовательными системами, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

В задачи дисциплины «Управление образовательными системами» входят:

1. Формирование представлений:

- об образовательной организации как о социально-педагогической системе;
- об особенностях системно-деятельностного подхода в управлении социально-педагогическими системами;
- об основах самоменеджмента в профессиональном образовании, спектра своих ограничений и осуществлении правил самоконтроля и самооценки.

2. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:

- сохранения целостности образовательной системы,
- налаживания механизмов коммуникаций между элементами образовательной системы;
- взаимодействия образовательной системы с факторами внешней и внутренней среды;
- выработки активной жизненной позиции по отношению к процессам, происходящим в образовательной системе в стабильных условиях и при проведении организационных изменений.

3. Подготовка аспиранта к решению прикладных задач в области развития образовательной организации, разработке образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития и саморазвития педагогов, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление образовательными системами» (Б1.В.ДВ 4)

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина* |  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**   |
|--|--|---|
| Коды компетенции   | Содержание компетенций   | Дескрипторные характеристики компетенции: <b>Знать: Уметь: Владеть:</b>   |
| ОПК 3  | Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной сре- | ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования<br>ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, оп- |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | де, перспективы исследований  | ределять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования<br>ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде   |
| ОПК 5 | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя  | ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки<br>ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей<br>ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК 6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося                                      | ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания<br>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики<br>ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся   |
| ОПК 7 | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития   | ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций<br>ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность<br>ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации                   |
| ПК 2  | Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, | ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования<br>ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | образовательной политики и образовательных реформ  | опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов<br>ПК-3-3 – Владеть технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания   |
| ПК 3 | Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих  | ПК-3-1 – Знать теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы<br>ПК-3-2 – Уметь разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования<br>ПК-3-3 – Владеть технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования  |
| ПК 4 | Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития | ПК-4-1 – Знать существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения<br>ПК-6-2 – Уметь разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности<br>ПК-6-3 – Владеть технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем |

*\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

*\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Управление образовательными системами» включена в вариативную часть программы аспирантуры Б.1.В.ДВ.4. направлена на подготовку к научному исследованию и преподавательской деятельности» и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Теория и методика профессионального образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, менеджменту, теории управления и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и проведения научно-исследовательской работы для организации деятельности инновационной, стажерской и внедренческой площадки.

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин  
для заочного обучения**

| <b>№ п/п</b>                            | <b>Наименование компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины</b>   | <b>Последующие дисциплины (группы дисциплин)</b> |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> |                                 |  |  |
| 1.                                      | ОПК-3                           | Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2)<br>(4 курс, 7 семестр)                  |  |
|   |                                 | Педагогическая практика<br>(3 курс, 6 семестр)                           |  |
|   |                                 | Научное исследование<br>(весь период обучения)                           |  |
| 2.                                      | ОПК - 5                         | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5,6 семестр) |  |
|   |                                 | Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2)<br>(4 курс, 7 семестр)                  |  |
|   |                                 | Педагогическая практика<br>(3 курс, 6 семестр)                           |  |
| 3.                                      | ОПК - 6                         | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5,6 семестр) |  |
|   |                                 | Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2)<br>(4 курс, 7 семестр)                  |  |
|   |                                 | Педагогическая практика<br>(3 курс, 6 семестр)                           |  |
| 4.                                      | ОПК - 7                         | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5,6 семестр) |  |
|   |                                 | Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2)<br>(4 курс, 7 семестр)                  |  |
| <i>Профессиональные компетенции</i>     |                                 |  |  |
| 1.                                      | ПК - 2                          | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5,6 семестр) |  |
|   |                                 | Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2)<br>(4 курс, 7 семестр)                  |  |
|   |                                 | Педагогическая практика<br>(3 курс, 6 семестр)                           |  |
|   |                                 | Научное исследование<br>(весь период обучения)                           |  |
| 2.                                      | ПК - 3                          | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5,6 семестр) |  |
|   |                                 | Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2)<br>(4 курс, 7 семестр)                  |  |
|   |                                 | Педагогическая практика<br>(3 курс, 6 семестр)                           |  |
|   |                                 | Научное исследование<br>(весь период обучения)                           |  |

|    |        |  |  |
|----|--------|--|--|
| 3. | ПК - 4 | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5,6 семестр) |  |
|    |        | Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2)<br>(4 курс, 7 семестр)                  |  |
|    |        | Педагогическая практика<br>(3 курс, 6 семестр)                           |  |
|    |        | Научное исследование<br>(весь период обучения)                           |  |

*Выводы:*

1. Дисциплина «Управление образовательными системами» является завершающей и обобщающей дисциплиной в структуре программы аспирантуры для заочной формы обучения.

2. Данная дисциплина ориентирована разработку вопросов, связанных с управлением профессиональным образованием и развитием профессиональных образовательных организаций.

Таблица 3

### Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

| № п/п                                   | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины  | Последующие дисциплины (группы дисциплин)                              |
|---|--------------------------|--|--|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> |                          |  |  |
| 1.                                      | ОПК - 3                  | Педагогическая практика<br>(2 курс, 4 семестр)                         | Педагогическая практика<br>(3 курс, 5 семестр)                         |
|   |                          |  | Дисциплины по выбору<br>(Б1.В.ДВ.2) (3 курс, 5 семестр)                |
|   |                          | Научное исследование<br>(весь период обучения)                         |  |
| 2.                                      | ОПК - 5                  | Теория и методика профессионального образования<br>(2 курс, 4 семестр) | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|   |                          |  | Дисциплины по выбору<br>(Б1.В.ДВ.2)<br>(3 курс, 5 семестр)             |
| 3.                                      | ОПК - 6                  | Теория и методика профессионального образования<br>(2 курс, 4 семестр) | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|   |                          | Информационные и образовательные технологии<br>(2 курс, 4 семестр)     | Дисциплины по выбору<br>(Б1.В.ДВ.2)<br>(3 курс, 5 семестр)             |
|   |                          | Педагогическая практика<br>(2 курс, 4 семестр)                         | Педагогическая практика<br>(3 курс, 5 семестр)                         |
| 4.                                      | ОПК - 7                  | Теория и методика профессионального образования<br>(2 курс, 4 семестр) | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|   |                          |  | Дисциплины по выбору<br>(Б1.В.ДВ.2)<br>(3 курс, 5 семестр)             |
| <i>Профессиональные компетенции</i>     |                          |  |  |
| 1.                                      |                          | Теория и методика профессио-   | Теория и методика профес-  |

|    |        |   |   |
|----|--------|---|---|
|    | ПК 2   | нального образования<br>(2 курс, 4 семестр)                                 | сионального образования<br>(3 курс, 5 семестр)                              |
|    |        |   | Дисциплины по выбору<br>(Б1.В.ДВ.2)<br>(3 курс, 5 семестр)                  |
|    |        | Педагогическая практика<br>(2 курс, 4 семестр)                              | Педагогическая практика<br>(3 курс, 5 семестр)                              |
|    |        | Научное исследование<br>(весь период обучения)                              |   |
| 2. | ПК-3   | Теория и методика профессио-<br>нального образования<br>(2 курс, 4 семестр) | Теория и методика профес-<br>сионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|    |        |   | Дисциплины по выбору<br>(Б1.В.ДВ.2)<br>(3 курс, 5 семестр)                  |
|    |        | Педагогическая практика<br>(2 курс, 4 семестр)                              | Педагогическая практика<br>(3 курс, 5 семестр)                              |
|    |        | Научное исследование<br>(весь период обучения)                              |   |
| 3. | ПК - 4 | Теория и методика профессио-<br>нального образования<br>(2 курс, 4 семестр) | Теория и методика профес-<br>сионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|    |        |   | Дисциплины по выбору<br>(Б1.В.ДВ.2)<br>(3 курс, 5 семестр)                  |
|    |        | Педагогическая практика<br>(2 курс, 4 семестр)                              | Педагогическая практика<br>(3 курс, 5 семестр)                              |
|    |        | Научное исследование<br>(весь период обучения)                              |   |

**Выводы:**

1. Дисциплина «Управление образовательными системами» опирается на знания и умения, полученные в ходе освоения обязательной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» и развивает их применительно к выполнению индивидуального плана педагогической практики и научного исследования.

2. Дисциплина «Управление образовательными системами» позволяет определить способы и механизмы партисипативного (взаимодействующего) типа управления в условиях профессионального образования.

2. На основе сформированных профессиональных компетенций данной дисциплины строится практика инновационного профессионального образования.

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

##### Объём дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы  | Аудиторная работа, часов | Год обучения* |     |         |                   |
|---|--------------------------|---------------|-----|---------|-------------------|
|   |                          | 1 **/1        | 2/2 | 3/3     | 4                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>10</b>                | -             | -   | -/2(4с) | <b>4 (7 с.)/-</b> |
| В том числе:  |                          |               |     |         |                   |
| Лекции  | 6                        |               |     |         |                   |
| Практические (ПЗ)   | 4                        |               |     |         |                   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)**</b>                                       | <b>58</b>                |               |     |         |                   |
| В том числе:  |                          |               |     |         |                   |
| <b>ИТОГО:</b>   | 72                       |               |     |         |                   |
| <b>Час.</b>   |                          |               |     |         |                   |
| <b>ЗЕТ</b>  | 2 ЗЕТ                    |               |     |         |                   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, и промежуточного контроля (кейс-задания) | 4 (из них 2 час. зачет)  |               |     |         |                   |

\*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

\*\* первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

##### Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № модуля образовательной программы | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                  |                        |             |
|------------------------------------|-----------|---|---|----------------------|------------------|------------------------|-------------|
|                                    |           |   | Лекции  | Практические занятия | Текущий контроль | Самостоятельная работа | Всего часов |
| (Б.1.В. ДВ.4)                      | 1.        | Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами                                   | 1   | 0                    | 0,25             | 5                      | 6,25        |
|                                    | 2.        | Основы организационного проектирования: структура и механизмы управления образовательной организацией | 1   | 2                    | 0,5              | 8                      | 11,5        |
|                                    | 3.        | Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления                   | 1   | 2                    | 0,5              | 10                     | 13,5        |
|                                    | 4.        | Организационные изменения и реформы образования   | 1   |                      | 0,25             | 10                     | 11,25       |
|                                    | 5.        | Сущность и особенности инновационного управления  | 1   |                      | 0,25             | 13                     | 14,25       |

|        |    |   |   |   |      |    |       |
|--------|----|---|---|---|------|----|-------|
|        | 6. | Основные функции педагогического управления | 1 |   | 0,25 | 12 | 13,25 |
|        | 7. | Промежуточная аттестация (зачет)            | - |   | 2    |    | 2     |
| ИТОГО: |    |   | 6 | 4 | 4    | 58 | 72    |

Таблица 6

#### 4.2. Содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела  | Краткое содержание  | Трудоемкость, час. |
|-------|---|---|--------------------|
| 1.    | Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами                                   | Образовательная система как социальная система. Основные подходы к управлению социальными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Соотношение понятий социальное управление, менеджмент, управление образовательной системой. Становление внутришкольного управления. Практика внутришкольного управления. Предмет и методы управления образовательными системами.   |                    |
| 2.    | Основы организационного проектирования: структура и механизмы управления образовательной организацией | Основы организационного проектирования: структурирование деятельности и развитие организационной структуры, механизмы координации, централизация и децентрализация. Анализ структуры управления образованием в РФ, управление федеральной, региональными и муниципальными системами образования. Проблемы управления в условиях нестабильной среды. Корпоративное управление и способы организации. Перспективы использования различных форм ЧПП в образовательных системах. Традиции и современные цели разных систем образования.   | 3 час.             |
| 3.    | Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления                   | Образовательная организация как сложная социально-педагогическая система. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Методология системного подхода в управлении образовательными организациями. Образовательная организация - открытая система. Факторы, влияющие на развитие образовательной организации.  | 3 час.             |
| 4.    | Организационные изменения и реформы образования   | Гибкость, инновационное развитие и пределы управления современной системой образования. Изменения, которые могут произойти во внешней среде в среднесрочной перспективе. Сравнение трендов, наблюдаемых в других странах с изменениями, происходящими в России. Возможности модернизации системы образования с точки зрения теории организации. Проблема разработки централизованных решений и планов, поиск работающих стратегий модернизации. Анализ проектов реформирования: контекст, стратегия реформирования, механизмы изменений, результаты и эффективность проекта. Проекты развития системы образования РФ. | 1 час              |

|       |  |  |       |
|-------|--|--|-------|
| 5.    | Сущность и особенности инновационного управления | Нововведения как объект инновационного управления. Понятие и классификация инноваций. Инновационный процесс. Управление инновационными процессами. Роль менеджера в осуществлении инновационных процессов. Оценка эффективности инноваций.   | 1 час |
| 6.    | Основные функции педагогического управления      | Функции управления. Многообразие подходов к классификации функций управления. Структура управленческого решения. Способы принятия управленческого решения. Основные виды управленческих действий. Взаимосвязь педагогического анализа с функцией целеполагания. Три группы целей. Планирование как функция управления образовательным учреждением. Виды планирования и основные требования к ним. Функция организации в управлении образовательным учреждением. Содержание организационно-педагогической деятельности, ее структура и формы. Регулирование и контроль в управлении. Субъекты и объекты контроля. Виды и формы контроля. Принципы и методы контроля. Основания функционального состава с учетом современных условий. Функции управления образовательными учреждениями. И условия их реализации. | 1 час |
| ИТОГО |  |  | 10    |

Таблица 7

#### 4.3. Самостоятельная работа аспиранта\*

| Раздел дисциплины  | Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц   | Трудоемкость, часов |
|--|--|---------------------|
| 1. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами                                   | Общая теория управления. Школа как социальный институт: стратегии, направления и модели развития. Учебные пособия: Управление школой: теоретические основы и методы/ Под ред. В.С. Лазарева. – М.: 2007. С. 336 (с.17-24.)<br>Черникова Т.В. Управление развитием образовательной организацией. Учебно-методическое пособие. М.: Из-во Педагогическое мастерство. – 2005, 304 с. (с 16 – 45) | 5                   |
| 2. Основы организационного проектирования: структура и механизмы управления образовательной организацией | Система управления: основные понятия. Теоретические модели развития образовательной системой. Проектная технология и механизмы управления организационными изменениями. Учебные пособия:<br>Управление инновациями в школе. – М.: 2008. С. 352 (с.144-164).<br>Управление школой: теоретические основы и методы/ Под ред. В.С. Лазарева. – М.: 2007. С. 336 (с.72-89.)                       | 8                   |
| 3. Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления                   | Системное развитие образовательной организацией. Системное управление школой.<br>Учебные пособия:<br>Системное развитие школой/Под ред. В.С. Лазарева. – М.: 2002. - С. 352 (с.105 – 139).<br>Управление школой: теоретические основы и методы/ Под ред. В.С. Лазарева. – М.: 2007. С. 336 (с.261-278.)  | 10                  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 4. Организационные изменения и реформы образования  | Управление развитием школы. Школа на пути в завтра. Переход образовательной организации на путь интенсивного качественного развития.<br>Черникова Т.В. Управление развитием образовательной организацией. Учебно-методическое пособие. М.: Из-во Педагогическое мастерство. – 2005, 304 с. (с 90 – 151)<br>Управление школой: теоретические основы и методы/ Под ред. В.С. Лазарева. – М.: 2007. С. 336 (с.220 - 235)<br>Баранников А.В. Современная школа в условиях распределенного образования. М. УЦ Перспектива, 2016. - 412 с. (с. 23 – 281) | 10        |
| 5. Сущность и особенности инновационного управления | Инновационная ориентация школы и система управления ее развитием. Оценка качества управления как основа инновационного процесса. Современная школа в условиях социокультурных перемен.<br>Управление школой: теоретические основы и методы/ Под ред. В.С. Лазарева. – М.: 2007. С. 336 (с.261-278.)<br>Управление инновациями в школе. – М.: 2008. С. 352 (с.284-297).   | 13        |
| 6. Основные функции педагогического управления      | Подходы к управлению школой. Теория и практика функционированием школы. Виды функций управления.<br>Управление школой: теоретические основы и методы/ Под ред. В.С. Лазарева. – М.: 2007. С. 336 (с.72-126.)   | 12        |
| <b>Всего часов:</b>                                 |  | <b>58</b> |

*/\* Самостоятельная работа осуществляется на основе знакомства с содержанием учебных пособий и выполнения заданий данных пособий, а также организация консультаций, организованных для аспирантов кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО*

Таблица 8

#### 4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр  | Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)                       | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|--|---|------------------|
| <b>Очная форма обучения.</b> Второй год (четвертый семестр).<br><b>Заочная форма обучения.</b> Четвертый год (седьмой семестр) | <b>Лекция</b><br>Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами         | Технология развития критического мышления             | 1                |
|  | <b>Лекция</b><br>Основы организационного проектирования                                      | Технология развития критического мышления             | 1                |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Структура и механизмы управления образовательной организацией | Кейс - технология                                     | 2                |
|  | <b>Лекция</b>  | Интерактивное голосо-                                 | 1                |

|               |  |                          |           |
|---------------|--|--------------------------|-----------|
|               | Образовательная организация как сложная социально - педагогическая система.      | вание                    |           |
|               | <b>Практическое занятие</b><br>Образовательная организация как объект управления | Кейс - технология        | 2         |
|               | <b>Лекция</b><br>Организационные изменения и реформы образования                 | Диалоговое обучение      | 1         |
|               | <b>Лекция</b><br>Сущность и особенности инновационного управления                | Проблемное обучение      | 1         |
|               | <b>Лекция</b><br>Основные функции педагогического управления                     | Лекция с обратной связью | 1         |
| <b>Итого:</b> |  |                          | <b>10</b> |

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Выполнение кейс-задания;
- Собеседование.

### 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Таблица 8

#### Общая структура ФОС по данной программе

| №  | Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ               | Формы контроля качества освоения программы |                           |                           |                     |        |
|----|--|--|---------------------------|---------------------------|---------------------|--------|
|    |  | Текущий контроль                           | Промежуточная аттестация  |                           | Итоговая аттестация |        |
|    |  |  | очно                      | заочно                    | очно                | заочно |
| 1. | Управление образовательными системами (Б.1 В.ДВ.4) 2 ЗЕТ | Кейс-задание, собеседование                | Зачет (2 курс, 4 семестр) | Зачет (4 курс, 7 семестр) | -                   | -      |

**Типология оценочных средств  
по группам компетенций выпускника аспирантуры**

| № п\п | Дисциплины учебного плана ООП                            | Контролируемые компетенции (код) | Наименование оценочного средства  |               |
|-------|--|----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
|       |  |                                  | Тип                               | Вид           |
| 1.    | Управление образовательными системами (Б.1 В.ДВ.4) 2 ЗЕТ | ОПК – 3,5,7                      | Оргдеятельностные средства оценки | Кейс-задания  |
|       |  | ПК –2,3,4                        | Устный опрос                      | Собеседование |
|       |  |                                  | Оргдеятельностные средства оценки | Кейс-задания  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература:**

1. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>.

2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>.

3. Цибулькикова, В.Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-55. - ISBN 978-5-4263-0399-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>.

4. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.

**Дополнительная литература:**

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). -

Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27182>

3. Кузьмина, А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях : учебно-методический комплекс / А.А. Кузьмина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00531-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90755>.

4. Петров А.Ю., Петров Ю.Н., Булаева М.П. Управленческо-педагогическая деятельность руководителя профессиональной образовательной организации по повышению качества образования: Монография. – Н.Новгород: НИРО, 2016. 217 с.

### Учебно-методические материалы

1. Максимова С.А. Проектная деятельность руководителей ОО – слушателей дополнительной профессиональной программы «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)»: учебно – методическое пособие / С.А. Максимова, О.В. Плетенева– Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 39 с.

Таблица 10

## Общие сведения об учебной литературе

### Основная литература

| № п/п | Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)  | Ресурс ГБОУ ДПО НИРО | Кол-во экз. |
|-------|--|----------------------|-------------|
| 1.    | Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497</a> .  | да                   | 100%        |
| 2.    | Цибульникова, В.Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-55. - ISBN 978-5-4263-0399-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469572</a> . | да                   | 100%        |
| 3.    | Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический  | да                   | 100%        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469586</a> . |  |  |
|--|---|--|--|

#### Дополнительная литература

| № п/п | Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)   | Ресурс ГБОУ ДПО НИРО | Кол-во экз. |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1.    | Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27182</a> | да                   | 100%        |
| 2.    | Кузьмина, А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях : учебно-методический комплекс / А.А. Кузьмина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-374-00531-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90755">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90755</a>   | да                   | 100%        |
| 3.    | Петров А.Ю., Петров Ю.Н., Булаева М.П. Управленческо-педагогическая деятельность руководителя профессиональной образовательной организации по повышению качества образования: Монография. – Н.Новгород: НИРО, 2016. 217 с.  | да                   | 100%        |

#### Учебно-методические материалы

| № п/п | Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)  | Ресурс ГБОУ ДПО НИРО | Кол-во экз. |
|-------|--|----------------------|-------------|
| 1     | Максимова С.А. Проектная деятельность руководителей ОО – слушателей дополнительной профессиональной программы «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)»: учебно – методическое пособие / С.А. Максимова, О.В. Плетенева– Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 39 с. | да                   | 12 экз.     |

## 6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: [http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r\\_simple/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=](http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=).
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.

28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.

29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

## **7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: [www.moodle3.niro.nnov.ru](http://www.moodle3.niro.nnov.ru), раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.

- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.Х.

- Вэб ресурс собственной разработки.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.Х.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

### **7.2. Кадровое обеспечение дисциплины**

Руководитель дисциплины: С.А. Максимова, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности, доктор философ. наук, профессор кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО.

ППС дисциплины: Макарова А.М, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО; Н.С. Татарникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО; Махов А.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО.

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения  
промежуточной аттестации**

**1. Перечень компетенций по дисциплине «Управление  
образовательными системами»**

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | <b>Дескрипторные характеристики компетенции:</b><br><b>Знать: Уметь: Владеть:</b>   |
|------------------|---|---|
| ОПК 3            | Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы исследований | <p>ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования</p> <p>ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования</p> <p>ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде</p>  |
| ОПК 5            | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя            | <p>ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей</p> <p>ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОПК 6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  | ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания<br>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики<br>ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся   |
| ОПК 7 | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития   | ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций<br>ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность<br>ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации |
| ПК 2  | Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ | ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования<br>ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; са-  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>мостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов</p> <p>ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>  |
| ПК 3 | Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих  | <p>ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы</p> <p>ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования</p> <p>ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования</p>  |
| ПК 4 | Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития | <p>ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения</p> <p>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности</p> <p>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p> |

## 2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

### **3. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами»**

| № п\п | Контролируемые разделы дисциплины   | Код контролируемых компетенций | Номер кейсового задания |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами                                   | ОПК – 3, 7; ПК-4               | Кейс - задание № 3      |
| 2.    | Основы организационного проектирования: структура и механизмы управления образовательной организацией | ОПК-5-7; ПК-3,4                | Кейс – задание № 1      |
| 3.    | Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления                   | ОПК – 7; ПК – 3,4              | Кейс-задание № 1        |
| 4.    | Организационные изменения и реформы образования   | ОПК – 3,6; ПК-2,4              | Кейс - задание № 4      |
| 5.    | Сущность и особенности инновационного управления  | ОПК – 3,7; ПК - 4              | Кейс-задание № 4        |
| 6.    | Основные функции педагогического управления   | ОПК – 6,7; ПК – 3,4            | Кейс - задание № 2      |

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки формирования компетенций в процессе освоения программы «Управление образовательными системами»**

##### **4.1. Тематические вопросы для собеседования**

1. Что такое государственно-общественное управление.
2. Как можно назвать деятельность, которая осуществляется в форме реализации проектов.
3. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации
4. В каком нормативном документе закреплены требования к квалификации педагогического и административного персонала
5. Какой базовый подход положен в основу разработки основной образовательной программы.
6. Какой принцип обеспечивает единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов и образовательной практики.
7. В соответствии с каким принципом обеспечивается приоритетное (инно-

вационное) развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур.

8. Поставить в соответствие системообразующему принципу развития его содержание

9. Каковы особенности организации последовательности стадий инновационного процесса в образовании.

10. Какой нормативный документ определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав и основные направления инновационной деятельности в системе образования.

11. Какая форма взаимодействия в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» дает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

12. Какова роль профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» может применяться при организации и управление образовательным процессом.

13. На каком уровне управления образованием могут быть приняты дополнения к стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обоснуйте ответ.

14. Что такое ресоциализация. Приведите примеры.

15. Как называется вид деятельности, протекающий в управляющей системе и связанный с подготовкой, нахождением, выбором, принятием и реализацией определенных вариантов действий.

#### **4.2. Критерии оценивания ответов на собеседовании**

Оценка «отлично» - продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «хорошо» - ответ неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом демонстрирует достаточное знание темы.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

#### **4.3. Кейс-задания**

**Кейс – задание № 1. Функции управления.** При модернизации моделей управления образованием необходимо перейти от традиционного использования, в основном, всего двух функций управления – планирования (многочисленных «мероприятий») и всепроникающего контроля к решению следующего комплекса задач управления – см. рис. 1.

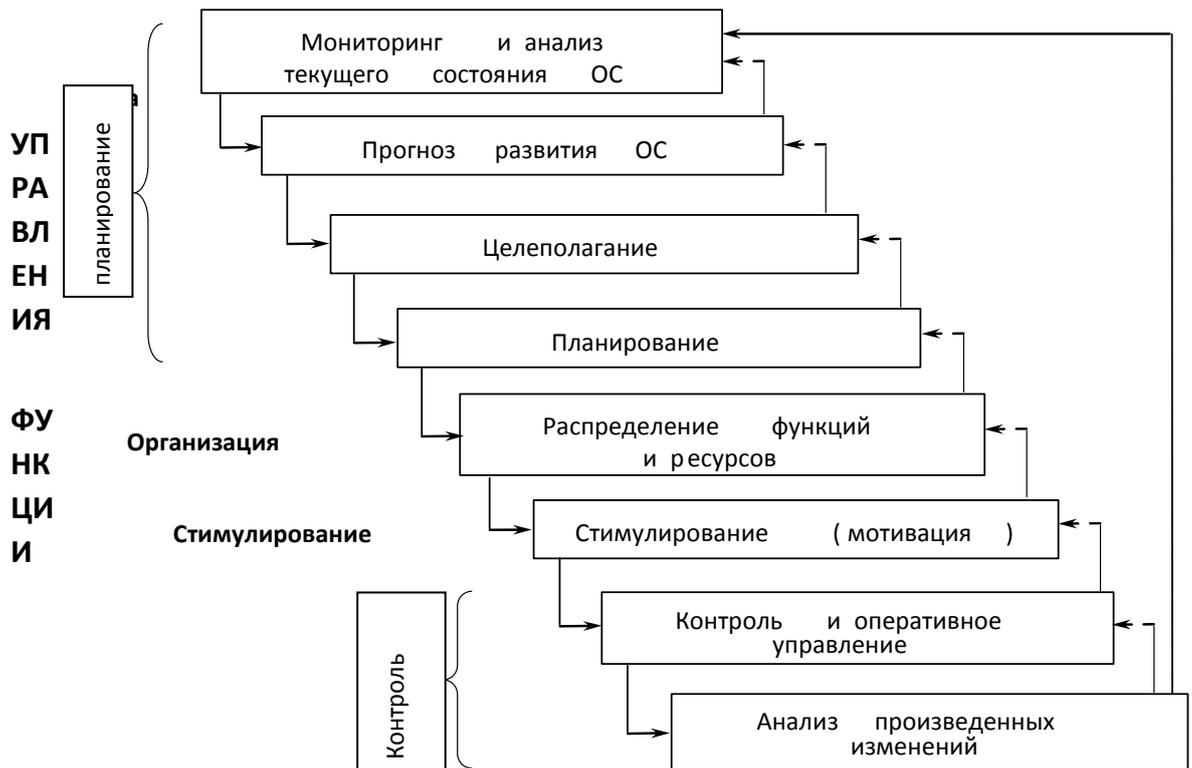


Рис. 1. Управленческий цикл (комплекс функций управления)

**Задание.** Используя рисунок 1) Вставьте пропущенную функцию; 2) Дайте определение «Контроль за развитием – это

1. *Мониторинг и анализ текущего состояния* профессиональной образовательной системы (ПОС) необходим для получения той «точки отсчета», относительно которой будет оцениваться развитие ПОС с учетом управляющих воздействий или без таковых. Сравнение текущего состояния ПОС с теми представлениями, которые отражают ее «идеальное состояние», позволяют в первом приближении оценивать текущую эффективность ее функционирования.

2. *Прогноз развития* ПОС, проводимый без учета управляющих воздействий, позволяет судить о том, какова будет динамика поведения ПОС, и насколько она будет удаляться или приближаться к «идеальному состоянию», если не предпринимать никаких дополнительных мер.

3. *Целеполагание* подразумевает формулировку общих целей развития, а также критериев эффективности, отражающих соответствие настоящего и/или будущего состояния ПОС целям ее развития.

4. (в узком смысле) осуществляется определение набора конкретных задач – действий, мероприятий и т.д., которые позволяют достичь или максимально приблизиться к поставленным целям в существующих или прогнозируемых условиях.

5. *Распределение функций и ресурсов.* Определенный в результате планирования набор мероприятий требует, помимо распределения функций между участниками системы соответствующего обеспечения ресурсами, включая мотивационные, финансовые, кадровые, информационные и другие ресурсы, что является одной из основных обеспечивающих функций управления развитием ПОС.

6. *Стимулирование.* Для реализации поставленных задач, естественно, необходима мотивация (стимулирование) персонала, задействованного в реализации запланированных мероприятий.

7. *Контроль* за развитием ПОС (носящий сегодня в основном констатирующий и лишь иногда упреждающий характер).

8. *Анализ произведенных изменений.* По мере завершения каждого из запланированных этапов развития ПОС, включая в том числе (и в первую очередь) весь горизонт планирования, для успешного осуществления следующих этапов необходим анализ произведенных изменений, обобщение опыта развития, который должен использоваться при разработке стратегии и тактики дальнейшего управления ПОС.

**Кейс – задание № 2. Работа с выпускниками школы.** Вас назначили руководителем школы, которая в районе считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости. За учебным заведением не числится ни преступлений, ни приводов в милицию. Между тем выпускники школы плохо адаптируются к жизни и на производстве после окончания школы. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных работ. Как вы будете действовать? Вот некоторые из возможных действий:

- посещаю уроки и анализирую их;
- разбираюсь со своими заместителями;
- провожу педсовет и выслушиваю членов коллектива;
- встречаюсь с выпускниками школы и беседую с ними;
- знакоплюсь с работой лучших школ и лучших учителей;
- сам провожу открытые уроки и совместно с учителями анализирую их.

Задание: проанализируйте предложенные варианты действий, чтобы определить, достаточно ли этих шагов для менеджера или они неправомерны и нужно предпринимать совсем другие усилия. Обоснуйте последовательность ваших управленческих действий.

**Кейс - задание № 3. Понятийный анализ.** Вдумайтесь в определение некоторых управленческих понятий.

Проблема в управлении — ситуация неопределенности, при которой с момента выдвижения идеи до получения результата далеко не все структурные составляющие и связи между ними известны.

Принятие решения — творческий процесс выделения из числа возможных решений одного, принимаемого к исполнению.

Коммуникативность в управлении — способность системы управления оперативно реагировать на внешние воздействия, изменяя в соответствии с новыми требованиями каналы циркуляции информационных потоков, структуру звеньев и существующие между ними взаимодействия.

Координация — функция управления, нацеленная на то, чтобы связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия в организации.

Задание: подтвердите примерами из своего жизненного опыта правомерность этих определений. Выделите главные элементы взаимодействия между этими понятиями в процессе принятия и реализации решений

**Кейс – задание № 4. Анализ страницы сайта ОО, посвященной инновационной деятельности.** Проанализируйте материалов сайта образовательной организации – участника ФИП Минобрнауки РФ «Проектно-сетевой институт инновационного образования и выполните следующие задания;

1. Определить новшество, нововведение, инновационный процесс, осуществляемый ОО.
2. Определить сильные и слабые стороны в инновационной в данной ОО.

#### **4.4. Критерии оценивания качества решения кейс-заданий**

*Оценка «отлично»* выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отстаивает свою точку зрения, приводя факты;

*Оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отвечает на все предложенные вопросы, иногда затрудняясь в их аргументации.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отвечает только на некоторые из предложенных вопросов.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знании категориального аппарата, не способен высказать какое-либо мнение по предложенным вопросам.

### **5. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление образовательными системами»**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **5.1. Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Система принципов управления современной образовательной организацией.
2. Модели развития педагогического коллектива образовательной организации.
3. Модели взаимодействия образовательной организации и окружающей среды.
4. Модели организационной структуры управляющей системы образовательной организации.
5. Понятия управления и педагогического менеджмента.
6. Государственно-общественная система управления образованием. Основные признаки.
7. Педагогический анализ в управлении образовательной системой.
8. Целеполагание и планирование как функция управления.
6. Функция организации в управлении.
7. Контроль и регулирование в управлении.
8. Общие принципы управления педагогическими системами.
9. Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления.
10. Режимы функционирования и развития образовательной системы.
11. Управление как научная дисциплина.
12. Руководитель в системе управления. Понятие "стиль руководства".
13. Управленческая культура руководителя.

14. Педагогический коллектив как социальное и профессиональное объединение людей
15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
16. Основные задачи управления образовательной организацией.
17. Организационная структура управления школой.
18. Уровни управления, роли менеджера-руководителя, мастерство и навыки управляющих.
19. Образовательные организации - открытая организованная система.
20. Педагогические инновации и организация их реализации.
21. Методический маркетинг образовательной организации.

### ***5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины***

Итоговый контроль – зачет.

*«Зачтено»* выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

*«Незачтено»* выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.