

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ГБОУ ДПО НИРО

Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования»*  
(ФТД.2)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории и практики управления образованием

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., час./зачет)
<b>Очное обучение</b>						
Второй курс, четвертый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	8	2	2 (тесты, кейс-задание)	58	2 час. Зачет
<b>Заочное обучение</b>						
Четвертый курс, седьмой семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	8	2	2 (тесты, кейс-задание)	58	2 час. Зачет

Нижегород  
2018 г.

Рабочая программа факультативной части программы аспирантуры «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» (ФТД.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Составитель рабочей программы:

(доктор философских наук, профессор кафедры теории и практики управления образованием)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Максимова Светлана  
Алексеевна*

\_\_\_\_\_  
(дата)

Рабочая программа ФТД.2 утверждена на заседании кафедры:  
24.08.2018, протокол №7  
(кафедры педагогики и андрагогики)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Игнатьева Галина  
Александровна*

07.09.2018,  
протокол №9  
(дата)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Герасимова Инна  
Владимировна*

\_\_\_\_\_  
(дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1	<b>Пояснительная записка</b>	<b>707</b>
2	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>708</b>
3.	<b>Место дисциплины в структуре программы аспирантуры</b>	<b>710</b>
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>714</b>
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Учебно-методического обеспечение обучающихся по дисциплине	
	4.5. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	<b>Формы контроля освоения дисциплины</b>	<b>721</b>
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>722</b>
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень электронных и учебно-методических материалов и средств для освоения дисциплины	
	6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.	<b>Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины</b>	<b>727</b>
8.	<b>Приложения</b>	<b>728</b>
	Приложение 1. Учебно-методическое пособие к программе аспирантуры	
	Приложение 2. Фонд оценочных средств дисциплины (тесты, кейс-задачи)	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержанием программы дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты образования» (ФТД.2) по профилю 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы, раскрывающие социокультурную обусловленность развития образования и раскрывающая его социальные эффекты.

*Объект программы:* подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, ориентированная на раскрытие социокультурной обусловленности и социальных эффектов развития образования.

*Предмет программы:* подготовки педагога-исследователя – построение пространства потенциально возможной научно-исследовательской деятельности и оценка продуктов инновационного образования.

*Предполагаемый результат:* подготовки педагога-исследователя освоения профессиональной культуры раскрывающей социокультурную обусловленность и социальные эффекты развития образования; выявление собственной «оценки» как способности рефлексировать и создавать образовательные ресурсы, превращая их в постоянно-действующий инструментарий мышления и действия, творческого преобразования окружающей действительности.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа составляет 58 часов. Форма обучения очно-заочная; для очной формы факультативная дисциплина, направленная на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности – 3 год (5 семестр) обучения, для заочной формы – 4 год (7 семестр).

*Цели и задачи изучения дисциплины факультативной части программы аспирантуры:*

Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках социокультурной обусловленности и социальных эффектов развития образования, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

*Задачи курса:*

- системное овладение методами определения социокультурной обусловленности и социальными эффектами развития образования;
- знакомство с теоретическими подходами и принципами социокультурной обусловленности и социокультурных эффектов развития образования;
- овладение способами обучения аспирантов технологиями перевода культурного содержания в образовательное;
- обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования»  
(ФТД.2)*

*Таблица 1*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие

	профессионального развития обучающегося	достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии, направленных на формирование цифровой компетентности в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и	ПК-7-1 – <i>Знать</i> современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, для целей

	дополнительного профессионального образования (ПК-7)	преподавания ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками использования современных образовательных и информационных технологий, направленные на развитие цифровой компетенции
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

*\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

*\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана (ФТД.2). Она изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения третьем курсе (пятый семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей

квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин для  
заочного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины (группы дисциплин)</b>
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-1-2	Методологические основы педагогического исследования (1 курс, 1 семестр)	
2.	<b>УК-3,5,6</b>		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
4.	-		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4
4.	УК-5,6		Практика (3 курс, 6 семестр)
5.	УК-1-6	Научное исследование (весь период обучения)	
6.	УК-4-6		Государственная итоговая аттестация
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ОПК-5,6, 7, 8</b>		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	<b>ОПК-3, 5, 7</b>		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4
3.	<b>ОПК-3-6, 8</b>		Практика (3 курс, 6 семестр)
4.	<b>ОПК-1, 2,3, 4</b>	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
5.	<b>ОПК-1, 2,3, 5, 6</b>		Государственная итоговая аттестация
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ПК-1, 2-8</b>		Общая педагогика, история



			педагогике и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	ПК-2, 3, 4		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4
3.	ПК-1, 2-8		Практика (3 курс, 6 семестр)
4.	ПК-1, 2-6	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
5.	ПК-1,2-7	-	Государственная итоговая аттестация

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	-		Общая педагогика, история педагогике и образования (2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5 семестр)
2.	-	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
3.	УК-5,6		Практика (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр)
4.	УК-1-6	Научное исследование (весь период обучения)	
5.	УК-4-6		Государственная итоговая аттестация
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ОПК-5,6, 7, 8</b>	Общая педагогика, история педагогике и образования (2 курс, 3,4 семестры)	Общая педагогика, история педагогике и образования (3 курс, 5 семестр)
2.	<b>ОПК-3, 5, 7</b>	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
3.	<b>ОПК-3-6, 8</b>	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
4.	<b>ОПК-1, 2,3, 4</b>	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
5.	<b>ОПК-1, 2,3, 5, 6</b>		Государственная итоговая аттестация
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ПК-1, 2-8</b>	Общая педагогика,	Общая педагогика, история

		история педагогики и образования (2 курс, 3,4 семестры)	педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
2.	<b>ПК-2, 3, 4</b>	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
3.	<b>ПК-1, 2-8</b>	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
4.	<b>ПК-1, 2-6</b>	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
5.	<b>ПК-1,2-7</b>	-	Государственная итоговая аттестация

*Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры. Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.*

#### Выводы:

1. Дисциплина «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Методологические основы педагогического исследования» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты предметного знания в системе образования, обусловленного общей педагогикой.

3. Особенностью данной дисциплины для заочного обучения является то, что она опирается на большое число универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом квалификационной работе.

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

##### Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>			<b>-3(5с)</b>	<b>4(7с)/-</b>
В том числе:					
Лекции	8				
Практические (ПЗ)	2				
Лабораторные работы (ЛР)	2				
<b>Самостоятельная работа (всего)**</b>	<b>58</b>				
В том числе:					
<b>ИТОГО:</b>	72				
<b>Час.</b>	72				
<b>ЗЕТ</b>	2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	2 час. зачет				

\*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

\*\* первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

##### Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.ВД.В 4)	1.	Социокультурная модернизация образования	2		0,5	8	10,5
	2.	Образование в системе современной культуры	1		0,5	12	13,5

	3.	Социокультурный эффект образования как понятие	1		0,5	12	13,25
	4.	Характеристика социальных эффектов в образовании	2		0,5	12	14,25
	5.	Социальные эффекты образования в условиях его перехода на инновационный путь развития	2	2	0,5	14	18,5
	6.	Итоговый контроль (зачет)			2 (2)		2
ИТОГО:			10		4	58	72

Таблиц  
а 6

#### 4.2. Содержание дисциплины: практические занятия \*

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Наименование лекционного занятия	Трудоемкость, часов
1.	Социокультурная модернизация образования	Социокультурная обусловленность развития образования. Образование как социокультурный феномен. Социокультурная природа образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как ведущая социальная деятельность людей. Социокультурная модернизация образования. Задачи социокультурной модернизации образования. Антропологический и социокультурный смысл образования. Нормативная социокультурная миссия сферы образования. Социокультурная обусловленность образования как совокупность взаимосвязанных социокультурных и культурных отношений, определяемых тенденциями изменений в социальных структурах общества в позиции государства к образованию. Современный социокультурный контекст образования и тенденции его изменений. Социальная эффективность как инструмент оценки реализации проекта в любой сфере общественной жизни. Социокультурная практика образования. Социокультурная динамика образования. Принципы социокультурной динамики. Риски образования. Признаки социокультурных изменений образования. Стратегия и задачи	Лекция – импульс	2

		<p>социокультурной модернизации образования. Повышение мобильности, качества, доступности, открытости, образования как ресурса роста социокультурного статуса личности, социокультурный плюрализм. Правовая регламентация, правовое регулирование организации и осуществления образовательной деятельности. Социокультурные изменения как трансформация социокультурных структур, проектов, практик. Образование – как «социальный лифт». Социокультурный механизм развития образования как совокупность традиций и инноваций. Антропологический императив образования.</p>		
2.	Образование в системе современной культуры	<p>Образование как социокультурный феномен, реализующий социокультурные функции. Социокультурные функции образования; вхождение человека в мир науки и образования; социализация человека, обеспечение приемственности поколений; обеспечение трансляции культурных ценностей; обеспечение сохранения и развития национальных традиций, способствование ускорению культурных перемен в общественной жизни; способствование построению в России гражданского общества. Анализ проблем образования в контексте культуры. Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Образование как специфическая сфера духовной жизни, транслятора культуры, культурогенез человеческих обязанностей. Образование и вхождение человека в культурное пространство. Культурно-историческая миссия образования. Области существования человека в культуре. Духовные и этические принципы. Инкультурация. Выращивание человеческого в человеке. Культура непрерывного образования. Культурная модель развития. Культурные эффекты</p>	Проблемная лекция	1

		образования.		
3.	Социальный эффект образования как понятия	<p>Роль ценностных регулятивов в жизнедеятельности человека и сохранение целостности общества. Культурные ценности. Кризис ценностей (П. Сорокин). Ценностные ориентации в создании современной модели образования, основанной на новых взглядах на мир. Приобщение человека к ценностям, устойчивым нравственным ориентирам и нормам. Выращивание их. Ценностно-смысловой контекст образования.</p> <p>Понятие «социальный эффект» в экономических и гуманитарных науках. Сущностная характеристика понятия. Многоаспектность и многогранность понятия «социальный эффект образования». Понимание социального эффекта в образовании как обязательного условия инновационного развития образовательных систем, обеспечивающего баланс между процессами сохранения и развития. Риски недооценки социальных эффектов модернизации образования.</p>	Лекция-презентация	1
4.	Характеристика социальных эффектов в образовании	<p>Направленность социальных эффектов образовательных организаций на развитие человека как главной цели социального прогресса. Виды социальных эффектов в образовании. Классификация социальных эффектов, их позитивный, негативный, прямой, косвенный, кратковременный, долговременный характер. Функции социальных эффектов. Типология социальных эффектов. Типология социальных эффектов по П. Сорокину: социальный миксер, социальный парник, социальное сито, социальный лифт. Типология социальных эффектов в образовании по А.Г. Асмолову: формирование гражданской идентичности, социальная и духовная консолидация общества, обеспечение социальной мобильности, конструирование социальных норм доверия друг к</p>	Мультимедиа-лекция	2

		<p>другу представителей различных социальных групп, успешная социализация подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности, общества и государства. Типология социальных эффектов в образовании (по А. Адамскому): повышение доступности качественного образования; изменение, осовременение представлений граждан о качестве образования; обеспечение роста удовлетворенности граждан, получаемых образованием; омоложение и обновление кадрового корпуса; повышение самостоятельности и ответственности школы как среды; профессиональное самоопределение выпускников; технологическое перевооружение образования; выращивание потребности граждан в образовании через всю жизнь; необходимость модернизации образования и поддержка этого процесса гражданами.</p> <p>Социальный эффект образования в определении качество жизни обучающихся. Социальные эффекты в условиях перехода на инновационный путь развития, определяемые как изменения субъекта инновационной деятельности и появления у него новых качеств.</p>		
5.	Социальные эффекты в условиях его перехода на инновационный путь развития	<p>Социокультурные изменения в образовании. Изменение самого субъекта инновационной деятельности. Проявление новых качеств субъекта инновационной деятельности; проектированное мышление; способность к самоанализу. Изменение социокультурной ситуации. Достижение социальных эффектов. Измерение социальных эффектов в образовании. Ключевые показатели социальных эффектов. Деятельность, направленная на достижение социальных эффектов. Методы оценки социальной эффективности. Технология учета социальных эффектов как сопоставление положительных и</p>	Лекция-моделирование	2

		отрицательных результатов деятельности на международном, национальном, региональном, локальном уровнях. Критерии оценки социальных эффектов; по направлению воздействия (положительный, отрицательный); степени выраженности (слабый, умеренный, значительный); масштабу охвата (международный, национальный, региональный, локальный). Бальная шкала оценки. Интегральная оценка эффекта	
<b>Итого:</b>			10 час

Таблица 7

### 4.3. Самостоятельная работа аспиранта\*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Социокультурная модернизация образования	1. Слостенин В.А. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; Задания кейс-блокнота 1.1-1.3, с. 3-4	8
2. Образование в системе современной культуры	1. Слостенин В.А. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Кравченко А.И. Психология и педагогика/А.И. Кравченко.-М., ИНФРА 2014.-352 <a href="http://znaniyum.com/bookread.php?book=478517">http://znaniyum.com/bookread.php?book=478517</a> Задания кейс-блокнота 2.1-2.2, с. 4-5	12 12
3. Социальный эффект образования как понятия	1. Слостенин В.А. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 3. Герасимова И.В., Максимова С.А. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна. Н. Новгород: НИРО, 2016. – 127 с. 4. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания кейс-блокнота 3.1-3.2, с.5-6	12
4. Характеристика социальных эффектов в образовании	1. Слостенин В.А. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Исаев Е.И. Психология образования	14



	человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 3. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания кейс-блокнота 4.1 с. 6	
5. Социальные эффекты в условиях его перехода на инновационный путь развития	1. Слостенин В.А. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Герасимова И.В., Максимова С.А. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна. Н. Новгород: НИРО, 2016. – 127 с. 3. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 4. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания кейс-блокнота 5.1 с. 7	12
<b>Всего часов:</b>		<b>58</b>

/\* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия: Игнатъева Г.А., Николина В.В., Тулупова О.В., Фефелова О.В. Кейс-блокнот «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты образования»- Н.Новгород, 2017. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

Таблица 8

#### 4.5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Очная форма обучения.</b> Третий курс (пятый семестр).	<b>Лекция</b> «Социокультурная обусловленность развития образования»	Лекция	2
<b>Заочная форма обучения.</b> четвертый курс (седьмой семестр)	<b>Лекция</b> «Образование в системе современной культуры»	Проблемная лекция	2
	<b>Лекция</b>	Лекция-презентация	2

	«Социокультурный эффект образования как понятия»		
	<b>Лекция</b> «Характеристика социальных эффектов в образовании»	Моделирование социальных эффектов в образовании	2
	<b>Лекция</b> Социальные эффекты образования в условиях его перехода на инновационный путь развития	Лекция-моделирование	2
Итого:			10

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Выполнение заданий учебно-методического пособия (проектно-консультативный режим);
- беседы и рефлексивный контроль

### 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде тестирования. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 и 2 к рабочей программе.

### Общая структура ФОС по данной программе

Таблица 9

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
6.	Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования (ФТД.2)/2 ЗЕТ	Кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-

Таблица 10

## Типология оценочных средств

### по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования (ФТД.2)	ОПК-5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК 6-8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Герасимова И.В., Максимова С.А. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна. Н. Новгород: НИРО, 2016. – 127 с.

2. Колесин, И.Д. Стратегии управления в медико-социальных системах : учебное пособие / И.Д. Колесин, Е.А. Губар, Е.М. Житкова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 128 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-288-05545-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458375> (28.08.2018).

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (28.08.2018).

4. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.

#### Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (28.08.2018).

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (28.08.2018).

3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365> (28.08.2018).

## **6.2. Электронные материалы и литература**

[ЭБС издательства «Лань» – полнотекстовые издания тематических пакетов: математика, физика, теоретическая механика, инженерные науки и т.д.](#)

[Электронная библиотека трудов сотрудников ГБОУ ДПО НИРО;](#)

[Электронный читальный зал Библио НИРО](#)

[Кодекс \(официальные документы, ГОСТы и др.\)](#)

## **Учебно-методические материалы по дисциплине.**

1. Рабочий дневник аспиранта по педагогической практике: направление подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки/ авт.-сост. Г.А. Иг-натъева, О.В. Тулупова., В.В. Николина, О.Е. Фефелова – Н. Новгород: Ниже-городский институт развития образования, 2018. – 36 с. ISBN 978-5-7565-0756-0.

2. Рабочая тетрадь аспиранта: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов и соискателей /Под науч. ред. Г.А. Игнатъевой. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 57 с. ISBN 978-5-7565-0464-3.

3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов: практическое пособие/авт.-сост. Г.А. Игнатъева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.-97 с. ISBN – 978-5-7565-0758-4.

**Периодические издания:** список включает перечень необходимых отраслевых периодических изданий по профилю дисциплины, имеющих в ГБОУ ДПО НИРО:

[- Журнал ВАК «Нижегородское образование;](#)

[- «Педагогика»](#)

[- Газеты «Школа.](#)

[- «Учительская газета»](#)

**Общие сведения об учебной литературе**  
**Основная литература**

Таблица 11

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Герасимова И.В., Максимова С.А. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постпостмодерна. Н. Новгород: НИРО, 2016. – 127 с.	да	100%
2.	Колесин, И.Д. Стратегии управления в медико-социальных системах : учебное пособие / И.Д. Колесин, Е.А. Губар, Е.М. Житкова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014	да	100%

**Дополнительная литература**

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	да	100%
2.	Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.	да	100%

**Методические указания и материалы**

№ п/п	Лабораторные практикумы, методические указания, учебно-методические пособия (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Рабочий дневник аспиранта по педагогической практике: направление подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки (педагогические науки) /авт.-сост. Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, В.В. Николина, О.Е. Фефелова	Н. Новгород: НИРО, 2018. – 36 с. ISBN 978-5-7565-0756-0	100
2	Рабочая тетрадь аспиранта: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов и соискателей /Под науч. ред. Г.А. Игнатъевой.	Н. Новгород: НИРО, 2018.	100

		– 42 с. ISBN 978-5-7565- 0464-3	
--	--	---------------------------------------	--

**Примечание:** Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

### **6.3. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)**

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: [http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r\\_simple/site/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=](http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/site/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=).
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: [www.moodle3.niro.nnov.ru](http://www.moodle3.niro.nnov.ru), раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.

- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.

- Вэб ресурс собственной разработки.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбрнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

### 7.1. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: И.В. Герасимова, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, ученый секретарь ГБОУ ДПО НИРО.

ППС дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.



**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения контроля и промежуточной аттестации; перечень компетенций по дисциплине «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» (ФТД.2)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в

		высшей школе
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии, направленных на формирование цифровой компетентности в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7)	ПК-7-1 – <i>Знать</i> современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, для целей преподавания ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками использования современных образовательных и информационных технологий, направленные на развитие цифровой компетенции
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность

		обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ
--	--	--

## 2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

## 3. Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования»

В качестве оценочных средств текущего контроля используются тестирование и творческие задания.

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование творческих заданий текущего контроля
1).Социокультурная модернизация образования	ОПК-6 ОПК-4	Тесты 1,2,4 Творческие задания 1; 1,1; 1,2;1,3
2).Образование в системе современной культуры	ОПК-6 ПК-7	Тесты 2,3 Творческие задание 2,1;2,2

3) Социокультурный эффект образования как понятия	ОПК-5 ПК-4,8	Тесты 5,6 Творческие задания 3,1;3,2
4) Характеристика социальных эффектов в образовании	ОПК-8 ПК-6,8	Тесты 7,8 Творческие задания 4,1;4,2
5) Социальные эффекты в условиях его перехода на инновационный путь развития	ОПК-8 ПК-6,8	Тесты 8,9,10 Творческие задания 5,1

#### 4. Задания текущего профиля.

##### Тесты

#### 1. Главным критерием качества образования является:

1. системность;
2. результат;
3. инновационность;
4. уровень знаний.

**Ответ: 2.**

#### 2. Одной из глобальных тенденций развития образования является:

1. всеобщее дошкольное образование;
2. непрерывное образование на протяжении всей жизни;
3. сокращение наполняемости школьных классов;
4. единство учебной и внеучебной деятельности.

**Ответ: 2.**

#### 3. Социокультурная обусловленность образования характеризует:

1. причины современного этапа трансформации образования, связанные с системными изменениями, происходящими в обществе;
2. личностно-деятельностный подход;
3. инновационный путь развития образования;
4. педагогическую культуру.

**Ответ: 1.**

#### 4. Подберите пары: определение-понятие.

<b>Определение</b>	<b>Понятие</b>
--------------------	----------------

1. Процесс обучения, осуществляемый индивидом на протяжении всей жизни с целью приобретения новых и совершенствования имеющихся знаний, навыков, компетенций или квалификации в связи с существующими потребностями личностного, общественного или профессионального характера.	А. Социокультурная обусловленность образования.
2. Совокупность взаимосвязанных социокультурных и культурных отношений, определяемых тенденциями изменений в социокультурных структурах общества в позиции государства к образованию.	Б. Непрерывное образование.
3. Процесс освоения культурных форм жизни или совершенных форм культуры и формирования специфических способностей у индивида для овладения средствами и нормами деятельностно-преобразующего взаимодействия с миром.	В. Социальный эффект в образовании.
4. Показатель, характеризующий качественную сторону произошедшего изменения в образовании.	Г. Инкультурация.

**Ответ: 1 Б; 2 А; 3 Г; 4 В.**

**5. Понятие, не отражающее социальный эффект в образовании (по П. Сорокину).**

1. социальный миксер;
2. социальный парник;
3. социальное сито;
4. социальный мотор;
5. социальный лифт.

**Ответ: 4.**

**6. Социокультурные функции образования:**

1. обеспечение трансляции культурных ценностей;
2. усиление технических возможностей в развитии общества;
3. вхождение индивида в мир науки и образования;
4. поддержка знаниевой парадигмы в образовании.

**Ответ: 1, 3.**

**7. Характеристики социальных эффектов в образовании.**

1. направленность социокультурных эффектов на развитие человека;
2. направленность на обеспечение социальной мобильности;
3. направленность на развитие знаний парадигмы образования;
4. ориентация на социальную и духовную консолидацию общества.

**Ответ: 1, 3, 4.**

**8. Подберите пары: типы социальных эффектов – ученый, выделивший социальные эффекты.**

<b>Типы социальных эффектов</b>	<b>Ученый</b>
1. Социальный лифт; социальное сито.	А. А. Асмолов
2. Формирование гражданской идентичности; обеспечение социальной мобильности.	Б. А. Адамский
3. Повышение доступности качественного образования; омоложение и обновления кадрового корпуса.	В. П. Сорокин

**Ответ: 1 В; 2 А; 3 Б.**

**9. Социальный эффект образования предполагает следующее измерения.**

1. эффективное;
2. личностное;
3. конкурентоспособное;
4. макроэкономическое.

**Ответ: 2, 4.**

**10. Выделяют следующие виды оценок социальных эффектов.**

1. банальная;
2. ключевая;
3. интегральная;
4. типологическая.

**Ответ: 1, 3.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»

## **Кейс-блокнот**

### **«Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования»**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность) 13.00.01 –

Общая педагогика, история педагогики и образования

Составители:

С.А. Максимова

Г.А. Игнатьева

В.В. Николина

О.В. Тулупова

О.Е. Фефелова

Нижний Новгород

2017 год

## **Уважаемый аспирант!**

Вашему вниманию предложен кейс-блокнот для организации самостоятельной работы по проблеме социокультурной обусловленности и социальным эффектом развития образования.

Материалы заданий для самостоятельной работы представлены по темам программы курса по выбору «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования». Данный курс подготовлен в контексте инновационных изменений российского образования, с учетом ФГОС и формирования на их основе универсальных, общепредметных, предметных компетенций, обеспечивающих организацию образовательного процесса.

**Желаем удачи!**



*«Образование человека рассматривают только в конкретном социокультурном контексте» (Н.В. Бордовская).*

*«Образование – источник беспрецедентных социокультурных достижений и технологий» (В.И. Слободчиков).*

**Тема 1. Понятие «Социокультурная обусловленность развития образования».**

**Задание 1.1 Дайте определение понятиям:**

Социокультурная обусловленность развития образования

---



---



---

Эффект

---



---



---

Социокультурные эффекты

---



---



---

Результат

---



---



---

**Задание 1.2 Известные ученые-педагоги Н.В. Бордовская и А.А. Реан взаимодействие культуры и образования рассматривали в разных аспектах. Прокомментируйте позицию ученых.**

<b>Аспекты взаимодействия образования и культуры</b>	<b>Комментарий</b>
На уровне социума, в историческом контексте.	

На уровне конкретных социальных институтов как среды развития обучающихся.	
На уровне учебных дисциплин.	

**Задание 1.3 Сравните различные позиции о социокультурной обусловленности образования.**

1. Социокультурная обусловленность образования заключается в передаче и сохранении норм, ценностей общей жизни во времени, обеспечении духовной и культурной идентификации человека (В.И. Слободчиков).
2. Образование рассматривают в конкретном социокультурном контексте, в связи с многогранностью их отношений (Н.В. Бордовская, А.А. Реан).
3. Социокультурная обусловленность развития образования учитывает глобальные вызовы завтрашнего дня (А.П. Тряпицына).

---



---



---



---



---

**Тема 2. Образование в системе современной культуры.**

**Задание 2.1 На основе анализа нормативных документов раскройте культурно-историческую миссию образования и основные тенденции развития образования, раскрывающиеся как социокультурный феномен.**

Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов.

---

---

---

---

---

**Задание 2.2 Социокультурная обусловленность образования отражает:**

1. совокупность взаимосвязанных социокультурных отношений;
  2. сохранение традиционного образования;
  3. жесткое централизованное определение целей образования;
  4. процесс воспитания, социализации, инкультурации личности.
- 

**Тема 3. Социальный эффект образования как понятие.**

**Задание 3.1 Социальный эффект образования не предполагает измерение:**

1. макро экономическое;
  2. личностное;
  3. моделирующее;
  4. социокультурное.
- 

**Задание 3.2 А.Г. Асмолов выделяет в социальном эффекте образования его ценностную составляющую. Докажите или опровергните данный тезис.**

---

---

---

---

---

**Тема 4. Характеристика социальных эффектов в образовании.**

**Задание 4.1 Понятие не отражающее социальный эффект (по А.Г. Асмолову).**

1. формирование гражданской идентичности;
  2. обеспечение социальной мобильности;
  3. трансляция лучших образцов педагогической практики;
  4. повышение конкурентоспособности личности, общества, государства.
-

**Задание 4.2** Н.А. Голиков считает, что наличие и отсутствие эффектов образовательной деятельности способны служить основанием для принятия тех или иных управленческих решений на различных уровнях и могут выступать объектом мониторинговой деятельности.

Так ли это? Какова Ваша позиция? Ответ аргументируйте.

---

---

---

---

---

**Тема 5. Социальные эффекты образования в условиях его перехода на инновационный путь развития.**

**Задание 5.1**

Социальные эффекты выступают в качестве последствий образовательного результата (к чему привело его достижение), являясь показателем качественной стороны изменений в результате образовательной деятельности.

На основании работы, выделите ключевые показатели социальных эффектов одной из образовательных организаций-участников ФИП Минобрнауки «Проектно-сетевой институт инновационного образования». Охарактеризуйте социальные эффекты по следующим критериям оценки: по направлению воздействия; степени выраженности; масштабу охвата.

---

---

---

---

---

### Литература

1. Асмолов А.Г. Социальные эффекты образовательной политики проектно-сетевых институтов инновационного образования как прообразы новой общественной практики//Интеграция образования. – 2014. №3, с. 12-18
2. Герасимова И.В. Культурные эффекты образования взрослых: на пути к человеку эпохи постмодернат – Н. Новгород: НИРО, 2016 – 127 с.
3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фелелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.
4. Игнатьева Г.А., Крайникова М.Н., Матукина А.Н. Социальные эффекты проектно-сетевых институтов инновационного образования как прообразы новой общественной практики//Интеграция образования. – 2014. №3, с. 12-18
5. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432
6. Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования: научно-практический альманах/сост. и общ. научн. ред. Н.Ю. Бармин, Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова. – Н. Новгород; ГБОУ ДПО НИРО, 2017. - 318