

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (Б.1.В.ДВ.1)**

Направление подготовки	<u>44.06.01 Образование и педагогические науки</u>
Профиль (направленность)	<u>13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования</u>
	<i>Наименование профиля</i>
Квалификация выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения	<u>(очная, заочная)</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра педагогики и андрагогики</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Кафедра педагогики и андрагогики</u>

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (час./зачет)
Очное обучение						
Третий курс, пятый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	10	-	2	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
Первый курс, второй семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	10	-	2	58	Зачет 2 час.

г. Нижний Новгород

2018

Рабочая программа «История развития педагогической науки и образовательной практики» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Составитель рабочей программы:

(доцент кафедры педагогики и андрагогики)

(подпись)

*Тулупова Оксана
Владимировна*

Рабочая программа утверждена
на заседании:
(кафедры педагогики и андрагогики)

24 августа 2018,
протокол №7
(дата и номер протокола)

Заведующий кафедрой

(подпись)

*Игнатъева Галины
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатъева Галина
Александровна*

Зав. аспирантурой
ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1	Пояснительная записка	438
2	Требования к результатам освоения дисциплины	439
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	440
4.	Структура и содержание дисциплины	443
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	450
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	451
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	455
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточного контроля (собеседование, эссе), а также методические указания для проведения промежуточной аттестации (зачет)	456

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История развития педагогической науки и образовательной практики» относится к дисциплинам по выбору аспиранта основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Содержание программы дисциплины ориентировано на раскрытие качественных изменений в развитии образовательной практики и педагогической мысли. При освещении тех или иных педагогических концепций, взглядов на образование и воспитание отдельных мыслителей внимание обращается на то новое, что способствовало совершенствованию практики воспитания и обучения, с одной стороны, и развитию педагогической науки – с другой.

Предмет программы дисциплины: выявление особенностей эволюции методологических основ, целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания в истории развития общества, анализ причин, вызывающих отмирание одних и возникновение или модернизацию других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат – освоение культуры историко-критического и сравнительно – сопоставительного анализа, оценки фактов и явлений истории педагогики, а также педагогических инноваций.

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов субъектной позиции по отношению к оценке фактов и явлений прошлого и современным проблемам образования.

Рабочая программа дисциплины «История развития педагогической науки и образовательной практики» призвана решать *следующие задачи:*

1. Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и вывести аспирантов на современный уровень понимания их значения.
2. Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.
3. Сформировать аналитический подход к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.
4. Выявить тенденции и закономерности развития педагогики как науки и сформировать умение прогнозировать направления ее будущего развития.
5. Ознакомить с положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современного образования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«История развития педагогической науки и образовательной практики»
(Б.1.В.ДВ.1)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности УК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления само-

		стоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания ОПК-2-3 - <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «*История развития педагогической науки и образовательной практики*» относится к обязательной *вариативной* части блока 1 учебного плана. (Б.1.В.ДВ.1) и изучается для заочной формы на первом курсе (второй семестр), для очной формы обучения третий курс (пятый семестр).

Изучение дисциплины «*История развития педагогической науки и образовательной практики*» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин «*История и философия науки*», «*Общая педагогика, история педагогики и образования*». Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть педагогической лексикой и терминологией, знаниями о системе педагогических наук, их связи с другими дисциплинами гуманитарного научного знания, иметь представление о сущности, основных научно-педагогических идей, концепций, теорий, уметь применять принцип историзма к объяснению фактов, процессов и явлений образовательной реальности. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения

данной дисциплины необходимы для проведения научно-исследовательской работы.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК -1	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)	
		Методологические основы педагогических исследований (1-й курс, 1 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	УК - 2	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)	
		Методологические основы педагогических исследований (1-й курс, 1 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
3.	ОПК – 2	Методологические основы педагогических исследований (1-й курс, 1 семестр)	Иностранный язык (2 курс, 3 семестр)
		Дистанционное обучение (1-й курс, 2 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
4.	ПК-1	Методология педагогического исследования (1-й курс, первый семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
5.	ПК –2	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)	
		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 (1-й курс, 1 семестр)	
		Методология педагогического исследования (1-й курс, первый семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	

Выводы:

1. Дисциплина «История развития педагогической науки и образовательной практики» основывается на методологических знаниях, изучаемых в ходе освоения базовой дисциплины «История и философия науки» и обязательной дисциплины вариативной части «Методология педагогического исследования» и обеспечивает знание истории развития педагогической мысли и практик обучения, воспитания, социализации личности, овладение методом

историко-критического анализа объектов научно-педагогических исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для очного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-1	Общая педагогика, история педагогики и образования (2-й курс, 3 и 4 семестры, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	УК-2	Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
3.	ОПК – 2	Общая педагогика, история педагогики и образования (2-й курс, 3 и 4 семестры, 3-й курс, 5 семестр)	
		Дистанционное обучение (2-й курс, 4 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
4.	ПК – 1	Общая педагогика, история педагогики и образования (2-й курс, 3 и 4 семестры, 3-й курс, 5 семестр)	
		Практики (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
5.	ПК-2	Общая педагогика, история педагогики и образования (2-й курс, 3 и 4 семестры, 3-й курс, 5 семестр)	
		Практики (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	

Выводы:

1. Дисциплина «История развития педагогической науки и образовательной практики» основывается на методологических знаниях, изучаемых в ходе освоения обязательной дисциплины вариативной части «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. На основе сформированных компетенций данной дисциплины обеспечивается использование метода историко-критического анализа объектов научно-педагогических исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования в ходе прохождения педагогической практики и выполнения научно – педагогического исследования.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	1 (2 с.) / -		-/ 3 (5 с)	-
В том числе:					
Лекции	10				
Практические (ПЗ)					
Текущий контроль	4				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	68				
Час.					
ЗЕТ	2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	4 (2\2) час.				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ОД.1)	1.	История развития педагогической науки и образовательной практики как область научного знания	2		0,25	2	4, 25
	2.	Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века	1		0,25	10	11,25

3.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века	1		0,25	8	9,25
4.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века	1		0,25	10	11,25
5.	Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом	1		0,25	10	11,25
6.	Развитие русской педагогики в XIX – начале XX века	1		0,25	8	9,25
7.	Развитие отечественной школы и педагогики в советский период.	1		0,25	8	9,25
8.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2		0,25	2	4,25
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2
ИТОГО:		10		4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины:

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	История развития педагогической науки и образовательной практики как область научного знания	Предмет и задачи истории педагогики и образования. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно – мировоззренческой эволюции общества, смены научных парадигм. Исторические знания и исторический опыт. Методы и источники изучения истории педагогики и образования. Основные принципы периодизации истории педагогики	2 часа
2.	Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Воспитание и школа в Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Возникновение христианской педагогики и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Византии. Педагогическая мысль и образование на Среднем Востоке. Воспитание и школа в Западной Европе раннего Средневековья, философско-педагогическая мысль. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и	1 час

		Реформации в Западной Европе. Школа в XV XVII вв.	
3.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века	Воспитание у восточных славян в VI – IX вв. Воспитание и обучение в России X – XVII вв. Церковно – религиозная педагогика. Школа и педагогика в России XVIII века. Школьные реформы первой половины XVIII века. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века	1 час
4.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века	Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений. Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX века (Герbart, Дистервег, Песталоцци, Фребель и др.)	1 час
5.	Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом	Основные педагогические течения: педагогический традиционализм (Дюркгейм, Сартр, Шпрангер, Штайнер и др.), реформаторская педагогика (Дьюи, Киллпатрик, Монтессори, Френе и др.). Зарубежная школа в первой половине XX века. Экспериментальные учебные заведения.	1 час
6.	Развитие русской педагогики в XIX – начале XX века	Система образования и государственная просветительская политика в России XIX века. Школьные реформы 1860-х годов. Период реакции в школьной политике (1870 – 1890 – е гг.). Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Школьные реформы. Педагогическая мысль в России XIX – начала XX века.	1 час
7.	Развитие отечественной школы и педагогики в советский период.	Идеологи коммунистического воспитания (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.Н. Покровский). Единая трудовая школа. Опытно-показательные учреждения. Педагогическая дискуссия 1920-х гг. Педагогическая мысль Российского Зарубежья. Развитие педологии. Система воспитания А.С. Макаренко. Постановление «О начальной и средней школе» (1931): возврат к консервативным традициям гимназического образования. Школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). "Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958). Переход ко всеобщему среднему образованию. Советская педагогическая	1 час

		мысль: проблемы методологии, содержания общего образования, теории обучения, политехнического образования и трудового воспитания, всестороннего развития личности. Школьная реформа 1984 г. Педагоги – новаторы. Критическое использование наследия отечественной гуманно-демократической педагогики советского периода в условиях обновления России	
8.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	Современные институты образования и педагогика за рубежом. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Реформирование обучения и воспитания. Российская педагогическая наука и образование в новой социально – экономической ситуации. Полемика о путях развития образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования 21 века.	2 часа
			10

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы аспиранта	Перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. История развития педагогической науки и образовательной практики как область научного знания	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Аннотирование и конспектирование научно - педагогических трудов по дисциплинарной теме Эвристическое комментирование ценностно-целевых оснований собственного научно - педагогического исследования	Методы и источники изучения истории педагогики и образования. Основные принципы периодизации истории педагогики	2
2. Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Выполнение заданий пособия: История педагогической науки. Учебно-	Философы античности о воспитании (Аристотель, Платон и др.). Педагогические идеи Древнего Рима (Квинтиллиан, Цицерон и др.). Философско-педагогическая мысль (Абеляр, Фома Аквинский,	10

	методическое пособие. [Электронный ресурс]. Н.Новгород: НИРО. 2015. 160 с.	Винсент де Бове и др.). Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе (Монтень, Рабле, Э. Роттердамский, В. де Фельтре и др.).	
3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Выполнение заданий пособия: История педагогической науки. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Н.Новгород: НИРО. 2015. 160 с.	Школа и педагогика в России XVIII века (М. Ломоносов, И. Посошков и др.). Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века (И.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой).	8
4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Выполнение заданий пособия: История педагогической науки. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Н.Новгород: НИРО. 2015. 160 с.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж-Ж Руссо и др.). Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX века (Герbart, Дистервег, Песталоцци, Фребель и др.).	10
5. Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Выполнение заданий пособия: История педагогической науки. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Н.Новгород: НИРО. 2015. 160 с.	Основные педагогические течения: педагогический традиционализм (Дюркгейм, Сартр, Шпрангер, Штайнер и др.), реформаторская педагогика (Дьюи, Киллпатрик, Монтессори, Френе и др.)	10
6. Развитие русской педагогики в XIX – начале XX века	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Выполнение заданий пособия: История педагогической науки. Учебно-	Педагогическая мысль в России XIX – начала XX века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).	8

	методическое пособие. [Электронный ресурс]. Н.Новгород: НИРО. 2015. 160 с.		
7. Развитие отечественной школы и педагогики в советский период.	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Выполнение заданий пособия: История педагогической науки. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Н.Новгород: НИРО. 2015. 160 с.	Советская педагогическая мысль: проблемы методологии (воспитание как общественное явление; цель, социальные функции воспитания; биологическое и социальное в воспитании), содержания общего образования, теории обучения, политехнического образования и трудового воспитания, всестороннего развития личности и др. (П.Р. Атутов, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.Е. Гмурман, П.Н. Груздев, М.А. Данилов, Н.К. Гончаров, Л.В. Занков, Б.П. Есипов, Ф.Ф. Королев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Э.И. Моносзон, И.Т. Огородников, П.И.Ставский, В.В. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, В.С. Шубинский, Г.И. Щукина, Д.Э. Эпштейн и др.)	8
8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Аннотирование и конспектирование научно - педагогических трудов по дисциплинарной теме Эвристическое комментирование ценностно-целевых оснований собственного научно - педагогического исследования	Реформирование обучения и воспитания	2
Всего часов:			58

4.5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое заня-	Используемые интерактивные образовательные техно-	Количество часов
---------	---	---	------------------

	тие, лабораторная работа)	логии	
	Лекция История развития педагогической науки и образовательной практики как область научного знания	Проблемное обучение (на уровне проблемного изложения учебного материала)	2
	Лекция Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века	Интерактивные способы восприятия и обработки информации (бортовой журнал)	1
	Лекция Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века	Интерактивные способы восприятия и обработки информации («Инсерт или «Чтение с пометами»)	1
	Лекция Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века	Интерактивные способы восприятия и обработки информации («Зигзаг»)	1
	Лекция Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления.	Интерактивные способы восприятия и обработки информации («Толстые и тонкие вопросы»)	1
	Лекция Развитие русской педагогики в XIX – начале XX века	Интерактивные способы восприятия и обработки информации («Письменная дискуссия»)	1
	Лекция Развитие отечественной школы и педагогики в советский период.	Интерактивные способы восприятия и обработки информации («Денотатный граф»)	1
	Лекция Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	Интерактивные способы восприятия и обработки информации («Метод шесть шляп мышления»)	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий в процессе самостоятельной работы;
- беседы и рефлексивный контроль

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а приводятся в Приложении 1 к рабочей программе.

Таблица 9

Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	История развития педагогической науки и образовательной практики (Б.1 В.ДВ.1) 2 ЗЕТ	Собеседование, творческие задания	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (1курс, 2 семестр)	-	-

Таблица 10

Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	История развития педагогической науки и образовательной практики (Б.1 В.ДВ.1) 2 ЗЕТ	УК-1,2	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Творческие задания
		ОПК – 2	Устный опрос	Собеседование
		ПК-1,2	Письменные работы	Творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (03.05.2018) .

2. Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джурицкий. - Москва : Прометей, 2014. - 129 с. : табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294> (27.08.2018).

3. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.

4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Дополнительная литература:

1. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280> (03.05.2018).

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>.

3. Каптерев, П.Ф. О педагогическом методе / П.Ф. Каптерев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-4460-4416-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243>

4. Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании: учебное пособие / К. Салимова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-904212-17-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310>

5. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост.-ль Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофье-

ва. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 564 с. - ISBN 978-5-904212-09-04 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 (03.05.2018)..	да	100%
2.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	да	100%
3.	Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 .	да	100%
2.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 .	да	100%
3.	Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании: учебное пособие / К. Салимова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-904212-17-9 ; То же [Электрон-	да	100%

ный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310	URL:		
---	------	--	--

Методические указания и материалы

№ п/п	Методические указания, учебно-методические пособия (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	История педагогической науки. Учебно-методическое пособие. /авт.-сост. О.В. Тулупова. -	Н. Новгород: НИРО. 2015. 160 с.	2

Примечание: Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.

16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrstu.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).
- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.
- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

ППС дисциплины:; В.В. Николина доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а также методические указания для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень компетенций по дисциплине «История развития педагогической науки и образовательной практики»

Код компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>УК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического экспери-

		<p>мента</p> <p>ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> <p>ОПК-2-3 - <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)	<p>ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач</p> <p>ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач</p>
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	<p>ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности</p> <p>ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p> <p>ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта</p>

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**3. Паспорт оценочных средств по дисциплине
«История развития педагогической науки и образовательной практики»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
1.	История развития педагогической науки и образовательной практики как область научного знания	УК-1,2; ОПК-2	Творческие задания Собеседование
2.	Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века	ПК-1,2	Творческие задания
3.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века	ПК-1,2	Творческие задания
4.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века	ПК-1,2	Творческие задания
5.	Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом	ПК-1,2	Творческие задания
6.	Развитие русской педагогики в XIX – начале XX века	ПК-1,2	Творческие задания
7.	Развитие отечественной школы и педагогики в советский период.	ПК-1,2	Творческие задания
8.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	УК-1,2; ОПК-2	Собеседование Творческие задания

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки формирования компетенций в процессе освоения программы «История развития педагогической науки и образовательной практики»

4.1. Перечень вопросов для собеседования

1. Чем обуславливается возросшее значение истории образования в общей системе педагогического образования?
2. Какие современные проблемы исторической науки могут быть признаны актуальными и для истории образования? Назовите и кратко раскройте суть специфичных именно для нее методологических и методических вопросов.
3. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории образования.
4. Что являлось основной целью первобытнообщинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?

5. В чем состоит значение первобытнообщинного воспитания для познания в исторической перспективе процесса развития образования в условиях цивилизованного человеческого общества?
6. Какой характер имела спартанская система воспитания? Опишите составные элементы содержания спартанского воспитания для юношей и девушек.
7. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
8. Зарождение идей о всестороннем развитии человека.
9. Определите главные черты римской системы образования.
10. Какие социально-экономические обстоятельства в XIII–XIV вв. вызвали к жизни новые типы учебных заведений – цеховые и гильдейские школы? Чем отличалось содержание образования в этих школах и потребности каких социальных слоев населения они призваны были удовлетворить?
11. Что составляло основу рыцарской системы воспитания и какие специфические особенности большинства представителей-феодалов она отражала?
12. К какому времени относится возникновение университетов? Кратко охарактеризуйте особенности этих учебных заведений в эпоху средневековья и содержание образования в них.
13. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? В трудах каких педагогов получили теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи?
14. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний.
15. Педагогические взгляды Дж. Локка.
16. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
17. Теория элементарного образования и воспитывающего обучения И.Г. Песталлоцци.
18. Идея воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
19. Разработка А.Дистервегом основных правил и принципов развивающего обучения.
20. Просветительская деятельность Р. Оуэна.
21. Под влиянием каких социально-экономических факторов в XIX в. в развитых капиталистических странах произошло превращение сословной школы в классовую и в чем отличие первой от второй?
22. Какими общими чертами со второй половины XIX в. отличалась система образования в развитых странах мира (США, Англия, Германия, Япония) и в чем проявляется ее специфика в отдельных государствах (например, в Англии)?
23. Охарактеризуйте виднейших представителей и сущность педагогических реформаторских движений конца XVIII – второй половины XIX в. на Западе: филантропизма, «нового воспитания», прагматической педагогики, теорий воспитания, связанных с современными течениями в области философии (экзистенциализмом, неотомизмом и др.) и раскройте их значение в истории школы и педагогики.
24. Чем характеризовался процесс возникновения школ и распространения грамотности в Киевской Руси в X–XIII вв. и по каким источникам можно судить об этом?
25. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI–XVII вв., и что они представляют собой по содержанию и общей направленности?
26. Когда и где возникли в России первые высшие учебные заведения? Охарактеризуйте их значение как центров отечественного высшего образования.
27. Реформы начала XVIII века в области просвещения.
28. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.
29. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

30. Развитие революционно-демократических педагогических идей.
31. Великий русский педагог К.Д.Ушинский.
32. Идея «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
33. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века.
34. Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования? Охарактеризуйте ее основные этапы и раскройте сущность реформ и контрреформ, осуществленных на каждом из них.
35. Что представляла собой система народного образования в России ко времени Октябрьской революции 1917г., и какого характера реформы и контрреформы в сфере просвещения были осуществлены на последующих этапах, вплоть до начала 90-х гг.?
36. Основные принципы единой трудовой школы.
37. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
38. Введение единой системы народного образования в СССР.
39. Охарактеризуйте теоретическую и практическую деятельность видных отечественных педагогов, внесших вклад в развитие образования и реформирование школы советского периода.
40. Педология и ее влияние на развитие педагогики.
41. Педагогические взгляды А.С.Макаренко.
42. Разработка теории и практики воспитания в коллективе.
43. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.
44. Педагогика сотрудничества.
45. Реформа 1984 г. – истоки и итоги ее реализации.
46. Рассмотрите с позиций историзма три основных этапа в развитии отечественного образования советского периода, когда проявили себя альтернативные официальной политике в этой сфере духовной жизни общества педагогические концепции и теории гуманистической ориентации. Раскройте их сущность и влияние на современную педагогическую технологию.
47. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.

4.2. Критерии оценивания ответов на собеседовании

Оценка «отлично» - продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «хорошо» - ответ неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом демонстрирует достаточное знание темы.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

4.3. Творческие задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

1. В одном из известных социально-педагогических произведений прошлого можно прочесть следующие строки:

«Везде, где существует право собственности, где все измеряется на деньги, о справедливости и общественном благополучии не может быть и речи».

«Есть одно занятие, которым все (утопийцы), мужчины и женщины, занимаются сообща и от которого никто не смеет отказываться, – это земледелие. Дети изучают его теоретически в школах и практически на окружающих город полях... Там они видят, как возделывают землю; там они и сами работают и развивают при этом свои физические силы. Каждому

утопийцу назначается еще какое-нибудь специальное ремесло... Обыкновенно каждый приучается к ремеслу своих родителей...»

«Каждое утро перед восходом солнца открываются общественные залы... Народ самими посещает эти залы, и каждый занимается там той отраслью знаний, которая подходит к его делу или соответствует его вкусу...». «Их убеждения выработаны «благодаря изучению наук и отчасти благодаря воспитанию, получаемому ими от государства... Всем детям дается хорошее воспитание...»

«В области музыки, диалектики, арифметики и геометрии они сделали те же открытия, что и мы..., они превосходно разбираются в течении светил и движении небесных тел..., умеют (по наблюдениям, а не приметам и гаданиям) предсказывать... перемены погоды».

«... Самым благородным исследованием считается у них открытие источников человеческого счастья».

Как называется и кому принадлежит это произведение? В какую эпоху написано и какие воззрения на общество, воспитание и образование отражает? Зародыш каких социальных и педагогических идей обнаруживается в приведенных высказываниях?

2. Прочитайте два отрывка и попытайтесь ответить на следующие вопросы:

– Какое значение дисциплине придает Я.А.Коменский?

– За какие проступки Коменский рекомендует наказывать детей?

– Как относится к наказаниям Д.Локк? Почему он так резко высказывается против детского упрямства?

– В чем сходство и отличие в позициях по отношению к дисциплине у Локка и Коменского?

– Чья позиция Вам кажется наиболее правильной?

Я.А.Коменский «Великая дидактика», гл. XXVI. «О школьной дисциплине» См.: Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981. – С.141–143.

«Употребительное в чешской пословице выражение «Школа без дисциплины есть мельница без воды» совершенно правильно. Как мельница тотчас останавливается, если отвести от нее воду, так по необходимости все разваливается в школе, если у нее отнять дисциплину... В школе должны господствовать бодрость и внимание как у учащихся, так и у учащихся... За поведение нужно наказывать строже, чем за научные занятия. Ведь если учение поставлено правильно, то оно само по себе привлекательно для умов и своею занимательностью притягивает к себе всех.

Более суровое и строгое наказание должно применять только по отношению к тем, кто грешит против поведения: 1) за какое бы то ни было проявление безбожия, как богохульство, за безнравственность и вообще за все, что явно направлено против божественного закона; 2) за упорное неповиновение и умышленную злость...; 3) за высокомерие и тщеславие, а также за недоброжелательство и лень, вследствие которых кто-либо отказывается помочь в учении товарищу, который об этом попросил».

Д.Локк «Мысли о воспитании». См.: Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М., 1981. – С. 172.

«Битье, как показывает наблюдение, приносит мало добра, если боль, причиняемая им, есть единственное наказание, которое чувствуется и внушает страх; влияние его быстро утрачивается вместе с воспоминанием о нем. Есть, впрочем, одна вина, за которую детей следует, по моему мнению, бить, а именно упорство и открытое неповиновение».

3. «Все выходит хорошим из рук Творца, все вырождается в руках человека», – так начинает Ж.-Ж.Руссо свой педагогический трактат «Эмиль, или О воспитании». В чем смысл этой фразы? Определяет ли она характер всего произведения?

4. В чем новаторский смысл такого высказывания Ж.-Ж.Руссо: «Пусть ваш воспитанник делает все, что он хочет, но пусть он хочет того, что желаете вы».

5. Ж.-Ж.Руссо начинает своего «Эмиля» словами: «Все выходит хорошим из рук Мироздателя, все вырождается в руках человека...». Л.Н.Толстой утверждал: «Человек рождается

совершенным... Родившись, человек представляет собой первообраз гармонии, правды, красоты и добра». Сколь верны с точки зрения современной педагогики эти утверждения? Начало и продолжение какой педагогической концепции они собой представляют? В чем исторически прогрессивным могут быть признаны эти утверждения?

6. В докладе «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества», написанном известным русским педагогом И.И.Бецким, поставлена генеральная задача воспитания «произвести сперва способом воспитания; так сказать, новую породу или новых отцов и матерей, как бы своим детям те же прямые и основательные воспитания правила в сердце вселить могли, какие получили они сами, и от них дети передали бы паки своим детям; и так следуя из родов в роды в будущие веки». Он предложил воспитательные училища «безвыходного... пребывания», во время учения «не иметь им ни малейшего с другими сообщения», а для родных в назначенные дни и в присутствии начальников. «Частое с людьми без разбору обхождение вне и внутрь онаго весьма вредительно, а наипаче время воспитания такого юношества, которое долженствует непрестанно взирать на подаваемые ему образцы и примеры добродетелей». «От сих первых учреждений зависит все воспитание, какое будет первому от оной новой породы происхождению».

– Основы какого типа воспитания закладывал доклад И.И.Бецкого, интересы каких социальных кругов отражал? Идеи каких зарубежных мыслителей о воспитании отразил? Как основные положения доклада будут реализованы практически?

7. В педагогических трудах революционеров-демократов красной нитью проходит мысль о высоком и благородном предназначении воспитателя молодого человека. Пример старшего, говорили они, имеет огромную воспитательную силу. Иногда одно слово отца, отмечал Н.Г.Чернышевский, сделает в воспитании больше, чем множество специально организованных воспитательных мероприятий. Н.А.Добролюбов считал, что хороший учитель тот, кто «представляет для ученика высший образец человеческого совершенства». Вместе с тем, определив роль личности педагога в общей системе методов воспитания, Добролюбов предостерегал от преувеличения значения этого частного метода. Он не считал, подобно Ушинскому, что учитель «сам в себе заключает всю возможность успеха». «Учитель – лишь одна из действующих сил, участвующих в воспитании наряду со многими другими». Не менее важно, по мнению Добролюбова, учесть и такие воспитательные силы, как действительную жизнь и природу детей и вообще воспитываемых».

– Действительно ли эти высказывания противоречивы? Если нет противоречия, то где точка пересечения? Какая точка зрения ближе Вам?

8. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?

Школа также подразделялась на ступени: школа I и II ступени. Чем объяснялось такое разделение школьной структуры?

Школа II ступени делилась на два концентрира. Что это означает? Укажите, когда советская школа перешла на новую структуру школьной системы и чем это было вызвано?

9. В первые годы Советской власти было создано в стране более 100 опытно-показательных учреждений Наркомпроса разных типов: школ-коммун, опытных станций, опытно-показательных общеобразовательных школ, школ-ФЗУ, школ-клубов. Как, по вашему, для чего понадобились опытно-показательные учреждения, почему допускалось такое разнообразие их типов, базировавшихся на различных точках зрения ученых и педагогов-практиков?

10. В 1927г. два недавних питомца школы социально-индивидуального воспитания имени Ф.М.Достоевского для трудновоспитуемых Г.Белых и Л.Пантелеев написали книгу «Республика Шкид». Одному было 19, другому – 17 лет. Книга вызвала самые разноречивые суждения.

А.М.Горький писал: «Для меня эта книга – праздник. Она подтверждает мою веру в человека, самое удивительное, самое великое, что есть на земле нашей». С.Я.Маршак: «Какой сложный и причудливый сплав постепенно образуется в Шкиде, где увлекающийся педа-

гогическими исканиями Викниксор пытается привить сборищу бывших беспризорных чуть ли не лицейские традиции...». А.С.Макаренко назвал опыт этой школы «педагогической неудачей». Н.К.Крупская опубликовала в «Правде» рецензию под названием «Воскресшая бурса».

Что такое Шкид для Вас – педагогический подвиг или педагогическая неудача? Подумайте, что определило непреходящий интерес к этой книге и ее значение.

11. А.В.Луначарский писал: «Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным человеком в государстве... Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал». А.В.Луначарский. – О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1976. – С.31 (Речь на Всероссийском съезде по просвещению). В.А.Сухомлинский утверждал, что «воспитывает... каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом». О воспитании. – М., 1973. – С.14–15.

– Нет ли внутреннего противоречия в этих высказываниях? Какой из этих положений ближе к жизни и почему? Аргументируйте ответ.

12. «Учреждение для бедных» в Нейгофе и Ивердонский институт И.Г.Песталоцци, Яснополянскую школу Л.Н.Толстого, колонию им.Горького и коммуны им.Дзержинского А.С.Макаренко, Павлышскую среднюю школу В.А.Сухомлинского часто и справедливо называют творческой лабораторией передового опыта выдающихся педагогов. Объясните историко-педагогический смысл понятия «творческая лаборатория педагогического опыта», покажите, какие общие методы организации исследования характерны для этих педагогов и в чем их индивидуальные находки?

13. По мнению А.С.Макаренко типичные черты характера человека: самочувствие человека в коллективе, характер его коллективных связей и реакций, его дисциплинированность, готовность к действию и торможению, способность такта и ориентировки, принципиальность и эмоциональное перспективное устремление (Соч. Т.5. – С.106) должны воспитываться по общей «стандартной» программе. Макаренко пишет, что педагогической науке еще предстоит ее выработать. При этом педагогика должна учитывать тенденции развития общества. Эта наука, говорил Макаренко, «... обязана далеко вперед проектировать качества нового типичного советского человека, должна даже обгонять общество в его человеческом творчестве» (Соч. в 7-и т. – М., 1958, Т. 5. – С. 106). Существует ли такая «стандартная» программа воспитания, о которой говорил Макаренко? Ваш проект этой программы.

14. Краткой формулой выразил А.С.Макаренко гуманистический принцип нашего воспитания, который был сущностью и его опыта: «...как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему» (Соч. в 7т. – М., 1958. Т.5. – С.229).

– Не содержится ли здесь внутреннее противоречие? Почему этот принцип является одним из ведущих принципов воспитания?

15. В терминологии А.С.Макаренко есть понятие «педагогическая техника». Что Макаренко относил к педагогической технике? Какое понимание педагогической техники существует в современной педагогической науке? Какому определению Вы отдадите предпочтение? Аргументируйте свой выбор.

16. В.А.Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом». (В.А.Сухомлинский. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973. – С.14–15. Как переключается это высказывание Сухомлинского с взглядами А.С.Макаренко на формирование личности?

17. Проведите сопоставительный анализ Закона о школе 1958 года и «Основных направлений реформы школы» 1984 года.

– Какие общие принципиальные тенденции развития целей, системы и содержания общего и профессионального образования обнаруживаются?

– Какие существенные различия характерны для этих документов? Сопоставление проведите по следующей схеме:

- социальные функции школы;
- сроки и возраст начала и завершения образования;
- система общего и профессионального образования;
- градация ступеней образования;
- взаимоотношения общеобразовательной и профессиональной школы;
- различие и общность задач;
- место профессиональной подготовки (производственного обучения в общеобразовательной школе).

18. Подготовьте интервью с одним из любимых ваших педагогов прошлого по любой интересующей вас педагогической проблеме.

4.4. Критерии оценивания качества решения творческого задания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; владение терминологией, интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения); преобразует известные способы при решении новой проблемы

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; владение терминологией, интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения); комбинирует ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание категориального аппарата, отвечает только на некоторые из предложенных в задании вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знании категориального аппарата, не способен высказать какое-либо мнение по предложенным вопросам.

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

«История развития педагогической науки и образовательной практики»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.1. Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Зарождение воспитания в опыте человечества. Возникновение школы педагогической мысли народов Древнего Востока.
2. Анализ систем спартанского и афинского воспитания.
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
4. Зарождение и развитие педагогической мысли в трудах философов Древнего мира (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан).
5. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитание и образование в Западной Европе в период средневековья V - XV вв.
7. Развитие просвещения в Западной Европе в период XI - XIII вв.
8. Гуманистическая педагогическая мысль в эпоху Возрождения (Витторино-да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).
9. Педагогические идеалы ранних социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла).
10. Возникновение педагогической системы. Гуманистические истоки педагогики Я.А. Коменского.
11. Возрастная периодизация развития детей и система образования в педагогике Я.А. Коменского.
12. Я.А. Коменский о классно-урочной системе и методах обучения.
13. Дидактические принципы и их обоснование Я.А. Коменским.
14. Концепция воспитания Д. Локка, пути ее реализации: содержание и методы.
15. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

16. Ж.Ж.Руссо о возрастной периодизации развития детей и особенностях воспитания в каждом возрасте.
17. Педагогические идеи французских просветителей XVIIIв. (Вольтер, К.А.Гельвеций, Д.Дидро)
18. Гуманистическое направление педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Его практическая педагогическая деятельность и взгляды.
19. Развитие гуманистических тенденций в педагогической теории Ф.В.А.Дистервега. Теория развивающего и воспитывающего обучения, ее принципы.
20. Сущность педагогической теории. И.Ф.Герbart и его педагогическая система.
21. Вопросы воспитания в социальных учениях Запада во второй половине XIXв. (Р.Оуэн, К.Маркс, Ф.Энгельс).
22. Основные педагогические течения конца XIX - начала XXвв. о воспитании и образовании личности (свободное воспитание, экспериментальная педагогика, педагогика действия, прагматическая педагогика).
23. Реформаторская педагогика о содержании, формах и методах обучения. (Г.Кершенштейнер, Д.Дьюи, М.Монтессори, Р.Штайнер, С.Френе).
24. Развитие принципа природосообразности в зарубежной западноевропейской педагогике (Демокрит, Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Г.Песталоцци, А.Дистерверг).
25. Личность учителя и требования к его педагогической деятельности в западноевропейской педагогике (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистерверг).
26. Педагогическая деятельность и взгляды Я.Корчака.
27. Воспитание у древних славян и в Киевском государстве.
28. Просвещение и школа на землях Беларуси в XI-XVIIIвв. Типы учебных заведений.
29. Просвещение и школа в Московском государстве в XVI-XVIIвв.
30. Развитие педагогической мысли в Беларуси в XIV-XVII вв. Ф.Скорина и С.Полоцкий, их педагогические идеи и деятельность.
31. Просвещение и школа в России в первой половине XVIII в.
32. Просвещение и школа в России во второй половине XVIIIв. Открытие Московского университета.
33. Педагогическая мысль во второй половине XVIII в. (И.И. Бецкой, Ф.И.Янкович, М.В.Ломоносов)
34. Школьные реформы в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы школьного образования.
35. Состояние школьного дела в Беларуси в первой половине XIXв.
36. Представители революционно-демократического направления в педагогической теории в России в середине XIXв. (В.Г.Белинский, А.Н.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов).
37. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. XIXв. Н.И.Пирогов, его педагогические взгляды и деятельность.
38. Развитие теории «свободного воспитания» в России во второй половине XIX-начале XXвв (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель).
39. К.Д.Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
40. Идея народности в педагогической теории К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский о значении родного языка в общественном воспитании.
41. Дидактические принципы в педагогической системе К.Д.Ушинского.
42. Личность учителя и проблема формирования педагогического мастерства в русской и советской педагогике (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).
43. Система образования в России во второй половине XIX начале XXвв.
44. Возникновение и развитие советской системы образования (1917-1930гг.).

45. Становление советской системы образования в 30-е гг. XXв. Унификация структуры, содержания и форм организации обучения.
46. Развитие педагогической мысли в первые десятилетия советского государства. Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский о воспитании.
47. Педагогическое новаторство А.С.Макаренки. Теория коллектива.
48. Просвещение и школа в Беларуси во второй половине XIXв. – начале XXв.
49. Становление и развитие системы образования Советской Белоруссии (1917 – 1991гг.).
50. Развитие системы народного образования в СССР с 1941 по 1991гг.
51. Система образования в Республике Беларусь в конце XX - начале XXIвв.
52. Модернизация системы образования в мире в начале XXIвв.

5.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«*Зачтено*» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«*Незачтено*» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.