

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология проектирования и диссеминации инновационного
педагогического опыта» (Б1.В.ДВ.2)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
Очное обучение						
Третий курс, пятый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	-	10	2 час.(тест)	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
Четвертый курс, седьмой семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	-	10	2 час.(тест)	58	Зачет 2 час.

Нижегород
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» (Б1.В.ДВ 2) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденного приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273, и учебного плана ГБОУ ДПО НИРО.

Автор-разработчик
рабочей программы:

(доцент кафедры педагогики и андраго-
гики, кандидат пед. наук)

(подпись)

Тулупова Оксана
Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

(кафедры педагогики и андрагогики)

24 августа 2018,
протокол №7

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

Игнатьева Галина
Александровна

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

Игнатьева Галина
Александровна

07.09.2018,
протокол №9
(дата)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

Герасимова Инна
Владимировна

(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п		стр.
1	Пояснительная записка	588
2	Требования к результатам освоения дисциплины	589
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	592
4.	Структура и содержание дисциплины	597
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	600
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	601
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	605
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложения	606
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Приложение 2. Тестовые вопросы по дисциплине	

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» относится к дисциплинам (модулям по выбору аспирантов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на развитие образовательных систем.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется высокой востребованностью процессов становления и диссеминации инновационного опыта в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем. Это требует формирования особого типа профессионализма, ориентированного на развитие образования, носителем которого должен стать соответствующим образом подготовленный педагог - субъект собственной профессиональной деятельности, способный к рефлексии предмета деятельности, позиционному самоопределению и проектированию новых норм профессионального развития и саморазвития; который при проектировании на первое место выдвигает профессионально-личностные ценности, смыслы, основания и способы осуществления деятельности.

Осваиваемая в ходе реализации дисциплины технология базируется на механизме позиционного самоопределения, что предполагает последовательное прохождение каждым аспирантом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально - деятельностной, диагностической.

Цели освоения дисциплины:

Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках проектирования, конструирования и экспертизы педагогических инноваций, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Задачи курса:

- Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции.

- Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию проектной и экспертной деятельности в сфере инновационного образования.

- Дать обучающимся представления о сущности работы с педагогическим опытом в условиях системных изменений в образовании.

- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

- Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология проектирования и диссеминации
инновационного педагогического опыта» (Б1.В.ДВ.2)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками

		профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально-психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания

ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК-7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ
--------	---	--

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б.1.В.ДВ.2 – дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантуры и изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения третьем курсе (пятый семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Теория и методика профессионального образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-3	Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	Научное исследование
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
2.	ОПК-4	Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	Научное исследование
3.	ОПК-5	Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
		Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
4.	ОПК-6	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
5.	ОПК-7	Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
		Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
6.	ПК-2	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
7.	ПК-3	Теория и методика профессионального образования (3	Научное исследование

		курс, 5,6 семестр)	(весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
8.	ПК-4	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
9.	ПК-5	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
10.	ПК-6	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
11.	ПК-7	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
12.	ПК-8	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для очного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-3	Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование

		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
2.	ОПК-4	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	Научное исследование
3.	ОПК-5	Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
		Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
4.	ОПК-6	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
5.	ОПК-7	Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
		Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
6.	ПК-2	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
7.	ПК-3	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	

8.	ПК-4	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
9.	ПК-5	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
10.	ПК-6	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
11.	ПК-7	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
12.	ПК-8	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	

Выводы:

1. Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Теория и методика профессионального образования».

2. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом квалификационной работе.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10			- / 3 (5 с.)	4 (7 с.) / -
В том числе:					
Лекции	10				
Практические (ПЗ)	-				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	72				
Час.					
ЗЕТ	2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	4 (из них 2 час. зачет)				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.2)	1.	Педагогический опыт в контексте проблемы соотношения педагогической теории и практики образования	2		0,25	8	10,25
	2.	Концептуальные основы типологии педагогического опыта	2		0,25	12	14,25
	3.	Обобщение педагогического опыта: смыслы, этапы, формы	2		0,5	12	14,5

	4.	Диссеминация инновационного педагогического опыта	2		0,5	12	14,5
	5.	Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик	2		0,5	14	16,5
	6.	Промежуточная аттестация (зачет)			2		2
ИТОГО:			10		4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	Педагогический опыт в контексте проблемы соотношения педагогической теории и практики образования	Современная образовательная практика и современная педагогическая наука: проблемы и тенденции развития. Педагогическая идея как связующее звено педагогической науки и практики. Исторические этапы становления и развития категории педагогический опыт в отечественной педагогике.	2
	Концептуальные основы типологии педагогического опыта	Категория опыт с точки зрения проектно-преобразующей парадигмы в образовании. Классификация педагогического опыта. Передовой педагогический опыт как фактор развития практики образования.	2
	Обобщение педагогического опыта: смыслы, этапы, формы	Типичные затруднения при работе с педагогическим опытом и проблемы его технологизации. Обобщение педагогического опыта как уникальный способ профессиональной рефлексии. Описание педагогического опыта в структуре нормативного текста.	2
2.	Диссеминация инновационного педагогического опыта	Особенности контекста диссеминации результатов инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений. Эффективные модели диссеминации в образовании. Характеристика объектов диссеминации. Важнейшие ролевые позиции участников диссеминации. Каналы, методы, средства, инструменты, организационные подходы диссеминации образовательных ресурсов	2
	Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик	Сущность экспертизы. Типология экспертиз. Феноменология экспертизы инновационной деятельности в образовании. Направления предмета экспертизы инноваций в образовании. Структура и принципы экспертизы инновационной деятельности. Формы и критерии экспертизы инноваций. Объекты, предметы, цели экспертизы. Процедура экспертизы: формы, критерии, технологии. Реализация технологий экспертирования инновационной деятельности. Педагогическая самоэкспертиза.	2
ИТОГО			10 час

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта* и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Педагогический опыт в контексте проблемы соотношения педагогической теории и практики образования	Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Нижегородская инновационная школа. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике. Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2008. – 288 с. – задание: стр. 48, практикум стр. 54-56.	8
2. Концептуальные основы типологии педагогического опыта	Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Нижегородская инновационная школа. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике. Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2008. – 288 с. – задание: стр. 79, 98.	12 12
3. Обобщение педагогического опыта: смыслы, этапы, формы	Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Нижегородская инновационная школа. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике. Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2008. – 288 с. – задание: стр. 110, 119.	12
4. Диссеминация инновационного педагогического опыта	Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Нижегородская инновационная школа. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике. Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2008. – 288 с. – задание: стр. 145, 161.	14
5. Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик	Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Нижегородская инновационная школа. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике. Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - Н.Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2008. – 288 с. – задание: практикум стр. 183-189.	12
Всего часов:		58

* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия: Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Нижегородская инновационная школа. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике. Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2008. – 288 с. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	--	---	------------------

Очная форма обучения. Третий курс (пятый семестр). Заочная форма обучения. четвертый курс (седьмой семестр)	Лекция Категория «педагогический опыт»	Лекция с применением приема ИН-СЕРТ	2
	Лекция Типологии педагогического опыта	Проблемная лекция	2
	Лекция Обобщение педагогического опыта	Лекция - моделирование	2
	Лекция Диссеминация ИПО	Лекция с использованием интерактивного голосования	2
	Лекция Экспертиза проектов и практик	Лекция с обратной связью	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Выполнение заданий учебно-методического пособия (проектно-консультативный режим);
- беседы и рефлексивный контроль

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде тестирования. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 и 2 к рабочей программе.

Таблица 9

Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта (Б.1 В.ДВ.2) 2 ЗЕТ	Тест	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-

Таблица 10

Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид

1.	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта (Б.1 В.ДВ.2) 2 ЗЕТ	ОПК – 3-7	Письменный опрос	Тестирование
		ПК – 2-8	Письменный опрос	Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

4. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>.

Дополнительная литература:

1. Игнатьева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатьева. – Н. Новгород: НГЦ, 2005. – 344 с.

2. Игнатьева Г.А. Кафедра педагогики и андрагогики: становление научной школы в системе постдипломного образования. Сборник трудов кафедры / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, Д.Ю. Доронин, М.В. Медвидь Н. Новгород: ООО «Поволжье», 2009. – 352с.

3. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Нижегородская инновационная школа. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике. Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. - Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2008. – 288 с.

4. Инновационная идея: от мысли – к концепции: андрагогическая пьеса в трех действиях. Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 108 с.

5. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097>.

6. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>

7. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

8. Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования. Научно-практический альманах. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 318 с.

9. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике. Практикоориентированная монография. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 366 с.

Таблица 10

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 .	да	100 %
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 .	да	100 %
3.	Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-	да	100 %

	методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365 .		
--	---	--	--

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-91940-110-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097	да	100 %
2.	Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования. Научно-практический альманах. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 318 с.	да	100 %
3	Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике. Практикоориентированная монография. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 366 с.		

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/site/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.

8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).
- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбнадзора.
- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор

ППС дисциплины: О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Перечень компетенций по дисциплине «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта»

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы

		ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разработа-

		<p>тывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации</p>
ПК 2	<p>Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ</p>	<p>ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования</p> <p>ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов</p> <p>ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>
ПК 3	<p>Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих</p>	<p>ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы</p> <p>ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования</p> <p>ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования</p>
ПК 4	<p>Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионально-</p>	<p>ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения</p> <p>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образователь-</p>

	го развития	ные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования развития образовательных систем
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК 6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования

ПК -7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>
ПК -8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается

ся, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта»

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используется тестирование.

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера тестовых заданий
1.	Педагогический опыт в контексте проблемы соотношения педагогической теории и практики образования	ОПК – 3; ПК-2,5,6	№№ 4-6, 15, 19, 25, 27, 28
2.	Концептуальные основы типологии педагогического опыта	ОПК – 3,5; ПК – 4-6	№№ 7,8,14,20
3.	Обобщение педагогического опыта: смыслы, этапы, формы	ОПК – 3,5,6; ПК – 3-7	№№ 3,10,11,13,21,22,26,28
4.	Диссеминация инновационного педагогического опыта	ОПК – 4 - 7; ПК – 4 - 8	№№ 1, 2, 12, 13, 16 – 19, 24, 29 - 31
5.	Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик	ОПК – 5,7; ПК – 3 - 5,8	№№ 2, 9, 13, 15, 23, 25

4. Промежуточная аттестация по дисциплине «Дидактическая инноватика»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Педагогический опыт в контексте проблемы соотношения педагогической теории и практики образования.
2. Концептуальные основы типологии педагогического опыта.
3. Инновационный педагогический опыт как объект изучения педагогической инноватики.

4. Инновационный педагогический опыт как фактор развития практики образования.

5. Технология обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.

6. Обобщение инновационного педагогического опыта: смыслы, этапы, формы.

7. Трансляция и освоение инновационного педагогического опыта.

8. Экспертиза инновационного педагогического опыта.

9. Формы распространения инновационного педагогического опыта.

10. Педагогическая мастерская и мастер-класс как проявления педагогического творчества.

11. Характеристика современных авторских педагогических продуктов.

12. Практико-ориентированные педагогические проекты.

13. Информационные карты инновационного педагогического опыта лучших педагогов и школ, внедряющих инновационные образовательные программы.

14. Проекты образовательных антропопрактик.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.

**Тестовые вопросы по дисциплине
«Технология проектирования и диссеминации инновационного
педагогического опыта»**

1. Заполнить пропуск в тексте:

Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников в ходе проектирования разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности, это: (проектная команда)

2. Заполнить пропуск в тексте:

В рамках деятельности осуществляется преобразование образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов.

(инновационной)

3. Заполнить пропуск в тексте:

Исследовательская деятельность педагога, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в контролируемых и управляемых условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности, осуществляется в условиях (педагогического) эксперимента.

4. Выбрать правильный ответ:

Отечественный ученый, высказывавший суждение о влиянии педагогического опыта на развитие теории и практики образования как «идея, выведенной из опыта» и способной быть передаваемой от одного педагога к другому, это:

1. И.Ф. Гербарт,
2. **К.Д. Ушинский,**
3. И.А. Колесникова,
4. А.С. Макаренко

5. Выбрать правильный ответ:

Педагоги-новаторы, в 1970-1980 годы осуществлявшие формирование концепций, послуживших теоретико-методологической основой изучения и обобщения педагогического опыта:

1. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Россинский,
2. Ф.Д. Королев, М.А. Данилов, В.А. Сухомлинский,
3. **Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов,**
4. В.С. Лазарев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской

6. Выбрать правильный ответ:

Продуманный и обоснованный проект инновационных преобразований, обладающий новизной и социальной значимостью:

1. Инновационная деятельность,
2. Инновация,
3. **Инновационный педагогический опыт,**
4. Новшество.

7. Выбрать правильный ответ:

Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового:

1. Массовый педагогический опыт,
2. **Передовой педагогический опыт,**
3. Личный опыт,
4. Передовой преобразующий опыт.

8. Выбрать правильный ответ:

Проектирование новых образовательных норм на основе глубокого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы:

1. Массовый педагогический опыт,
2. Передовой педагогический опыт,
3. **Передовой преобразующий опыт,**
4. Личный опыт.

9. Выбрать правильный ответ:

Характеристика: «Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом учащихся», - относится к критерию:

1. Оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и учащихся для достижения положительных результатов,
2. Оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе,
3. **Устойчивость, стабильность положительных результатов,**
4. Актуальность и перспективность.

10. Выбрать правильный ответ:

Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом,
2. **Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта,**
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта,

4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта.

11. Выбрать правильный ответ:

Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом,
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта,
- 3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта,**
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта.

12. Выбрать правильный ответ:

Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:

1. Тиражирование
2. Внедрение
- 3. Диссеминация**
4. Трансляция

13. Выбрать правильный ответ:

Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение фактов, выявление взаимосвязей между ними, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
- 3. Оценка изученного опыта и принятие решений**
4. Пропаганда и внедрение

14. Выбрать правильный ответ:

Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:

1. массового педагогического опыта
- 2. передового педагогического опыта**
3. инновационного педагогического опыта

15. Выбрать правильный ответ:

Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:

1. продуктивность
- 2. надежность**

3. перспективность

16. Выбрать правильный ответ:

Особое пространство образовательной системы, в котором осваиваются новые образцы инновационного педагогического опыта с одновременной подготовкой и переподготовкой субъектов, участвующих в этой работе:

1. **Инновационная площадка,**
2. Инновационная сеть
3. Инновационный ресурсный центр
4. Инновационная методическая система

17. Выбрать правильный ответ:

Какая стратегия лежит в основе внедрения инновационного педагогического опыта, если она предполагает, что в течение очень короткого времени «старое» перестанет существовать и вся организация начнет функционировать по-новому:

1. Стратегия «пробное внедрение»,
2. Стратегия «параллельного функционирования»,
3. **Стратегия «большого взрыва».**

18. Выбрать правильный ответ:

Какая характеристика новшества, применимая к рассмотрению инновационного педагогического опыта, связана с возможностью распределения процесса его внедрения на промежуточные этап, для которых определяются частные результаты, позволяющие оценивать ход процесса и перспективы внедрения:

1. Актуальность,
2. Потенциальная полезность,
3. Реализуемость,
4. **Контролируемость.**

19. Выбрать правильный ответ:

Внутренний показатель эффективности инновационной деятельности педагога, проявляющийся в способности осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

1. **Рефлексивность,**
2. Продуктивность,
3. Позиционность,
4. Креативность

20. Поставьте в соответствие типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

1.	Личный опыт	1	Обладание основами профессии; положительная результативность и эффективность педагогического труда
2.	Массовый опыт	2	Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; устойчиво высокая эффективность и оптимальность педагогического труда
3.	Передовой совершенствующий опыт	3	Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового
4.	Передовой преобразующий опыт	4	Проектирование новых образовательных норм на основе глубокого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы

21. Поставьте в соответствие уровню изучения педагогического опыта его характеристику:

1.	Уровень сравнения	1	Фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственно-эмоционального восприятия.
2.	Уровень описания	2	Нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов
3.	Уровень осмысления	3	Выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога
4.	Уровень обобщения	4	Выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств

22. Поставьте в соответствие уровню обобщения и изучения педагогического опыта как особого вида педагогического исследования его характеристику:

1.	Научный уровень	1	Теоретический анализ, обобщение фактов и условий выявления новых закономерностей, лежащих в осно-
----	-----------------	---	---

			ве педагогического опыта.
2.	Методический уровень	2.	Раскрытие системы конкретных действий, показ конкретной методики работы, характеристика достигнутых результатов, показ их связи с реализацией определенных приёмов и методов работы.
3.	Практический уровень	3.	Конкретное описание определённой системы педагогической деятельности, показ результатов опыта, раскрытие его преимуществ и перспектив использования

23. Поставьте в соответствие показателю эффективности инновационной деятельности педагога его характеристику:

1.	Креативность	1.	Способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, с необычной стороны, в новом контексте
2.	Рефлексивность	2.	Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы
3.	Позиционность	3.	Способность к реализации ценности в заданном пространстве деятельности, осознание профессиональной позиции совершаемого педагогом действия
4.	Продуктивность	4.	Способность педагога разрабатывать качественные образовательные продукты инновационной деятельности

24. Поставьте в соответствие названию стратегии внедренческой деятельности по диссеминации инновационного педагогического опыта ее характеристику:

1.	Стратегия «большого взрыва»	1.	Предполагает, что в течение очень короткого времени «старое» перестает существовать и вся организация начинает функционировать по-новому
2.	Стратегия «пробное внедрение»	2.	Предполагает, что этот процесс вначале будет проводиться в небольшом масштабе, чтобы посмотреть, как на практике будет работать предложенное новшество.

3.	Стратегия «параллельного функционирования»	3.	Предполагает одновременную реализацию и новой стратегии и уже устоявшегося порядка действий
----	--	----	---

25. Поставьте в соответствие уровню проектирования инновационного педагогического опыта содержание деятельности педагога:

1.	Концептуальный	1.	Создание концепции объекта инновационного педагогического опыта и его прогностического модельного представления
2.	Содержательный	2.	Непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его применения
3.	Технологический	3.	Алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте
4.	Процессуальный	4.	Практическое использование проектного продукта

26. Установить последовательность этапов обобщения педагогического опыта:

1. Анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей.

2. Моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов.

3. Определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы

4. Фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, раскрытие пределов применения опыта, осмысление вопросов, не получивших в нем решения.

5. Выбор способа обобщения педагогического опыта.

27. Установить последовательность этапов диагностического изучения педагогического опыта в ОУ:

1. Анкетирование учителей

2. Анализ диагностических данных

3. Разработка планов повышения уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ОУ

4. Подведение итогов работы и повторное диагностирование

28. Установить последовательность технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

1. Анализ противоречий, которые вызвали появление опыта;
2. Выявление причин;
3. Выявление идеи опыта;
4. Анализ технологического обеспечения педагогической идеи;
5. Анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта.

29. Установить последовательность этапов вхождения новшества в профессиональную жизнь педагогического сообщества:

1. Этап ознакомления с новшеством и его преимуществами при внедрении его педагогами в образовательную практику.
2. Этап формирования знаний и интереса к новому через обучающие семинары по освоению технологии, заложенной в инновационном опыте.
3. Этап оценки и формирования предпочтений, в рамках которого педагоги начинают «примерять» это новшество к собственной ситуации, а затем принимают взвешенное решение о возможности и необходимости его внедрения.
4. Этап апробации «чужого» способа деятельности как возможного пути решения собственных педагогических задач.
5. Этап окончательного внедрения, являющийся началом применения педагогической идеи, заложенной в распространяемом инновационном опыте.

30. Установите последовательность технологических шагов цикла формирования инновационной деятельности:

1. Создание педагогического новшества,
2. Освоение педагогического новшества,
3. Внедрение педагогического новшества,
4. Диссеминация инновационного педагогического опыта.

31. Установить последовательность этапов процесса диссеминации инновационного педагогического опыта по А.М. Моисееву:

1. разработка образовательного проекта, включая проектирование стадии диссеминации его результатов (создание новшества);
2. создание потенциально ценных ресурсов – объектов диссеминации (освоение и применение новшества);
3. инвентаризация полученных результатов и их подготовка для диссеминации, включая создание систематизированного ресурсного пакета проекта (институализация новшества);
4. распространение результатов проекта, эффективное и полное, обеспечивающее возможность продуктивного освоения, доведение распространяемых ресурсов и сопровождающей информации до получателей;
5. освоение новых ресурсов, позволяющее перейти к продуктивному использованию, обогащению и дальнейшему использованию результатов проекта;

6. интенсивное и осознанное использование полученных ресурсов, сопровождающееся позитивными изменениями в системе образования, превращение новых ресурсов в постоянно действующий инструмент мышления и действия, творческое развитие идей и ресурсов, полученных в ходе диссеминации;

7. «заражение» новыми идеями и технологиями все новых территорий, интенсификация взаимодействия по поводу распространения и освоения инноваций, развитие инновационно-ориентированных профессиональных сообществ.