

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
Очное обучение						
3-ий курс (5-ый семестр)	2 ЗЕТ, 72 час.	8	2	2 (кейс-задания)	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
4-ый курс (7-ой семестр)	2 ЗЕТ, 72 час.	8	2	2 (кейс-задания)	58	Зачет 2 час.

**Нижний Новгород
2018 г.**

Рабочая программа факультативной части программы аспирантуры «*Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)*» (ФГД.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор-разработчик рабочей программы:

(зав. кафедрой педагогики и андрагогики, профессор, доктор пед. наук)

(подпись)

*Тулупова Оксана
Владимировна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:
(кафедры педагогики и андрагогики)

24 августа 2018, протокол №7
(дата и номер протокола)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018, протокол №9
(дата и номер протокола)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО
НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п		стр.
1	Пояснительная записка	774
2	Требования к результатам освоения дисциплины	776
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	778
4.	Структура и содержание дисциплины	781
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	785
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	785
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	789
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	791

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

І. Введение.

Содержанием программы дисциплины факультативной части программы аспирантуры «*Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)*» (ФТД.2) по профилю 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы экспертизы образовательных продуктов инновационной деятельности субъектов образования, исследования процессов оценки качества организации инновационной деятельности и опыта инновационных преобразований образовательных систем, инновационного опыта обучения и воспитания.

Объект программы - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, ориентированная на экспертную и инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, их совместное проектирование, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов образовательного знания. Структура объекта подготовки – оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства.

Предмет программы подготовки педагога - исследователя – построение пространства потенциально возможной научно-исследовательской деятельности и оценка продуктов инновационного образования.

Предполагаемый результат подготовки педагога – исследователя – освоение культуры экспертной деятельности в профессиональном образовании, то есть выявление и проявление своей собственной «оценки» как способности рефлексировать и создавать потенциально ценные образовательные ресурсы и превращать их в постоянно действующий инструментальный мышления и действия, творческого преобразования окружающей действительности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору, направленная на подготовку к преподавательской деятельности аспиранта – 3-ой год (5 семестр) обучения, для заочной формы – 4-ый год (7 семестр) обучения.

2. Цели и задачи изучения дисциплины факультативной части программы аспирантуры.

Целевое назначение: формирование готовности к проектной деятельности в профессиональном образовании. Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение проектными методами построение практики инновационного образования и разработки программ дисциплин (модулей), курсов;
- знакомство с теоретическими подходами и принципами организации проектной деятельности в сфере профессионального образования;
- раскрытие механизмов и принципов проектирования рабочих программ дисциплин в профессиональном образовании;
- овладение способностями анализировать различные объекты и предметы инновационной деятельности в профессиональном образовании и осуществлять разработку новых норм профессиональной деятельности.

3. Характеристика подготовки по рабочей программе факультативной дисциплины **«Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2).**

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (5-ой семестр), для заочной формы – 4-ый курс (7-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 8 часов, практические занятия – 2 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы экспертной оценки, смешанное обучение (на уровне дистанционного изучения учебного материала), интерактивные приемы работы с информацией, экспертиза объектов экспертизы: учебных занятий, рефератов, отчетов, программ и др.

Текущий контроль осуществляется путем выполнения кейс-заданий рабочей тетради. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2).

Аспирант, освоивший программу факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: современные подходы к пониманию экспертной деятельности в профессиональном образовании, закономерности экспертной деятельности в образовании как новой формы управленческой деятельности, которая строится на основе специальных способов рефлексивного выявления и анализа объектов инновационного профессионального образования;

- уметь: разрабатывать матрицу оценки качества объекта и предмета экспертизы, строить формы экспертной работы, классифицировать модели экспертиз;
- владеть: методами экспертной оценки, критериальной базой экспертирования инновационного проекта в профессиональном образовании, технологией и техниками организации и проведения экспертной деятельности в профессиональном образовании.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры
«Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК 2.1. ЗНАТЬ: основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования ПК 2.2 УМЕТЬ: применять принцип междисциплинарности к объяснению фактов, явлений и процессов профессионального образования ПК 2.3. ВЛАДЕТЬ: способами реализации принципа междисциплинарности применительно к фактам, явлениям и процессам образования	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код - В/01.7.2) и решение комплекса исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)

ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК 5.1. ЗНАТЬ: ключевые результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК 5.2. УМЕТЬ: осуществлять оценку собственных результатов деятельности ПК 5.3 ВЛАДЕТЬ: навыками самоконтроля и самооценки	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному обществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. ЗНАТЬ: результаты современных междисциплинарных исследований в области профессионального образования ПК-6.2. УМЕТЬ: отбирать теоретический и эмпирический материал для целей преподавания ПК-6.3. ВЛАДЕТЬ: навыками обобщения и адаптации теоретического материала для целей преподавания	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, модулей по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных	ПК – 8.1. ЗНАТЬ: правила организационно – методической работы в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образова-	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисцип-

	программ и дополнительных профессиональных программ	ния ПК – 8.2. УМЕТЬ: разрабатывать методическое сопровождение основных образовательных программ ПК – 8.3. ВЛАДЕТЬ: способами организации учебной и иных видов деятельности обучающихся	проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	лин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
--	---	--	--	--

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «*Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)*» (ФТД.2) изучается для заочной формы на четвертом курсе (восьмой семестр), для очной формы обучения третьем курсе (шестой семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2) содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Теория и методика профессионального образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно-аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК – 2	История и философия науки	Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестры, 4 курс, 8 семестр)
			Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2
			Практика (3 курс, 6 семестр)
Научное исследование (весь период обучения)			
2.	ПК-5	История и философия науки	Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестр, 4 курс, 8 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
			Научное исследование (весь период обучения)
3.	ПК-6	История и философия науки	Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестр, 4 курс, 8 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
			Научное исследование (весь период обучения)
4.	ПК-8		Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестр, 4 курс, 8 семестр)

			Практика (3 курс, 6 семестр)
			Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2
		Научное исследование (весь период обучения)	

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК – 2	История и философия науки	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 6 семестр)
		Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ПК-5	История и философия науки	Практика 3 курс, 6 семестр)
		Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
3.	ПК-6	История и философия науки	Практика 3 курс, 6 семестр)
		Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
4.	ПК-8	Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 6 семестр)
			Практика 3 курс, 6 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	

Выводы:

1. Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2) опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «История философии и образования» и «Теория и методика профессионального образования».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты экспертизы инновационного образования в условиях дополнительного профессионального образования.

3. Данная дисциплина характеризует специфику индивидуальных интересов аспиранта в области экспертизы инновационного образования, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом научно-квалификационной работе.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10			- / 3 (6 с.)	4 (8 с.) / -
В том числе:					
Лекции	8				
Практические (ПЗ)	2				
Текущий контроль (тест, кейс-задания)	2				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	72				
Час.					
ЗЕТ	2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	(2 час. зачет)				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(ФТД. 2)	1.	Проектирование как междисциплинарная категория современного профессионального образования	2		0,5	8	10,5
	2.	Теоретико-методологические основы проектной деятельности в современном профессиональном образовании	4		0,5	12	14,5
	3.	Проектирование УМК различного типа и вида в профессиональном образовании	2		0,25	12	14,25
	4.	Требования к разработке и оформлению рабочих программ дисциплины, курса (модуля)		2	0,75	26	30,75
	5.	Промежуточная аттестация (зачет)			2		2
ИТОГО:			8	2	4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины: лекционно-практические занятия *

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Наименование лекционного / практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	Проектирование как междисциплинарная категория современного профессионального образования	Проектная и сетевая парадигма в образовании. Проектный подход в профессиональном образовании. Понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Понятие педагогического, социально-педагогического, сетевого, дидактического, самопроектирования. Проектирование как единство замысла и реализации. Проектная деятельность как культурная форма образовательной инновации. Проектирование – особый вид педагогической деятельности. Пространство проектной деятельности. Субъекты и	Лекция – презентация	2

		объекты проектирования. Проектирование как процесс выращивания нового; шаг развития, переход целостной системы из одного состояния в другое.		
	Теоретико-методологические основы проектной деятельности в современном профессиональном образовании	Сущность дидактического проектирования УМК нового поколения. Закономерности, принципы, логика, стратегии проектирования целостного образовательного процесса и его элементов. Типы и виды проектов в профессиональном образовании. Этапы проектирования образовательного процесса. Педагогические условия сетевого проектирования образовательного процесса.	Проблемная лекция	4
	Проектирование УМК различного типа и вида в профессиональном образовании	Рабочие программы как основной компонент основной образовательной программы ступени общего образования являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов (предусмотренных учебным планом общеобразовательного учреждения для обязательного изучения), элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для обучающихся. Основные функции рабочих программ. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта общего образования по отдельному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.	Лекция с обратной связью	2
2.	Требования к разработке и оформлению рабочих программ дисциплины, курса (модуля)	Требования к содержанию, результатам, структуре и условиям проектирования рабочих программ, дисциплин и модулей. Структура рабочей программы по учебному предмету: титульный лист, пояснительная записка; основное содержание; требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного	Игровое моделирование (практикум)	2

	предмета; тематическое планирование; сведения об использовании учебно-методических материалов и об оснащении учебного процесса. Краткое обоснование выбора конкретной авторской программы и учебно-методического комплекта; характеристика места учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретном уровне образования. Цели и задачи реализации учебного предмета, характеристика особенностей контингента обучающихся, обоснование возможностей учебного предмета в формировании и развитии универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; исследовательских и трудовых действий и т.д.		
Итого:			10 час

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Проектирование как междисциплинарная категория современного профессионального образования	Построение понятийного пространства «Проектирование как междисциплинарная категория» Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практикоориентированная монография / Г.А. Игнатъева. – Н. Новгород: НИРО, 2017. – 367 с. (стр. 12-32)	32
2. Теоретико-методологические основы проектной деятельности в современном профессиональном образовании		
3. Проектирование УМК различного типа и вида в профессиональном образовании	Современные требования к формам организации учебного процесса. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практикоориентированная монография / Г.А. Игнатъева. – Н. Новгород: НИРО, 2017. – 367 с. (стр. 33 - 155)	32
4. Требования к разработке и оформлению рабочих программ дисциплины, курса (модуля)	Разработка модельной структуры рабочей программы дисциплины, курса (модуля) Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практикоориентированная монография / Г.А. Игнатъева. – Н. Новгород: НИРО, 2017. – 367 с. (стр. 156 -190)	14
		12
Всего часов:		58

* Самостоятельная работа осуществляется на основе

Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практикоориентированная монография / Г.А. Игнатьева. – Н. Новгород: НИРО, 2017. – 367 с.

- Учебно-методического пособия для педагогических работников системы общего образования: Образовательная программа основного общего образования как вектор развития субъектности подростка. - *Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.*
<http://elibrary.ru/item.asp?id=25819807>

- Методических рекомендаций: Проектирование и сценирование инновационных форм учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013, - 76 с.;

- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ дисциплин, курсов (модулей) - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015, - 31 с.;

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Третий курс (пятый семестр).	Лекция Проектирование в современном образовании: понятие, типы и виды	Лекция – презентация)	2
	Лекция Теоретико-методологические основы проектной деятельности в современном профессиональном образовании	Проблемная лекция	2
Заочная форма обучения. четвертый курс (седьмой семестр)	Лекция Проектирование УМК различного типа и вида в профессиональном образовании	Лекция с обратной связью	4
	Практикум «Разработка модели рабочей программы дисциплины, модуля»	Составление модели УМК – рабочая программа дисциплины (модуля)	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение творческих заданий рабочей тетради.

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде устного опроса. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 к рабочей программе.

**Общая структура системы оценки освоения ООП
в соответствии с учебным планом**

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	«Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2) / 2 ЗЕТ	Творческие и кейс-задания	Зачет 3-ий курс (5-ой семестр)	Зачет 4-ый курс (7-ой семестр)	-	-

Таблица 10

**Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника
аспирантуры**

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	«Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2) / 2 ЗЕТ	ПК-2,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Творческие и кейс-задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Фефелова О.Е. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практикоориентированная монография / Г.А. Игнатьева. – Н. Новгород: НИРО, 2017. – 367 с.

2. Игнатьева. Г.А., Тулупова О.В. Образовательная программа основного общего образования как вектор развития субъектности подростка. Учебно-методического пособия для педагогических работников системы общего образования: Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.
<http://elibrary.ru/item.asp?id=25819807>

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (24.08.2018).

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-

ние высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717.3>.

3. Игнатъева, Г.А., Тулупова О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова [Текст]. - Н. Новгород: ГОУ ДПО "НИРО", 2009. - 376 с.

4. Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. - Минск : РИПО, 2016. - 91 с. : ил. - Библиогр.: с. 12. - ISBN 978-985-503-619-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485926> (24.08.2018).

Таблица 11

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Фелелова О.Е. Содержатель-но-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практикоориентированная монография / Г.А. Игнатъева. – Н. Новгород: НИРО, 2017. – 367 с.	да	100%
2.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 (24.08.2018).	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551	да	100%
2.	Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические	да	100%

	рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. - Минск : РИПО, 2016. - 91 с. : ил. - Библиогр.: с. 12. - ISBN 978-985-503-619-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485926 (24.08.2018).		
--	--	--	--

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.

19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Об-

разование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: Тулупова О.В. доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, кандидат педагогических наук

ППС дисциплины: Г.А. Игнатьева , доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень компетенций по дисциплине «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК 2.1. ЗНАТЬ: основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования ПК 2.2 УМЕТЬ: применять принцип междисциплинарности к объяснению фактов, явлений и процессов профессионального образования ПК 2.3. ВЛАДЕТЬ: способами реализации принципа междисциплинарности применительно к конкретным фактам, явлениям и процессам профессионального образования
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК 5.1. ЗНАТЬ: ключевые результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК 5.2. УМЕТЬ: осуществлять оценку собственных результатов деятельности ПК 5.3 ВЛАДЕТЬ: навыками самоконтроля и самооценки
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. ЗНАТЬ: результаты современных междисциплинарных исследований в области профессионального образования ПК-6.2. УМЕТЬ: отбирать теоретический и эмпирический материал для целей преподавания ПК-6.3. ВЛАДЕТЬ: навыками обобщения и адаптации теоретического материала для целей преподавания
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК – 8.1. ЗНАТЬ: правила организационно – методической работы в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК – 8.2. УМЕТЬ: разрабатывать методическое сопровождение основных образовательных программ ПК – 8.3. ВЛАДЕТЬ: способами организации учебной и иных видов деятельности обучающихся

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)»

В качестве оценочных средств текущего контроля используются тестирование и творческие задания.

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование творческих заданий
1.	Экспертиза как междисциплинарная категория	ПК-2,5	Задание 1. Построение понятийного пространства «Проектирование как междисциплинарная категория»
2.	Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании	ПК-2, 5	
3.	Организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании	ПК – 6, 8	Задание 2. Современные требования к формам организации учебного процесса.
4.	Требования к разработке и оформлению образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании	ПК – 6,8	Задание 3. Разработка модельной структуры рабочей программы дисциплины, курса (модуля)

4.3. Творческие задания

ЗАДАНИЕ 1

Задание 1. Построение понятийного пространства «Проектирование как междисциплинарная категория».

1.1. Подберите пару (понятие – определение).

Понятие	Определение
10. Педагогическая инноватика	1. Особый вид исследования, требующее специальных знаний, с представлением мотивированного заключения 2. Особый вид деятельности, связанный с составлением представления об условиях целенаправленного изменения объекта от его исходного состояния к желаемому. 3. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использование и применение на практике. 4. Потенциально возможное изменение. 5. Новшество, включенное в образовательную систему. 6. Процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств. 7. Процесс целенаправленного преобразования образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов. 8. Организационно управленческое оформление нововведений и их нормативное закрепление в изменяющейся практике. 9. Реальное изменение, ставшее из возможного действительным. 10. Деятельность имеет целостный, системный характер, осуществляется на основе концептуального подхода, ведет к принципиальному преобразованию системы.
2. Новшество	
3. Нововведение	
10. Инновация	
10. Инновационный процесс	
6. Инновационная деятельность	
7. Экспертиза	
8. Проектирование	
9. Институционализация	
10. Новация	

1.2. Составление понятийно-категориального кластера педагогическое проектирование

Прочитав тест монографии Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Фефелова О.Е. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: монография / Г.А. Игнатъева. – Н. Новгород: НИРО, 2017. – 367 с. (стр.23 -55) составьте понятийно-категориальный кластер категории «Проектирование».

Рекомендации аспирантам:

1. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер.
2. Перед выполнением задания вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
3. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела рабочей программы дисциплины, выбранной Вами.
4. При составлении словарика не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны Вами определения понятия.

Требования к оформлению задания:

- титульный лист с указанием ФИО аспиранта, названия области педагогики (или тематического раздела), понятийно-категориальный аппарат которого представлен в виде кластера.
- кластер (модель, схема, рисунок);
- понятийный словарик к кластеру;
- список использованной литературы.

Оценивание:

За данную работу Вы можете получить максимально 15 баллов.

Критерии оценки:

- полнота и правильность составленного кластера – 0-5 баллов;
- корректность понятийно-категориального словаря – 0-5 баллов;
- оформление и работы, оригинальность – 0-5 баллов.
- 0 баллов – несоответствие критерию;
- максимальный балл по критерию – полное соответствие критерию.

Примерный состав понятийно-категориального кластера:

1. Категория – это наиболее общие, родовые понятия, от которых происходят все остальные.
2. Категория – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности.
3. Научные понятия, в отличие от житейских, выражают научно обоснованную мысль о наиболее общих свойствах и признаках предмета.
4. Понятие – форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предмета или класса однородных предметов. Существенными признаками являются такие, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а взятые в совокупности достаточны для отличия данного понятия от остальных. В языке понятия выражаются с помощью слов или словосочетаний.
5. Определение (дефиниция) понятия (от лат. Definition – определение) – логическая операция раскрытия содержания понятия.
6. Аппарат:

- прибор, механическое устройство;
- совокупность органов, выполняющих к.-л. особую функцию организма;

- совокупность учреждений, обслуживающих какую-нибудь отрасль производства;
- совокупность сотрудников учреждения, организации.

7. Понятийно-категориальный аппарат науки - это целостная система категорий и понятий определенной науки, ее области или ее отрасли.

ЗАДАНИЕ 2

Современные требования к формам организации учебного процесса

Определите, какой вид учебного занятия соответствует каждому типу, заполнив таблицу. Виды учебных занятий: 1. Урок смыслообразования; 2. Урок нравственно-этического оценивания; 3. Урок целеполагания; 4. Урок планирования; 5. Урок прогнозирования 6. Урок контроля 7. Урок оценки. 8. Урок постановки учебной задачи. 9. Урок информационного поиска. 10. Аналитический урок. 11. Урок – дискуссия (диспут). 12. Урок учебного сотрудничества

Тип урока	Виды уроков
1. <i>Урок личностно-ориентированного типа</i> - ориентирован на ценностно-смысловое самоопределение учащихся относительно изучаемого содержания и осваиваемых способов деятельности	
2. <i>Урок организационно-деятельностного типа</i> – ориентирован на формирование умений обучающихся организовывать собственную деятельность	
1. Урок когнитивного типа – ориентирован на структуру учебной деятельности и виды познавательной деятельности	
2. <i>Урок коммуникативного типа</i> - обеспечивает формирование социальной компетентности, способности учитывать позиции партнеров по общению или деятельности, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество	

ЗАДАНИЕ 3

Разработка модельной структуры рабочей программы дисциплины

Прочитав требования к разработке рабочих программ дисциплин в учебно-методическом пособии для педагогических работников системы общего образования: Образовательная программа основного общего образования как вектор развития субъектности подростка. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с. <http://elibrary.ru/item.asp?id=25819807>, разработайте модель рабочей программы дисциплины в рамках Вашего исследования и его апробируйте в ходе организации исследования или педагогической практики.

4.4. Критерии оценивания выполнения творческих заданий

Критерии оценки базовой системы знаний и умений полученных при освоении дисциплины:

- степень понимания учебного материала;
- теоретическая обоснованность предлагаемых решений;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критерии оценки творческой части:

- оригинальность подхода;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы / новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).

4. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Методология проектной культуры в современном профессиональном образовании
2. Понятие проектирование в профессиональном образовании.
3. Объект и предметы проектирования в профессиональном образовании.
4. Типы и виды проектирования в профессиональном образовании.
5. Теоретические подходы к организации проектной деятельности в профессиональном образовании.
6. Что такое проект и проектная инициатива?
7. Социально-педагогическое проектирование в профессиональном образовании.
8. Психолого-педагогическое проектирование в профессиональном образовании.
9. Дидактическое проектирование в профессиональном образовании.
10. Самопроектирование в профессиональном образовании.
11. Формы и этапы проектной деятельности в профессиональном образовании.
12. Подходы и принципы проектирования УМК в профессиональном образовании.
13. Технология проектирования рабочих программ, дисциплин (модулей) в профессиональном образовании.
14. Требования к разработке УМК различного типа и вида в профессиональном образовании.
15. Условия, модели, схемы и техники разработки УМК (рабочих программ дисциплин и модулей) в образовании.

5.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.