

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Дистанционное обучение» (Б.1.В.ОД.3)*

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
	<i>Наименование профиля</i>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Центр дистанционного обучения ГБОУ ДПО НИРО

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий-контроль час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (зачет)
<b>Очное обучение</b>						
Второй курс, четвертый семестр	3 ЗЕТ, 108 час.	-	12	2 час.	92	Зачет 2 час.
<b>Заочное обучение</b>						
Первый курс, второй семестр	3 ЗЕТ, 108 час.	-	12	2 час	92	Зачет 2 час.

г. Нижний Новгород

2018

Рабочая программа вариативной части обязательной дисциплины «Дистанционное обучение» (Б 1.В. ОД 3) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Авторы - разработчики рабочей программы:

(руководитель центра дистанционного обучения ГБОУ ДПО НИРО, к.п.н., доцент; к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Городецкая  
Наталья Ивановна  
Фефелова  
Олеся Евгеньевна*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Игнатьева Галина  
Александровна*

07 сентября 2018,  
протокол №9  
(дата, номер  
протокола)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Герасимова Инна  
Владимировна*

## СОДЕРЖАНИЕ

№п /п		стр.
1	<b>Пояснительная записка</b>	418
2	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	419
3.	<b>Место дисциплины в структуре программы аспирантуры</b>	422
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	424
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	<b>Формы контроля освоения дисциплины</b>	426
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	427
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	<b>Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины</b>	431
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины</b>	433

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дистанционное обучение» относится к дисциплинам (модулям) основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Дистанционное обучение» имеет ряд отличительных особенностей: она построена не только на информационном подходе, но главное продуктивном, что позволяет владеть навыками использования интернет-технологий для решения учебных и жизненно-важных задач аспиранта; рассматривает вопросы применения социальной сети, веб-форумы, скайп и др. для того, чтобы спроектировать различные виды интернет-учебных занятий с использованием интернет-сервиса, раскрывает способы создания информационно-образовательной научной среды как основы реализации научно-исследовательской и преподавательской деятельности аспирантов и направлена на формирование ИКТ-компетентности преподавателя - исследователя.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется востребованностью современного профессионализма педагога, ключевой характеристикой которого является сетевое взаимодействие и проектирование развивающейся информационно-образовательной среды и средств электронной коммуникации.

Дистанционное обучения, обладая такими преимуществами как оперативность, доступность, коммуникативность, эргономичность, позволяет рассмотреть использование информационных и образовательных технологий в преподавательской деятельности как интерактивный фактор качественного сетевого управления всеми компонентами образовательной системы и создает существенную предпосылку для качественного образовательного процесса при обучении в аспирантуре.

### *Цели освоения дисциплины*

- Раскрытие преимущества дистанционного обучения, дать целостное представление о тенденциях развития проектно-сетевого и информационного общества, специфике понятийного аппарата дистанционного обучения, создание представления о сети Интернет как о едином информационном пространстве, позволяющей преодолеть барьеры в пространстве и времени, получив актуальную информацию и получить быструю обратную связь.

- Раскрытие научных подходов к построению дистанционного обучения, раскрыть функции субъектов дистанционного обучения: дистанционный

педагог, очный педагог, локальный координатор, сетевой тьютор, дистанционный ученик и т.д.

Рабочая программа дисциплины «Дистанционное обучение» призвана решать *следующие задачи*:

- освоение методологии и понятийного аппарата дистанционного обучения как современной области педагогического знания, интегрирующей научные направления психолого-педагогических, социальных, технико-технологических исследований;

- формирование понятия «Интернет-образование», «дистанционное обучение», «электронное обучение», раскрыть принципы дистанционного обучения;

- познакомить с элементами дистанционных занятий и средствами дистанционных коммуникаций, сформировать представление о видах дистанционных занятий: демонстрационные версии занятий, вводные занятия (методика встречного диалога), индивидуальные занятия – консультации, дистанционные конференции, чат-занятия, веб-занятия, дистанционные олимпиады и т.д.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Дистанционное обучение» (Б.1.В.ОД.3)*

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4-1 – <i>Знать</i> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УК-4-2 – <i>Уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках УК-4-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, способами критической оценки их эффективности
УК - 5	Способность следовать этическим нормам в про-	УК-5-1 – <i>Знать</i> основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности

	фессиональной деятельности	их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УК-5-2 – <i>Уметь</i> следовать этическим нормам профессиональной деятельности УК-5-3 – <i>Владеть</i> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении
ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – <i>Знать</i> категории научного аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); этапы педагогического исследования и правила их выполнения ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> эффективно работать с научной информацией, использовать ИКТ на различных этапах исследования ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками проведения педагогического исследования
ОПК -5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы

		ОПК-8-3 - <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК -4	Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	ПК-4-1 – Знать существующие тенденции развития дистанционного образования и обучения, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – Уметь разрабатывать различные типы и виды Интернет-занятий. ПК-6-3 – Владеть приемами, средствами и формами дистанционного обучения.
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии, направленных на формирование цифровой компетентности в процессе преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7)	ПК-7-1 – <i>Знать</i> современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, для целей преподавания ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками использования современных образовательных и информационных технологий, направленные на развитие цифровой компетенции
ПК - 8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности в условиях дистанционного высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей. ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся через формы дистанционного обучения. ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией методического сопровождения процесса реализации дистанционного обучения.

*\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

*\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Дистанционное обучение» относится к обязательной *вариативной* части блока Б1 учебного плана. (Б.1.В.ОД.3) и изучается для заочной формы на первом курсе (второй семестр), для очной формы обучения второй курс (четвертый семестр).

Дисциплина предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогике и истории педагогической науки, философии образования, общей психологии, дидактики высшей школы в объеме программы высшего образования, базовой ИКТ-компетентности. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании рефератов, научных статей и публикаций, прохождения педагогической практики, создания портфолио аспиранта, публикации материалов средствами сетевых сервисов.

Содержание дисциплины «Дистанционное обучение» полностью соответствует 6 пункту паспорта профиля «Общая педагогика, история педагогики и образования», рассматривая вопросы теории и практики дистанционного и медиа-образования, позволяет сетевое взаимодействие аспирантов и преподавателей в открытом образовательном пространстве, быстро находить научно-педагогическую информацию для организации научного исследования.

Таблица 2

#### Перечень предшествующих и последующих дисциплин заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	<b>УК -3,4, 5</b>		Иностранный язык (2 курс, 3 и 4 семестры)
2	<b>УК – 1,2, 3,4,5,6</b>	Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ОПК -2</b>	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)	
2.	<b>ОПК -2</b>		Иностранный язык (2 курс, 3 и 4 семестры)
3	<b>ОПК – 1,2,3,4</b>	Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ПК-2,3,5,6,8</b>	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.3) (1-й курс, первый семестр)	
2	<b>ПК – 1,2,3,5,6,8</b>	Научное исследование (весь период обучения)	

Выводы:



1. Дисциплина «Дистанционное обучение» позволяет строить науко-ориентированную педагогическую практику и качественно организовывать и оформлять результаты научных исследований, полностью дистанционно использовать электронные почты, чат-взаимодействия, видеосвязи.

2. Данная дисциплина обеспечивает освоение технологической стороны областей изучения, составляющих основу дисциплин по выбору аспиранта, организовать занятия по отдельным параметрам, в соответствии с интересами аспирантов.

3. Совпадающие компетенции предшествующих и последующих дисциплин выделены жирным.

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин  
для очного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины (группы дисциплин)</b>
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	<b>УК-1,5,6;</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс 1 семестр)	
2	<b>УК – 1,2,3,4,5,6</b>	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ОПК – 2,3,7,8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
2.	<b>ОПК -1,2,3,4</b>	<b>Научное исследование (весь период обучения)</b>	<b>Научное исследование (весь период обучения)</b>
3.	<b>ОПК – 1,2,3,4</b>	Методологические основы педагогических исследований (1 курс, 2 семестр)	
4.	<b>ОПК – 2</b>		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (3-й курс, пятый семестр)
5.	<b>ОПК – 3,6</b>		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3-й курс, пятый семестр) \
6	<b>ОПК – 3,4,5,6,8</b>	Педагогическая практика (второй курс, четвертый семестр).	
7.	<b>ОПК – 1,2,3,4</b>	Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ПК – 1,2,3,4, 5,6</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
2.	<b>ПК-2,3,5,6,8</b>		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 (второй курс, третий семестр)

3.	<b>ПК – 2,4,8</b>		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3-й курс, пятый семестр).
4.	<b>ПК – 1-3,4,5,6,7,8</b>	Педагогическая практика (второй курс, четвертый семестр)	
5	<b>ПК – 1,2,3,5,6,8</b>	Научное исследование (весь период обучения)	

*Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры. Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.*

#### Выводы:

1. Дисциплина «Дистанционное обучение» связана с курсом «Общая педагогика, история педагогики и образования» и опирается на философско-методологическую базу, сформированную в рамках курса «Методологические основы педагогических исследований».

2. На основе сформированных компетенций данной дисциплина строится «Педагогическая практика», а также осваиваются дисциплины вариативной части по выбору аспиранта.

## IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часа.

Таблица 4

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>		<b>1-1, (2 с.) / 2 4 с)</b>	-	-
В том числе:					
Лекции	-				
Практические (ПЗ)	<b>12</b>				
Текущий контроль (кейс-задания, тесты)	2				
<b>Самостоятельная работа (всего)**</b>	<b>92</b>				
В том числе:					
<b>ИТОГО:</b>	108				
<b>Час.</b>					
	ЗЗЕТ				

<b>ЗЕТ</b>					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2 час.				

\*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

\*\* первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

### Распределение учебной нагрузки по темам (разделам) дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ОД.3)	1.	Понятие «Дистанционное обучение», его преимущества и принципы построения.	-	4	0,5	22	26,5
	2.	Виды (типы) и элементы дистанционных занятий	-	4	0,5	30	34,5
	3.	Средства и техники дистанционных коммуникаций	-	4	1	40	45
	4	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2
ИТОГО:				12	4	92	108

Таблица 6

#### 4.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	Понятие «Дистанционное обучение», его преимущества и принципы построения.	Вариативность трактовок определения «дистанционное обучение». Современные особенности дистанционного обучения. Признаки «виртуального общения».	4 часа
2.	Виды (типы) и элементы дистанционных занятий	Пять типов дистанционного обучения. Направления научно-практических исследований в области дистанционного обучения. Принципы и формы дистанционного обучения.	4 час
3.	Средства и техники дистанционных коммуникаций	Виды продуктивной сетевой деятельности субъектов коммуникаций. Организационные формы сетевой деятельности.	4 час.
Итого			10час.
<b>12 час</b>			

Таблица 7

### 4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудо-емкость, часов
1. Понятие «Дистанционное обучение», его преимущества и принципы построения.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с., с.632 - 639	22
2. Виды (типы) и элементы дистанционных занятий	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с., с.644- 646	30
3. Средства и техники дистанционных коммуникаций	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с., с.646 - 668	40
<b>Всего часов:</b>		<b>92</b>

Таблица 8

### 4.4 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Очная форма обучения.</b> Второй год (четвертый семестр).	<b>Практическое занятие</b> Понятие «Дистанционное обучение», его преимущества и принципы построения.	Проблемно-тематический Интернет-семинар	4
	<b>Практическое занятие</b> Виды (типы) и элементы дистанционных занятий	Проектный практикум	4
<b>Заочная форма обучения.</b> Первый год (второй семестр)	<b>Практическое занятие</b> Средства и техники дистанционных коммуникаций	Педагогическая мастерская	4
Итого:			<b>12</b>

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий на занятиях и в процессе самостоятельной работы; решение кейс-заданий, тестирование

### 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточ-

### ной аттестации аспирантов по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий приводятся в Приложении 1.

Таблица 9

### Общая структура системы оценки освоения ООП в соответствии с учебным планом

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Дистанционные обучение (Б.1. В.ОД.3) / 3 ЗЕТ	Собеседование, кейс-задача	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-

Таблица 10

### Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Дистанционные обучение (Б.1. В.ОД.3)	УК – 4,5	Устный опрос (чат)	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ОПК – 2,3,7,8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
ПК – 4,7,8	Письменный опрос	Тестирование		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Смоликова, Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова. - Минск : РИПО, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-521-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001> (27.08.2018).

2. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск

: Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>

3. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография / А.В. Киян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>.

4. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771>.

5. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

2. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : методические рекомендации / С.И. Колбышева. - Минск : РИПО, 2016. - 42 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485935>

3. Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. - Минск : РИПО, 2016. - 48 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-629-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965>

4. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> (27.08.2018).

5. Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. - Минск : РИПО, 2016. - 48 с. : табл. - Биб-

лиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-629-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965>

### Учебно-методическая литература:

1. Калинкина Е.Г., Городецкая Н.И., Лобанова Ю.А., Щербакова Н.Б. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (учебное пособие) 221793 (ОФЕРНиО) 11.10.2016.

2. Калинкина Е.Г., Городецкая Н.И., Грузинова Ю.В., Лобанова Ю.А., Туманова Т.В., Щербакова Н.Б. Учебная программа "Теория и практика дистанционного обучения в условиях введения ФГОС " 20242 (ОФЭРНИО) 26.06.2014.

Таблица 11

## Общие сведения об учебной литературе

### Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Смоликова, Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова. - Минск : РИПО, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-521-4	да	100 %
2.	Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл	да	100 %
3.	Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139771</a>	да	100 %

### Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : методические рекомендации / С.И. Колбышева. - Минск : РИПО, 2016. - 42 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485935</a>	да	100 %
2.	Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. - Минск : РИПО, 2016. - 48 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-629-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	да	100 %

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485965</a>		
---	--	--

**Примечание:** Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

## **6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)**

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: [http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r\\_simple/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=](http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=).
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.



20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

## **7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: [www.moodle3.niro.nnov.ru](http://www.moodle3.niro.nnov.ru), раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в

неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.
- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

## **7.2. Кадровое обеспечение дисциплины**

### Руководитель дисциплины:

Городецкая Н.И., руководитель центра дистанционного обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

### ППС дисциплины:

Фефелова О.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

**Фонд оценочных средств дисциплины****1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки формирования компетенций в процессе освоения программы «Дистанционное обучение»****Кейс-задачи:****Кейс-задание 1.**

*Тема:* Поисковые системы интернет

*Цель:* способствовать усвоению и систематизации знаний и умений пользоваться поисковыми системами; закрепить умение работать с браузерами; формировать у обучающегося элементы культуры работы в сети Интернет.

*Описание ситуации:* Аспиранту 1 курса обучения для выполнения задания научного руководителя нужно подготовить выдержки из материалов исследований, расположенных на образовательных сайтах сети Интернет. Выдержки должны соответствовать требованиям методологии, содержать биографические данные, и другие необходимые сведения.

*Вопрос кейса:* Какие действия нужно произвести аспиранту для того, чтобы подготовить материалы по заданию научного руководителя, учитывая требования, предъявленные к нему? Какие ключевые слова нужно ввести аспиранту и какие браузеры использовать, чтобы быстро найти нужную информацию? Что влияет на поиск нужной информации?

**Кейс-задание 2.**

*Тема:* Заполнение портфолио на странице аспирантуры.

*Цель:* Способствовать освоению системы Moodle, умению работать в браузере, совершенствовать умение работать с элементами системы дистанционного обучения, формировать у аспиранта ответственное отношение в содержимому портфолио.

*Описание ситуации:* Аспиранту 1 курса обучения необходимо заполнить портфолио, оформив свою страницу в разделе аспирантура. Выкладываемые материалы и сведения должны соответствовать требованиям, предъявляемым к такого рода документам. Структура страницы и вкладки должны легко открываться и загружаться другими пользователями, имеющими доступ к данным материалам и находящимся на дальнем расстоянии.

*Вопрос кейса:* Какие действия нужно произвести аспиранту для того, чтобы подготовить материалы, необходимые для размещения, учитывая требования, предъявленные к ним? Какие ресурсы необходимо использовать для качественного и эстетичного выполнения задания? Какими знаниями необходимо обладать, чтобы выполнить данную работу эффективно?

**Кейс-задание 3.**

*Тема:* Создание элементов онлайн-курса в системе дистанционного обучения Moodle.

*Цель:* Способствовать освоению технологий создания ресурсов и элементов онлайн-курса в среде дистанционного обучения (на примере LMS Moodle). Формировать у аспиранта умения и навыки организации учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

*Описание ситуации:* Аспиранту необходимо создать онлайн-курс в целях реализации авторской дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий. Содержание онлайн-курса должно быть представлено в системе дистанционного обучения Moodle с использованием комплекта имеющихся в ней ресурсов и элементов.

*Вопрос кейса:* Какие действия необходимо произвести, чтобы создать онлайн-курс в среде LMS Moodle? Какие ресурсы LMS Moodle следует использовать для размещения в онлайн-курсе текстовых материалов и для создания интерактивных заданий. Какие ком-

муникативные линии можно организовать в онлайн-курсе? Каким образом (с помощью каких элементов) в LMS Moodle организуются учебные коммуникации?

### ***II. Критерии оценивания качества решения кейс-задач***

*Оценка «отлично»* выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания полностью без ошибок и недочетов; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее  $2/3$  всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее  $2/3$  всех заданий и задач; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой