

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные и образовательные технологии» (Б1.В.ОДЗ)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования <i>Наименование профиля</i>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
Очное обучение						
Второй курс, четвертый семестр	3 ЗЕТ, 108 час.	-	12	2 час. Тест, кейс-задание	92	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
Первый курс, второй семестр	3 ЗЕТ, 108 час.	-	12	2 час. Тест, кейс-задание	92	Зачет 2 час.

г. Нижний Новгород
2018

Рабочая программа вариативной части обязательной дисциплины «Информационные и образовательные технологии» (Б1.В. ОД 3) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Составитель рабочей программы:

зав. кафедрой информационных технологий, кандидат пед. наук

(подпись)

*Канянина Татьяна
Ивановна*

Рабочая программа утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и андрагогики

24.08.2018, протокол №7

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

*Канянина Татьяна
Ивановна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018, протокол №9

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1	Пояснительная записка	463
2	Требования к результатам освоения дисциплины	464
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	466
4.	Структура и содержание дисциплины	468
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	473
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	474
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Учебно-методические материалы по дисциплине	
	6.3. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	479
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
8.	Приложения	
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	480

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и образовательные технологии» относится к дисциплинам (модулям) основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина «Информационные и образовательные технологии» имеет ряд отличительных особенностей: она построена на системно-деятельностном и метапредметном подходах; рассматривает вопросы применения современных информационных технологий при проектировании нового типа содержания профессиональной деятельности преподавателя - исследователя, раскрывает способы создания информационно-образовательной научной среды как основы реализации образовательных технологий в научно-исследовательской и преподавательской деятельности аспирантов и направлена на формирование ИКТ-компетентности преподавателя - исследователя.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется востребованностью современного профессионализма педагога, ключевой характеристикой которого является сетевое взаимодействие и проектирование развивающейся информационно-образовательной среды и средств электронной коммуникации.

Системно-деятельностный подход в профессиональном образовании позволяет рассмотреть использование информационных и образовательных технологий в преподавательской деятельности как интерактивный фактор качественного сетевого управления всеми компонентами образовательной системы и создает существенную предпосылку для качественного образовательного процесса при обучении в аспирантуре.

Цели освоения дисциплины

- Формирование у аспирантов целостного представления о тенденциях развития информационного общества, специфике понятийного аппарата информатизации образования, создание представления о сети Интернет как о едином информационном пространстве.

- Раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в сети Интернет в контексте процессов модернизации системы профессионального образования, формирования нового педагогического профессионализма.

- Развитие профессиональной (психолого-педагогической, информационной и коммуникативной) компетентности в области приобретения опыта решения профессиональных задач с использованием возможностей современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном образовании.

Рабочая программа дисциплины «Информационные и образовательные технологии» призвана решать *следующие задачи:*

- освоение методологии и понятийного аппарата информатизации образования как новой области педагогического знания, интегрирующей научные направления психолого-педагогических, социальных, технико-технологических исследований;

- формирование понятия «Единое информационно-образовательное пространство», представления о научно-педагогических, методических, технологических возможностях и научных проблемах создания и функционирования Единого информационного образовательного пространства, о ведущих тенденциях его развития;

- информационно-технологическая подготовка аспирантов как важного условия становления компетенций современного педагогического профессионализма, формирование основных умений по использованию веб-платформ в образовательных целях, представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные и образовательные технологии» (Б1.В.ОД.3)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор, следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	УК-4-1 – <i>Знать</i> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

	языках	<p>УК-4-2 – <i>Уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, способами критической оценки их эффективности</p>
ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ОПК-2-1 – <i>Знать</i> категории научного аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); этапы педагогического исследования и правила их выполнения</p> <p>ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> эффективно работать с научной информацией, использовать ИКТ на различных этапах исследования</p> <p>ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками проведения педагогического исследования</p>
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики</p> <p>ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся</p>
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования</p> <p>ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы</p> <p>ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>
ПК-7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального</p>

	Образования 466
--	--------------------

*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Информационные и образовательные технологии» относится к обязательной вариативной части блока 1 учебного плана. (Б1.В.ОД.3) и изучается для заочной формы на первом курсе (второй семестр), для очной формы обучения второй курс (четвертый семестр).

Дисциплина предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогике и истории педагогической науки, философии образования, общей психологии, дидактики высшей школы в объеме программы высшего профессионального образования, базовой ИКТ-компетентности. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании диссертации, прохождения педагогической практики, создания портфолио аспиранта, публикации материалов средствами сетевых сервисов.

Таблица 2

Перечень предшествующих и последующих дисциплин заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК - 3		Иностранный язык (2 курс, 3 и 4 семестры)
		Научное исследование (весь период обучения)	
2	УК – 4		Иностранный язык (2 курс, 3 и 4 семестры)
		Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-2		Иностранный язык (2 курс, 3 и 4 семестры)
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ОПК - 6	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)	
		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.3) (1-й курс, первый семестр)	

3.	ОПК -,8	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)	
		Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.3) (1-й курс, первый семестр)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК –7	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)	

Выводы:

1. Дисциплина «Информационные и образовательные технологии» позволяет строить наукоориентированную преподавательскую практику и качественно организовывать и оформлять результаты научных исследований.

2. Данная дисциплина обеспечивает освоение технологической стороны областей изучения, составляющих основу дисциплин по выбору аспиранта.

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-3	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс 1 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	УК –4	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс 1 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК -2	Методология педагогического исследования (1 курс, 2 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ОПК-6	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 (второй курс, третий семестр)	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (3-й курс, пятый семестр)
		Педагогическая практика (второй курс, четвертый семестр)	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3-й курс, пятый семестр)

3.	ОПК - 8	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 (второй курс, третий семестр)	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (3-й курс, пятый се- местр)
		Педагогическая прак- тика (второй курс, чет- вертый семестр)	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3-й курс, пятый се- местр)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК – 7	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 (второй курс, третий семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2) (3-й курс, пятый се- местр)
		Педагогическая прак- тика (второй курс, чет- вертый семестр)	

Выводы:

1. Дисциплина «Информационные и образовательные технологии» связа-
на с курсом «Теория и методика профессионального образования» и опира-
ется на философско-методологическую базу, сформированную в рамках кур-
са «Методология педагогического исследования».

2. На основе сформированных компетенций данной дисциплины стро-
ится «Педагогическая практика», а также осваиваются дисциплины вари-
ативной части по выбору аспиранта.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 акаде-
мических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	12		1-1, (2 с.) / 2 4 с)	-	-
В том числе:					
Лекции	-				

Практические (ПЗ)	12				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)**	92				
В том числе:					
ИТОГО:	Час.	104			
	ЗЕТ	3ЗЕТ			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	4				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ОД.3)	1.	Информатизация образования как новая область педагогического знания.	-	4	0,5	22	26,5
	2.	Применение ИКТ в педагогической деятельности	-	4	1	30	35
	3.	Использование возможностей сети Интернет в профессиональном образовании	-	4	0,5	40	44,5
	4	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2
ИТОГО:				12	4	92	108

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины: практические занятия *

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	Информатизация образования как новая область педагогического знания.	Концепции современных образовательных технологий и подходы к их описанию и классификации Мировой опыт и основные тенденции использования ИКТ в сфере образования. Теория информатизации образования. Основные цели и этапы информати-	Проблемно-тематический семинар	4 часа

		<p>зации образования. Понятийный аппарат информатизации образования Подходы к использованию дистанционных технологий в образовании. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования. Понятие единой ИОС образовательного учреждения. Информационные технологии как компонент организационного управления образовательным учреждением. Программные комплексы для организации ИОС ОУ. Классификация информационных средств, составляющих ИОС учебного заведения. Основные модели построения единой информационно-образовательной среды Личное информационное пространство учителя как часть информационного пространства ОУ, рекомендации по его организации.</p>		
2.	Применение ИКТ в педагогической деятельности	<p>Причины и предпосылки использования ИКТ в учебном процессе. Дидактические возможности ИКТ. Нормативно-правовые аспекты использования ИКТ в учебном процессе. Новейшие информационные и коммуникационные технологии, технические средства и методики их использования в образовательном процессе. Интерактивные технологии в образовании. Модели организации учебной деятельности с применением ИКТ. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, классификация, тенденции развития. Методики создания и инструментарий разработки электронных образовательных ресурсов. Стандарты разработки электронных образовательных ресурсов. ЭОР нового поколения. Разработка и использование электронных мультимедийных учебников. Электронная форма учебников (ЭФУ) как ресурс эффективной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Модели использования ЭФУ в учебном процессе Web-ресурсы образовательного назначения. Официальные образовательные порталы федерального значения. Региональные образовательные порталы. Информационные порталы общего назначения в образовании. Энциклопедические и новостные</p>	Проектный практикум	4 час

		<p>порталы: общий обзор, их значение в образовании.</p> <p>Структура и назначение презентационных материалов для научной и образовательной деятельности. Инструментарий разработки презентационных материалов. Автоматизация статистической обработки данных эксперимента. Средства и сервисы обработки и визуализации данных. Инструментальные средства разработки интерактивных тестов. Стандарты разработки презентационных материалов для научной и образовательной деятельности.</p>		
3.	Использование возможностей сети сети Интернет в профессиональном образовании	<p>Образовательные возможности сети Интернет. Педагогика сетевых сообществ. Web-интерфейс как универсальная основа представления образовательной информации. Использование веб - платформ в образовательных целях. Основные сервисы WEB 2.0.</p> <p>Создание сайтов средствами WEB-технологий. Разработка портфолио Конструктор сайтов. Управление сайтом. Организация совместного доступа к сайту для совместного редактирования. Создание личного сайта «Портфолио аспиранта».</p> <p>Представление о сетевом сообществе, как о виртуальной форме человеческого общения. Примеры сетевых сообществ. Дистанционное обучение как форма организации временного сетевого сообщества. Сетевые проекты.</p> <p>Основы безопасной работы в сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.</p>	Педагогическая мастерская	4 час.
			ИТОГО	12 час

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудо- емкость, часов
1. Информатизация образования как новая область педагогического знания	<p>Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • библиография по проблемам информатизации образования; • публикации (в том числе электронные) по теории и методике информатизации образования; • научно-исследовательская литература по актуальным проблемам развития информационно-образовательной среды; • конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам 	22
2. Применение ИКТ в педагогической деятельности	<p>Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каталог образовательных ресурсов на www.edu.ru. Электронные библиотеки, сайты, периодика. Энциклопедии и словари: Рубрикон, Мегабук, Кругосвет, Грамота.ру, Википедия и др. • Обзор электронных изданий, поставленных в рамках проекта ИСО: Библиотеки электронных пособий, Российский образовательный портал и др. • Электронные ресурсы, библиотеки диссертаций для аспирантов. 	30
3. Использование возможностей сети Интернет в профессиональном образовании	<p>Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сетевые образовательные сообщества и проекты. Форумы. Блоги • Материалы информационно-методического обеспечения средствами сетевых сервисов. • Примеры сетевых сообществ. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» (http://www.openclass.ru/) Сеть творческих учителей (http://it-n.ru), региональные виртуальные методические объединения и сетевые сообщества. Общенациональный образовательный проект «Летописи.ру». Сетевые журналы и рассылки. Форумы, телеконференции, чаты, «живые журналы». • Основные законодательные акты РФ: УК РФ, Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах», Федеральный законы «Об информации, информатизации и защите информации» и «Об участии в международном информационном обмене», Федераль- 	40

	ные законы и другие нормативные акты регулирования отношений, связанных с использованием сети Интернет.	
Всего часов:		92

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Второй год (четвертый семестр). Заочная форма обучения. Первый год (второй семестр)	Практическое занятие Информатизация образования как новая область педагогического знания	Проблемное обучение Технологии визуализации информации	4
	Практическое занятие Применение ИКТ в педагогической деятельности	Проектное обучение Технологии визуализации информации	4
	Практическое занятие Использование возможностей сети Интернет в профессиональном образовании	Технология «французских мастерских» Технологии визуализации информации Элементы деловой игры	4
Итого:			12

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических заданий на занятиях и в процессе самостоятельной работы; решение кейс-заданий, тестирование

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий приводятся в Приложении 1.

Таблица 9

Общая структура системы оценки освоения ООП

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Информационные и образовательные технологии (Б1. В.ОД.3) / 3 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-

**Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника
аспирантуры**

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Информационные и образовательные технологии (Б1. В.ОД.3)	УК-3,4	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ОПК-2,5,8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-7	Письменный опрос	Тестирование

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>.

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и

науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>.

Дополнительная литература:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>

2. Информационные технологии : учебно-методическое пособие / Е.З. Власова, Д.А. Гвасалия, С.В. Гончарова, Н.А. Карпова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 251 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1667-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377>.

3. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0292-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469686>

4. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>

5. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>.

6. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИ-РО	Кол-во экз.
1.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом	да	100%

	образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 .		
2.	Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292	да	100%
3.	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИ-РО	Кол-во экз.
1.	Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155	да	100%
2.	Информационные технологии : учебно-методическое пособие / Е.З. Власова, Д.А. Гвасалия, С.В. Гончарова, Н.А. Карпова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 251 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1667-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377 .	да	100%
3.	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 .	да	100%

6.2. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Использование интерактивных технологий в деятельности учителя в условиях введения ФГОС: методическое пособие./ авт.сост.: Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, И.Н. Степанова, А.М.Черникович Л.А. Шевцова Т.Г.Новикова ; под ред. Е.Г. Калинкиной. –Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 247с.

2. Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников: методическое пособие / авт.сост.: Е.Г. Калинкина, Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, И.Н. Лескина, С.Ю. Степанова, Л.А. Шевцова; под ред. Е.Г. Калинкиной. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 129с.

3. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения: материалы региональной педагогической конференции «Опыт формирования единого информационного образовательного пространства в Нижегородской области» (1-2 ноября 2011 г.) / Ред.коллегия: Т.И.Канянина, Е.П.Круподерова, С.Ю.Степанова - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. – 346с.

4. Реализация образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в условиях внедрения ФГОС: методическое пособие. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 212с.

5. Развитие информационно-образовательной среды современной школы: материалы межрег. научно-практ. Конференции (6-7 декабря 2012 года) / ред.кол.: Е.Г. Калинкина, Т.И. Канянина, В.Б. Клепиков, Л.А. Шевцова. – Часть 2. - - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 334с.

6. Развитие информационно-образовательной среды современной школы в контексте задач модернизации образования: материалы межрег. научно-практ. Конференции (6-7 декабря 2012 года) / ред.кол.: Е.Г. Калинкина, Т.И. Канянина, В.Б. Клепиков, Л.А. Шевцова. – Часть 1. - - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 347с.

6.3. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/site/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.

8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.

10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: Т.И. Канянина, зав. кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

ППС дисциплины:

Клепиков Владимир Борисович, ст. преподаватель, кандидат педагогических наук; Степанова Светлана Юрьевна, ст. преподаватель кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО

Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего и промежуточного контроля, а также для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень компетенций по дисциплине «Информационные и образовательные технологии»

Код компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	<p>УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>УК-4-1 – <i>Знать</i> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4-2 – <i>Уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, способами критической оценки их эффективности</p>

ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ОПК-2-1 – <i>Знать</i> категории научного аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); этапы педагогического исследования и правила их выполнения</p> <p>ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> эффективно работать с научной информацией, использовать ИКТ на различных этапах исследования</p> <p>ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками проведения педагогического исследования</p>
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики</p> <p>ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся</p>
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования</p> <p>ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы</p> <p>ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>
ПК-7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий</p>

	вого общества	цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
--	---------------	--

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Информационные и образовательные технологии»

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номер тестового задания	Наименование кейс-задания
1.	Информатизация образования как новая область педагогического знания	УК-3, УК-4, ОПК - 2	№№ 1,2,3,7,8,12	Кейс-задание «Ранжирование»
2.	Применение ИКТ в педагогической деятельности	ОПК-6; ПК-7	№№ 4-6, 9-11, 13-16	Кейс-задание «Буклет»
3.	Использование возможностей сети Интернет в профессиональном образовании	ОПК-8		Кейс – задание «Сервисы WEB 2.0»

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки формирования компетенций в процессе освоения программы «Информационные и образовательные технологии»

4.1. Тестовые вопросы

Вопрос 1. Информатизация образования – это

1. процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания;

2. совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

3. совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

4. создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Вопрос 2. Информационно-образовательная среда ОО – это

1. обучение с помощью компьютерных технологий;

2. системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования;

3. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

4. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

Вопрос 3. Подобрать пары:

А. Авторское право охраняет: Б. Авторское право не распространяется на:	1. идеи; изобретения; произведения; 2. официальные документы; неопубликованные произведения; переработанные произведения.
--	--

Вопрос 4. Сопоставьте данные двух столбцов:

А. Сервис визуализации Б. Сетевой офис В. Сервис гипертекста Г. Сервис хранения закладок	1. https://rutube.ru 2. https://cloud.mail.ru/ 3. http://bobrdobr.ru/ 4. https://ru.wikipedia.org
---	--

Д. Видеосервис	5. https://draw.io
Е. Виртуальная доска	6. http://linoit.com

Вопрос 5. Гипертекст - совокупность документов, страниц, содержащих текстовую, аудио и видеоинформацию, связанных между собой взаимными ... в единый текст.

1. **ссылками;**
2. событиями;
3. устройствами.

Задание 6. Слово или фраза, которую пользователь вводит в форму поиска, когда ищет информацию по интересующей его теме в системе для поиска информации, это ...

1. **Ключевое слово**
2. Поисковая система
3. Словарный запас
4. Фразеологический оборот

Задание 7. Какой ученый является основоположником школьной информатики?

1. Полат Е.С.
2. **Ершов А.П.**
3. Каймин В.А.
4. Кушниренко А.Г.

Задание 8. Какие ученые внесли вклад в развитие теории информационного образовательного пространства?

1. **Роберт И.В.**
2. Ершов А.П.
3. Каймин В.А.
4. **Захарова И.Г.**

Вопрос 9. Выберите преимущества электронной формы учебника перед бумажным учебником:

1. **использование мультимедиа**
2. работа в Интернет
3. **компактность**
4. материал изложен более просто
5. **большой объем**

Вопрос 10. Выберите требования к электронному портфолио учителя

1. количество материалов

- 2. целостность**
3. наличие видео
- 4. структуризация материалов**
- 5. эстетичность оформления**
6. наличие анимаций

Вопрос 11. Выберите инновационные модели обучения в информационной образовательной среде:

- 1. «перевернутый класс»;**
2. дистанционная;
- 3. «принеси свое устройство»;**
4. использование интерактивной доски;
- 5. «обучение вне стен классной комнаты»**

Задание 12. Выберите основные свойства информационной образовательной среды:

- 1. открытость;**
2. актуальность;
- 3. целостность;**
- 4. полифункциональность;**
5. отсутствие человека;
- 6. интерактивность**

Вопрос 13. Выстройте наиболее существенные преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовании в порядке их значимости:

1. повышение мотивации к обучению;
2. активизация познавательной деятельности;
3. расширение возможностей предъявления учебной информации;
4. возможность использования инновационных образовательных технологий;
5. сокращение затрат педагога на подготовку к занятиям;
6. возможность виртуального общения.

Задание 14. Расставьте этапы планирования проекта по порядку следования:

1. определение учебных целей в соответствии со стандартами и планируемыми навыками высокого мышления,
2. разработка вопросов, направляющих процесс обучения ,
3. создание плана оценивания,
4. планирование деятельности,
5. презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся,
6. работы учащихся,
7. презентация проекта.

Задание 15. Расклассифицируйте и укажите основание классификации (А-общепользовательская, Б –общепедагогическая ИКТ-компетентность):

1. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
2. Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
3. Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.
4. Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
5. Планирования, организации и объективного анализа образовательного процесса.
6. Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
7. Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.
8. Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Задание 16. Определите разницу между традиционным и проектным методами обучения. Выберите, что относится к традиционному (А) и к проектному (Б) методу обучения.

1. Принятие решений учителем
2. Личностно-ориентированный подход
3. Совместная работа учащихся
4. Темы для изучения часто не связаны друг с другом и другими предметными областями
5. Ученики чаще всего работают индивидуально
6. Обучение - процесс инструктирования (объяснения)
7. Источником мотивации является интерес и активная деятельность в процессе учебы
8. Ученики используют различные технологии для исследования и коммуникации

4.2. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется следующим образом: 90%-100% отлично; 75%-90% хорошо; 60%-75% удовлетворительно; менее 60% неудовлетворительно.

4.3. Кейс-задачи

Кейс-задание «Ранжирование»

Задание 1. Расставьте приоритеты в таблице, поставив в столбце «А» номер 1 против вида деятельности, который вы считаете наиболее важным для вас и вашего образовательного учреждения, а номер 10 – против наименее важного.

	Виды деятельности руководителя	А
1.	Формирование общего видения	
2.	Поддержка проверенных практикой методик	
3.	Создание единого информационного пространства школы	
4.	Использование технологий для развития у учащихся навыков мышления высокого уровня и решения проблем	
5.	Обучение персонала и педагогов использованию информационных технологий	
6.	Планирование повседневного использования информационных технологий в деятельности	
7.	Финансовое и кадровое обеспечение информатизации	
8.	Оценка навыков персонала в использовании информационных технологий и их дальнейшее обучение	
9.	Равный доступ к информационным ресурсам для всех учителей и учащихся	
10	Обеспечение конфиденциальности и безопасности	

Задание 2: Обсуждение расстановки приоритетов в малых группах

В составе малой группы обсудите результаты ранжирования.

Ответьте на вопросы:

1. Какие виды деятельности члены малой группы поставили на первое место? Были ли совпадения? Почему на первое место были поставлены разные виды деятельности?

2. Какие виды деятельности оказались наименее важными и почему?

3. Что вы, прежде всего, принимали во внимание, устанавливая приоритеты?

Кейс-задание «Буклет»

Тема. Буклет в программе MS Publisher

Цель: определить возможности программы Publisher; ознакомиться с основными инструментами работы в программе; научиться создавать публикации.

Описание ситуации: Вас пригласили поучаствовать в фестивале молодых ученых. Предварительно Вам предложили прислать презентацию концептуальной идеи Вашего научного исследования.

Задание: Создайте презентационный материал в формате рекламного буклета с использованием программы MS Publisher на русском и иностранном языках.

Кейс – задание «Сервисы WEB 2.0»

Тема. WEB сайт-портфолио или блог

Цель: определить возможности WEB – сервисов; ознакомиться с основными инструментами работы; научиться создавать сайты или блоги.

Описание ситуации: В Вашей образовательной организации принято решение о создании сайтов преподавателей как эффективной формы организации неформального обучающего взаимодействия. Для стимулирования участия в этой деятельности объявлен конкурс.

Задание: Создайте средствами WEB сайт или блог, в котором отражаются текущие, актуальные результаты процесса обучения, ссылки на статьи и Интернет-ресурсы по теме Вашего научного исследования.

4.4. Критерии оценивания качества решения кейс-задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания полностью без ошибок и недочетов; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной РУбой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и

задач; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

5. Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные и образовательные технологии»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.1. Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Чем обосновывается широкое внедрение средств ИКТ в образовательную деятельность с точки зрения педагогики/психологии?
2. Какие технические и программные компоненты включает в типичном случае ИОС образовательного учреждения?
3. Каковы системообразующие факторы ИОС?
4. Что такое образовательное пространство?
5. Что такое информационное пространство?
6. Что такое информационно-образовательная среда?
7. Каковы требования, предъявляемые к современному учителю в контексте использования средств ИКТ в учебном процессе?
8. В чем отличия ЭОР (ФЦИОР) от ЭОР (ЕК ЦОР)? По каким принципам эти коллекции формируются?
9. Как понимается свойство ИКТ – интерактивность?
10. Чем существенно отличаются концепции электронного и дистанционного обучения?
11. Что такое система дистанционного обучения / LMS?
12. Приведите примеры свободных систем дистанционного обучения.
13. Что такое блог? Какие функции может выполнять педагогический блог?
14. Как осуществляется мониторинг учебных результатов в условиях ИОС?
15. Дайте определение следующим понятиям: информация, информационная технология, информационная система.
16. Какие свойства информационных технологий вы знаете?
17. Какие классификации информационных технологий вы знаете?
18. Какие документы регулируют нормативно-правовые основы развития информационных технологий в России?
19. Назовите основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
20. Дайте определение научной информации.
21. Какие операции понимаются под обработкой данных?
22. Дайте определение понятий «банк данных», «база данных», «система управления базой данных».
23. Опишите основные модели представления данных.
24. Опишите предметную область «Информационные технологии в образовании»
25. Назовите методические цели использования информационных технологий в обучении.

5.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.