

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Интеграционные процессы в педагогической  
науке и образовательной практике»*

*(Б.1.В.ДВ.4)*

<b>Направление подготовки</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки
<b>Профиль (направленность)</b>	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования <i>Наименование профиля</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>Форма обучения</b>	<i>(очная, заочная)</i>
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра педагогики и андрагогики
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль-час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
<b>Очное обучение</b>						
Четвертый курс, седьмой семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2	58	Зачет 2 час.
<b>Заочное обучение</b>						
Второй курс, четвертый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2.	58	Зачет 2 час.

**Нижний Новгород  
2018 г.**

Рабочая программа «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор - разработчик рабочей программы:

(доктор пед. наук, профессор кафедры словесности и культурологии )

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Фирсова  
Анна Михайловна*

Рабочая программа утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и андрагогики

24.08.2018,  
протокол №7  
(дата, номер  
протокола)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Игнатьева Галина  
Александровна*

07.09.2018,  
протокол №9

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Герасимова Инна  
Владимировна*

## СОДЕРЖАНИЕ

№п /п		стр.
1	<b>Пояснительная записка</b>	<b>600</b>
2	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>602</b>
3.	<b>Место дисциплины в структуре программы аспирантуры</b>	<b>605</b>
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>607</b>
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
5.	<b>Формы контроля освоения дисциплины</b>	<b>611</b>
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>611</b>
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	<b>Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины</b>	<b>615</b>
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	<b>Приложение</b>	<b>617</b>
	Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Инновационные процессы в педагогической науке и образовательной практике» относится к дисциплинам (модулям по выбору аспирантов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

*Назначение и область применения программы дисциплины «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике».*

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к организации преподавательской деятельности

*Целевое назначение программы:* формирование теоретико-методологических оснований профессиональной готовности аспиранта к организации профессионально-педагогической деятельности в области интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике.

*Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:* формирование представлений о сущности и структуре интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике; развитие готовности аспиранта к реализации интеграционных процессов в образовательной практике формирование представлений об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении сущности интеграционных процессов в педагогике и образовании.

*Краткое содержание.* Содержание программы направлено на формирование у аспирантов методологических оснований интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике в историческом контексте и в контексте динамических изменений в образовании.

*Основные разделы программы:* 1) методологические основы интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике; 2) интеграция как категория педагогики и образовательной практики; 3) история становления интеграции в педагогической науке и образовании; 4) сущность интеграционного процесса в педагогической науке и образовательной практике; 5) реализация интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике.

Формы промежуточного контроля – кейс-задачи, тесты; промежуточной аттестации – зачет.

*Требования к результатам освоения программы:*

Аспирант (соискатель), освоивший программу дисциплины по выбору будет обладать профессиональными компетенциями, а именно:

- иметь представление о методологических и теоретических основаниях интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике, определяющих подходы в исследовании;

- владеть: способами поиска, выбора, анализа и систематизации информации по проблеме сущности и особенностей реализации интеграционных процессов в педагогике и образовательной практике; методами и инструментарием педагогического исследования сущности интеграционных процессов в науке и образовании ;

- обладать: целостной системой знаний в связи с постановкой проблемы интеграционных процессов в образовании и педагогической науке; комплексом базовых профессиональных компетентностей, обеспечивающих формирование и реализацию интеграционных процессов в педагогике и образовании.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» (Б.1.В.ДВ.4)*

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребно-	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образователь-

	ствиями работодателя	ного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования
ПК-5	Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках	ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, спосо-

		бами инновационного проектирования и программирования
ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования	<p>ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов</p> <p>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p>
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>

*\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

*\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б.1.В.ДВ.4 – дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантуры и изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения втором курсе (четвертый семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Дисциплина «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» направлена на углубление курса «Общая педагогика, история педагогики и образования», содержательно ориентировано на современные тенденции развития данной области профессионального знания.

Таблица 2

#### Перечень предшествующих и последующих дисциплин для заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ОПК -5-7,8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5,6 семестр)	
2.	<b>ОПК 3,4,5,6,7</b>	Теории и концепции воспитания (4 курс, 7 семестр)	
3.	<b>ОПК 3,4,5,6,8</b>	Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
4.	ОПК 1,2,3,4	Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ПК 1, 2,3,4,5,6,7,8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5,6 семестр)	

2.	<b>ПК- 2,3,4,5,6,7,8</b>	Теории и концепции воспитания (4 курс, 7 семестр)	
3.	<b>ПК 1, 2,3,4,5,6,7,8</b>	Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
4.	<b>ПК – 1,2,3,4,5</b>	Научное исследование (весь период обучения)	

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин  
для очного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины (группы дисциплин)</b>
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ОПК -5-7,8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 4 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
2.	<b>ОПК – 3,4,5,6,7</b>		Теории и концепции воспитания (3 курс, 5 семестр)
3.	<b>ОПК - 2,5,6,8</b>	Дистанционное обучение (2 курс, 4 семестр)	
4.	<b>ОПК- 3,4,5,6,8</b>	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
5.	<b>ОПК 1,2,3,4</b>	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
6.	<b>ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 4 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
	<b>ПК- 2,3,4,5,6,7,8</b>		Теории и концепции воспитания (3 курс, 5 семестр)
	<b>ПК-4,7,8</b>	Дистанционное обучение (2 курс, 4 семестр)	
	<b>ПК - 1,2,3,4,5,6,7,8</b>	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
	<b>ПК – 1,2,3,4,5</b>	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)

*Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры. Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.*

**Выводы:**

1. Дисциплина «*Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике*» опирается на философско-методологические основы и теоретические принципы курса «Общая педагогика, история педагогики и образования», а также базовые понятия, которые формируются в курсе «*Методологические основы педагогических исследований*».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты предметного знания в системе интеграционных процессов педагогики и образования.

5. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом научно-квалификационной работе.

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

##### Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>			<b>-/2(4с)</b>	<b>4 (7 с.)/-</b>
В том числе:					
Лекции	6				
Практические (ПЗ)	4				
<b>Самостоятельная работа (всего)**</b>	<b>58</b>				
В том числе:					
<b>ИТОГО:</b>	72				
<b>Час.</b>					
<b>ЗЕТ</b>	2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет) и текущий контроль (творческие задания, собеседование)	4 (2\2) час.				

\*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

\*\* первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

##### Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.2)	1.	Методологические основы интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике	2		0,25	8	10,25

2.	Интеграция как категория педагогики и образовательной практики	1	1	0,25	12	14,25
3.	История становления интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике	1	1	0,5	12	14,5
4.	Сущность интеграционного процесса в педагогической науке и образовательной практике	1	1	0,5	12	14,5
5.	Реализация интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике	1	1	0,5	14	16,5
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2
ИТОГО:		6	4	4	58	72

Таблица 6

#### 4.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины Наименование лекционного занятия	Трудоемкость, часов
1.	Методологические основы интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике	Вводная лекция. Понятие «интеграция». Объем понятия «интеграция». Границы его применимости. Интеграция как ведущая тенденция развития общества, науки и образования. Мир как универсум. Интеграция – как общемировой процесс. Проблема интегральной природы человека в философии. Интеграционное взаимодействие науки, образования и производства. Основания интеграции: онтологические, гносеологические, социально-практические, философские основания интеграции. Интегративный подход в науке как отражение объективных целостных системных связей разных уровней. Методологические основания интеграционных процессов (системный анализ, синергетика). Многозначность, многоуровневость проявлений интеграции. Принципы интеграции. Элементы концептуального аппарата интегративных процессов в науке: понятия, система, системность, единство знаний, целостность знаний, формы интеграции. Подходы к пониманию понятия «интеграция». Интеграция как взаимосвязь, интеграция как «целое», интеграция как «система», интеграция как «синтез». Интеграция в единстве с дифференциацией. Принципы взаимодополняемости.	2
2.	Интеграция как категория педагогики и образовательной практики	Лекция-презентация и практикум – творческое задание Интеграция в образовании как процесс возникновения и образования связей, ведущих к становлению целостности. Факторы интегративной тенденции в образовании: унификация понятий. Появление общенаучных понятий, проблемная междисциплинарная ориентация знаний. Интеграция как категория педагогики. Интеграция в педагогике – высшая форма выражения единства, взаимосвязи, создания крупных педагогически единиц. Структура и функции педагогической интеграции. Понятия «интегративный подход», «интегративный процесс», «принцип интеграции», «виды интеграции», «интегрирующие факторы». Получение нового результата, превосходящего по своей значимости ценность всех интегрируемых компонентов как цель интеграции.	2

3.	История становления интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике	Идеи Я.А. Коменского о взаимосвязи явлений и процессов: «все находится во взаимосвязи, должно преподаваться в такой же связи». Идеи И. Гербарта об интеграционных процессах. Уровни интеграции в обучении: ясность, ассоциация, система, метод. Вклад К.Д. Ушинского в обоснование связей между изучаемыми предметами и явлениями. Развитие проблемы XX в. 20 годы XX в. – проблемно-комплексное обучение на междпредметной основе; 50-70-е годы XX в. – реализация межпредметных связей различных учебных дисциплин. Раскрытие особенностей межпредметных связей. В содержании образования (В.А. Федорова, В.Н. Максимова, В.С. Леднев); 80-90 годы XX в. – исследование методов и форм обучения при реализации интегративного подхода. Интеграция в организации обучения. XXI в. – интегративный подход в раскрытии уровней и этапов интеграции. исследование различных направлений интеграции. Интеграционные процессы во ФГОС ОО. Междисциплинарные исследования в педагогике. Лекция-моделирование Практикум -собеседование	2
4.	Сущность интеграционного процесса в педагогической науке и образовательной практике	Лекция с обратной связью. Практикум собеседование. Интеграционный процесс в педагогической науке. Логико-содержательная структура интеграционного процесса. Проектирование единого основания в интеграционном процессе. Структура интеграционного процесса. Свойство делимости. Этапы интеграционного процесса. Педагогическая целесообразность интеграционного процесса. самостоятельность интеграционного процесса. Проявление интеграции и интеграционных процессов в образовании: подход, способ построения единого образовательного пространства; обозначение процедур структурно-институционального характера (сближение образовательных систем, образовательных организаций); содержательные характеристики учебных планов, учебных дисциплин.	2
5.	Реализация интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике	Лекция-презентация. Практикум – творческие задания Интегрирующие факторы в педагогике: содержание образования, педагогическая концепция, направление, проблема. Реализация и дифференциация принципов интеграции в образовании: единство интеграции и дифференциации; принцип антропоцентризма, принцип культуросообразности (А.Я. Данилюк). Интеграционная взаимосвязь учебных предметов и реализации в образовательном процессе. Интеграция теории и практики. Уровни интеграции (М.Н. Берулава): уровень целостности. Уровень дидактического синтеза. Уровень межпредметных связей. Способы интеграции: содержательный, организационный. Роль команды педагогов в проектировании интеграционных курсов (модулей). Интеграционные процессы в учебном предмете. Интеграция педагогики и информационных технологий. Междисциплинарность как свойство содержания образования. Объекты конструирования в содержании образования. Виды интеграции в содержании образования как смысловые доминанты. На основе понятия, на основе структуры современной науки, на основе проблем, на основе методов исследования, на основе видов деятельности. междисциплинарные связи как основа интеграционных процессов в педагогической науке. Виды межпредметных связей: предшествующие, сопутствующие, перспективные. Вертикальные и горизонтальные межпредметные связи. Методы и формы интеграции в образовательном процессе. Технология интегриро-	2

	<p>ванного урока. Технология проектирования интегрированного курса. Технология «погружения». Модели погружения: межпредметные погружения, метапредметные погружения, эвристическое погружение, образовательное путешествие. Основные элементы интеграционного процесса В.С. Безрукова: целевое назначение, состав интеграционного процесса (объекты), формы педагогической интеграции (занятия, задания, игра, проект) виды интеграции, системообразующий фактор интеграции. Педагогические условия реализации интеграционных процессов. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС ОО. Интеграция общего и дополнительного образования. Внешняя и внутренняя интеграция в образовательной организации. Процесс объединения различных организаций в целостные структуры: комплексы, кластеры и др. Повышение роли внешней интеграции в деятельности образовательных организаций. Взаимодействие с социумом. Виды взаимодействия. перспективы направления в развитии интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике..</p>	
<b>Итого:</b>		10 час

Таблица 7

### 4.3. Самостоятельная работа аспиранта\*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Методологические основы интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике	1.Выполнение заданий на выявление интеграционных процессов в образовании. 2. Выполнение творческого задания 1.	8
2. Интеграция как категория педагогики и образовательной практики	1. Работа со словарями по выявлению категориального аппарата. 2. Выполнение творческого задания 2.	12
3. История становления интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике	1. На основе анализа литературы выявить этапы становления интеграционных процессов в отечественной и зарубежной педагогике. 2. Выполнения творческого задания 3.	12
4. Сущность интеграционного процесса в педагогической науке и образовательной практике	1. Выполнение творческого задания 4.	12
5. Реализация интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике	1. Анализ научной литературы и образовательной практики по проблеме реализации межпредметных связей. 2. Выполнение творческого задания 5.	14
<b>Всего часов:</b>		<b>58</b>

\* Педагогика под ред. А.П. Тряпичиной М. Питер, 2014. Кейс-блокнот (творческие задания) «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике». – Н.Новгород, 2017

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками кафедры педагогики и андрагогики по дисциплине в следующих формах: собеседование, решение творческих задач.

### 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине приводится в Приложении 1.

Таблица 8

#### Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
6.	Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике (Б.1 В.ДВ.4)	Собеседование Творческие задания	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-

Таблица 9

#### Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Профессиональная педагогика (Б.1 В.ДВ.1) 2 ЗЕТ	ОПК-5,6,8	Устный опрос	Собеседование
		ПК 3,5,6,8	Письменные работы	Творческие задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

3. Дышлюк, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции : курс лекций / И.С. Дышлюк ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного

федерального университета, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0586-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240984>.

4. Пачина, Н.Н. Тенденции интеграции в содержании психолого-педагогических дисциплин : учебное пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра психологии и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 61 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272250> .

#### Дополнительная литература

1. Лукацкий, М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки / М.А. Лукацкий. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-905736-03-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232282>

2. Соколов, Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании / Е.А. Соколов, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. - Москва : Университетская книга, 2008. - 191 с. - ISBN 978-5-98699-088-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84779> .

3. Тагунова, И.А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование / И.А. Тагунова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-19-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412>.

4. Турбовской, Я.С. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс / Я.С. Турбовской. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 276 с. - ISBN 978-5-904212-22-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232413> .

Таблица 10

### Общие сведения об учебной литературе

#### Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Дышлок, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпред-метной интеграции : курс лекций / И.С. Дышлок ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0586-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240984</a> .	да	100%
2.	Пачина, Н.Н. Тенденции интеграции в содержании психолого-педагогических дисциплин : учебное пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Фе-	да	100%

	деральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра психологии и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 61 с. - Библиогр. в кн . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272250">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272250</a> .		
3.	Турбовской, Я.С. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс / Я.С. Турбовской. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 276 с. - ISBN 978-5-904212-22-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232413</a> .	да	100%

#### Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Соколов, Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании / Е.А. Соколов, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. - Москва : Университетская книга, 2008. - 191 с. - ISBN 978-5-98699-088-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84779</a> .	да	100%
2.	Тагунова, И.А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование / И.А. Тагунова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-19-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232412</a> .	да	100%

**Примечание:** Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

## 6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: [http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r\\_simple/site/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=](http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/site/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=).
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.

28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

## **7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
  - Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: [www.moodle3.niro.nnov.ru](http://www.moodle3.niro.nnov.ru), раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).
  - Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
  - Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
  - Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
  - Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect
- 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
  - Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect
- 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбнадзора.
  - Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

## **7.2. Кадровое обеспечение дисциплины**

Руководитель дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики НИРО.

ППС дисциплины: А.М. Фирсова, доктор педагогических наук, профессор кафедры словесности и культурологии НИРО.

## Фонд оценочных средств дисциплины

### Творческое задание 1.

Появление междисциплинарных исследований в общем процессе развития педагогики, по мнению отечественных и зарубежных ученых обусловлено отсутствием универсальной и формализованной методологии описания человеческих знаний, методологии, способной интегрировать различные области человеческого знания (психологии, физиологии, философии и др.). Поэтому значение междисциплинарности возрастает в связи с усилением социальной функции науки и возрастанием значимости научного изучения развивающихся социокультурных процессов. Междисциплинарные исследования в педагогике становятся системными исследованиями, т.к. они не укладываются в область педагогического знания. Междисциплинарные исследования в педагогике следует рассматривать в контексте межнаучного синтеза и интеграции наук. В этой связи актуальным становится создание методологии междисциплинарной научной парадигмы в области педагогического знания. По мнению И. Локатоса развитие науки есть смена исследовательских программ, в которых реализуются междисциплинарные взаимодействия, опираясь на закономерности педагогического проектирования.

**1. Самостоятельно подобрать литературу по проблеме междисциплинарных исследований в педагогике.**

**2. Привести примеры междисциплинарных исследований различного уровня, сформулировав их актуальность, цели, результаты. Какие методологические междисциплинарные инструменты в них использованы?**

### Творческое задание 2.

В формировании структуры любой науки существенную роль играют процессы дифференциации и интеграции научного знания, научно-исследовательской деятельности.

**1. Сформулируйте, явления, процессы, которые происходят в следствии этих процессов.**

**2. Приведите примеры, влияния процессов интеграции на развитие педагогической науки, образовательной практики.**

### Творческое задание 3.

В результате интегративных процессов в педагогике зарождаются разного рода научные области. Е.В. Титова выделяет следующие научные области:

1. интегративные – опираются на достижение и исследовательский аппарат как педагогики, так и других областей знания и определившие свой научный статус в структуре педагогики (эдукология, андрагогика).

2. научно-эмпирические (инструментально-прикладные области внутри педагогики, которые лишь частично включаются в структуру собственно педагогической науки и необходимы для обеспечения связи педагогической практики с практикой работы специалистов (социальная работа, педагогическая диагностика).

3. междисциплинарные (пограничные) – возникающие на стыке педагогики и других фундаментальных наук, которые никак не могут определиться, поэтому пока попадают в структуры разных наук - педагогики, психологии, социологии, философии – например, психология обучения и воспитания, психология учителя, философия образования.

**На примере одной из научных областей (по выбору) возникших на основе интеграции педагогики и других наук выделите в ней объект, предмет изучения, задачи, направления которые осуществляются. Материалы оформите в виде таблицы.**

### Творческое задание 4.

Проанализируйте издание («Фундаментальное ядро содержания общего образования»/под ред.В.В. Козлова и А.М. Кондакова. М. Просвещение, 2009). Этот документ является необходимым для создания учебных планов, программ, учебно-методических пособий в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.

**1. Проанализируйте этот документ с позиции интегративного подхода. Выявите какие идеи интегративного подхода заложены в документе.**

**2. Изучите раздел «Основные элементы научного знания в средней школе» (стр. 12-52), составленных по учебным предметам средней школы. Сформулируйте, как реализуются межпредметные связи в этом документе.**

**Свою позицию представьте в виде аналитической записки.**

### Творческое задание 5.

Решаем творческую задачу на тему «Как осуществить интеграцию ресурсов, образовательных организаций для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с целью повышения качества образования».

#### Собеседование:

#### Что такое принцип междисциплинарности и его актуальность в педагогике и практике современного образования.

Появление междисциплинарных исследований в общем процессе развития педагогики, по мнению отечественных и зарубежных ученых обусловлено отсутствием универсальной и формализованной методологией описания человеческих знаний, методологии, способной интегрировать различные области человеческого знания (психологии, физиологии, философии и др.). Поэтому значение междисциплинарности возрастает в связи с усилением социальной функции науки и возрастанием значимости научного изучения развивающихся социокультурных процессов. Междисциплинарные исследования в педагогике следует рассматривать в контексте межнаучного синтеза и интеграции наук. В этой связи актуальным становится создание методологии междисциплинарной научной программы в области педагогического знания. По мнению И. Локатоса развитие науки есть смена исследовательских программ, в которых реализуются междисциплинарные взаимодействия, опираясь на закономерности педагогического проектирования.

**Задание.** 1. Самостоятельно подобрать литература по проблеме междисциплинарных исследований в педагогике. 2. Привести примеры междисциплинарных исследований различного уровня, сформулировав их актуальность, цели, результаты. Какие методологические междисциплинарные инструменты в них использованы?

#### Комплексные тестовые задания.

#### 1. Один из первых русских ученых-педагогов, занимавшихся изучением интеграционных процессов в содержании образования:

1. К.Д. Ушинский;
2. П.Ф. Каптерев;
3. А.С. Макаренко;
4. В.П. Вахтеров.

#### 2. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой.

Понятие	Характеристика
1. межпредметные связи	Предшествующие, сопутствующие, перспективные
2. педагогическая интеграция	Процесс установления связей между объектами, создание новой целостной образовательной системы в соответствии с предполагаемым результатом (В.С. Безрукова)
3. формы интеграции знаний в содержании образования	Функциональная, структурно-морфологическая, проблемная
4. направление интеграции	Тематическая, проблемная, концептуальная

#### 3. Интегрируют теоретические знания и практические умения в едином процессе деятельности исследовательского характера на:

1. лабораторной работе;
2. занятии лекционного характера;
3. контрольной работе;
4. семинарском занятии.

#### 4. Необходимость интеграционных процессов обусловлены:

1. усилением фундаментальности образования;
2. возникновением и образованием связей, ведущих к становлению целостности;
3. развитием практикоориентированности в педагогической науке;
4. многообразием форм и методов обучения.

#### 5. Заполните пропущенные слова.

М.Н. Берулава считает, что интеграционная взаимосвязь учебных предметов осуществляется на ... (трех) уровнях. Уровень ... (целостности), завершающийся формированием новой учебной

дисциплины, носящий интегративный характер. Уровень ... (дидактического синтеза), на уровне ... (межпредметных связей).

**6. Заполните пропущенные слова.**

Интеграция знаний на уровне учебных предметов осуществляется следующими способами ... (содержательным и организационным) ... (Содержательный) осуществляется на основе выделения ведущих ... (межпредметных) понятий ... (Организационный) основан на проектировании заданий для самостоятельной работы

**7. Общие основы формирования содержания современного образования.**

1. гуманизация;
2. интеграция;
3. дифференциация;
4. классификация.

**8. Заполните таблицу «Основные элементы процесса педагогической интеграции».**

Основные элементы	Характеристики
1. целевое назначение педагогической интеграции	Направление интеграции (например, ликвидация дублирования в содержании предметов)
2. состав интеграционного процесса	Объекты интеграции (например, понятие)
3. форма педагогической интеграции	Занятия, задания, проекты
4. виды педагогической интеграции	Внутрипредметная, межпредметная