

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная педагогика»

(Б1.В.ДВ.1)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки                | 44.06.01 Образование и педагогические науки                               |
| Профиль (направленность)              | 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования                |
| Квалификация выпускника               | <i>Наименование профиля</i><br>Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения                        | (очная, заочная)  |
| Выпускающая кафедра                   | Кафедра педагогики и андрагогики  |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Факультет профессионального технологического образования                  |

| Год обучения                | Трудоемкость час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Текущий контроль-час. | СР, час. | Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет) |
|-----------------------------|-------------------|--------------|------------------------|-----------------------|----------|---|
| <b>Очное обучение</b>       |                   |              |                        |                       |          |   |
| Третий курс, пятый семестр  | 2 ЗЕТ, 72 час.    | 10           | -                      | 2 тест                | 58       | Зачет 2 час.                                      |
| <b>Заочное обучение</b>     |                   |              |                        |                       |          |   |
| Первый курс, второй семестр | 2 ЗЕТ, 72 час.    | 10           |                        | 2 тест                | 58       | Зачет 2 час.                                      |

Нижний Новгород  
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор-разработчик рабочей программы:

(доктор педагогических наук, профессор, руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Петров  
Юрий Николаевич*

Программа утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и андрагогики

Зав. выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Игнатьева Галина  
Александровна*

24 августа 2018,  
протокол №7  
(дата, номер протокола)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Герасимова Инна  
Владимировна*

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/<br>п |  | стр. |
|--------------|--|------|
| <b>1</b>     | <b>Пояснительная записка</b>   | 528  |
| <b>2</b>     | <b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>  | 529  |
| <b>3.</b>    | <b>Место дисциплины в структуре программы аспирантуры</b>  | 531  |
| <b>4.</b>    | <b>Структура и содержание дисциплины</b>   | 534  |
|              | 4.1. Структура дисциплины  |      |
|              | 4.2. Содержание дисциплины   |      |
|              | 4.3. Самостоятельная работа аспирантов   |      |
|              | 4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов  |      |
| <b>5.</b>    | <b>Формы контроля освоения дисциплины</b>  | 540  |
|              | 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины  |      |
|              | 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  |      |
| <b>6.</b>    | <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>   | 541  |
|              | 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы   |      |
|              | 6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)          |      |
| <b>7.</b>    | <b>Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины</b>   | 544  |
|              | 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины  |      |
|              | 7.2. Кадровое обеспечение дисциплины   |      |
| <b>8.</b>    | <b>Приложения</b>  | 545  |
|              | Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |      |
|              | Приложение 2. Тестовые задания текущего контроля по дисциплине «Профессиональная педагогика»                       |      |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к дисциплинам (модулям по выбору аспирантов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Программа реализуется: факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – А.Ю. Петров, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета ПТО

*Назначение и область применения программы дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования».*

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к организации преподавательской деятельности

*Целевое назначение программы:* формирование теоретико-методологических оснований профессиональной готовности педагога к организации профессионально-педагогической деятельности как результата профессионального образования и фактора обеспечения социально задаваемого уровня качества педагогической деятельности.

*Основные задачи подготовки аспирантов* по данной программе: формирование представлений о сущности и структуре профессиональной педагогики и профессионального обучения в условиях учреждений среднего профессионального образования; развитие готовности педагога как интегрального показателя профессионального развития субъекта образовательной деятельности; формирование представлений об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении сущности и регуляции профессиональной деятельности и профессиональной готовности педагога как результирующей части современного образования; представление концептуальных подходов к организационно-содержательному обеспечению профессионального инновационного в условиях непрерывного образования взрослых; формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности специалистов среднего профессионального образования и высшего образования.

*Краткое содержание.* Содержание программы направлено на формирование у аспирантов методологических оснований инновационных процессов регуляции профессиональной деятельности как значимого фактора качества профессиональной деятельности.

*Основные разделы программы:* 1) Основы профессиональной педагогики; 2) Процесс профессионального обучения и его содержание; 3) Методы, формы и средства профессионального обучения; 4) Воспитание обучающихся профессиональной школы; 5) Инновационные процессы в профессиональном образовании; 6) Среднее профессионального образования в условиях непрерывного образования; 7) Управление и оценка качества профессионального образования.

Формы промежуточного контроля – кейс-задачи, тесты; промежуточной аттестации – зачет.

*Требования к результатам освоения программы:*

Аспирант (соискатель), освоивший программу дисциплины по выбору будет обладать профессиональными компетенциями, а именно:

- иметь представление о методологических и теоретических основаниях профессионального образования и профессионального обучения, определяющих подходы в исследовании профессиональной готовности педагога; сущности и структуры профессиональной педагогики; методы, формы и средства профессионального обучения; о компонентах профессиональной готовности педагога; концептуальных основах содержательного и процессуального обеспечения профессионального обучения;

- владеть: способами поиска, выбора, анализа и систематизации информации по проблеме сущности и регуляции профессиональной готовности к инновационной деятельности в условиях открытого образования; методами и инструментарием педагогического исследования сущности инновационного типа управления и оценки качества образовательным процессом;

- обладать: целостной системой знаний в связи с постановкой проблемы современной профессиональной педагогики и профессионально-педагогического образования, основанной на парадигме творческого подхода и приоритета качества профессионального образования и самообразования личности; комплексом базовых профессиональных компетентностей, обеспечивающих формирование и реализацию методологической культуры, ориентированной на достижение качества профессиональной деятельности и инновационного развития профессионального образования.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Профессиональная педагогика»*

*(Б1.В.ДВ.1)*

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина* |  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**   |
|--|--|---|
| Коды компетенции   | Содержание компетенций   | Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:  |
| ОПК 5  | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки<br>ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | образовательный процесс с позиции требований работодателей<br>ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя  |
| ОПК-6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося               | ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания<br>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики<br>ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся  |
| ОПК-8 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования<br>ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы<br>ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе  |
| ПК-6  | Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования | ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования<br>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения<br>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования |
| ПК-7  | Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества  | ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения<br>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | ПК-7-3 – Владеть способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования   |
| ПК - 8 | Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ | <p>ПК-8-1 – Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-8-2 – Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-8-3 – Владеть навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> |

\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.1 – дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантуры и изучается для заочной формы на первом курсе (второй семестр), для очной формы обучения третьем курсе (пятый семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО)

Дисциплина «Профессиональная педагогика» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Теория и методика профессионального образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Дисциплина «Профессиональная педагогика» направлена на углубление курса «Теории и методики профессионального образования в рамках среднего профессионального образования, содержательно ориентировано на современные тенденции развития данной области профессионального знания.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин для  
заочного обучения**

| <b>№ п/п</b>                            | <b>Наименование компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины</b> | <b>Последующие дисциплины</b>   |
|---|---------------------------------|----------------------------------|---|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> |                                 |                                  |   |
| 1.                                      | ОПК - 5                         |                                  | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр) |
|   |                                 |                                  | Практика<br>(3 курс, 6 семестр)   |
| 2.                                      | ОПК - 6                         |                                  | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр) |
|   |                                 | Дисциплины из блока<br>Б1.В.ДВ.3 | Практика<br>(3 курс, 6 семестр)   |
| 3.                                      | ОПК-8                           |                                  | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр) |
|   |                                 | Дисциплины из блока<br>Б1.В.ДВ.3 | Практика<br>(3 курс, 6 семестр)   |
| <i>Профессиональные компетенции</i>     |                                 |                                  |   |
|   |                                 |                                  | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр) |

|    |      |  |  |
|----|------|--|--|
| 4. | ПК-6 |  | Практика<br>(3 курс, 6 семестр)  |
|    |      | Дисциплины из блока<br>Б1.В.ДВ.3               |  |
|    |      | Научное исследование<br>(весь период обучения) |  |
| 5. | ПК-7 |  | Теория и методика профес-<br>сионального образования<br>(3 курс, 5, 6 семестры, 4<br>курс, 7 се-мestr) |
|    |      |  | Практика<br>(3 курс, 6 семестр)  |
| 6. | ПК-8 |  | Теория и методика профес-<br>сионального образования<br>(3 курс, 5, 6 семестры, 4<br>курс, 7 се-мestr) |
|    |      |  | Практика<br>(3 курс, 6 семестр)  |
|    |      | Дисциплины из блока<br>Б1.В.ДВ.3               |  |

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения**

| №<br>п/п                                | Наименование<br>компетенции | Предшествующие<br>дисциплины   | Последующие дисциплины  |
|---|-----------------------------|--|---|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> |                             |  |   |
| 1.                                      | ОПК-5                       | Теория и методика профес-<br>сионального образования<br>(2 курс, 3,4 семестры) | Теория и методика профес-<br>сионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|   |                             | Дисциплины из блока<br>Б1.В.ДВ.4<br>(2 курс, 4 семестр)                        |   |
|   |                             | Практика<br>(2 курс, 4 семестр)  | Практика<br>(3 курс, 5 семестр)   |
| 2.                                      | ОПК-6                       | Теория и методика профес-<br>сионального образования<br>(2 курс, 3,4 семестры) | Теория и методика профес-<br>сионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|   |                             | Практика<br>(2 курс, 4 семестр)  | Практика<br>(3 курс, 5 семестр)   |

|                                     |       |   |  |
|-------------------------------------|-------|---|--|
| 3.                                  | ОПК-8 | Теория и методика профессионального образования<br>(2 курс, 3,4 семестры) | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|                                     |       | Практика<br>(2 курс, 4 семестр)   | Практика<br>(3 курс, 5 семестр)  |
| <i>Профессиональные компетенции</i> |       |   |  |
| 4.                                  | ПК-6  | Теория и методика профессионального образования<br>(2 курс, 3,4 семестры) | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|                                     |       | Практика<br>(2 курс, 4 семестр)   | Практика<br>(3 курс, 5 семестр)  |
|                                     |       | Научное исследование<br>(весь период обучения)                            |  |
| 5.                                  | ПК-7  | Теория и методика профессионального образования<br>(2 курс, 3,4 семестры) | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|                                     |       | Практика<br>(2 курс, 4 семестр)   | Практика<br>(3 курс, 5 семестр)  |
| 6.                                  | ПК-8  | Теория и методика профессионального образования<br>(2 курс, 3,4 семестры) | Теория и методика профессионального образования<br>(3 курс, 5 семестр) |
|                                     |       | Практика<br>(2 курс, 4 семестр)   | Практика<br>(3 курс, 5 семестр)  |

**Выводы:**

1. Дисциплина «Профессиональная педагогика» опирается на философско-методологические основы и теоретические принципы курса «Теория и методика профессионального образования».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты предметного знания в системе профессионального образования, обусловленного профессиональной педагогикой и методологией профессиональным обучением.

3. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом научно - квалификационной работе.

**IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

## Объём дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы                      | Аудиторная работа, часов | Год обучения*    |     |                     |   |
|---|--------------------------|------------------|-----|---------------------|---|
|   |                          | 1**/1            | 2/2 | 3/3                 | 4 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>       | <b>10</b>                | <b>1 (2с.)/-</b> |     | <b>- / 3 (5 с.)</b> |   |
| В том числе:                            |                          |                  |     |                     |   |
| Лекции                                  | 10                       |                  |     |                     |   |
| Практические (ПЗ)                       | -                        |                  |     |                     |   |
| Текущий контроль (тест, кейс-задания)   | 2 час.                   |                  |     |                     |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)**</b> | <b>58</b>                |                  |     |                     |   |
| В том числе:                            |                          |                  |     |                     |   |
| <b>ИТОГО:</b>                           | 72                       |                  |     |                     |   |
| <b>Час.</b>                             |                          |                  |     |                     |   |
| <b>ЗЕТ</b>                              | 2 ЗЕТ                    |                  |     |                     |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)    | (2 час. зачет)           |                  |     |                     |   |

\*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

\*\* первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

## Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № модуля образовательной программы | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                  |                        |             |
|------------------------------------|-----------|---|---|----------------------|------------------|------------------------|-------------|
|                                    |           |   | Лекции  | Практические занятия | Текущий контроль | Самостоятельная работа | Всего часов |
| (Б.1.В. ДВ.2)                      | 1.        | Основы профессиональной педагогики  | 1   |                      | 0,25             | 8                      | 9,25        |
|                                    | 2.        | Процесс профессионального обучения и его содержание;                      | 2   |                      | 0,5              | 8                      | 10,5        |
|                                    | 3.        | Методы, формы и средства профессионального обучения;                      | 2   |                      | 0,25             | 8                      | 10,25       |
|                                    | 4.        | Инновационные процессы в профессиональном образовании                     | 1   |                      | 0,25             | 8                      | 9,25        |
|                                    | 5.        | Среднее профессионального образования в условиях непрерывного образования | 2   |                      | 0,25             | 10                     | 12,25       |
|                                    | 6.        | Воспитание обучающихся профессиональной школы                             | 1   |                      | 0,25             | 8                      | 9,25        |

|        |    |  |    |  |      |    |      |
|--------|----|--|----|--|------|----|------|
|        | 7. | Управление и оценка качества профессионального образования | 1  |  | 0,25 | 8  | 9,25 |
|        | 8. | Промежуточная аттестация (зачет)                           |    |  | 2    |    | 2    |
| ИТОГО: |    |  | 10 |  | 4    | 58 | 72   |

Таблица 6

#### 4.2. Содержание дисциплины

| № занятия | Название раздела                                     | Краткое содержание дисциплины   | Трудоемкость, часов |
|-----------|--|---|---------------------|
| 1.        | Основы профессиональной педагогики                   | Что такое профессиональная педагогика. Под педагогикой профессионального образования, или (применяя наиболее распространенное понятие) под «профессиональной педагогикой» следует понимать такую область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которое распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности   | 1                   |
| 2.        | Процесс профессионального обучения и его содержание; | Педагогический процесс представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение последними системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике. Педагогический процесс обусловлен целями образования и взаимодействием основных его компонентов: содержанием, обучением, преподаванием, воспитанием. Учение – это систематическая и сознательная учебная деятельность обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, в ходе которой происходит развитие их познавательных и созидательных сил и способностей. Процесс учения является разновидностью познавательного процесса, протекающего в специфических условиях. Познание – сложный, развивающийся процесс. В процессе опосредованных ощущений, восприятий, активного изучения объективной действительности у обучающихся возникают определенные представления о тех или иных явлениях, предметах, процессах. | 2                   |
| 3.        | Методы, формы и средства профессионального обучения; | Методы обучения, т.е. как обучать. В педагогике методом обучения принято называть способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие. Чтобы эффективнее использовать методы обучения, необходимо представить их в определенной системе, отражаемой в соответствующей классификации.   | 2                   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>Широко применяемые в педагогической практике методы, выделяемые по источникам передачи и приобретения знаний и умений, включают: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой и инструктивными материалами и др.); наглядные (демонстрация наглядных пособий, кино- и видеофильмов, наблюдения и др.); практические (упражнения, лабораторные, лабораторно-практические работы и др.). В зависимости от основных дидактических задач, реализуемых на том или ином этапе обучения, выделяют методы приобретения знаний, формирования навыков и умений, применения знаний, закрепления, проверки знаний, навыков и умений. В соответствии с характером познавательной деятельности обучающихся, выделяют методы, объединяемые в две группы: репродуктивные и проблемно-поисковые</p>  |   |
| 4. | <p>Инновационные процессы в профессиональном образовании</p>                     | <p>Основные типы нововведений, внедряемых в учреждениях профессионального образования, классифицируются по следующим параметрам: по предмету изменений, по глубине преобразований (степени радикальности предусматриваемых новшеств изменений), по степени новизны, по масштабу распространения и др. Различие новшеств по предмету изменений предполагает изменение каких-то частей образовательного учреждения. По крупным областям обновления выделяют изменения в педагогической системе ОУ и в его внутреннем управлении. Внутри каждой из этих областей предметом изменений могут быть цели, условия, содержание, средства, методы, формы организации соответствующих процессов. Различая новшества по степени их радикальности их можно разделить на модифицирующие и радикальные. Введение модифицирующих новшеств направлено на усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется (программы, методики, алгоритмы и т.п.). Модифицирующее новшество может быть связано либо с усовершенствованием отдельных компонентов образовательного процесса (примером такого новшества могут служить такие технологии как модульное обучение, технология портфолио, технология проекта и др.), либо с новым конструктивным соединением ранее известных методик, которые в данном сочетании прежде не использовались</p> | 1 |
| 5. | <p>Среднее профессионального образования в условиях непрерывного образования</p> | <p>Среди прогрессивных идей человечества существенное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. Это влечет за собой и процветание всего общества.</p> <p>В предшествующие периоды истории относительно медленная эволюция развития человека, общества, общественного производства обуславливала относи-</p>  | 2 |

|       |  |  |        |
|-------|--|--|--------|
|       |  | тельное постоянство структуры и содержания образования. Имел место тип «конечного» образования, при котором полученные человеком знания и умения сохраняли свою ценность на протяжении всей его жизни – «образование на всю жизнь». Порожденная научно-технической революцией стремительная гуманитаризация общества, социальный прогресс, темпы обновления техники и технологии, форм организации труда стали значительно превосходить темпы смены поколений людей. В условиях «конечного» образования во всем мире обострились проблемы функциональной неграмотности, квалификационной безработицы, в мире возник дефицит политических, экономических, правовых, социально психологических и других знаний.  |        |
| 6.    | Воспитание обучающихся профессиональной школы              | Понятие воспитания. Воспитание определяется как процесс, то есть как динамическое явление, предполагающее определенные качественные и количественные изменения, которые происходят в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.<br>Во-вторых, таким признаком является целенаправленность воздействий на воспитанника. Этот признак означает, что воспитание всегда направлено на достижение определенного результата, который, прежде всего, определяется теми позитивными изменениями, которые происходят в личности воспитанника. Бесцельное воспитание (воспитание вообще) не существует. В самом общем виде воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника | 1      |
| 7.    | Управление и оценка качества профессионального образования | Структура теории управления образовательными системами рассмотрим в следующей логике: цели управления; критерии эффективности управления; предметы управления; методы управления; функции управления; формы управления; средства управления; механизмы управления; принципы управления. Вопросы оценки качества.   | 1      |
| ИТОГО |  |  | 10 час |

Таблица 7

### 4.3. Самостоятельная работа аспиранта

| Раздел дисциплины                           | Вид самостоятельной работы аспиранта* и перечень дидактических единиц   | Трудоемкость, часов |
|---|---|---------------------|
| 1. Основы профессиональной педагогики       | Профессиональная педагогика. Объект, предмет и проблемы ее исследования. Принципы, законы и закономерности. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики. (стр.8 -108) | 8                   |
| 2. Процесс профессионального обучения и его | Понятие педагогического процесса. Базовые цели и задачи организации и проектирования профессио-   | 8                   |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| содержание;  | нального процесса. Процесс учения и процесс обучения: сравнительный анализ.<br>(стр. 122-156)   |           |
| 2. Методы, формы и средства профессионального обучения;                      | Методы профессионального обучения. Инновационные методы и технологии профессионального обучения. Формы и средства профессионального обучения и их роль в построении практикоориентированного и эффективного учебного занятия.<br>(стр. 172-230, формы 230 – 243, средства 243 -260)   | 8         |
| 4. Инновационные процессы в профессиональном образовании                     | Понятия инновации и нововведений в профессиональном образовании: сравнительный анализ. Организация и проектирование инновационного процесса в учреждениях профессионального педагогического образования. (стр. 322- 354)  | 8         |
| 5. Среднее профессионального образования в условиях непрерывного образования | Краткая характеристика и специфика среднего профессионального образования. Роль и место СПО в модернизационных процессах в России и за рубежом: сравнительно-сопоставительный анализ.<br>(стр. 391 – 402)   | 10        |
| 6. Воспитание обучающихся профессиональной школы                             | Понятие воспитания. Социальноориентированные формы организации воспитательных процессов в профессиональном образовании. Современные технологии и модели воспитания современной молодежи. Молодежная политика и молодежное движение: отечественный и зарубежный опыт.<br>(стр 261-321) | 8         |
| 7. Управление и оценка качества профессионального образования                | Теория и практика управления образовательными системами. Методы управления; функции управления; формы управления; средства управления; механизмы управления; принципы управления. (стр. 471 – 495)<br>Вопросы оценки качества (стр. 502 – 522)  | 8         |
| <b>Всего часов:</b>  |   | <b>58</b> |

\\* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебного пособия: *Профессиональная педагогика. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям. Под рею. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Изд-е 3-у, переработанное. М. : М. Из-во ЭГВЕС, 2009, 462 с. и дополнительно по «Педагогика профессионального образования» [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.;*

Таблица 8

#### 4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр   | Вид и тема занятия<br>(лекция, практическое занятие, лабораторная работа) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| <b>Очная форма обучения.</b> Третий курс (пятый семестр).<br><b>Заочная форма</b> | Основы профессиональной педагогики  | Лекция с применением интерактивного голосования       | 1                |
|   | Процесс профессионального обучения и его содержание;                      | Проблемная лекция                                     | 2                |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| <b>обучения.</b> чет-<br>вертый курс<br>(седьмой се-<br>местр) | Методы, формы и средства профессио-<br>нального обучения;                           | Лекция-моделирование                                    | 2  |
|  | Инновационные процессы в профессио-<br>нальном образовании                          | Лекция с элементами<br>письменной дискуссии             | 1  |
|  | Среднее профессионального образова-<br>ния в условиях непрерывного образова-<br>ния | Проблемная лекция                                       | 2  |
|  | Воспитание обучающихся профессио-<br>нальной школы                                  | Лекция с применением<br>интерактивного голосо-<br>вания | 1  |
|  | Управление и оценка качества профес-<br>сионального образования                     | Лекция с элементами<br>письменной дискуссии             | 1  |
| Итого:   |   |   | 10 |

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

**Текущая аттестация** аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками факультета профессионально технологического факультета по дисциплине в следующих формах:

- выполнение заданий;
- беседы и консультации на базе факультета профессионального технологического образования

### 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, тестирование для текущего контроля приводятся в Приложении 1.

Таблица 8

#### Общая структура ФОС по данной программе

| №  | Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ      | Формы контроля качества освоения программы аспирантуры |                           |                           |                     |        |
|----|---|--|---------------------------|---------------------------|---------------------|--------|
|    |   | Текущий контроль                                       | Промежуточная аттестация  |                           | Итоговая аттестация |        |
|    |   |  | очно                      | заочно                    | очно                | заочно |
| 6. | Профессиональная педагогика (Б1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ | Тестирование   | Зачет (3 курс, 5 семестр) | Зачет (1 курс, 2 семестр) | -                   | -      |

Таблица 9

#### Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

| № п\п | Дисциплины учебного плана ООП                   | Контролируемые компетенции (код) | Наименование оценочного средства |      |
|-------|---|----------------------------------|----------------------------------|------|
|       |   |                                  | Тип                              | Вид  |
| 1.    | Профессиональная педагогика (Б1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ | ОПК-5,6,8                        | Письменный опрос                 | Тест |
|       |   | ПК 6-8                           | Письменный опрос                 | Тест |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>.

4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

#### Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - Москва : Логос, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11944810>.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

3. Петров Ю.Н. Непрерывность профессионального образования личности: теория, проблемы [Текст]: Монография. /А.Ю. Петров. - Н. Новгород: Изд-во ВГИПА, 2003. – 236 с.

4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" (квалификации бакалавр и магистр) [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва: Академия, 2014. - 393с.

Таблица 10

### Общие сведения об учебной литературе

#### Основная литература

| № п/п | Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)  | Ресурс ГБОУ ДПО НИРО | Кол-во экз. |
|-------|--|----------------------|-------------|
| 1.    | Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный | да                   | 100%        |

|    |   |    |      |
|----|---|----|------|
|    | ресурс]. - URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a> .  |    |      |
| 2. | Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a> . | да | 100% |
| 3. | Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292</a> .     | да | 100% |

#### Дополнительная литература

| № п/п | Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)   | Ресурс ГБОУ ДПО НИРО | Кол-во экз. |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1.    | Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - Москва : Логос, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11944810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11944810</a> .   | да                   | 100%        |
| 2.    | Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a> . | да                   | 100%        |

## 6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: [http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r\\_simple/site/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=](http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/site/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=).
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.

10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

## **7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: [www.moodle3.niro.nnov.ru](http://www.moodle3.niro.nnov.ru), раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.

- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.Х.

- Вэб ресурс собственной разработки.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.Х.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбрнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

### **7.2. Кадровое обеспечение дисциплины**

Руководитель дисциплины: А.Ю. Петров, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО

ППС дисциплины: Ю.Н. Петров, доктор педагогических наук, профессор, руководитель проектно-сетевых центров образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО; М.Н. Булаева, ведущий научный сотрудник проектно-сетевых центров образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО, кандидат педагогических наук, доцент; А.В. Лапшова, старший научный сотрудник проектно-сетевых центров образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1. Перечень компетенций по дисциплине «Профессиональная педагогика»**

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:   |
|------------------|--|--|
| ОПК 5            | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                               | <p>ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей</p> <p>ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя</p> |
| ОПК-6            | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <p>ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики</p> <p>ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся</p>   |
| ОПК-8            | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятель-  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | ности в условиях высшего образования<br>ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы<br>ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе  |
| ПК-6 | Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования | ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования<br>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения<br>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования |
| ПК-7 | Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества  | ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения<br>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин<br>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| ПК - 8 | Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ | <p>ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> |
|--------|---|---|

## 2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

## 3. Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Профессиональная педагогика»

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются тестовые задания.

| № | Контролируемые разделы дис- | Код | контроли- | Номера тестовых за- |
|---|-----------------------------|-----|-----------|---------------------|
|---|-----------------------------|-----|-----------|---------------------|

| п\п | циплины   | руемых компе-<br>тенций | даний               |
|-----|---|-------------------------|---------------------|
| 1.  | Основы профессиональной педагогике  | ОПК – 5,6; ПК-6         | №№ 1, 11, 13, 15    |
| 2.  | Процесс профессионального обучения и его содержание;                      | ОПК – 6,8; ПК-6,7       | №№ 1 – 7, 8 – 10,14 |
| 3.  | Методы, формы и средства профессионального обучения;                      | ОПК – 6,8; ПК – 7,8     | №№ 1,10,14          |
| 4.  | Инновационные процессы в профессиональном образовании                     | ОПК – 5; ПК – 6         | №№ 7, 13, 15        |
| 5.  | Среднее профессионального образования в условиях непрерывного образования | ОПК – 6,8; ПК – 7,8     | №№ 3, 4, 8, 10, 14  |
| 6.  | Воспитание обучающихся профессиональной школы                             | ОПК – 6,8; ПК – 7,8     | №№ 6, 11, 15        |
| 7.  | Управление и оценка качества профессионального образования                | ОПК - 5, ПК - 8         | №№ 12, 13, 15       |

#### **4.. Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная педагогика»**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Цель и задачи профессиональной педагогике.
2. Основные категории профессиональной педагогике.
3. Методологии профессиональной педагогике
4. Организационно-правовые основы функционирования системы профессионального образования в Российской Федерации.
5. Многоуровневая система подготовки специалистов в условиях непрерывного образования.
- 6.. Понятие о дидактике профессионального обучения и ее задачи.
7. Обновление содержания образования СПО и ВО. Принципы отбора и структурирования содержания образования.
8. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса СПО и ВО.
9. Система принципов профессионального обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в профессиональном образовании.
10. Проблема методов профессионального обучения. Классификация методов обучения, их характеристика.
11. Средства профессионального обучения.
12. Формы организации профессионального обучения, их классификации и характеристика.
13. Современные технологии профессионального образования.
14. Технология модульного обучения.

15. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.

16. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в СПО и ВО.

17. Воспитательная система учреждения профессионального образования: сущность и структура.

18. Средства, методы и формы воспитания студентов.

19. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.

20. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

## **5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговый контроль – зачет.

«*Зачтено*» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«*Незачтено*» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.

**Тестовые задания текущего контроля по дисциплине  
«Профессиональная педагогика»**

**1. Заполнить пропуск:**

... (**Методология**) профессионального образования – это нормативное знание о способах организации научно-педагогического исследования, его программе, логике, основных характеристиках, методах исследования и определения качества исследовательской работы, направленные на изучение направлений развития профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.

**2. Заполнить пропуск:**

Как социокультурный институт ... (**профессиональное**) образование представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного, материального и духовного производства, способствующих экономическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида.

**3. Выбрать правильный ответ:**

**Реализация образовательных программ как образовательными организациями самостоятельно, так и будучи структурными подразделениями ВУЗа с целью подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также подготовки специалистов среднего звена характерно для следующего профессионального образования уровня:**

- 1. среднего профессионального образования;**
2. высшее образование — бакалавриат;
3. высшее образование — специалитет;
4. высшее образование — магистратура;
5. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

**4. Выбрать правильный ответ:**

**Двухлетний курс обучения, ориентированный большей частью на исследовательскую деятельность (до 50% учебной нагрузки студента). Но, прежде всего, это углубленное обучение аналитической и профессионально-практической деятельности в конкретной области, включая освоение элементов научной и педагогической работы, что характерно для следующего уровня профессионального образования:**

- 1. среднего профессионального образования;**
2. высшее образование — бакалавриат;

3. высшее образование — специалитет;
- 4. высшее образование — магистратура;**
5. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

**5. Выбрать правильный ответ:**

**Функция профессионального образования, представляющая данный вид образования как своеобразный «институт человека», который не только дает профессиональные знания и умения, но и развивает человека как личность, готовит его к самостоятельной творческой жизни, к подлинной самореализации:**

1. Образовательная функция;
2. Воспитательная функция;
- 3. Развивающая функция;**
4. Мировоззренческая функция;
5. Инновационная функция.

**6. Выбрать правильный ответ:**

**Функция профессионального образования, направленная на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающимися, приобретаемых в процессе социализации и вхождения в мир культуры (уровень образования, профессионализация, гражданские, нравственные качества и др.), это:**

1. Регулятивная функция;
- 2. Реляционная функция;**
3. Аксиологическая функция;
4. Интегративная функция.

**7. Выбрать правильный ответ:**

**Функция профессионального образования, направленная на формирование, распространение и внедрение идей, нацеленных на решение профессиональных и общекультурных задач нового класса, это:**

1. Образовательная функция;
2. Воспитательная функция;
3. Развивающая функция;
4. Мировоззренческая функция;
- 5. Инновационная функция**

**8. Выбрать правильный ответ:**

**Государственный деятель, заложивший основу для формирования новых образовательных учреждений, готовивших специалистов разных уровней профессионального образования:**

1. Екатерина II,

2. Петр I,
3. В.Н. Татищев,
4. В.И. Геннин

**9. Выбрать правильный ответ:**

**Один из первых представителей русского просвещения и создателей профессионального образования в России:**

1. В.Н. Татищев,
2. М.В. Ломоносов,
3. К.Д. Ушинский,
4. Г.В. Плеханов.

**10. Выбрать правильный ответ:**

**Становление теории и методики профессионального образования, а также развития дидактики профессионального обучения как самостоятельной отрасли научного знания в России началось в:**

1. 20-х гг. XIX века,
2. 20-х гг. XX века,
3. 60-х гг. XIX века,
4. 60-х гг. XVI века.

**11. Поставить в соответствие название категории профессиональной педагогики и ее характеристику:**

| <b>Категория</b>                             | <b>Характеристика</b>   |
|--|---|
| 1. Профессиональное воспитание               | 1. Процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности   |
| 2. Профессиональное развитие                 | 2. Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности   |
| 3. Профессиональное становление              | 3. Результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.   |
| 4. Профессиональная культура                 | 4. Достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, личные качества, профессиональную этику и эстетику |
| 5. Учреждения профессионального образования. | 5. Государственное, муниципальное или частное учебное заведение, реализующее образовательную программу образования определенно-   |

|  |   |
|--|---|
|  | го уровня (начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования). |
|--|---|

**12. Поставить в соответствие критерию качества профессионального образования субъекта (заказчика и потребителя образовательных услуг), оценивающего его качество:**

| <b>Субъект</b>        | <b>Критерий качества</b>   |
|-----------------------|--|
| 1. Личность           | 1. удовлетворенность/неудовлетворенность получаемым (или не получаемым) образованием – уровнем осваиваемой образовательной программы и качеством обучения, а также условиями обучения – комфортность, личная безопасность и т.д  |
| 2. Общество           | 2. доступность профессионального образования для каждого жителя страны: финансовая, территориальная и т.д. – по уровням образовательных программ – профессиональной подготовки, начального, среднего и высшего профессионального образования отдельно  |
| 3.Производство        | 3. удовлетворенность уровнем образовательных программ, их соотношением по количеству выпускников учреждений среднего, высшего образования, их соотношением по отраслям и профессиям (специальностям)   |
| 4.Система образования | 4. степень удовлетворенности образовательных учреждений каждого последующего уровня уровнем подготовленности выпускников ОУ предшествующего уровня: основное общее образование – старшая ступень средней школы, учреждения среднего профессионального образования; старшая ступень общеобразовательной школы, учреждения среднего образования – ВУЗы |

**13.Поставить в соответствие объективному признаку социального института профессионального образования его характеристику:**

| <b>Признак социального института профессионального образования</b> | <b>Характеристика</b>  |
|--|--|
| 1.идеология  | 1. связана с осмыслением сущности, значения и роли института профессионального образования в системе других социальных структур, |
| 2.совокупность норм и предписаний                                  | 2. регулирует юридические, экономические, педагогические отношения, как в системе профобразо-                                    |

|   |  |
|---|--|
|   | вания, так и в сфере ее отношений с другими социокультурными институтами;  |
| 3.формальные и неформальные организации | 3. включают в себя структуры управления и самоуправления, письменные или устные кодексы принятых принципов, норм и правил поведения, а также совокупность традиций, обычаев, образцов поведения. |

#### **14. Установить последовательность этапов становления профессионального образования в России:**

1. возникновение различных форм профессионального обучение на ранних этапах российской цивилизации, начало теоретического осмысления профессионального образования;

2. развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России; формирование системы государственных профессиональных учебных заведений;

3. преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанные с новыми политическими реалиями и в первую очередь с восстановлением и массовой индустриализацией советской экономики;

4. создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР.

5. развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества, социально-экономических реформ и технико-технологического перевооружения производства в 1959 – 80-х гг.;

6. развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, кризисных явлений в производстве и обществе, внедрения в производство высоких технологий; период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования.

#### **15. Установить последовательность движения в социальном пространстве в освоении профессиональной области:**

1. Этап первичной профессионализации.
2. Этап специализации.
3. Этап профессионализма.
4. Этап экспертизы.