

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«Аксиологические основы
профессионально-педагогического образования» (Б1.В.ДВЗ)*

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
	<i>Наименование профиля</i>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Факультет профессионального технологического образования

Год обучения	Трудоёмкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
Очное обучение						
Второй курс, третий семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 (собеседование, кейс-задания)	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
Первый курс, первый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 (собеседование, кейс-задания)	58	Зачет 2 час.

г. Нижний Новгород
2018

Рабочая программа дисциплины «Аксиологические основы психолого-педагогического образования» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор-разработчик
рабочей программы:

(доктор педагогических наук, профессор, руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО)

(подпись)

*Петров
Юрий Николаевич*

Рабочая программа
утверждена на заседании
выпускающей кафедры
педагогики и андрагогики

24 августа 2018, протокол №7
(дата, номер протокола)

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018, протокол №9
(дата, номер протокола)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1	Пояснительная записка	652
2	Требования к результатам освоения дисциплины	653
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	655
4.	Структура и содержание дисциплины	659
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	663
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	664
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	667
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложение	669
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации	

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Аксиологические основы профессионально - педагогического образования» относится к дисциплинам по выбору аспиранта основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Содержанием программы дисциплины являются вопросы методологии исследований по теории и методике профессионального образования: научные подходы к исследованию развития профессионально-педагогического образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методике профессионально-педагогического образования с практикой; методы исследования профессионально-педагогического образования.

Объект программы - научно-образовательное сообщество системы послевузовского профессионально-педагогического образования, ориентированное на накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов знания.

Структура объекта программы - оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства.

Предмет программы - построение пространства потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Условия подготовки: профессионально-деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей - исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип содержания послевузовского профессионально-педагогического образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития.

Предполагаемый результат - освоение культуры исследовательской деятельности, то есть выявление и проявление своей собственной самости как способности создавать потенциально ценные образовательные ресурсы и превращать их в постоянно действующий инструментальный мышления и дей-

ствия, творческого преобразования окружающей действительности.

Цель освоения дисциплины: уяснение аспирантами на высоком теоретическом уровне сущности, роли и особенностей основных ценностно-целевых оснований образования; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования данных оснований; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере образования, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера.

Рабочая программа дисциплины «Аксиологические основы профессионально – педагогического образования» призвана решать *следующие задачи:*

- системное овладение аспирантами историко-генетическими, понятийными и технологическими характеристиками ценностно-целевых оснований;
- привитие аспирантам понимания чрезвычайной важности при выборе направлений развития образования знание особенностей тех или иных ценностно-целевых оснований, соответственно, – конкретных последствий данного выбора;
- освоение аспирантами основ диалектического интерпретирования и оценивания педагогических фактов и событий, овладение способностями нахождения общих точек соприкосновения и в то же время фундаментальных различий между различными образовательными «мирами», обусловленными во многом характером «выбранного» ими ценностно-целевого основания.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Аксиологические основы профессионально – педагогического образования»
(Б1.В.ДВ.3)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования

ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК-5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного

		профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» относится к обязательной *вариативной* части блока 1 учебного плана. (Б1.В.ДВ.3) и изучается для заочной формы на первом курсе (первый семестр), для очной формы обучения второй курс (третий семестр).

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогике и истории педагогической науки; философии образования, общей психологии, дидактике высшей школы в объеме программы высшего профессионального образования. Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть знаниями о системе педагогических наук, месте профессионально-педагогического образования в ней, связи педагогических наук с другими дисциплинами гуманитарного научного знания; иметь представление о сущности, основных этапах и методах педагогического исследования; владеть основными навыками исследовательской деятельности. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для проведения научно-исследовательской работы.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК -3	Методология педагогического исследования (1-й курс, первый семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ОПК -6		Информационные и образовательные технологии (1 курс, второй семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)
3..	ОПК – 8		Информационные и образовательные технологии (1 курс, второй семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК -2	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)	
		Методология педагогического исследования (1-й курс, первый семестр)	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ПК-5	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)
		Методология педагогического исследования (1-й курс, первый семестр)	Методология педагогического исследования (1-й курс, первый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)

3.	ПК-6	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)	
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)

Вывод: дисциплина «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» основывается на методологических знаниях, изучаемых в ходе освоения базовой дисциплины «История и философия науки» и обязательной дисциплины вариативной части «Методология педагогического исследования» и обеспечивает подготовку аспирантов к качественной организации научного исследования и освоения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору программы аспирантуры.

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (груп- пы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК -,3	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
		Методология педагоги- ческого исследования (2 курс, третий се- местр)	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4) (2 курс, 4семестр)
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
2.	ОПК - 6	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Информационные и образовательные технологии (2 курс, 4 семестр)
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
3.	ОПК-8	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Информационные и образовательные технологии (2 курс, 4 семестр)
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
Профессиональные компетенции			
1.	ПК -2	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
		История и философия науки (1 курс, 1 и 2 се- местры)	
		Методология педагоги- ческого исследования (2 курс, третий се- местр)	

		Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4) (2 курс, 4семестр)
2.	ПК-5	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
		История и философия науки (1 курс, 1 и 2 семестры)	
		Методология педагогического исследования (2 курс, третий семестр)	
		Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
3.	ПК-6	История и философия науки (1 курс, 1 и 2 семестры)	
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
		Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
4.	ПК –8	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)

Выводы:

1. Дисциплина «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» основывается на методологических знаниях, изучаемых в ходе освоения базовых дисциплин и обязательных дисциплин вариативной части «Методология педагогического исследования» и «Теория и методика профессионального образования».

2. На основе сформированных компетенций данной дисциплины обеспечивается подготовка аспирантов к качественной организации научного исследования, освоение обязательной дисциплины «Информационные и образовательные технологии» и дисциплин по выбору программы аспирантуры, а также успешное прохождение педагогической практики.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	1 (1 с.) / -	-/ 2 (3 с)	-	-
В том числе:					
Лекции	6				
Практические (ПЗ)	4				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	Час. 68				
	ЗЕТ 2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	4 (2\2) час.				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ОД.3)	1.	Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема	2		0,5	18	20,5
	2.	Философско-методологические основания педагогического образования	2	2	0,5	22	26,5
	3.	Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования	2	2	1	18	23

	4	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2
ИТОГО:			6	4	4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины: лекционные / практические занятия *

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема	Разработка аксиологических проблем в философии и теории образования. Категориальное поле педагогической аксиологии. Иерархия и функции образовательных ценностей. Ценности и цели в образовании. Характеристика целей воспитания в аспекте образовательных ценностей. Ценности и ценностные предпочтения в образовании. Ценность образования как формы полноценного бытия. Динамика развития ценностных отношений в процессе осуществления образовательной деятельности. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования. Концепции глобальной интеграции как ценностно-целевые основания педагогики.	Лекция с элементами дискуссии	2 часа
2.	Философско-методологические основания педагогического образования	Диалектические основания педагогики. Марксистские идеи обучения и воспитания человека. Философские предпосылки и социально-деятельная сущность марксистской педагогики. Учение о всестороннем развитии человека и соединении обучения с производительным трудом. Идея политехнического образования. Прагматизм как ценностно-целевое основание педагогики. Теория и практика прагматистской педагогики. Воплощение прагматистских идей в методе проектов, Дальтон-плане, «трудовом	Проблемная лекция Дискуссионный клуб	4 (2/2) час

		методе», Проблемы и перспективы прагматистской педагогики. Экзистенциалистские основы педагогики. Идея самоактуализации личности в образовательной деятельности. Проблемы и перспектива экзистенциалистской педагогики. Социально-философские и психолого-педагогические основания педагогического гуманизма. Этапы и направления его развития. Синергетические основания педагогики. Синергетика как метод управления и познания педагогического процесса. Синергетика как методология модернизации образования. Педагогические следствия синергетических и эзотерических учений. Педагогика неотомизма. Философско-педагогический потенциал персонализма. Постмодернизм и педагогика. Антипедагогика.		
3.	Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования	Психологические и возрастные особенности обучающихся. Проблема формирования учебной деятельности в условиях профессионального образования. Характеристики учебно-профессиональной деятельности. Эпистемология учебно-профессионального освоения действительности. Профессиональное обучение, научение, учение	Лекция с обратной связью Проблемно-тематический семинар	4 (2/2) час.
ИТОГО				10 час

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Аннотирование и конспектирование научно-педагогических трудов по дисциплинарной теме Эвристическое комментирование ценностно-целевых оснований собственного научно-педагогического исследования	18
2. Философско-методологические основания педагогического образования	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Аннотирование и конспектирование научно-педагогических трудов по дисциплинарной теме Эвристическое комментирование ценностно-целевых оснований собственного научно-педагогического исследования Подготовка к практическим занятиям	22
3. Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования	Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме Аннотирование и конспектирование научно-педагогических трудов по дисциплинарной теме Подготовка к практическим занятиям	40
Всего часов:		58

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Второй год (третий семестр). Заочная форма обучения. Первый год (первый семестр)	Лекция Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема	Проблемное обучение (на уровне проблемного изложения учебного материала) Технология развития критического мышления	2
	Лекция Философско - методологические основания педагогического образования	Проблемное обучение (на уровне проблемного изложения учебного материала) Технология развития критического мышления	2
	Практическое занятие Философско – аксиологический дискурс современной педагогики	Диалоговое обучение Технология развития критического мышления	2

	Лекция Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования	Лекция с обратной связью Технология развития критического мышления	2
	Практическое занятие Проектирование учебной деятельности в профессиональном образовании	Проблемное обучение Технология развития критического мышления	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий на занятиях и в процессе самостоятельной работы; собеседование

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации в Приложении 1.

Таблица 9

Формы контроля качества освоения программы дисциплины

№	Наименование дисциплин учебно-го плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы дисциплины				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Аксиологические основы профессионально - педагогического образования (Б1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Собеседование, кейс-задание	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-

Таблица 10

Наименование оценочного средства дисциплины

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Аксиологические основы профессионально-педагогического образования (Б1 В.ДВ.3)	ОПК-3,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514>.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

3. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>

4. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 362 с. - ISBN 978-5-4458-3506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699>

Дополнительная литература:

1. Аксиологические аспекты становления профессионального мышления педагога: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 1. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-5669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231577>.

2. Аксиологические аспекты становления профессионального мышления педагога: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 2. - 142 с. - ISBN 978-5-

4458-5670-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231578>.

3. Аксиологические аспекты становления профессионального мышления педагога: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 168 с. - ISBN 978-5-4458-5671-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231579>.

4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514 .	да	100%
2.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	да	100%
3.	Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 362 с. - ISBN 978-5-4458-3506-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Аксиологические аспекты становления профессионального мышления педагога: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Вып. 1,2,3. - 106 с., 142 с., 168 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231577 . URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231578 URL:	да	100%

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231579 .		
2.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 .	да	100%

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.

19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интер-

нет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.
- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: Ю.Н. Петров – руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов ПОО ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, Заслуженный деятель науки РФ.

ППС дисциплины: А.Ю. Петров, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета ПТО ГБОУ ДПО НИРО; М.Н. Булаева, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник проектно-сетевого центра ГБОУ ДПО НИРО; А.В. Лапшова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник проектно-сетевого центра ГБОУ ДПО НИРО.

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения
промежуточной аттестации**

**1. Перечень компетенций по дисциплине «Аксиологические
основы профессионально-педагогического образования»**

Код компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования

		ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально-психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК-5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследова-

		ований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации

		основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ
--	--	---

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования»

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номер кейс - задания
1.	1. Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема	ОПК – 3, ПК-2,5	Кейс-задание № 1
2.	2. Философско-методологические основания педагогического образования	ОПК-3; ПК-2,5,6	Кейс-задание № 2
3.	3. Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования	ОПК - 6,8; ПК - 6,8	Кейс-задание № 3,4

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки формирования компетенций в процессе освоения программы «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования»

4.1. Перечень вопросов для собеседования

1. Ценности образования и образование ценностей
2. Роль ценностей в образовательной практике
3. Ценностный подход и современные образовательные реалии
4. «Сколько культурных ценностей, столько и видов образования»
(С.И. Гессен)
5. Философские, философско-педагогические и социально-педагогические предпосылки марксистской педагогики
6. Роль Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в становлении и развитии марксистской педагогики.
7. Философия опережающего и развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
8. Проблемы и перспективы развития марксистских идей в педагогике в России и за рубежом
9. Философские основания педагогики прагматизма (Дж.Дьюи, Ч.Пирс и др.).
10. Отражение идей прагматизма в теории и практике прагматистской педагогики. Ценности прагматизма и современное образование. Проблемы и перспективы прагматистской педагогики
11. Технология прагматистского обучения и компетентностный подход
12. Отражение философских идей экзистенциализма в педагогике Руссо, Толстого, Макаренко: миф или реальность
13. Экзистенциалистская педагогика К. Роджерса
14. «Позитивный экзистенциализм» О. Больнова как педагогика «переходного» общества
15. Философско-педагогические следствия глобальной антропологии Э. Фромма.
16. Антропология Э.Фромма и современная педагогика
17. Проблемы и перспективы развития экзистенциалистской педагогики.
18. Идея самореализации личности и социально-образовательные реалии
19. Роль Э. Торндайка и Б. Уотсона в разработке в становлении бихевиористских идей.
20. Социальная инженерия Б. Скиннера и технократическая программа воспитания
21. Реализация идей бихевиоризма в программированном и модульном обучении
22. Бихевиоризм и компетентностный подход
23. Проблемы и перспективы развития бихевиористской педагогики
24. Основные этапы и направления развития гуманистической педагогики
25. Теория и практика «свободного воспитания» (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
26. Теория и практика «нового воспитания» (О. Декроли, М. Монтессори, С. Френе)
27. «Гуманистическое воспитание» (К. Роджерс, А. Маслоу)

28. С.И. Гессен о концепциях «свободного воспитания» Руссо и Толстого.
29. Проблемы и перспективы развития гуманистической педагогики.
30. Синергетические составляющие деятельности Яснополянской школы.
31. Реализации идея «кооперативного эффекта» взаимодействия в коллективистских концепциях воспитания.
32. Синергетический аспект «самореализационной» педагогики
33. Изотерическая («Вальдорфская») педагогика Р. Штейнера и современность
34. Проблемы и перспективы становления синергетической педагогики
35. Теории отмирания школы в отечественной и зарубежной педагогике
36. Развитие и реализация идей постмодернистской педагогики в России и за рубежом
37. Антипедагогика: смысл и следствия
38. «Диалектика всеединства» (Тейяр де Шарден), учение о ноосфере В.И. Вернадского и современная «ноосферная педагогика».
39. Педагогический смысл концепций решающей роли сотрудничества в становлении и развитии человека (М.М. Ковалевский, П.А. Кропоткин, Э.О. Уилсон) и «борьбы за существования» (Ч. Дарвин)
40. Философски-педагогические следствия идей «единой науки», «науки целого».
41. Педагогические культуры и педагогические цивилизации в свете учения об уникальности жизненного пути цивилизаций и культур (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
42. Развитие идей ментального воспитания человека в России
43. Идея православия, народности, самодержавия и развитие российского образования в России.
44. Русская педагогическая культура как составная часть русской национальной культуры.
45. Вопросы ментального развития личности в педагогике И.А. Ильина.
46. Развитие и реализация идей православного воспитания С.А.Рачинским.
47. Рассмотрение проблем детского коллектива в работах В.П.Вахтерова и П.Ф.Каптерева.
48. Социально-педагогические эксперименты С.Т.Шацкого (детская колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса, статьи «Задачи общества», «Детский труд и отдых»), Сороки-Росинского («Республика ШКИД») и др. (можно на выбор)
49. Диалектика индивидуалистского и коллективистского подхода в педагогике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.

4.2. Критерии оценивания ответов на собеседовании

Оценка «отлично» - продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «хорошо» - ответ неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом демонстрирует достаточное знание темы.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

4.3. Кейс-задания

Кейс-задание № 1.

Тема: Современные проблемы коллективистского воспитания: социально-философский анализ

Описание ситуации:

«У меня был Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю: — Кто дежурный? 5 часов ареста! — Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет: — Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — “брось”. А потом думаю: “Ладно, садись”. И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет — Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают. — За что? — За то, что сел под арест и не спорил»

Задание:

1. Как Вы относитесь к наказанию воспитателя в присутствии коллектива воспитанников?
2. Не способствует ли такая мера ослаблению авторитета воспитателя у воспитанников?
3. Приемлемо ли такое решение с точки зрения педагогики сотрудничества?

Как бы Вы поступили в данной ситуации с позиции руководителя колонии и воспитателя?

Кейс-задание № 2.

Тема: Основная характеристика ценностно-ориентированного образования

Описание ситуации: «Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель.

В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы: - Свободным от чего или свободным для чего?

- Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?

- А может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В.Франкл?

- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?
- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?
- Или...?

Задание: Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования:

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация?
- К чему она побуждает?

Кейс – задача № 3:

Тема. Возрастные особенности «образовывания» человека

Описание ситуации: «Пассажиры автобуса разделились на две «партии»: одни дружно осуждали семи-восьмилетнего мальчика, который не уступил места только что вошедшему мужчине весьма и весьма почтенных лет («Как только не стыдно!», «Чему только их в школе учат?!», «Что из него вырастет?...»); другие же, ничуть не оправдывая очевидную невежливость мальчика, в то же время указывали на пару сидевших девушек, оживленно обсуждавших свои студенческие дела, на совсем еще молодых людей, упорно «не замечавших» своего нового попутчика («Чего требовать от мальчика, когда мы, взрослые, сами подаем ему плохой пример!...»). Градус спора повышался».

Задание: Что ж, может, мы, и правда, часто забываем: обучение и воспитание людей не заканчивается с годами «официального» ученичества. Оно продолжается всю человеческую жизнь. И это необходимо не только самим взрослым! Их образованность и воспитанность, их культура и интеллигентность – едва ли не самый главный и убедительный фактор воспитания подрастающего поколения. Существует даже отрасль науки, что выходит за традиционные для педагогики рамки школы, детства, - андрагогика, предметом которой как раз и является обучение и воспитание взрослых людей.

Разве аттестатом или дипломом завершается социализация человека? Разве общие и профессиональные знания, социальный опыт не должны пополняться, чтобы служить образцом младшим поколениям? Что их может убедить эффективней, чем добрые примеры самореализации взрослых? Может, андрагогика несправедливо подзабыта? Может, интенсивное развитие обучения и воспитания взрослых могло бы содействовать росту их образованности и культуры? И кто-то из них уступил бы место пожилому пассажиру? А еще лучше – это сделал бы сам маленький виновник спора в автобусе?
...

В чем, по вашему мнению, принципиальное отличие в технологии, методике воспитания детей и воспитания взрослых? Если вы взрослый человек, но не профессионал-учитель, считаете ли вы себя педагогом? А объектом чьего-то целенаправленного влияния? Надо ли воспитывать членов своей семьи, коллег по работе, товарищей по студенческой группе? Если да, то почему и как, чтобы, оберегаясь от дидактизма, не вызвать в ответ отрицательной реакции, оставаясь корректным? Нравственно ли видеть недостатки другого человека и не помочь их преодолеть?

Кейс-задание №4

Тема: Ценностно-целевые основания ментального развития личности в русской педагогической культуре

Описание ситуации: В учительской.

«- Вы, слышали, как кто-то из ребят рассказывал на перемене, как было красиво и торжественно, когда в воскресенье крестили его младшего братишку?

Молодая химичка кивнула: - И правда, бывает красиво и даже волнует.

Резко вскинулась, оторвавшись от стопки тетрадей, словесница: - А стоит ли за этим истинная вера? Идут в церковь, потому что родители ведут...

- Что значит – ведут? Даже если это так, то лучше, чем поведут к себе наркоманы...

Пожилая учительница математики негромко заметила: - Прожили мы без религии – и честно, с верой в свои идеалы...

- А где теперь ваши идеалы? А православие живет...

- Почему только православие? У меня в классе Равиль, он и семьи мусульман...

- И все равно, всякий человек, особенно ребенок, должен верить во что-то большое и яркое, во что верят многие люди, которым от этого легче.

- Бросьте, Вера Сергеевна, это все условности. Важно, чтобы дети росли толковыми! А для этого и всякие средства хороши».

Задание: Развитые конфессии все увереннее восстанавливают свои прежние позиции. Чем вы объясняете, что растущее влияние церкви не только не приводит к росту духовности людей, но сопровождается ростом преступности, безнравственностью, межнациональными и региональными конфликтами, в том числе в детской среде, войнами, иными социальными катастрофами? Как различить религии и веру? Веру и фанатизм? Как добиться единства нравственного сознания и нравственного поведения?

Многие религиозные постулаты, факты и легенды сотни лет учат добру, справедливости, человеколюбию. В наших условиях, когда рушатся и продолжают разрушаться прежние идеологизированные ценности, эти постулаты могут поддержать ребенка, укрепить его веру в себя и людей. Если этого не происходит, где, по-вашему, прежде всего, искать виноватых – в обществе, семье, школе? Почему именно там? Стоит ли официально возвращать религию в школу? Да или нет – почему?

4.3. Критерии оценивания качества решения кейс-задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отстаивает свою точку зрения, приводя факты;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отвечает на все предложенные вопросы, иногда затрудняясь в их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отвечает только на некоторые из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знании категориального аппарата, не способен высказать какое-либо мнение по предложенным вопросам.

5. Промежуточная аттестация по дисциплине «Аксиологические основы

профессионально-педагогического образования»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.1. Примерный перечень вопросов для зачета:

1. В чем заключается, на Ваш взгляд, социально-деятельная сущность марксистской педагогики? Как она проявилась в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и личностно-деятельностной концепции А.Н.Леонтьева?

2. Как Вы понимаете и насколько (правильной, неправильной) считаете формулировку сущность человека — не «абстракт», присущий отдельному индивиду, — это совокупность всех общественных отношений? В принципе можно ли жить в обществе и быть независимым от него?

3. Что общего между Дж. Дьюи, уверенного, что созидать новое образование, значит созидать новое общество и В.И. Лениным, провозгласившим: Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического общества?

4. Как Вы думаете, актуален ли опыт втузов-заводов (заводов-втузов) сегодня. Если – да, то в чем? Если – нет, то докажите то.

5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития марксистских идей в области образования?

6. Каковы исходные положения прагматистской педагогики?

7. В чем проявляется инструментализм педагогики прагматизма?

8. Что Вы знаете о воплощении прагматистских идей в нашей стране?

9. Каковы, по Вашему мнению, перспективы развития прагматистской педагогики?

10. Какие основные понятия экзистенциализма Вам известны и что они означают?

11. Может ли дать педагогическую интерпретацию основным понятиям экзистенциализма?

12. В каких известных Вам педагогических учениях нашло воплощение экзистенциалистская идея самоактуализации личности?

13. Как Вы считаете, в какой мере можно утверждать об экзистенциалистских интенциях педагогики А.С. Макаренка? Или это невозможно?

14. В чем актуальность учения Больнова для переходного периода развития общества?

15. Каковы перспективы экзистенциалистской педагогики?

16. В чем Вы видите педагогический смысл глобальной антропологии Э.Фромма?

17. В какой мере антропная типология Э.Фромма соотносится с современными образовательными реалиями?

18. Идеи антропологии Э.Фромма и идеи компетентностного подхода вещи «несовместные»? Или...

19. Что общего между бихевиоризмом и компетентностным подходом?

20. Что знаете о педагогических следствиях бихевиоризма? Бихевиоризм и модульное обучение: что может их объединять?

21. «Педагогика без наказаний» и педотехника «знаковой экономии»: каковы их сильные и слабые стороны.

22. Этапы и направления развития педагогического гуманизма

23. Проблемы и перспективы гуманистической педагогики. С.И.Гессен о концепциях «свободного воспитания».

24. Синергетические аспекты деятельности Яснополянской школы. Реализации идеи «кооперативного эффекта» в традициях коллективистского воспитания, идеи саморазвития в прагматистской, экзистенциалистской, гуманистической педагогике.

25. Вальдорфская педагогика: общая оценка

26. Основные позиции педагогики неотомизма. Педагогические следствия персонализма.

27. Антипедагогика – это ценность или антиценность?

28. История и современные версии антипедагогики.

29. Какой путь имел в виду И.А. Ильин, когда писал: И только на этом пути человечеству удастся соблюсти священное начало родины и в то же время одолеть соблазны – как больного национализма, так и всеразлагающего интернационализма?

30. Насколько актуальны (неактуальны) на Ваш взгляд приведенные в учебнике средства для постановки образования в национальном духе В.Н. Сороки-Росинского – прототипа знаменитого Викниксора из кинофильма «Республика Шкид». В сокращенном виде они выглядят так:

- уменьшение непосредственных иностранных влияний – как окружение детей иностранными боннами и гувернантками, так и поручение русских учебных заведений руководству иностранцев;

- общественный почин и энергичная общественная деятельность в делах образования;

- самостоятельность в известных пределах педагогических корпораций, участие их в выработке законов, касающихся постановки воспитания и образования, свободы педагогических обществ, собраний и съездов;

- предоставление видного места в образовательном курсе наукам, имеющим своим предметом родину, как русская история, русская литература, география и этнография России, обстоятельное знакомство с русской флорой и фауной.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.