

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории и концепции обучения»

(Б.1.В.ДВ.2)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий-контроль час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (час./зачет)
Очное обучение						
Третий курс, пятый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	10	-	2 Тест и задания кейс-блокнота	58	Зачет -2 час,
Заочное обучение						
Четвертый курс, седьмой семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	10		2 Тест и задания кейс – блокнота	58	Зачет -2 час,

Нижний Новгород
2018 г.

Рабочая программа «Теории и концепции обучения» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор - разработчик рабочей программы:

(профессор кафедры педагогики и андрагогики, доктор пед. наук)

(подпись)

*Николина Вера
Викторовна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

(кафедры педагогики и андрагогики)

24.08. 2018, протокол №7
(дата и номер протокола)

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018
протокол №9

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		стр.
1	Пояснительная записка	518
2	Требования к результатам освоения дисциплины	519
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	521
4.	Структура и содержание дисциплины	523
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	529
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	530
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	535
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины	536

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Теории и концепции обучения» относится к дисциплинам (модулям по выбору аспирантов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Теории и концепции обучения» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на развитие образовательных систем.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется высокой востребованностью изучения теорий и концепции обучения в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем. Это требует формирования особого типа профессионализма, ориентированного на развитие образования, носителем которого должен стать соответствующим образом подготовленный педагог - субъект собственной профессиональной деятельности, способный к рефлексии предмета деятельности, позиционному самоопределению и проектированию новых норм профессионального развития и саморазвития; который при проектировании на первое место выдвигает профессионально-личностные ценности, смыслы и способы осуществления деятельности; ориентируется на теории и концепции, отражающие особенности современного поколения обучающихся.

Осваиваемая в ходе реализации дисциплины технология базируется на механизме позиционного самоопределения, что предполагает последовательное прохождение каждым аспирантом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально - деятельностной, диагностической.

Цели освоения дисциплины:

Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках изучения теорий и концепции обучения, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Задачи курса:

- Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции.

- Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на раскрытие теорий и технологий обучения.

- Дать обучающимся представления о сущности концепций обучения в условиях системных изменений в образовании.

- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

- Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории и концепции обучения»

(Б.1.В.ДВ.2)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – Знать особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - Владеть навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личност-

		ного и профессионального развития обучающихся
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	ПК-4-1 – <i>Знать</i> способы учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования
ПК - 8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Теории и концепции обучения» относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана (Б.1.В.ДВ.2) – дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантуры и изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения третьем курсе (пятый семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Теории и концепции обучения» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-3,5,8		Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5 семестр)
2.	ОПК-3, 5, 8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4
3.	ОПК-3, 4-5, 6, 8		Практика (3 курс, 5 семестр)
4.	ОПК-1, 2, 3, 4	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
5.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6		Государственная итоговая аттестация
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК-1, 2,3,4, 5-8		Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5 семестр)
2.	ПК- 3, 5, 6, 8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4

3.	ПК-1, 2, 3, 4, 5-8		Практика (3 курс, 5 семестр)
4.	ПК-1, 2, 3,4-6	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
5.	ПК-1, 2,3,4-7	-	Государственная итоговая аттестация

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-5,6, 7, 8	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 3,4 семестры)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры; 4 курс, 7 семестр)
2.	ОПК-3, 5, 8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)
3.	ОПК-3, 4-6, 8	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
4.	ОПК-1, 2, 3, 4	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
5.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6		Государственная итоговая аттестация
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 3,4 семестры)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры; 4 курс, 7 семестр)
2.	ПК- 3, 5, 6, 8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)
3.	ПК-1, 2,3,4, 5-8	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
4.	ПК-1, 2,3,4-6	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
5.	ПК-1, 2,3,4-7	-	Государственная итоговая аттестация

Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры. Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.

Выводы:

1. Дисциплина «Теории и концепции обучения» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Методологические основы педагогических исследований» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты предметного знания в системе образования, обусловленного общей педагогикой.

3. Совпадающие компетенции предшествующих и последующих дисциплин выделены жирным.

4. Особенностью данной дисциплины для заочного обучения является то, что она опирается на большое число универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Данная дисциплина по выбору характеризует закономерности процесса обучения, раскрывает образовательные технологии, механизмы и средства, которые позволяют качественно осуществить разработку научно-квалификационной работы. (паспорт специальности 5 пункт)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 акад. часа.

Таблица 4

Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10			- / 3 (5 с.)	4 (7с) / -
В том числе:					
Лекции	10				
Практические (ПЗ)	-				
Промежуточный контроль	2				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе: текущий контроль	2				
ИТОГО:	72				
Час.					
ЗЕТ	2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2 час				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.2)	1.	Дидактика как педагогическая теория обучения	2		0,25	8	10,25
	2.	Обучение как целостный образовательный процесс	2		0,25	12	14,25
	3.	Цели обучения, содержания, методы, средства и формы обучения	2		0,5	12	14,5
	4.	Теории обучения	2		0,5	12	14,5
	5.	Концепции обучения	2		0,5	14	16,5
	6.	Промежуточная аттестация (зачет)			2		2
ИТОГО:			10		4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	Дидактика как педагогическая теория обучения	История становления и развития дидактика как педагогической науки. Объект. Предмет. Задачи дидактики. Ее основные категории. Функции дидактики. Связь дидактики с другими науками. Современные проблемы дидактики. Основные концепции обучения. Формы обучения. Обучение в образовательных организациях. Обучение в форме семейного обучения и самообразования. Нормативно-правовые основы обучения. Концепция развития обучения: исторический смысл и перспективы развития процесса обучения. Категория «обучение». Подходы к определению понятия «обучение». Закон «Об образовании в РФ». Социальная природа обучения. Теория обучения. Основные аспекты понятия «обучение». Соотношение понятий преподавания и учения. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение». Связь теории и практики обучения. Взаимодействие обучаемого и обучающегося. Соотношение обучения, воспитания и развития. Права, обязанности и ответственность обучающихся.	2
2.	Обучение как целостный образовательный	Сущность процесса обучения. Вклад Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Я.А. Каменского, А.И. Анастасиева в обосновании сущности процесса обучения.	2

	процесс	<p>Субъекты обучения. Общая характеристика процесса обучения. Особенности преподавания и учения в линейном и нелинейном процессе обучения. Основные компоненты процесса обучения: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы организации обучения. Конкретное наполнение компонентов в зависимости от концепций обучения. Взаимосвязь компонентов обучения. Характеристика процесса обучения: активно-деятельностный характер, бинарность, цикличность, управляемость. Взаимосвязь обучения и воспитания. Движущие силы процесса обучения. Противоречие как движущая сила процесса обучения. Функции процесса обучения: обучающая, развивающая, воспитательная функции. Ориентация обучения «не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» (Л.С. Выготский). Структура процесса обучения и его логика. Цель как системообразующее понятия процесса обучения. Логика учебного процесса как отражение процесса учебного познания (М.А. Данилов). Внутренняя и внешняя стороны процесса обучения (В.В. Краевский, И.Я. Лернер). Проектирование процесса обучения. Понятия педагогического проектирования. Проектировочная деятельность педагога. Идеи В.И. Слободчикова в проектировании процесса обучения. Вклад нижегородской научной школы (Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова) в теорию и практику педагогического проектирования. Проектирование – способ выражения нового мышления, содержания, технологий и способов педагогического взаимодействия. Принципы проектирования. Этапы проектирования. Виды проектирования. Проектирование – высший уровень технологизации образовательного процесса. Экспертиза целостного педагогического процесса. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в современном процессе обучения. Инновационные изменения в обучении, обусловленные процессом информатизации. Вклад И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского, Я.А. Каменского в обоснование принципов и закономерностей обучения. Понятие «закон», «закономерности обучения», «принципы обучения». Характеристика законов, закономерностей обучения. Их всеобщность, обязательный характер. Отражение устойчивых связей между преподавание, учением и содержанием образования как специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения как исходные положения для организации и в качестве регулятивных норм практики. Зависимость современных концепций и принципов обучения. Классификации принципов обучения. Оптимальное сочетание традиционных и современных принципов обучения. Общие и конкретные принципы обучения (В.И. Загвязинский).</p>	
3.	Цели обучения, содержания, методы, средства и формы обучения	<p>Понятие «цели обучения» их иерархия. Сущность и структура целей обучения. Целеполагание. Целевой объект. Целевой предмет. Целевое действие. Иерархия и систематизация целей обучения. Трехуровневая дидактическая цель. Цели учебных знаний и цели уроков. Обучающие, развивающие, воспитательные цели. Согласование целей. Соотношение целей преподавания и целей учения. Способы постановки целей урока. Диагностика целей. Понятие диагностичности целей обучения. Про-</p>	2

		<p>ектируемые результаты обучения: личностные, познавательные, метапредметные. Учебная задача, как цель обучающихся. Соотношение учебной задачи и педагогической цели. Типология учебных задач. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Образовательные стандарты ФГОС. Понятия «содержания образования» и «содержание обучения». Подходы к определению понятия «содержание образования» в различных концепциях обучения. Структурные элементы содержания образования. Деятельностное содержание. Обучение. Его конструирование. Соотношение понятий «содержание образования» и «содержание обучения». Теории формирования содержания образования (дидактический материализм, энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм, культурологическая концепция содержания образования, системно-деятельностный подход к содержанию образования). Современное понимание содержания образования. Системно-деятельностный подход к содержанию во ФГОС ООО. Расширение содержания образования за счет пересечения информационных потоков учителя и учащихся. Сетевые ресурсы в содержании образования. Конструирование содержания образования при изучении учебных предметов: уровни конструирования, уровень концепций, учебных предметов, уровень учебников, учебного материала. Отражение содержания образования во ФГОСах учебных планах, программах, учебниках. Современные учебники и способы их проектирования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы, характеризующие содержание образования. Основная образовательная программа. Принципы и критерии отбора учебного материала. Дифференциация и интеграция содержания образования.</p>	
4.	Теории обучения	<p>Теория обучения как самый высокий уровень объяснения и раскрытия основного дидактического отношения «преподавание-учение». Многообразии дидактических теорий, критерии как результативность и эффективность обучения в теории. Когнитивная теория обучения (Д. Брунер) учение как вид информационного процесса. Процесс учения в когнитивной теории. Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон). Законы обучения, закон эффекта, закон упражняемости, закон готовности, действие обучаемых – ответные реакции на внешние воздействия (стимулы) на обучение как закрепление связей между стимулом и реакцией, программированное обучение (Б. Скиннер) обучение на основе порции «материала»: шаги, алгоритмы. Способы, приемы, операции, управление учебным процессом, обучающие программы: линейные, разветвленные, адаптивные, комбинированные. Теория проблемного обучения (В. Оконь, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин). Сущность, функции проблемного обучения, формы, методы проблемного обучения. Развивающее обучение (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Ведущая роль теоретического знания, понятие «субъект познания». Методологические основы развивающего обучения, основные идеи: обучение ведет за собой развитие, понятие о зонах актуального и ближайшего развития, основные принципы развивающего обучения, дедуктивно-</p>	2

		синтетическая логика образовательного процесса, деятельностное содержание, методы и формы развивающего обучения. Теория развивающего обучения (Л.В. Замков). Особенности теории. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Успешность обучения, определяется созданием у учащихся ориентировочной основы новых действий и освоение процедуры выполнения действий. Теории развивающего обучения как основа реализации системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС ОО.	
5.	Концепции обучения	<p>Многообразие концепций обучения. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Милтон, Б. Базетов). Цель образования – передача большого объема знаний. Поиск интенсивных методов для усвоения знаний, умений, навыков. Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, И. Песталоцци, А. Дистервег, Я.В. Давид). Обучение как средство развития способностей и познавательных интересов. Развитие мышления, умение мыслить. Концепция дидактического прогматизма (утилитаризма) (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Сущность процесса обучения – непрерывный процесс «реконструкции опыта» учащегося. Практико-ориентированная направленность. Предоставление свободы в отношении выбора предметов, развития проектной деятельности. Концепция функционального материализма (В. Оконь). Идея об интегральной связи познания и практической деятельности. Построение учебных предметов на основе ведущих идей, имеющих мировоззренческое значение. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль). Фокусное изучение учебного материала без соблюдения хронологической последовательности, свобода выбора тем, выделение в содержании типических явлений и событий, нарушение принципа систематичности. Кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц). Обучение как процесс передачи и переработки информации. Абсолютизируется роль учебной информации, недооценивается значение индивидуально-личностных особенностей субъектов учебного процесса. Методологическая основа – теория информации, теория систем, кибернетические закономерности передачи информации. Ассоциативная теория обучения (Д. Локк, Я.А. Коменский). Принципы: обучение опирается на чувственное познание, наглядные образы необходимы для продвижения сознания к обобщениям, основной метод – упражнения. Основная задача ассоциативного обучения обогащение сознания обучающегося образами и представлениями. Суггестопедическая концепция обучения (Г.К. Лозанов, Б.Д. Парыгин). Эмоциональное внушение в бодрствующем состоянии, двуплановость при введении нового материала, погружение в учебную дисциплину, концентрированное изучение материала. Сильные и слабые стороны теорий и концепций. Особенности применения теорий и концепций.</p>	2
			10 час

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Дидактика как педагогическая теория обучения	1. Слостенин В.А. Педагогика /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; Задания кейс-блокнота 1.1-1.2, с. 3-5, собеседование, творческие задания	8
2. Обучение как целостный образовательный процесс	1. Слостенин В.А. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Кравченко А.И. Психология и педагогика/А.И. Кравченко.-М., ИНФРА 2014.-352 http://znanium.com/bookread.php?book=478517 Задания кейс-блокнота 2.1-2.2, с. 4-5 ; Задания кейс-блокнота 2.1-2.4, с. 5-7, собеседование, творческие задания	12 12
3. Цели обучения, содержания, методы и формы обучения	1. Слостенин В.А. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 3. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания кейс-блокнота 3.1-3.3, с.5-6, собеседование, творческие задания	12
4. Теории обучения	1. Слостенин В.А. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика/А.В. Хуторской. – СПб Питер, 2014. – 287 с. 3. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания кейс-блокнота 4.1-4.4 с. 6-7, собеседование, творческие задания	14
5. Концепции обучения	1. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика/А.В. Хуторской. – СПб Питер, 2014. – 287 с.	12

	3. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания кейс-блокнота 5.3-5.5 с. 7-8, собеседование, творческие задания	
Всего часов:		58

* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия: Игнатъева Г.А., Николина В.В., Тулупова О.В., Фефелова О.В. Кейс-блокнот «Теории и технологии обучения» - Н. Новгород, 2017. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Третий курс (пятый семестр). Заочная форма обучения. четвертый курс (седьмой семестр)	Лекция Дидактика как педагогическая теория обучения	Лекция – импульс	2
	Лекция Обучение как целостный образовательный процесс	Проблемная лекция	2
	Лекция Цели обучения, содержания, методы и формы обучения	Лекция-моделирование	2
	Лекция Теории обучения	Мультимедиа-лекция	2
	Лекция Концепции обучения	Лекция-презентация	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение кейс-заданий; тестирование

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде тестирование. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего

контроля приводятся в Приложении 1 и 2 к рабочей программе (тест, кейс-задания).

Таблица 9

Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
6.	Теории и концепции обучения (Б.1 В.ДВ.2) / 2 ЗЕТ	Задания кейс - блокнота, тест	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-

Таблица 10

Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Теории и технологии концепции обучения (Б.1 В.ДВ.2)	ОПК-3,6	Письменные работы	Тест
				Задания кейс - блокнота
		ПК 2,4,8	Письменные работы	Тест
				Задания кейс - блокнота

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учебник / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 224 с. - библиогр. с: С. 191-203. - ISBN 978-5-9275-0418-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899>.

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

3. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>.

4. Каптерев, П.Ф. Исторический очерк развития дидактики / П.Ф. Каптерев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-4460-4414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96242>

Дополнительная литература:

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>.

2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>

5. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

6. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

7. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

8. Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-904212-11-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>.

9. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>.

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе
Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учебник / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 224 с. - библиогр. с: С. 191-203. - ISBN 978-5-9275-0418-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899	да	100%
2.	Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060 .	да	100%
3.	Каптерев, П.Ф. Исторический очерк развития дидактики / П.Ф. Каптерев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-4460-4414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96242	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46217	да	100%
2.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То	да	100%

	же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374		
3.	Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	да	100%
4.	Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-904212-11-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281 .	да	100%

Примечание: Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/site/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.

8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.

10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>

11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.

12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.

13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).
- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.
- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

ППС дисциплины: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ДПО НИРО; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Фонд оценочных средств дисциплины

Тесты

1. Дидактика изучает:

1. теорию и практику воспитания;
2. теорию и практику профессионального образования;
3. теорию и практику обучения;
4. теорию и практику ценностных отношений.

Ответ: 3.

2. Определите иерархию понятий:

1. дидактика – педагогика – частная методика;
2. педагогика – дидактика – частная методика;
3. частная методика – педагогика – дидактика;
4. педагогика – частная методика – дидактика.

Ответ: 2.

3. Движущей силой процесса обучения является:

1. ответственность учащихся за свои знания;
2. познавательный интерес обучающихся;
3. противоречие между возможностями обучающегося и его потребностями;
4. требования учителей, предъявляемые к обучающимся.

Ответ: 3.

4. Обучение состоит из следующих компонентов:

1. развитие и образование;
2. воспитание и образование;
3. преподавание и воспитание;
4. преподавание и учение.

Ответ: 4.

5. Укажите правильный ответ. Схема учебного взаимодействия:

1. субъект-объект;
2. субъект-субъект;
3. субъект-ситуация;
4. субъект-реакция.

Ответ: 2.

6. Функции процесса обучения.

1. образовательная;
2. коррекционная;
3. оздоровительная;
4. воспитательная;
5. диагностическая;
6. развивающая.

Ответ: 1, 4, 6.

7. Подберите пары: определение методов обучения – автор.

Определение	Автор
1. совокупность приемов учебной работы	А. Д. Брунер
2. форма реализации содержания образования	Б. Я.А. Коменский
3. путь по которому учитель ведет учащихся в процессе обучения	В. М.И. Махмутов

4. система регулятивных принципов и правил организации учебного материала и педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся для решения учебных задач	Г. Ч. Куписевич
---	-----------------

Ответ: 1 Б; 2 А; 3 Г; 4 В.

8. Подберите пары: теория – автор.

Теория обучения	Автор
1. когнитивная теория обучения	А. Б. Скиннер
2. программированное обучение	Б. Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин
3. развивающее обучение	В. Д. Брунер
4. бихевиористическая теория	Г. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
5. теория поэтапного формирования умственных действия	Д. Э. Торндайк, Д. Уотсон

Ответ: 1 В; 2 А; 3 Б; 4 Д; 5 Г.

9. Подберите пары: дидактическая концепция обучения – автор.

Концепция обучения	Автор
1. ассоциативно-рефлекторная концепция обучения	А. Г.К. Лозанов, Б.Д. Парыгин
2. суггестопедическая концепция обучения	Б. В. Оконь
3. концепция дидактического материализма	В. Д. Дьюи
4. кибернетическая концепция обучения	Г. С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, П.А. Шеварев
5. концепция дидактического прогматизма	Д. С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц

Ответ: 1 Г; 2 А; 3 Б; 4 В.

10. Подберите пары: теория обучения – отличительные черты.

Теория обучения	Отличительные черты
1. гештальт теория усвоения	А. Ведущая роль теоретического знания. Конструирование деятельностного содержания обучения. Решение учебных задач. Дедуктивно-синтетическая логика построения учебного процесса.
2. развивающее обучение	Б. Целостная организация объекта восприятия. Усвоение как одномоментное запечатление.
3. бихевиористическая теория	В. Обучение на основе «порций» материала: шаги, алгоритмы. Обучающие программы: линейные, разветвленные, адаптивные, комбинированные.
4. теория программированного обучения	Г. поведенческий подход к обучению. Научение как закрепление связей между стимулом и реакцией. Оперантные технологии обучения.

Ответ: 1 Б; 2 А; 3 Г; 4 В.

Кейс-блокнот

«Теория и концепция обучения»

Уважаемый аспирант!

Вашему вниманию предложен кейс-блокнот для организации самостоятельной работы по проблеме теорий и концепций обучения.

Материалы заданий для самостоятельной работы представлены по темам программы курса по выбору «Теория и концепция обучения». Данный курс подготовлен в контексте инновационных изменений российского образования, с учетом ФГОС и формирования на их основе универсальных, общепредметных, предметных компетенций, обеспечивающих организацию образовательного процесса.

Желаем удачи!

«Подлинно разумное обучение изменяет и наш ум, и наши нравы»
(М. Монтень).

«В мировой и отечественной теории и практике сложились многообразные концепции обучения» (Н.В. Бондаревская).

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Задание 1.1 Дайте определение понятий.

Дидактика

Процесс обучения

Теории обучения

Концепции обучения

Задание 1.2 Функции дидактики.

1. научно-теоретическая;
2. корректирующая;
3. конструктивно-техническая;
4. систематизирующая.

Тема 2. Обучение как целостный образовательный процесс.**Задание 2.1 Движущие силы процесса обучения.**

1. возникновение интереса к учению;
2. взаимодействие педагога и обучающихся;
3. система закономерностей и принципов обучения;
4. противоречие между возможностями обучающихся и его потребностями.

Задание 2.2 Схема, отражающая структуру процесса обучения.

1. деятельность педагога → деятельность обучающихся;
2. деятельность педагога ← деятельность обучающихся;
3. деятельность педагога ↔ деятельность обучающихся.

Задание 2.3 Ваша профессиональная позиция. Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах, правилах обучения? Свой ответ аргументируйте.

Тема 3. Цели обучения, содержания, методы, средства и формы обучения.**Задание 3.1 Преподавание и учение являются компонентами:**

1. образования;
2. воспитания;
3. обучения;
4. развития.

Задание 3.2 Подберите пары: определение понятия – понятие.

Определение	Понятие
1. Система знаний, умений, опыта творческой, эмоционально-ценностной деятельности, универсальных учебных действий.	А. Методы обучения
2. Нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, умений, универсальных учебных действий, планируемых результатов, подлежащих усвоению по каждому учебному предмету.	Б. Содержание образования
3. Способы совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которых решаются дидактические задачи.	В. Учебная программа
4. Материальные и идеальные объекты, используемые в процессе обучения для реализации дидактических целей.	Г. Форма организации обучения
5. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.	Д. Средства обучения

Задание 3.3 Из перечня утверждений выберите основные требования к целям обучения. Почему они являются основными? Выскажите свою позицию.

1. цели обучения должны включать глаголы, указывающие на определенные действия;
2. цели должны быть реально достижимы при данных условиях;
3. цели должны иметь диагностический характер;
4. цели урока должны выражаться в позитивной форме;
5. цели должны быть доступными, сформулированы понятным языком.

Тема 4. Теория обучения.**Задание 4.1 Заполните таблицу. Выделите отличительные черты теорий обучения.**

Теория обучения	Отличительные черты
1. гештальт-теория обучения	
2. когнитивная теория обучения	

3. теория развивающего обучения	
4. теория проблемно-деятельностного обучения	
5. бихевиористическая теория обучения	
6. теория поэтапного формирования умственных действий	

Задание 4.2 Положения, характеризующие теорию проблемного обучения:

1. в процессе проблемного обучения обучающиеся вовлекаются в формирование знаний, умений;
2. ключевые понятия проблемного обучения – проблемная ситуация;
3. проблема – задача, не имеющая стандартного решения;
4. всякая учебная задача является проблемной;
5. формы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, исследовательская деятельность.

Задание 4.3 Положения, характеризующие теорию развивающего обучения.

1. подлинно научное обоснование этой теории впервые обосновано Л.С. Выготским;
2. в условиях развивающегося обучения обучающиеся получают готовые знания;
3. овладение способами действий, основополагающее в развивающем обучении;
4. основным методом обучения выступает чувственное познание;
5. основным методом обучения выступает способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному;
6. осознание школьниками процесса учения.

Задание 4.4 Проведите сопоставительный анализ двух подходов (Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в развивающем образовании).

Результаты анализа оформите в виде схемы, таблицы, текстовой форме (по выбору).

Тема 5. Концепции обучения.

Задание 5.1 Заполните таблицу. Выделите отличительные черты концепций обучения.

Концепции обучения	Отличительные черты
Дидактический энциклопедизм	
Дидактический формализм	
Дидактический прагматизм	
Дидактический материализм	
Кибернетическая концепция обучения	
Ассоциативная-рефлексивная концепция обучения	
Суггестопедическая концепция обучения	

Задание 5.2 Подберите пары: концепция обучения – особенности.

Концепция обучения	Особенности
1. Дидактический энциклопедизм	А. Основная цель обучения процесса «реконструкции опыта учащихся». Приоритет практической деятельности.
2. Дидактический прогматизм	Б. Основная цель обучения передача знаний и опыта жизни
3. Дидактический формализм	В. Учебный материал изучается фокусивно в отдельных фактах, событиях.
4. Парадигмальная концепция обучения	Г. Обучение рассматривается как средство развития способностей и познавательных интересов. Главная цель обучения – «учить мыслить».

Задание 5.3 Сформулируйте, какие теории и концепции обучения являются актуальными в контексте реализации ФГОС ОО. Свой ответ обоснуйте.

Место рефлексии.

1. Сформулируйте основные результаты изучения дисциплины «Теории и концепции обучения»

2. Какие трудности возникли у Вас в ходе изучения?

Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пос./В.И. Загвязинский. – М. Академия. – 2015. -192 с.
2. Игнатъева Г.А. Дидактика развивающего обучения/Г.А. Игнатъева, В.О. Волкова, О.П. Шишкина. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1998. – 210 с.
3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения/Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова Теория обучения. – М., Владос, 2014 – 383 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/В.В. Давыдов. – М. Педагогика, 1996.