

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое проектирование»

(Б.1.В.ДВ.3)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
	<i>Наименование профиля</i>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль час.	СР, час.	Форма промежуточного контроля (экз., час./зачет)
Очное обучение						
Третий курс, пятый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4 Тест и кейс –задания	2	58	Зачет -2 час.
Заочное обучение						
Первый курс, второй семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4 Тест и кейс –задания	2	58	Зачет -2 час.

**Нижний Новгород
2018 г.**

Рабочая программа «Педагогическое проектирование» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор - разработчик рабочей программы:

(профессор кафедры педагогики и андрагогики, доктор пед. наук; старший преподаватель кафедры педагогики и андрагогики, кандидат пед. наук)

(подпись)

*Николина Вера
Викторовна
Фефелова
Олеся Евгеньевна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

(кафедры педагогики и андрагогики)

24.08.2018, протокол №7
(дата и номер протокола)

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018
протокол №9

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№п /п		стр.
1	Пояснительная записка	573
2	Требования к результатам освоения дисциплины	574
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	577
4.	Структура и содержание дисциплины	580
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	585
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	586
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем(электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	591
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложения	592
	Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины	

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам (модулям по выбору аспирантов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Педагогическое проектирование» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на проектирование и развитие образовательных систем.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется высокой востребованностью изучения педагогического проектирования в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем. Это требует формирования особого типа профессионализма, ориентированного на развитие образования, носителем которого должен стать соответствующим образом подготовленный педагог - субъект собственной профессиональной деятельности, способный к рефлексии предмета деятельности, позиционному самоопределению и проектированию новых норм профессионального развития и саморазвития; который при проектировании на первое место выдвигает профессионально-личностные ценности, смыслы и способы осуществления деятельности.

Осваиваемая в ходе реализации дисциплины технология базируется на механизме позиционного самоопределения, что предполагает последовательное прохождение каждым аспирантом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально - деятельностной, диагностической.

Цели освоения дисциплины:

Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках педагогического проектирования образовательного процесса, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного профессионального образования.

Задачи курса:

- Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции.

- Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании.

- Дать обучающимся представления о сущности педагогического проектирования образовательного процесса в условиях системных изменений в образовании.

- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

- Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое проектирование»

(Б.1.В.ДВ.3)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее ре-

		<p>зультатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов</p> <p>ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p> <p>ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля</p>
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p>ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации</p>
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	<p>ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности</p> <p>ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p> <p>ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта</p>
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интегра-	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке

	ции различных научных областей знаний	ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования
ПК-5	Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках	ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования
ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования
ПК - 8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки

		проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов
--	--	---

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части блока 1 учебного плана (Б.1.В.ДВ.3 – дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантуры изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения втором курсе (третий семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО)

Дисциплина «Педагогическое проектирование» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-2, 3, 7, 8		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)

2.	ОПК-1, 2, 3, 4	Методологические основы педагогического исследования (1 курс, 1 семестр)3.	
3.	ОПК-3, 6		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2 (4 курс, 7 семестр)
4.	ОПК-3-6, 8		Практика (3 курс, 5 семестр, 4 курс, 7 семестр)
5.	ОПК-1, 2, 3, 4	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
6.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6		Государственная итоговая аттестация
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК-1, 2,3,4,5,6,7,8		Общая педагогика, история педагогике и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	ПК-1,2, 3, 6, 8	Методологические основы педагогического исследования (1 курс, 2 семестр)	
3.	ПК-4, 7, 8	Дистанционное обучение Б1.В.ОД.3 (1 курс, 2 семестр)	
4.	ПК-1, 2		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1 (2 курс, 3 семестр)
5.	ПК-2, 4, 8		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2 (4 курс, 7 семестр)
6.	ПК- 3, 5, 6, 8		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 3 семестр)
7.	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Практика (3 курс, 5 семестр, 4 курс, 7 семестр)
8.	ПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
9.	ПК-1, 2, 4, 6, 8	-	Государственная итоговая аттестация

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для очного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			

1.	ОПК-2, 3, 7, 8	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3,4 семестры)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
2.	ОПК-1, 2, 3, 4	Методологические основы педагогического исследования (1 курс, 2 семестр)	
4.	ОПК-3, 5, 8	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
5.	ОПК-3, 6		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
6.	ОПК-2		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1 (3 курс, 5 семестр)
7.	ОПК-3, 4-6,8	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
8.	ОПК-1, 2, 3, 4	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
9.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6		Государственная итоговая аттестация
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК-1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3,4 семестры)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5 семестр)
2.	ПК-4, 7, 8	Дистанционное обучение Б1.В.ОД.3 (1 курс, 2 семестр)	
3.	ПК-1, 2		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.1 (2 курс, 3 семестр)
4.	ПК-2, 4, 8		Дисциплины блока Б1.В.ДВ.2 (4 курс, 7 семестр)
5.	ПК-1, 2, 3, 6, 8	Методологические основы педагогического исследования (1 курс, 2 семестр)	
7.	ПК-3, 5, 6, 8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)
8.	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
9.	ПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
10.	ПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	-	Государственная итоговая аттестация

Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы ас-

пирантуры. Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.

Выводы:

1. Дисциплина «Педагогическое проектирование» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Методологические основы педагогического исследования» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Данная дисциплина раскрывает теоретические и практические аспекты проектировочного знания в системе дополнительного профессионального образования, обусловленного педагогикой.

3. Совпадающие компетенции предшествующих и последующих дисциплин выделены жирным.

4. Особенностью данной дисциплины для заочного обучения является то, что она опирается на не большое число универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом квалификационной работе.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	-	-/2 (Зс.)		4(7с.)/-
В том числе:					
Лекции	6				
Практические (ПЗ)	4				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	72				
Час.					
ЗЕТ	2 ЗЕТ				

Вид промежуточной аттестации (зачет), текущий контроль (кейс-задание, тесты)	4 (из них 2 час. зачет)				
--	-------------------------	--	--	--	--

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.2)	1.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	2	-	0,5	8	10,5
	2.	Проектная культура педагога	2	-	0,5	12	14,5
	3.	Педагогическое проектирование образовательного процесса	2		0,25	12	14,25
	4.	Особенности педагогического проектирования	-	2	0,25	12	14,25
	5.	Технологии педагогического проектирования в образовании	-	2	0,5	14	16,5
	6.	Промежуточная аттестация (зачет)			2		2
ИТОГО:			6	4	4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования. Проектирование в контексте жизнедеятельности человека. Проектирование как механизм культуры. Понятие «проектирование». Проектировочная деятельность в развитии цивилизации. Связь проектирования и исследования. Понятие «проект». Проект как итог духовно-преобразовательной деятельности, как результат проектирования. Виды проектирования: инженерно-техническое, социальное, педагогическое проектирование. Роль проектирования в обновлении образования начала XXвека. Исследования Д. Дьюи, Э. Коллинза, В. Килпатрика. Проектная	2

		деятельность. Виды проектов. Вклад отечественных ученых в проектное обучение (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, С.И. Гессен, А.С. Макаренко). Объект проектирования — идеальные средства (содержание, методы, формы педагогической деятельности). Формирование технологической культуры на рубеже XX-XXI вв. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности.	
2.	Проектная культура педагога	Современный контекст проектирования. Понятие «проектная культура». Структура проектной культуры: ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды, творческие и научные концепции, ценности. Ценностно-смысловая направленность проектной культуры. Проектное мышление. Средовая отнесенность проектной культуры. Знаково-образный характер проектной культуры. Концептуальные составляющие проектной культуры. Аксиологические составляющие проектной культуры. Научные подходы в контексте проектной культуры. Проектно-целевой подход. Проектно-модульный подход. Проектно-программный подход. Проектная культура как характеристика человека XXI века. Реализация идей проектной культуры во ФГОС	2
3.	Педагогическое проектирование образовательного процесса	Проектная парадигма в образовании. Проектный подход в профессиональном образовании. Понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Понятие педагогического проектирования. Проектирование как единство замысла и реализации. Проектная деятельность как культурная форма образовательной инновации. Проектирование – особый вид педагогической деятельности. Пространство проектной деятельности. Субъекты и объекты проектирования. Сетевой субъект проектирования. Проектирование как процесс выращивания нового; шаг развития, переход целостной системы из одного состояния в другое.	2
4.	Особенности педагогического проектирования	Сущность педагогического проектирования, закономерности, принципы, логика, стратегии проектирования целостного образовательного процесса и его элементов. Типы и виды проектов в образовании. Социально-педагогическое, психолого-педагогическое проектирование. Вклад работ Г.П.Щедровицкого, В.И. Слободчикова в педагогическое проектирование. Этапы и уровни проектирования. Уровни проектирования. Взаимосвязь видов педагогического проектирования и уровней представления проектного результата. Принципы проектной деятельности. Педагогические условия успешного педагогического проектирования. Роль проектной команды. Пилотная группа. Этапы проектирования: проблематизация, концептуализация, программирование, планирование.	2
5.	Технологии педагогического проектирования в образовании	Виды проектов и их проектирование. Проектирование основной и дополнительной образовательной программы. Проектирование учебных планов. Планирование преподавательской деятельности в соответствии с закономерностями и принципами пе-	2

	<p>дагогики. Проектирование учебного занятия. Проектирование личностных результатов обучаемых. Технологии проектирования содержания образования и обучения, и способов его освоения в образовательном процессе. Моделирование и оценивание образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса с учетом результатов современных междисциплинарных исследований в педагогических дисциплинах. Проектирование - процесс выращивания новых содержаний, технологий, способов и техник педагогической действительности и мышления. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.</p>	
		10 час

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	<p>1. Сластенин В.А. Педагогика /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; Задания кейс-блокнота 1.1-1.4, с. 3-5.</p> <p>2. Кафедра педагогики и андрагогики: становление научной школы в системе постдипломного образования / Под ред. Г.А. Игнатъевой. — Н. Новгород: НИРО, 2009. — С. 127-182.</p>	8
2. Проектная культура педагога	<p>1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; Задания кейс-блокнота 2.1-2.4, с. 5-7.</p> <p>2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2007. — 208 с.</p>	24
3. Педагогическое проектирование образовательного процесса в образовании	<p>1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.</p> <p>2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432</p> <p>3. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.</p> <p>Задания кейс-блокнота 3.1-3.4, с.7-8</p> <p>4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2007. — 208 с.</p>	12

4. Особенности педагогического проектирования	<p>1. Слостенин В.А. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.</p> <p>2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432</p> <p>3. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.</p> <p>Задания кейс-блокнота 4.1-4.3</p> <p>4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2007. — 208 с.</p>	14
5. Технологии педагогического проектирования в образовании	<p>1. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432</p> <p>2. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.</p> <p>Задания кейс-блокнота 5.1-5.5</p> <p>4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2007. — 208 с.</p>	12
Всего часов:		58

* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия: Игнатъева Г.А., Николина В.В., Тулупова О.В., Фефелова О.В. Кейс-блокнот «Педагогическое проектирование» - Н. Новгород, 2017. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 8.

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Второй курс (третий семестр). Заочная форма обуче-	Лекция Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	Лекция – импульс	2
	Лекция Проектная культура педагога	Проблемная лекция	2
	Лекция с элементами решения	Лекция-моделирование	2

ния. четвертый курс (седьмой семестр)	кейс-заданий Педагогическое проектирование образовательного процесса в образовании		
	Практикум Особенности педагогического проектирования	Кейс - задача	2
	Практикум Технология педагогического проектирования в образовании	Практикум –экспертиза	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение кейс-заданий; тестирование

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде тестирования. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 и 2 к рабочей программе (тест, кейс-задания).

Таблица 9

Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
6.	Педагогическое проектирование(Б.1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Кейс-задача Тест	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (4 курс, 27 семестр)	-	-

Таблица 10

Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Педагогическое проектирование(Б.1 В.ДВ.1)	ОПК-3, 4, 7	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи Тест
		ПК-2, 5, 6, 8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (28.08.2018).

2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

4. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

5. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054>

Дополнительная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2718266>.

2. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от

теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.

3. Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования: научно-практический альманах // Сост. и общ. научн. ред. Н.Ю. Бармин, Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова – Н. Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2017. – 217 с.

4. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва :Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

5. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена ; под ред. Р.У. Богдановой. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - Вып. 2. - 164 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1956-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22883	да	100%

2.	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 .	да	100%
3.	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс НИРО	Кол-во экз.
1.	Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования: научно-практический альманах // Сост. и общ. научн. ред. Н.Ю. Бармин, Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова – Н. Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2017. – 217 с.	да	100%
2.	Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2718266	да	100%
3.	Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	да	100%

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780		
---	--	--

Примечание: Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных SciVerseScopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgii/bis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.

17. Полнотекстовая база данных ScienceDirect. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).
- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobeconnect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobeconnect 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.
- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

ППС дисциплины: О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Фонд оценочных средств дисциплины

Тесты

1. Подберите пары, определяющие понятийный аппарат педагогического проектирования: понятие — определение

Понятие	Определение
1. Проект	А. Прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности
2. Проектировочная деятельность	Б. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов
3. Проектное обучение	В. Обучение, построенное на основе метода проектов

2. Виды проектирования в образовании:

1. образовательное проектирование;
2. опытное проектирование;
3. социально-педагогическое проектирование;
4. психолого-педагогическое проектирование.

3. Уровни проектных работ

1. концептуальный;
2. объяснительный;
3. содержательный;
4. технологический;
5. процессуальный.

4. Подберите пары: определение — характеристика:

Вид проектирования	Характеристика
1. Социально-педагогическое	А. Создание образовательных институтов и развивающих образовательных сред
2. Педагогическое	Б. Построение развивающей практики
3. Психолого-педагогическое	В. Создает условия для становления человека в качестве субъекта собственной жизни

5. Заполните пропуски в тексте:

Неотъемлемой частью проектной деятельности выступает процедура ... (проблематизации), которую можно определить, как ценностное самоопределение в проблемном поле ... (проекта).

6. Заполните пропуски в тексте:

В современной проектной деятельности особую роль играет процедура ... (концептуализации), включающая мыслительную деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования.

7. Подберите пары: понятие — определение.

Понятие	Определение
1. Программа	А. Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную функцию
2. План	Б. Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы
3. Проектирование	В. Деятельность по созданию проекта, прообраза будущего предполагаемого явления, объекта, воплощенного в реальном продукте
4. Прогнозирование	Г. Разновидность научного предвидения перспектив какого-либо явления; суждение о возможных состояниях явления в будущем

8. Ученые, внесшие вклад в развитие проектного обучения

1. С.Т. Шацкий;
2. В.С. Леднев;
3. Дж. Дьюи;
4. С.Л. Братченко

9. Заполните пропуски в тексте:

Для педагога основным содержанием учебного проектирования является ... (изменение учащегося) на основе ... (проектной деятельности). Для учащегося — ... (самостоятельная) реализация учебного проекта.

10. Функции проектной деятельности.

1. прогностическая;
2. преобразующая;
3. синхронизирующая;
4. процедурная.

11. В рамках педагогического проектирования модель позволяет:

1. стимулировать деятельность для изучения процесса, явления;
2. создавать образ проектируемых результатов;
3. формировать УУД;
4. имитировать реальные процессы будущей деятельности.

12. Деятельность проектирования описывается следующей схемой:

1. цель — содержание — реализация;
2. замысел — реализация — продукт;
3. знание — умение — навыки;
4. цель — ресурсы — результат.

13. Основные виды деятельности в образовательном процессе:

1. учебная, практическая;
2. учебная, исследовательская, проектная;
3. образовательная практика, рефлексия, аксиологические;
4. проектная, игровая.

Задание 2. Установить соответствие между понятием и определением.

№	Понятие	Определение
1.	Прогнозирование	А. Образовательный продукт
2.	Проект	Б. Прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности обучающихся
3.	Образовательная ситуация	В. Предвидение, специальное исследование перспектив какого-либо явления в будущем
4.	Результат проектной деятельности	Г. Точка пересечения образовательного процесса и педагогического действия

1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Задание 3. Инновационная составляющая педагогического проектирования образовательного процесса прослеживается:

1. центр тяжести в образовательном процесс перемещен на процесс запоминания учебного материала;
2. формируется новая установка образования на развитие мышления и деятельности;
3. процесс изменения ориентирован на самостоятельность, автономно обучающего, а функция обучения трансформируется в функцию педагогической поддержки учения;
4. увеличивается роль аудиторной работы обучающегося;
5. информационные технологии активные внедряются в образовательное пространство.

Задание 4. Объясните, почему проектная деятельность преподавателя является эффективной культурной формой современного образовательного процесса.

Для ответа опирайтесь на высказывания в качестве аргументов ученых педагогов и психологов.

Задание 5. Выделить системообразующие элементы при проектировании образовательного процесса.

№	Признаки	Код
1.	Деятельность обучающихся	А
2.	Цель	Б
3.	Оценочные средства	В
4.	Закономерности образовательного процесса	Г
5.	Образовательные средства	Д
6.	Выполнение творческих заданий обучающимися	Е

2Б

Задание 6. На основе анализа педагогической литературы заполните таблицу «Характерные черты отдельных этапов образовательного процесса в профессиональном обучении».

Образовательный процесс	Характеристика
1. Диагностирование	
2. Проектирование	
3. Планирование	

Задание 7. Выделить принципы, учитывающиеся при проектировании образовательной деятельности.

№	Принципы	Код
1.	Командный способ работы обучающихся	А
2.	Взаимодействие преподавателя и обучающихся	Б
3.	Монологическая деятельность преподавателя	В
4.	Выполнение заданий по образцу	Г
5.	Научно-теоретическая подготовка преподавателя	Д

1-А, 2-Б

Задание 8. Сформулируйте и объясните барьеры и риски в технологии проектирования образовательного процесса.

Задание 9.

По мнению Е.С. Полат метод проектов сегодня является одним из наиболее распространенных видов самостоятельной и исследовательской деятельности школьников в процессе учения. Она выделяет следующие педагогические цели метода проектов:

- намечать ведущие и текущие цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернатив;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- действовать самостоятельно;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- оценивать процесс и результат проектирования.

1) По одной из тем учебного предмета (по выбору) выделите учебные занятия, которые можно спроектировать на основе метода проектов.

Предмет/ класс	Тема	Наименование проектов

2) Сформулируйте цели учебных проектных занятий.

Задание 10.

Г.А. Игнатьева выделяет в проектной деятельности обучающихся следующие проектные действия:

- выделение и анализ проектной ситуации;
- осмысление ситуации и постановка проблемы;
- постановка проектной задачи;
- выдвижение творческой идеи проекта;
- разработка плана (модели) проекта;
- планирование проектной работы, создание схемы взаимодействия и коммуникации с товарищами;
- рефлексия проводимой проектной деятельности;
- оценка и экспертиза проектного продукта.

Установите с какими универсальными учебными действиями коррелируют проектные действия _____

Какой образовательный эффект может быть получен при совместном их формировании?

Литература для выполнения кейс-заданий

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебн. для вузов. Стандарт третьего тысячелетия/Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб, Питер, 2013. – 624с.

2. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367с.

3. Исаев Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовании/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М., ПСТГУ, 2014. – 432с.

4. Кравченко А.И. Психология и педагогика/А.И. Кравченко. – М., ИНФРА – М, 2014. – 352с. <http://znanium.com/bookread.php?book=478517>

5. Ярушева С.Д. Основы педагогического мастерства и педагогического развития/С.Д. Ярушева – М., Форум, 2014. – 168с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>