

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая антропология»

(Б.1.В.ДВ.1)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
	<i>Наименование профиля</i>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (зачет)
Очное обучение						
Третий курс, пятый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	10	-	2	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
Первый курс, второй семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	10	-	2	58	Зачет 2 час.

**Нижний Новгород
2018 г.**

Рабочая программа «Педагогическая антропология» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор - разработчик рабочей программы:

(профессор кафедры педагогики и андрагогики, доктор пед. наук)

(подпись)

*Николина Вера
Викторовна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

(кафедры педагогики и андрагогики)

24.08.2018, протокол №7
(дата и номер протокола)

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

07.09.2018,
протокол №9

*Игнатьева Галина
Александровна*

(подпись)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№п /п		стр.
1	Пояснительная записка	470
2	Требования к результатам освоения дисциплины	471
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	473
4.	Структура и содержание дисциплины	476
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	482
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	483
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем(электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	487
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины	488

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам (модулям по выбору аспирантов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Педагогическая антропология» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на развитие образовательных систем.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется высокой востребованностью изучения теории и технологии становления образовательного процесса и его проектирования в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем. Это требует формирования особого типа профессионализма, ориентированного на развитие образования, носителем которого должен стать соответствующим образом подготовленный педагог - субъект собственной профессиональной деятельности, способный к рефлексии предмета деятельности, позиционному самоопределению и проектированию новых норм профессионального развития и саморазвития; который при проектировании на первое место выдвигает профессионально-личностные ценности, смыслы, основания и способы осуществления деятельности.

Осваиваемая в ходе реализации дисциплины технология базируется на механизме позиционного самоопределения, что предполагает последовательное прохождение каждым аспирантом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально - деятельностной, диагностической.

Цели освоения дисциплины:

Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках педагогической антропологии, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Задачи курса:

- Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции.
- Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на теорию и техноло-

гию проектирования образовательного процесса в профессиональном образовании.

- Дать обучающимся представления о сущности педагогической антропологии в условиях системных изменений в образовании.

- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

- Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая антропология»

(Б.1.В.ДВ.1)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности УК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных миро-

		воззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к *вариативной* части блока учебного плана (Б.1.В.ДВ.1) – дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантуры изучается для заочной формы на первом курсе (второй семестр), для очной формы обучения третьем курсе (пятый семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Педагогическая антропология» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по истории и философии науки, педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно – аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1,2	Методологические основы педагогических исследований (1 курс, 1 семестр)	
2.	УК-1,2 -6	Научное исследование (весь период обучения)	
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-2,3,7, 8		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	ОПК - 2		Б1.В.ДВ.1 (2 курс 3 семестр)
6.	ОПК-1, 2,3, 4	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)

7.	ОПК-1, 2,3, 5, 6		Государственная итоговая аттестация
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК-1, 2-8		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	ПК-2,4,8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (4 курс 7 семестр)
3.	ПК-2,3,5,6,8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.3 (1 курс 2 семестр)
4.	ПК-2, 3, 5,6,8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (4 курс 7 семестр)
5.	ПК-1, 2-8		Практика (3 курс, 6 семестр)
6.	ПК-1, 2-6	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
7.	ПК-1, 2-7	-	Государственная итоговая аттестация

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для очного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК -1, 5,6	Методологические основы педагогических исследований (1 курс, 1 семестр)	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	УК-1,2-6	Научное исследование (весь период обучения)	
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-2,3,7,8		Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	ОПК – 1,2,3,4		Б1В.ОД2 (2 курс 3 семестр)
7.	ОПК-1, 2,3, 4	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
8.	ОПК-1, 2,3, 5, 6		Государственная итоговая аттестация
Профессиональные компетенции			
1.	ПК-1, 2-8		Общая педагогика, история педагогики и образования

			(3 курс, 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	ПК-1,2,3,6,8		Б1В.ОД2 (2 курс 3 семестр)
3.	ПК-2,4,8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (4 курс, 7 семестр)
4.	ПК-2,3,5,6,8	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.3 (2 курс, 3 семестр)	
5.	ПК-1, 2, 3-8	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
6.	ПК-1, 2-6	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
7.	ПК-1, 2, 3,5,6,8	-	Государственная итоговая аттестация

Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры. Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.

Выводы:

1. Дисциплина «Педагогическая антропология» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсах «Методология педагогического исследования» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты предметного знания в системе дополнительного профессионального образования, обусловленного гуманитарными идеями в педагогике.

3. Совпадающие компетенции предшествующих и последующих дисциплин выделены жирным.

4. Особенностью данной дисциплины для заочного обучения является то, что она опирается на не большое число универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

5. Данная дисциплина по выбору характеризует антропологическую специфику исследования, ориентирования ценностно-смысловую составляющую педагогического исследования.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	1 (2с.)/-		- / 3 (5 с.)	
В том числе:					
Лекции	10				
Практические (ПЗ)	-				
Текущий контроль (тесты, кейс-задание)	2				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	Час. 72				
	ЗЕТ 2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2 час				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.2)	1.	Педагогическая антропология как отрасль человековедения.	2		0,25	8	10,25
	2.	История становления и развития педагогической антропологии	2		0,25	12	14,25
	3.	Педагогическая антропология как методология педагогики	2		0,5	12	14,5

	4.	Пространство и время бытия человека в культуре	2		0,5	12	14,5
	5.	Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода	2		0,5	14	16,5
	6.	Промежуточный контроль (зачет)			2		2
ИТОГО:			10		4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины

№ за- нятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	Педагогическая антропология как отрасль человековедения	Объект, предмет, цель, задачи, методы педагогической антропологии. Проблемы развития науки. Понятийно-категориальное пространство педагогической антропологии. Антропологический подход, его сущность. Человек. Возраст как категория педагогической антропологии. Личность, индивидуальность, культура. Источники педагогической антропологии: религия, образование, наука, искусство, практика. Понятие «Человек» и его интерпретация. Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук. Развитие как характеристика человека. Человек – неисчерпаемый предмет познания. Человек – основное понятие педагогической антропологии. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе. Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного, рационально-действенного бытия» (Л. Феербах). Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность – врожденное видовое свойство человека. Субъектность – родовая специфика человека. Общественное бытие – условия развития индивидуальности. Человек как разумное существо. Сознание и самосознание мировоззрения человека. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности. Основные ориентиры жизнедеятельности человека на высшие ценности. Бесценность и уникальность человеческой жизни. Вера как педагогическое явление. Проблемы смысла жизни. Креативность человека, способность осуществлять продук-	2

		тивную деятельность, «выход за границы предустановленного» (В.А. Петровский). Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Противоречивость – видовая особенность человека. Ребенок – представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком существенных свойств человека. Антропологический императив образования. Антропопрактики культивирования базовых родовых способностей человека.	
2.	История становления и развития педагогической антропологии	Становление антропологического знания. Понятие «антропология» И. Канта. Антропология Ч. Дарвина. Развитие педагогической антропологии за рубежом (О. Больнов, К. Гиль, И. Дерболав, Ф. Кюммель, В. Лок, Г. Ноль, Г. Плесснер, Л. Фейербах, А. Фишер, М. Шелер, А. Хут и др). Развитие антропопедагогических идей в России в XIX начале XX веке. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической антропологии. Роль русской религиозной философии в развитие идей педагогической антропологии (К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, Н.Г. Чернышевский). Гуманизация педагогики и развития идей педагогической антропологии в России в XX – начале XXI века. Отечественная педология в истории педагогической антропологии. Развитие антропopsихологии (Б.Г. Ананьев, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Г.Л. Щедровицкий). Основные положения антропopsихологии. Направление развития современной педагогической антропологии: системно-мыследеятельностная педагогика (Г.П. Щедровицкий), теория и практика развивающего образования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), гуманитарно-антропологическое направление (Г.А. Игнатьева, В.И. Слободчиков), диалога культур (В.С. Библер, Т.А. Флоровская, Ю.П. Сенько).	2
3.	Педагогическая антропология как методология педагогики	Ведущие идеи педагогической антропологии. Антропный потенциал педагогики. Ведущие идеи педагогической антропологии. Антропный потенциал педагогики. Сущность антропологического подхода. Принципы педагогической антропологии. Единство мировоззренческих (ценностно-смысловых) и теоретико-методологических (инструментальных) оснований построения практики развивающего образования как практики становления развивающегося человека. Человек как субъект собственной жизни, как личность во встрече с Другими, как индивидуальности перед лицом Абсолютного смысла Бытия – перед Богом. Антропологическое измерение в педагогике.	2

		Образование как философско-антропологическая категория. Воспитание как антропологический процесс. Закономерности становления «собственно человеческого в человеке» В.И. Слободчиков.	
4.	Пространство и время бытия человека в культуре	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Возрастно-нормативная модель развития (В.И. Слободчиков). Человек как член общностей разного масштаба. Человек как участник процессов общественного сознания и познания. Пространственно-временной континуум бытия. Виды пространства и времени бытия человека как объект педагогического влияния. Хронотоп. Присвоение человеком языкового, этического, эстетического, научного наследия пространства родной страны и всего человечества – главный вектор развития человека. Понятие Дома в бытии человека как гарантия безопасности, надежности, защиты в мире. Многозначность понятия «культура». Разные подходы к культуре. Культура как условие и источник развития человека. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Субкультуры. Значение субкультуры для развития человека. Детские и юношеские субкультуры. Антропология детства. Принцип культуросообразности. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Культура как антропологический процесс. Воспитание – специфический способ бытия человека в культуре и вид профессиональной деятельности. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.	2
5.	Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода	Технологии воспитания. Игра, диалог, сотрудничество, совместная творческая деятельность, антропопрактика. Педагогические условия воспитательного процесса. Профессиональный стандарт. Антропологический подход к проектированию развивающего и развивающегося образования. Инновационная культура в универсуме образования. Образовательная среда реализации целей образования в пространстве культуры. Образование как антропопрактика. Виды антропопрактики. Образовательная антропопрактика как совокупность развивающих образовательных пространств, институтов и процессов. Определение педагогической антропологией целей, ценностей, проек-	2

	тивных смыслов образования как особой культурно-исторической и социальной практики. Антропологические модели и технологии образования.	
		10 час

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения	1. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, Слободчиков В.И. – М., ПСТГУ, 2014. – 432 с., стр. 14-57 Задания 1 – 10	8
2. История становления и развития педагогической антропологии	1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология/Б.М. Бим Бад. -М. Юрайт.-2015.-210 с., стр. 5-12 Кейс-задания 1	24
3. Педагогическая антропология как методология педагогики	1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задание 2	12
4. Пространство и время бытия человека в культуре	1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432 3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология/Б.М. Бим Бад. -М. Юрайт.-2015.-210 с., стр. 5-12	14
5. Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода	1. Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с. 2. Исаев Е.И. Психология образования человека/Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: ПСТГУ, 2014. – 432, стр.125-139 3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный	12

	контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. Задания 1-10	
Всего часов:		58

** Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия. Выполняются кейс-задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.*

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Третий курс (пятый семестр). Заочная форма обучения. чет-вертый курс (седьмой семестр)	Лекция Педагогическая антропология как отрасль человековедения	Лекция – импульс	2
	Лекция История становления и развития педагогической антропологии	Проблемная лекция	2
	Лекция Педагогическая антропология как методология педагогики	Лекция-моделирование	2
	Лекция Пространство и время бытия человека в культуре	Мультимедиа-лекция	2
	Лекция Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода	Лекция-презентация	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование, кейс- задания.

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде тестирования. Фонд оценочных средств по данной дисциплине включает перечень заданий для проведения текущего контроля: кейс-задания, тесты.

Таблица 9

Общая структура системы оценки освоения ООП в соответствии с учебным планом

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Педагогическая антропология (Б1.В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Тестирование, кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-

Таблица 10

Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Педагогическая антропология (Б1.В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	УК – 1,2	Письменная работа	Тестирование
			Письменная работа	Тестирование
		ПК-1,2	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
			Письменная работа	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.

2. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861>

3. Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии : учебно-методическое пособие / Е.Е. Плотникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9352-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165> (27.08.2018).

4. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>

5. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195> (27.08.2018).

7. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" / К.Д. Ушинский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-4460-5889-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500>

Дополнительная литература:

1. Бердяев, Н.А. О назначении человека: опыт парадоксальной этики / Н.А. Бердяев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 475 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6178-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42238>.

2. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе / ред. А.Л. Журавлева, Т.Н. Ушаковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9270-0198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643>.

3. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172> (27.08.2018).

4. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. I. Часть физиологическая. - 245 с. - ISBN 978-5-4460-5891-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97496>.

5. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур : хрестоматия / сост. Г.М. Пурынычева, А.П. Алексеев, М.Ю. Билагонова, Е.В. Вязова и др. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1333-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032>.

6. Философская антропология: Человек многомерный : учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. ; ред. С.А. Лебедева. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01852-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

7. Методология науки и антропология : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. О.И. Генисаретский, А.П. Огурцов. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0209-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444490>.

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный уни-верситет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 .	да	100 %
2.	Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861	да	100 %
3.	Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172	да	100 %

Дополнительная литература

№	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература	Ресурс	Кол-во
---	---	--------	--------

п/п	тура (приводится библиографическое описание)	ГБОУ ДПО НИРО	экз.
1.	Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. I. Часть физиологическая. - 245 с. - ISBN 978-5-4460-5891-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97496 .	да	100 %
2.	Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур : хрестоматия / сост. Г.М. Пурынычева, А.П. Алексеев, М.Ю. Билаонова, Е.В. Вязова и др. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1333-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032 .	да	100 %

Примечание: Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных SciVerseScopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/site/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.

12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных ScienceDirect. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).
- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobeconnect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobeconnect 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.
- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

ППС дисциплины: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ДПО НИРО; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Фонд оценочных средств дисциплины

Кейс-задания

Кейс-задание 1

Часть педагогики, посвященная познанию человека как воспитателя и воспитуемого называется педагогической антропологией. Она отвечает на вопросы о природе человека и людского сообщества, о воспитуемости, обучаемости человека и групп людей. На педагогической антропологии основана теория образовательно воспитательных процессов. Антропологическое течение в педагогике отличается многофакторным подходом к истокам и процессам развития личности.

Педагогическая антропология стремится понять как очеловечивается человек и как люди разного возраста влияют друг на друга. Педагогическая антропология черпает свой материал из всех областей человеческого знаний, а также из религии, искусства, практики (Б.М. Бим-Бад).

Прочитайте текст. Сформулируйте, чем занимается педагогическая антропология. Подготовьте эссе: «Источники педагогической антропологии».

Кейс-задание 2

К.Д. Ушинский разработал и обосновал антропологический подход. В его понимании он означал системное использование данных всех наук как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

На основании изучения литературы сформулируйте определение понятия «антропологический подход» и раскройте его сущность с учетом развития современного образования.

Тесты

1. Основоположник педагогической антропологии в России:

1. К.Д. Ушинский;
2. А.С. Макаренко;
3. Д.Д. Семенов;
4. П.Ф. Лесгафт.

Ответ: 1.

2. Подберите пары: направления современной педагогической антропологии – ученые, разрабатывающие направления.

Направление	Ученые
1. Системно-мыследеятельностное	А. В.С. Библер, Т.А. Фроловская, Ю.П. Сенько
2. Развивающее образование	Б. Е.И. Исаев, Г.А. Игнатьева, В.И. Слободчиков
3. Гуманитарно-антропологическое	В. В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин
4. Диалога культурное	Г. Г.П. Щедровицкий

Ответ: 1 Г; 2 В; 3 Б; 4 А.

3. Центральное понятие педагогической антропологии.

1. креативность;
2. человек;

3. умение;

4. педагог.

Ответ: 2.

4. С точки зрения педагогической антропологии ребенок – это:

1. будущий человек;

2. индивидуальность;

3. объект воздействия.

Ответ: 2.

5. С точки зрения педагогической антропологии развитие осуществляется:

1. только в раннем детстве;

2. всю жизнь;

3. в юности;

4. в детстве и юности.

Ответ: 2.

6. Эффективность овладения ребенком культурой преимущественно зависит от:

1. богатства культуры в обществе;

2. активности ребенка;

3. активности педагога;

4. нормативных документов, обеспечивающих развитие культуры.

Ответ: 2.

7. Воспитание для педагогической антропологии:

1. воздействие педагога на ребенка;

2. процесс индивидуального совершенствования;

3. взаимодействие педагога и ребенка;

4. воздействие ассоциаций.

Ответ: 3.

8. Педагогическая антропология как наука оформилась в :

1. XVI-XVII в. ;

2. XVII-XVIII в.;

3. XIX в.;

4. XX в.

Ответ: 3.

9. Научный труд К.Д. Ушинского по педагогической антропологии называется:

1. Педагогическая поэма;

2. Великая дидактика;

3. Человек, как предмет воспитания;

4. Душа ребенка.

Ответ: 3.

10. Подберите пары: название произведений о любви к детям – автор.

Название произведений	Автор
1. Век ребенка	А. А.С. Макаренко
2. Как любить ребенка	Б. Плутарх
3. О любви к детям	В. Э. Кей
4. Книга для родителей	В. Я. Корчак

Ответ: 1 В; 2 В; 3 Б; 4 А.

11. Подберите пары: определение – понятие.

Определение	Понятие
1. Часть педагогики, посвященная познанию человека как воспитателя и воспитуемого. Отвечает на вопросы о природе человека и людского сообщества.	А. Девиантность
2. Процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций для самого ребенка и его социального окружения.	Б. Педагогическая антропология
3. Отклонение от нормального положения.	В. Социальная адаптация
4. Воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека.	Г. Антропологизм
5. Научная концепция, рассматривающая человека как высшее и совершеннейшее произведение природы.	Д. Духовное воспитание

Ответ: 1 Б; 2 В; 3 А; 4 Д; 5 Г.

12. Подберите пары: научное положение – ученый.

Научное положение	Ученый
1. «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существуют только для человека».	А. В.И. Слободчиков
2. «Антропологический принцип как практика выращивания и формирования в образовательных процессах субъектах способностей человека».	Б. К.Д. Ушинский
3. Современная педагогическая антропология не только теоретическая, но и прикладная научная дисциплина. Ее материалы и выводы имеют непосредственный выход в широкую педагогическую практику.	В. Б.Г. Ананьев
4. Если личность есть вершинный уровень развития человека, то индивидуальность – это его глубинное измерение.	Г. Б.М. Бим-Бад
5. «Педагогическая антропология – наука, интегрирующая знания о феномене человека в единый теоретический конструкт, рассматривающий природу человека в его многомерности и многоликости».	Д. В.А. Сластенин

Ответ: 1 Б; 2 А; 3 Г; 4 В; 5 Д.

13. Заполните таблицу «Ведущие идеи педагогической антропологии».

Ведущие идеи	Их характеристики

14. Заполните пропуски в предложениях.

«... (саморазвитие) – это цель и ценность антропологически ориентированного, подлинно развивающего образования. В рамках ... (антропологического подхода) содержание образования человека рассматривается в перспективе становления его как универсального существа» (В.И. Слободчиков).

15. Человек –существо:

1. идеальное;
2. материальное;
3. дуальное;
4. культурное.

Ответ: 3.

16. Антропологическое утверждение о развитии ребенка как наиболее значимое знание ...

1. системы воздействия на формирование личности;
2. того, что ребенку органически присущи биосоциальность, духовность, разумность, креативность, целостность;
3. закономерности процесса изменения человеческого вида;
4. об осознании ценности ребенка.

Ответ: 2.