

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«Модели и технологии воспитания:
отечественный опыт» (Б1.В.ДВ 3)*

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
	<i>Наименование профиля</i>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
Очное обучение						
Второй курс, третий семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 (собеседование, кейс – задание)	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
Первый курс, первый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 (собеседование, кейс – задание)	58	Зачет 2 час.

г. Нижний Новгород
2018

Рабочая программа дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор-разработчик рабочей программы:

(зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, доцент, доктор пед. наук)

(подпись)

*Фадеева Светлана
Александровна*

24 августа 2018, протокол №7

Рабочая программа утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и андрагогике

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018, протокол №9
(дата и номер протокола)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1	Пояснительная записка	625
2	Требования к результатам освоения дисциплины	626
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	628
4.	Структура и содержание дисциплины	631
	4.1. Структура дисциплины	632
	4.2. Содержание дисциплины	634
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	636
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	637
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	638
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
2.	Приложения	642
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а также методические указания для проведения промежуточной аттестации	

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» относится к дисциплинам по выбору аспиранта основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Содержанием программы дисциплины являются вопросы теории и методике воспитания и социализации: научные подходы к исследованию развития воспитательных систем и моделей воспитания, взаимосвязь теории воспитания и социализации с образовательной практикой; методы и технологии воспитания детей и молодежи.

Объект программы - научно-образовательное сообщество системы послевузовского профессионально-педагогического образования, ориентированное на накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов знания.

Предмет программы - построение пространства потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий в сфере воспитания и социализации, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Условия подготовки: профессионально-деятельностные, включающие средства организации системы деятельности - исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические; возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития.

Предполагаемый результат - освоение моделей и технологий воспитания, основ развития коллектива и личности, воспитательных систем и воспитательного пространства, методологических аспектов в теории воспитания; педагогическое осмысление процессов самопознания, самосознания, самовыражения, самореализации личности в условиях школ со сложившимися воспитательными системами гуманистического типа.

Цель освоения дисциплины: освоение аспирантами на высоком теоретическом уровне ценностей и смыслов феномена развития и воспитания личности; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования воспитательных моделей и систем; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере воспи-

тания и социализации личности, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера..

Рабочая программа дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» призвана решать *следующие задачи*:

- системное овладение аспирантами теорией и методологией воспитания и социализации, особенностями целеопределения в сфере воспитания, соотношения воспитания и социализации в современных условиях;
- привитие аспирантам понимания важности развития воспитательных систем как социально-педагогического конструкта, интегрирующего все возможные педагогические влияния на развитие личности воспитанника;
- освоение аспирантами техник и технологий воспитания через освоение и присвоение зарубежного и отечественного опыта в сфере воспитательных моделей и систем.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» (Б1.В.ДВ.3)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся

ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельность основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 - <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК-5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образо-	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе

	вательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина *«Модели и технологии воспитания: отечественный опыт»* относится к обязательной *вариативной* части блока 1 учебного плана. (Б1.В.ДВ.3) и изучается для заочной формы на первом курсе (первый семестр), для очной формы обучения второй курс (третий семестр).

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и представлений по общей педагогике, теории и методологии воспитания и социализации личности, проектированию воспитательных систем и технологий, оценке качества и результатов воспитания, теории развития детского коллектива.

Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть знаниями о развитии воспитания и воспитательных систем, месте воспитания и социализации в образовании, связи теории воспитания с другими дисциплинами гуманитарного научного знания; иметь представление о сущности, основных этапах и методах исследований в сфере воспитания; владеть основными навыками исследовательской деятельности. Умения и знания, по-

лученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для проведения научно-исследовательской работы.

Таблица 2.

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК -3	Методология педагогическо- го исследования (1-й курс, первый семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ОПК -6		Информационные и образова- тельные технологии (1 курс, второй семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)
3..	ОПК – 8		Информационные и образова- тельные технологии (1 курс, второй семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)
Профессиональные компетенции			
1.	ПК -2	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)	
		Методология педагогическо- го исследования (1-й курс, первый семестр)	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ПК-5	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)
		Методология педагогическо- го исследования (1-й курс, первый семестр)	Методология педагогического исследования (1-й курс, первый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
3.	ПК-6	История и философия науки (1-й курс, 1 и 2 семестры)	
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1) (1-й курс, второй се- местр)

Вывод: дисциплина «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» основывается на методологических знаниях, изучаемых в ходе освоения базовой дисциплины «История и философия науки» и обязательной дисциплины вариативной части «Методология педагогического исследования» и обеспечивает подготовку аспирантов к качественной организации научного

исследования и освоения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору программы аспирантуры.

Таблица 3

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для очного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (груп- пы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК -,3	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
		Методология педагогического исследования (2 курс, третий се- местр)	Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4) (2 курс, 4семестр)
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
2.	ОПК - 6	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Информационные и образовательные технологии (2 курс, 4 семестр)
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
3.	ОПК-8	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Информационные и образовательные технологии (2 курс, 4 семестр)
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
Профессиональные компетенции			
1.	ПК -2	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
		История и философия науки (1 курс, 1 и 2 се- местры)	
		Методология педагогического исследования (2 курс, третий се- местр)	
		Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
			Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4) (2 курс, 4семестр)
2.	ПК-5	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)

		История и философия науки (1 курс, 1 и 2 семестры)	
		Методология педагогического исследования (2 курс, третий семестр)	
		Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
3.	ПК-6	История и философия науки (1 курс, 1 и 2 семестры)	
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)
		Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
4.	ПК –8	Теория и методика профессионального образования (2 курс,3,4 семестр, 3 курс, 1 семестр)	
			Педагогическая практика (2 курс, 4 семестр)

Выводы:

1. Дисциплина «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» основывается на методологических знаниях, изучаемых в ходе освоения базовых дисциплин и обязательных дисциплин вариативной части «Методология педагогического исследования» и «Теория и методика профессионального образования».

2. На основе сформированных компетенций данной дисциплины обеспечивается подготовка аспирантов к качественной организации научного исследования, освоение обязательной дисциплины «Информационные и образовательные технологии» и дисциплин по выбору программы аспирантуры, а также успешное прохождение педагогической практики.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	1 (1 с.) / -	-/ 2 (3 с)	-	-

В том числе:					
Лекции	6				
Практические (ПЗ)	4				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	Час. 68				
	ЗЕТ 2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	4 (2\2) час.				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ОД.3)	1.	Теоретические и методологические основы воспитания как педагогического феномена	2		0,5	18	20,5
	2.	Воспитывающая деятельность: сущность, назначение, механизмы	2	2	1	22	27
	3.	Развитие личности как цель гуманистического воспитания	2	2	0,5	18	22,5
	4	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2
ИТОГО:			6	4	4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины: лекционные / практические занятия *

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Наименование лекционного / практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	Теоретические и методологические основы воспитания как педагогического феномена	Феномен воспитания в онтогенезе. Развитие воспитания в типах культуры. Современная парадигма воспитания, её прогрессивные идеи. Развитие ценностных отношений к окружающему миру как сущность воспитания.	Программная лекция	2 часа

2.		Личность, деятельность, отношение как «три кита» воспитания. Философские основы воспитания. Диалектичность воспитания. Противоречивость и целенаправленность воспитательного процесса. Гуманистическая педагогика. Цель и задачи воспитания. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе. Современные концепции и теории воспитания. Термины «система воспитания» и «воспитательная система»: сходство и различия. Воспитательная система как объект управления и как дифференцированное единство разнотипных коллективов. Синергетика, акмеология, герменевтика в развитии воспитательных систем. Средовой подход в воспитании. Амбивалентный и позиционный подходы в воспитании: характеристика и основания. Философско - антропологический подход в воспитательной деятельности. Феноменологический подход в исследовании воспитательной системы		
	Воспитывающая деятельность: сущность, назначение, механизмы	Проблемы определения содержания воспитания. Воспитательный компонент новых образовательных стандартов. Содержание воспитания в новых воспитательных концепциях. Программирование воспитательной деятельности. Основные составляющие содержания воспитания в документах образовательной политики. Организация воспитывающей деятельности, её специфика. Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности, их характеристики. Общение и отношения как основы воспитания. Воспитание и воспитательная работа. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Методы воспитания, их классификации. Средства и формы воспитания и их выбор. Современные технологии воспитания. Понятие педагогической техно-	Проблемная лекция Проблемно – тематический семинар	4 (2/2) час

		логии. Специфика технологий воспитания. Уровни воспитательных технологий. Проектные, социальные и игровые технологии в организации воспитания.		
3.	Развитие личности как цель гуманистического воспитания	Теория личности и личностного роста К.Роджерса. Концепция самоактуализации А.Маслоу. Основные идеи и принципы теории А.Адлера о воспитании ребёнка. Личностный рост как цель и результат гуманистического воспитания. Человек как индивид, субъект и личность. Два вектора в вертикали личностного развития. Концептуальная схема развития человека и движение к Универсуму. Личностный рост и структура ценностных отношений; ценность как основа личностного выбора. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. Типология уровней развития профессионального педагогического сознания. Новые механизмы воспитания. Воспитательное пространство как фактор развития личности. Подходы к организации, структура и компоненты воспитательного пространства. Условия эффективного функционирования различных моделей воспитательного пространства.	Лекция с обратной связью Проблемно-проектный семинар	4 (2/2) час.
ИТОГО				10 час

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
Теоретические и методологические основы воспитания как педагогического феномена	Конспектирование и реферирование первоисточников и научно - исследовательской литературы по тематическим блокам. Составление таблицы современных подходов к воспитанию в условиях профессионального образования (автор, сущность, методы, границы применения)	18

Воспитывающая деятельность: сущность, назначение, механизмы	Конспектирование и реферирование первоисточников и научно - исследовательской литературы по тематическим блокам. Составление таблицы современных методик воспитания в условиях профессионального образования (автор, сущность, алгоритм, средства, границы применения) Подготовка к практическим занятиям	22
Развитие личности как цель гуманистического воспитания	Конспектирование и реферирование первоисточников и научно - исследовательской литературы по тематическим блокам. Составление перечня диагностик показателей развития личности, обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования Подготовка к практическим занятиям	40
Всего часов:		58

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Второй год (третий семестр). Заочная форма обучения. 1-ый год (1-ый семестр)	Лекция Теоретические и методологические основы воспитания как педагогического феномена	Приемы межкультурного диалога	2
	Лекция Воспитывающая деятельность: сущность, назначение, механизмы	Проблемное обучение (на уровне проблемного изложения учебного материала)	2
	Практическое занятие Типология концептуальных педагогических идей отечественных технологий воспитания	Проблемное обучение Интерактивные приемы работы с текстовой информацией	2
	Лекция Развитие личности как цель гуманистического воспитания	Лекция с приемами письменной дискуссии	2
	Практическое занятие <u>Подходы к проектированию и условия эффективного функционирования различных моделей воспитательного пространства</u>	Метод проектов Интерактивные приемы работы с текстовой информацией	2
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий на занятиях и в процессе самостоятельной работы; собеседование.

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации в Приложении 1.

Таблица 9

Формы контроля качества освоения программы аспирантуры

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Модели и технологии воспитания: отечественный опыт (Б1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Собеседование, кейс-задание	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-

Таблица 10

Наименование оценочного средства дисциплины

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задание
		ПК-7	Устный опрос	Собеседование
1.	Модели и технологии воспитания: отечественный опыт (Б1 В.ДВ.3)	ОПК-3,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задание
			Устный опрос	Собеседование
		ПК-2,5,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>.
2. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
3. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655>.
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3916-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>.
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Дополнительная литература:

1. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. - 2000. - № 6.
2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>.
3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>.

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО	Кол-во экз.
----------	--	--------------------	----------------

		НИРО	
1.	Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ах-метова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : По-знание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электрон-ный ре-сурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 .	да	100%
2.	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и ме-тодам обуче-ния, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : спра-вочник / О.П. Околелов. - Москва ; Бер-лин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853	да	100%
3.	Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3447-6 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655	да	100%
	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3916-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733 .	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИ-РО	Кол-во экз.
1.	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468	да	100%
2.	Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683	да	100%

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим досту-па: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотек-стовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.

26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).
- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Ро-собрнадзора.
- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: С.А.Фадеева, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, доцент.

ППС дисциплины: Е.В. Боровская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО; М.Г. Барина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО; Г.Н. Дождикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО.

Приложение 1

Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а также методические указания для проведения промежуточной аттестации

1. Перечень компетенций по дисциплине «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт»

Код компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные

	формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	чественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК-5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профес-	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и

	сиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	личностных особенностей ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ
--	--	--

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования»

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические основы воспитания как педагогического феномена	ОПК – 3, ПК-2,5	Собеседование Кейс-задание
2.	Воспитывающая деятельность: сущность, назначение, механизмы	ОПК - 6,8; ПК-2,5,6	Собеседование Кейс-задание
3.	Развитие личности как цель гуманистического воспитания	ОПК - 6,8; ПК - 6,8	Собеседование Кейс-задание

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки формирования компетенций в процессе освоения программы «Модели и технологии воспитания: отечественный и опыт»

4.1. Перечень вопросов для собеседования

1. Теория воспитания в трудах К.Д.Ушинского. Определения воспитания и воспитательной деятельности как «созданий истории» (К.Д.Ушинский).
2. Ребёнок как объект и субъект воспитания. Диалектика развития его субъектного начала в воспитательном процессе.
3. Взаимодействие как основа воспитательного процесса. Природа трудностей воспитания в зависимости от понимания отношения как педагогической категории.
4. Основные фундаментальные характеристики воспитания, их современная интерпретация.
5. Единство, целостность и преемственность воспитания как фундаментальный принцип воспитательных воздействий. Единство системы средств, форм и методов воспитания.
6. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России: сравнительный анализ.
7. Детство как период онтогенеза и процесс воспитания. Экология детства.
8. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
9. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
10. Понятие и сущность педагогической категории «любовь к детям», проявление и развитие ее как качества личности педагога. Культуросообразность в истории педагогики и современная теория воспитания.
11. Педагогизация среды воспитания. Воспитатель как носитель культуры.
12. Коллектив как фактор развития личности.
13. Психолого-педагогический анализ современных технологий воспитания.
14. Сравнительный анализ концепций воспитательной системы №825 (г. Москва) и воспитательной системы инновационной Нижегородской школы (исследование опыта).
15. Основные закономерности становления и развития отечественных воспитательных систем.
16. Теория воспитательных систем Л.И.Новиковой.
17. Концепция адаптивного управления развитием воспитательной системы школы.
18. Синергетика и теория воспитательных систем.
19. Идеи О. Шмидта, Г. Рокова, П. Ф. Каптерева о развитии детского коллектива.
20. Педагог как субъект воспитания личности школьника.
21. Личностный рост школьника как результат воспитания.
22. Свобода ребёнка как «задание» воспитания (С.И.Гессен).
23. Система нравственного воспитания в «Этической грамматике» (А.И. Шемшуриной): традиции и современность.
24. Авторская модель «Русская школа» (И.Ф.Гончаров, Л.Н.Погодина): идеи, принципы и содержание воспитания.
25. Моделирование воспитательного пространства: структура, направления, подходы. Сетевое моделирование.
26. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребёнка.
27. Современные гуманитарные подходы в сфере воспитания личности.
28. Философские аспекты современного изучения проблемы личности.
29. Гуманистические воспитательные системы: современный опыт построения и развития.
30. Содержание воспитания: социальный заказ и образовательная политика.

4.2. Критерии оценивания ответов на собеседовании

Оценка «отлично» - продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «хорошо» - ответ неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом демонстрирует достаточное знание темы.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

4.3. Кейс-задания

Кейс-задание № 1.

Описание ситуации: Экзюпери сказал: «Создает человека воспитание...Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его схватываешь...»:

Задание: Выскажите Ваше отношение к этому высказыванию и приведите аргумент из практики воспитательной работы в образовании.

Кейс-задание № 2.

Описание ситуации: Устойчивое нравственное правило для воспитания детей нам нужно сейчас больше, чем хлеб (М.М.Пришвин). Научить ребёнка считать очень просто. Наша методическая наука достигла в этом совершенства... Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребёнок не стал ... обсчитывать». (С.Т. Шацкий)

Задание: Сформулируйте современный перечень правил воспитания

Кейс – задание № 3:

Описание ситуации: Сравните высказывания и выскажите своё отношения к заявленным позициям:

- Из всех насилий, производимых над человеческой личностью, убийство является наименьшим насилием, а воспитание - наибольшим (М.Волошин)
- Каждый живет для проявления своей индивидуальности, воспитание стирает её (А.Толстой)
- От всякого воспитания ... спасайся на всех парусах (Ф.Вольтер)
- Не стоит въедаться детям в печёнки педагогией (А.Макаренко)

Задание: Сравните высказывания и выскажите своё отношения к заявленным позициям

Кейс-задание № 4.

Ситуация: Вы вступили в должность заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе. Организация воспитания в школе не носила прежде системного характера, однако воспитательные мероприятия проводились часто и были разноплановыми (по форме и содержанию). Вам предложено провести оценку результатов воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне основного общего образования. Каков будет алгоритм Ваших действий? Каким образом вы будете использовать имеющийся опыт воспитания в данной образовательной организации? В какой степени будет происходить опора на документы, регламентирующие организацию воспитания, и на требования образовательных стандартов?

Вопросы и задания к кейсу: 1 этап

- проанализируйте предложенный текст;
- определите, что является предметом/предметами оценки результатов воспитания;
- вспомните программные документы, регламентирующие воспитание в условиях образовательных стандартов: какие общие рекомендации, имеются при организации оценки воспитательных результатов;

2 этап

- определите, какие ресурсы и источники в образовательной организации можно использовать для выявления положительных (отрицательных) результатов воспитания;
- подумайте, каким еще образом можно выявить возможности для систематизации воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне основного общего образования;

3 этап

- разработайте алгоритм осуществления оценки результатов воспитания; какие действия будут необходимыми, обоснуйте выбор.

4.3. Критерии оценивания качества решения кейс-задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отстаивает свою точку зрения, приводя факты;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отвечает на все предложенные вопросы, иногда затрудняясь в их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, отвечает только на некоторые из предложенных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знании категориального аппарата, не способен высказать какое-либо мнение по предложенным вопросам.

5. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Модели и технологии воспитания: отечественный опыт»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.1. Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Каким образом исторически сложилась общественная функция воспитания?
2. Понятие воспитания в теории и педагогической практике: общее и различное?
3. Современные прогрессивные идеи теории и практики воспитания.
4. В какой мере идеи теории воспитания могут влиять на воспитательную практику и организацию воспитания в образовании?
5. Объясните выражение П.Ф. Каптерева: «человек начинается с саморазвития, а не с воспитания».
6. В чем проявляется диалектичность воспитательного процесса? Почему А.С.Макаренко считал педагогику самой диалектической наукой?
7. Назовите основные противоречия воспитания: внешние, внутренние, универсальные и индивидуальные. Воспитание и самовоспитание.
8. Назовите основные положения и ошибки педагогической логики, исходя из теории А.С.Макаренко. Что можно добавить в современных реалиях к данным перечням?
9. Каковы закономерности и принципы воспитания определяют его характер и логику, отбор содержания? Обоснуйте историческую обусловленность воспитания.
10. Обоснуйте принцип культуросообразности воспитания, его зарождение и современная трактовка.
11. Основные идеи, позволяющие педагогу стимулировать самоактуализацию воспитанников в процессе воспитания.
12. Соппротивление воспитанию: понятие и сущность. Пути преодоления.
13. Назовите ведущие положения теории воспитательных систем.
14. Моделирование воспитательной системы: направления, подходы и принципы.
15. Критерии факта и критерии качества при развитии школы как воспитательной системы, их характеристика.
16. Опишите воспитательную систему ДОУ, ОДО.

17. Что в современных условиях школа может и должна дать ребенку как учреждение воспитывающее? И при каких условиях?
18. Дайте характеристику современных подходов в воспитании.
19. Назовите основные признаки и этапы развития детского коллектива.
20. Событийный подход в организации воспитания: идеи, механизмы, принципы.
21. Назовите характеристики становления социальной идентичности.
22. Перечислите компоненты, входящие в структуру полисубъектной позиции педагога (по А.И.Григорьевой).
23. Охарактеризуйте уровни развития педагогического сознания С.Г. Косарецкого в контексте становления позиции педагога как воспитателя.
24. Дайте определение личностного роста, исходя из идей зарубежной и отечественной педагогики и психологии.
25. Сравните трактовку понятия «коллектив» в работах Л.И. Новиковой и В.И. Слободчикова: в чем сходство и различие?
26. Назовите уровни воспитательных технологий, приведите примеры каждого уровня.
27. Охарактеризуйте понятие «воспитательная технология». Сравните его с воспитательной методикой.
28. Технологии воспитательного процесса в трудах Н.Е. Щурковой.
29. Перечислите содержательные компоненты социального воспитательного пространства.
30. В чём отличие воспитательной системы от воспитательного пространства? Идеи каких научных школ вы будете использовать при ответе на данный вопрос?

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.