

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
(Б.1.В.ОД.1)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль	Промежуточный контроль	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (час.)
Очное обучение							
Второй курс, третий и четвертый семестры, третий курс, пятый семестр	8 ЗЕТ, 288 час.	18	12	6	4 (зачет)	244	Экзамен 4 час.
Заочное обучение							
Третий курс, пятый, шестой семестр, четвертый курс, седьмой семестр)	8 ЗЕТ, 288 час.	18	12	6	4 (зачет)	244	Экзамен 4 час.

Нижний Новгород
2018 г.

Рабочая программа «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования, утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор - разработчик рабочей программы:

(профессор кафедры педагогики и андрагогики, доктор пед. наук)

(подпись)

*Николина Вера
Викторовна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

(кафедры педагогики и андрагогики)

24 августа 2018, протокол №7
(дата и номер протокола)

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018,
протокол №9
(дата и номер протокола)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1	Пояснительная записка	336
2	Требования к результатам освоения дисциплины	337
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	341
4.	Структура и содержание дисциплины	345
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	351
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	351
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	356
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины	358

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является обязательной дисциплиной вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; профиль 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлена на формирование особого типа знаний в области исследования проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, сравнительной педагогики и сравнительного прогнозирования. Она полностью отражает основные структурные компоненты специальности 13.00.01, определяет перспективы ее развития, ориентирована на формирование компетенций преподавателя-исследователя в области разрешения актуальных проблем развития системы образования.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется высокой востребованностью изучения общей педагогики, истории педагогики и образования как основополагающей в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем. Это требует формирования особого типа профессионализма, ориентированного на развитие образования, носителем которого должен стать соответствующим образом подготовленный педагог - субъект собственной профессиональной деятельности, способный к рефлексии предмета деятельности, позиционному самоопределению и проектированию новых норм профессионального развития и саморазвития; который при проектировании на первое место выдвигает профессионально-личностные ценности, смыслы, основания и способы осуществления деятельности.

Осваиваемая в ходе реализации дисциплины технология базируется на механизме позиционного самоопределения, что предполагает последовательное прохождение каждым аспирантом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально-деятельностной, диагностической.

Цели освоения дисциплины:

Целевое назначение программы дисциплины: формирование готовности выпускников аспирантуры к организации и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования и преподавательской деятельности в условиях высшего и дополнительного профессионального образования.

Задачи курса:

- инициировать процессы мировоззренческого самоопределения обучающихся, являющиеся основой для формирования их способности к выполнению практикоориентированного научно-педагогического исследования;
- сформировать у аспирантов комплекс способностей к историческому анализу теории и практики образования, способность генерировать педагогические идеи и концепции;
- дать обучающимся представления о сущности антропологического принципа исследования закономерностей развития педагогических систем и социализации личности средствами образования;
- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков в области проектирования педагогических систем в соответствии с принципами и закономерностями теорий и концепций обучения и воспитания.
- познакомить обучающихся с основными методами и средствами становления и развития непрерывного образования взрослых, значением дистанционного обучения в рамках открытого образовательного пространства;
- сформировать готовность аспирантов к обобщению передового педагогического опыта, организации практики инновационного образования и экспериментальной деятельности в образовательных организациях;
- способствовать проведению аспирантами междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний и опыта творческой деятельности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

(Б.1.В.ОД.1)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ог-

		раничений УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5-1 – <i>Знать</i> основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УК-5-2 – <i>Уметь</i> следовать этическим нормам профессиональной деятельности УК-5-3 – <i>Владеть</i> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6-1 – <i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6-2 – <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. УК-6-3 – <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникацион-

		ных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический

	выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности (ПК- 2)	анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК- 3)	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования (ПК-4)	ПК-4-1 – <i>Знать</i> способы учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования
ПК-5	Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК- 5)	ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования
ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК- 6)	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии, направленных на формирование цифровой компетентности в процессе преподавания педагогических дисциплин в образова-	ПК-7-1 – <i>Знать</i> современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии,

	тельных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7)	направленные на развитие цифровой компетенции, для целей преподавания ПК-7-3 – Владеть навыками использования современных образовательных и информационных технологий, направленные на развитие цифровой компетенции
ПК-8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	ПК-8-1 – Знать способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационные подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – Уметь организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – Владеть технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к *обязательной* части блока 1 учебного плана (Б.1.В.ОД.1) – дисциплин программы аспирантуры и изучается для заочной формы на третьем курсе (пятый и шестой семестр) четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения на втором курсе (третий и четвертый семестр), третьем курсе (пятый семестр).

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» существенно связана с базовыми дисциплинами программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки: «История и философия науки», «Иностранный язык»; обязательными дисциплинами «Методологические основы педагогического исследования», «Дистанционное обучение». Знания и умения аспиранта, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для проведения педагогической практики и организации научного исследования аспиранта.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1,2	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.1 (4 курс, 7 семестр)	
2.	УК-5,6	Практика (3 курс, 6 семестр)	
3.	УК-1, 2-4, 5,6	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-2	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.1 (4 курс, 7 семестр)	
2.	ОПК-3,5,8	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
3.	ОПК-3,4-6,8	Практика (3 курс, 6 семестр)	
4.	ОПК-1,2,3,4	Научное исследование (весь период обучения)	
Профессиональные компетенции			
1.	ПК-1,2,	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.1 (4 курс, 7 семестр)	
2.	ПК-3,5,6,8	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
3.	ПК-1-8	Практика (3 курс, 6 семестр)	
4.	ПК-1,2,3,5,6,8	Научное исследование (весь период обучения)	

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-1,2	История и философия науки (1 курс, 1,2 се- местры)	
2.	УК-3,4,5	Иностранный язык (1 курс, 1,2 семестры)	
3.	УК-1,2	Методологические ос- новы педагогических	

		исследований. Б.1.В.ОД.1 (2 курс, 3 семестр)	
4.	УК-4,5	Дистанционное обучение. Б.1.В.ОД.3 (2 курс,4 семестр)	
5.	УК-1,2		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.1 (3 курс, 5 семестр)
6.	УК-5,6	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
7.	УК-1,2,3,4,5,6	Научное исследование (весь период обучения)	
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-1	История и философия науки (1 курс, 1,2 семестры)	
2.	ОПК-2	Иностранный язык (1 курс, 1,2 семестры)	
3.	ОПК-1,2,3,4	Методологические основы педагогических исследований. Б.1.В.ОД.1 (2 курс, 3 семестр)	
4.	ОПК-2,5,6,8	Дистанционное обучение. Б.1.В.ОД.3 (2 курс,4 семестр)	
5.	ОПК-2		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.1 (3 курс, 5 семестр)
6.	ОПК-3,6		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
7.	ОПК-3,4,7	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.3 (2 курс, 3 семестр)	
8.	ОПК-3,5,8	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
9.	ОПК-3, 4-6,8	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
10.	ОПК-1,2,3,4	Научное исследование (весь период обучения)	
Профессиональные компетенции			
1.	ПК- 2,5,6	История и философия науки (1 курс, 1,2 семестры)	
2.	ПК-1,2,3,6,8	Методологические основы педагогических исследований. Б.1.В.ОД.1 (2 курс, 3 семестр)	
3.	ПК-4,7,8	Дистанционное обучение. Б.1.В.ОД.3 (2 курс,4 семестр)	
4.	ПК-1,2		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.1 (3 курс, 5 семестр)
5.	ПК-2,4,8		Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)

6.	ПК-2,3,5,6,8	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.3 (2 курс, 3 семестр)	
7.	ПК-3,5,6,8	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
8.	ПК-1-8	Практика (2 курс, 4 семестр)	Практика (3 курс, 5 семестр)
9.	ПК-1, 2,3,5,6,8	Научное исследование (весь период обучения)	

Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры. Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.

Выводы:

1. Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в рамках изучения базовых дисциплин программы аспирантуры и обязательной дисциплины «Методологические основы педагогического исследования».

2. Данная дисциплина в программе очного обучения является структурообразующей в плане обеспечения преемственности между дисциплинами базовой части и обязательными дисциплинами вариативной части со всеми дисциплинами по выбору аспиранта.

3. В программе заочного обучения эта дисциплина носит обобщающий характер, обеспечивая качественную подготовку к итоговой аттестации.

4. Совпадающие компетенции предшествующих и последующих дисциплин выделены жирным.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 8 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 академических часов.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	30		-/2(3с., 4с.)	3(5 с., 6с.) 3(5с.)	4(7с.) -
В том числе:					
Лекции	18				
Практические (ПЗ)	12				
Самостоятельная работа (всего)**	244				
Текущий и промежуточный контроль (зачет)	14				
В том числе:					
ИТОГО:	Час. 288				
	ЗЕТ 8 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (экзамен (час.))	4				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.2)	1.	Общие основы педагогики	2		1	26	29
	2.	История педагогики и образования	2	2	1	26	31

	3.	Педагогический процесс	2	2	1	30	35
	4.	Теория и практика воспитания	2	4	1	26	33
	5.	Процесс обучения	2	4	1	32	39
	6.	Образование. Инновационные процессы в развитии образования	2		1	26	29
	7.	Управление образовательными организациями	2		1	26	29
	8.	Развитие педагогической науки и образования за рубежом	2		1	26	29
	9.	Развитие нового профессионализма	2		2	26	30
	10.	Промежуточный контроль			2		2
	10	Промежуточная аттестация (экзамен)			4		4
ИТОГО:			18	12	14	244	288

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины

№ за- нятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Трудо- емкость, часов (лекции, практи- ки)
1.	Общие основы педагоги- ки	Педагогика как наука, ее объект, предмет. Задачи педагогики. Основные категории педагогики. Функции и методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогика в условиях инновационных изменений в обществе и образовании. Связь педагогической науки и практики. Философские основания современной педагогики. Ее гуманистический характер. Развитие индивидуальности основная проблема педагогики. Роль институтов семьи, образования в становлении личностных качеств. Роль деятельности в развитии человека. Педагог. Педагогическая деятельность. Сущность и специфика. Функции и виды профессиональной деятельности. Про- фессиональная этика. Профессиональная культура педагога. Профес- сиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога. новый профессионализм в контексте реализации федераль- ных государственных образовательных стандартов.	2
2.	История педагоги- ки и об- ржава- ния	История педагогики и образования как область научного знания. Обра- зование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Обра- зование и развитие педагогических идей в Средневековье. Развитие об- разования и педагогических идей в Западной Европе в период Нового времени; в конце XVIII – 90-х годов XIX в.; конце XIX – начале XX в. Вклад Я.А. Коменского в развитие образования. Выдающиеся ученые педагоги, их вклад в развитие педагогической науки и образования. Тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы, США в XX – начале XXI века. Развитие педагоги- ческой мысли и образования в России с древнейших времен до начала XXI века. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую науку. Основные направления развития российской школы в историческом контексте. Тенденции развития современного образования и педагогической нау- кой.	4
3.	Педаго-	Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического про-	4

	гический процесс	цесса. Ориентация на решение педагогических задач. Субъекты педагогического процесса. Взаимодействие педагога и обучающегося. Структура педагогического процесса. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Цель как компонент структуры педагогического процесса. Целеполагание как согласование и конкретизация целей субъектов. Содержание педагогического процесса. Основа содержания. Деятельностный характер содержания. Конструирование деятельностного содержания в контексте ФГОС ОО. Понятие универсальные учебные действия. Их структура. Особенности формирования. Методы и технологии как компонент структуры педагогического процесса. Понятие методы обучения. Особенности методов обучения. Понятие «педагогическая технология». Гуманистическая, деятельностная, событийная направленность современных технологий. Результаты как компонент структуры педагогического процесса. Понятие результат педагогического процесса. Планируемые результаты. Их особенности. Способы достижения. Диагностический инструментарий для фиксации результатов. Основные характеристики современного педагогического процесса: целенаправленность, открытость, нелинейность, целостность. Закономерности и принципы педагогического процесса. Проектирование, реализация, рефлексия результатов педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Диагностирование, проектирование, планирование педагогического процесса. Нормативно-возрастная модель развития и ее учет в организации педагогического процесса	
4.	Теория и практика воспитания	Сущность процесса воспитания. Концепции и модели воспитания. Связь процесса воспитания с социализацией. Структура процесса воспитания. Цели воспитания. Целеполагание. Базовые национальные ценности. Содержание воспитания. Базовые характеристики содержания воспитания, ценности и идеалы. Методы и технологии воспитания. Формирование ученического коллектива. Современный национальный воспитательный идеал. Семья и семейное воспитание. Взаимодействие семьи и образовательной организации. Социальная практика и ее роль в процессе воспитания. Направление воспитания. Роль антропологических практик в воспитании. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Современные технологии воспитания. Детские и молодежные движения. Развитие ученического самоуправления. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания и социализации в контексте ФГОС ОО. Дополнительное образование. Оценка результатов воспитания.	6
5.	Процесс обучения	Обучение. Сущность процесса обучения. Проблемы. Категории. Основные характеристики процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. ФГОС как инструмент реализации и управления современным процессом обучения. Функции обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Структура процесса обучения. Цели обучения. Содержание образования. Структура содержания образования. Организация самостоятельной деятельности в овладении содержанием. Деятельностное содержание. Методы и формы организации обучения. Многообразие методов и форм организации обучения. Выбор форм и методов обучения. Типология уроков в структуре учебной деятельности. Особенности типов уроков в системе развивающего обучения. Проектирование, сценирование инновационных форм. Учебная, исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Структура. Способы учебных действий. Учебная задача. Типы учебных задач. Современные педагогические технологии. Сущность. Характеристика. Классификация. Проектирование педагогических технологий. Выбор педагогических технологий. Оценка результатов обучения. Ориентация на мониторинг ресурсных (качественных) изменений	6

		обучаемого. Теории и концепции обучения.	
6.	Образование. Инновационные процессы в развитии образования	Образование. Социокультурная направленность образования. Образование как процесс становления человека. Виды образования: формальное, неформальное, информальное. Доступ к качественному образованию людей с ограниченными возможностями. Качество образования. Оценка качества образования. Социокультурная гуманистическая направленность образования. «Становление человеческого в человеке» (В.И. Слободчиков). Роль образования на современном этапе. Образование как категория бытия. Развивающее образование как уникальная модель современного образования. Генезис индивидуальности человека. Процессы саморазвития, самоидентификации, самоопределения, самореализации. Процессы выращивания, становления, формирования. Траектория жизненного пути и индивидуальный образовательный план. Определение новых способов содействия, поддержки, осознанного выбора и построения образовательной траектории. Изменение стратегий и тактик обучения. Плюрализм образовательных концепций в современном мире. Выращивание «живого» знания. Инновации. Развитие идеи гуманизации образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национальный характер образования. Развитие идеи демократизации образования как усиление его социальной направленности. Современная сетевая парадигма в педагогике образования. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости образовательных учреждений; многообразия образовательных систем; регионализации образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции образовательных структур; гибкости организационных форм образования. Развитие самообразования. Управление инновационными процессами.	2
7.	Управление образовательными организациями	Понятие «образовательная организация». Их структура. Сущность управления образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Государственно-общественный характер управления. Принципы государственной политики в сфере образования. Моделирование структур управления образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Государственная регламентация образовательной деятельности. Управление инновациями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных учреждений. Содержание и	2

		организация методической работы в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др	
8.	Развитие педагогической науки образования за рубежом	Сравнительная педагогика как наука. Методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции развития образования за рубежом. Факторы развития образования за рубежом. Социальный спрос на образование в условиях постиндустриального общества. Социально-экономические, политические факторы, демографические факторы развития образования. Образовательная политика в развитых и развивающихся странах. Демократизация, гуманитаризация, информатизация в сфере образования. Интеграция в образовании. Ориентация на непрерывное образование. Поликультурное образование. Общая характеристика школьных систем. Модернизация содержания образования. Реформирование управления школой. Современные образовательные технологии. Основные дидактические концепции. Дифференциация образования. Стандартизация образования. Типы и развитие учебных программ. Ориентация учащихся. Новые модели обучения. Приоритеты воспитания. Самоуправление школьников. Связи школы с семьей.	2
9.	Развитие нового профессионализма педагога	Педагогическая профессия. Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Компетентность педагога. Профессиональная компетентность. Педагог субъект образования и педагогической деятельности. Позиция педагога. Педагог – профессионал. Новый профессионализм педагога в условиях трансформации образования. Учебно- профессиональное сообщество. Учебно-профессиональное сотрудничество. Профессиональный стандарт педагога.	2
Итого:			30 час

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Общие основы педагогики	1.Сластенин В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Академия, 2013. 496 с.; 1. Выполнить творческие задания кейс-блокнота 1.1-1.4, с. 3-5	26
2. История педагогики и образования	1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. Режим доступа: http://static.my-shop.ru/product/pdf/108/1071953.pdf 1. Выполнить задания к учебнику;	26
3. Педагогический процесс	1. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php . 2. Реан А. А.,Бордовская Н. В.,Розум С. И. - Психология и педагогика СПб.: Питер, 2002, — 432 с. Режим доступа: http://www.psyho.ru/library/books/rean-a-abordovskaya-n-vrozum-s-i-psixologiya-i-pedagogika/22/1/ 1. Выполнить задания к учебнику; 2. Творческие-задания	30

4. Теория и практика воспитания	1. Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-kontseptsiiy-vospitaniya. 2. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособ./под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, 3 изд. М. Издательский центр «Академия» 2008.-226 с. 1. Выполнить задания к учебнику; 2. Творческие-задания	26
5. Процесс обучения	1. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 4-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Академия, 2015. — 639 с. 2. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н., Матукина А.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно-метод.пособие.-Н.Новгород, НИРО, 2015-212 с. 3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.-М, 2004. 4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2005. — 288 с. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/1371368/. 1. Выполнить задания к учебнику; 2. Творческие-задания	32
6. Образование. Инновационные процессы в развитии образования	1. Баранников А.В. Образование нового поколения.-М. УЦ «Перспектива»: 2013, 223с. 2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm. 3. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/390506/. 4. Игнатъева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород, НИРО, 2017. – 367 с. 1. Выполнить задания к учебнику; 2. Творческие-задания	26
7. Управление образовательными организациями	1. Пуденко Т.И. Участие общества в управлении образованием: современные акценты. Режим доступа: http://www.jeducation.ru/1_2010/57.htm. 2. Адамский А.И (ред.) Сетевое партнерство в образовании М.: Эврика, 2004. — 144 с. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/736401/. 1. Выполнить задания к учебнику; 2. Творческие-задания	26
8. Развитие педагогической науки и образования за рубежом	1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : М. : Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. 2. Найденова Н.Н., Тагунова И.А. Сравнительная педагогика как реальность современного мира//Педагогика, 2015 №10 с. 105-114 3. Арефьев О.Н. Бухарова Г.Д. Система образования зарубежных стран. Екатеринбург, РГППУ 2013.- 357 с. 1. Выполнить задания к учебнику; 2. Творческие-задания	26
9. Развитие нового профессионализма педагога	1. ПЕДАГОГИКА. Учебник для ВУЗов/ Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб. Питер 2014 2. Профессиональный стандарт педагог. Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/. 1. Выполнить задания к учебнику; 2. Творческие-задания	26

Всего часов:	244
---------------------	------------

* Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине с учетом разработанных кейс-заданий

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Второй курс (третий, четвертый семестр), пятый курс (пятый семестр).	Педагогика. Основные категории педагогики.	Диалоговое обучение	2
	История педагогики образования как область научного знания.	Проблемное обучение	4
	Современный педагогический процесс. Сущность. Структура.	Метод проектов	4
	Теория и практика современного воспитания.	Метод проектов	6
	Процесс обучения. Проектирование процесса обучения.	Метод проектов	6
Заочная форма обучения. Третий курс (пятый, шестой семестр), четвертый курс (седьмой семестр)	Образование. Инновационные процессы в развитии образования.	Проблемное обучение	2
	Управление образовательными организациями.	Технология управленческих решений	2
	Развитие педагогической науки и образования за рубежом.	Технология «Дебаты»	2
	Развитие нового профессионализма педагога.	Технология «Дебаты»	2
Итого:			30

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение творческих заданий, собеседование.

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточного контроля – зачет, промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - экзамен

Промежуточный контроль по дисциплине проходит два раза в форме зачета, который проходит в виде тестирования. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 к рабочей программе.

Таблица 9

Общая структура ФОС по данной программе

Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
		очно	заочно	очно	заочно

6.	Общая педагогика, история педагогики и образования (Б.1 В.ОД.1) / 8 ЗЕТ	собеседование творческие задания	Зачет (2 курс, 3,4 семестр)	Зачет (3 курс, 5,6 семестр)	Экзамен (3 курс, 5 семестр)	Экзамен (4 курс, 7 семестр)
----	---	----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Таблица 10

**Типология оценочных средств
по группам компетенций выпускника аспирантуры**

№ п/п	Дисциплины учебно-го плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Общая педагогика, история педагогики и образования (Б.1 В.ОД.1)	УК-1,5,6	Устный опрос	Собеседование
		ОПК-2,3,7,8	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Творческие задания, тестирование
		ПК-1-8	Письменные работы	Творческие задания, тестирование

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232198&sr=1

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277065&sr=1

4. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463778&sr=1

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117&sr=1

2. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фелелова. – Н. Новгород, НИРО, 2017. – 367 с.

3. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232280&sr=1

4. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226379&sr=1 .

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1

6. Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232305&sr=1

7. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-1953-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363711&sr=1

9. Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования. Научно-практический альманах. Научно-практический альманах. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 318 с

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе
Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778 (03.05.2018).	да	100%
2.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных техно-	да	100%

	логий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9		
3	Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Биб-лиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117	да	100%
2.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280	да	100%
3.	Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования. Научно-практический альманах. Научно-практический альманах. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 318 с.	да	100%

Примечание: Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.

8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrstu.ru/>.

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.

- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.

- Вэб ресурс собственной разработки.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

ППС дисциплины: О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Фонд оценочных средств дисциплины

1. Задания текущего контроля

1.1. Творческие задания

Творческое задание 1.

Проанализируйте следующую ситуацию.

Школьники 8 класса в процессе реализации социального проекта «Помоги младшему» стали посещать второклассников, пропустивших занятия в школе по болезни. При этом, Саша, ученик 8 класса, не перестал помогать своему подшефному и после его выздоровления, помог ему успешно закончить учебный год.

Аргументируйте:

1. можно ли говорить в данном случае о проявлении у Саши такого качества как ответственность?

2. как проявится его «воспитанная ответственность» и на сколько ответственнее он стал?

Творческое задание 2.

На основе анализа литературы, а также школьной практики ознакомьтесь с фрагментом образовательной программы школы, в котором охарактеризованы возможности, предоставляемые школой, для построения учеником индивидуального образовательного маршрута. Из чего складывается образовательный маршрут ученика? Обоснуйте, какие условия созданы в школе для построения учениками индивидуальных образовательных маршрутов. Вспомните, какие возможности для построения индивидуального образовательного маршрута были созданы в той школе, которую вы окончили. Проведите сопоставление и сделайте выводы.

Творческое задание 3.

Познакомьтесь с особенностями образовательной политики Нижегородской области. Для этого воспользуйтесь информацией, представленной на сайте Министерства науки, образования и молодежной политики. Определите, какие направления развития образования наиболее значимы для региональной системы образования? Охарактеризуйте те инновации, которые представляют интерес для других региональных систем.

Творческое задание 4.

Проанализируйте фрагмент ФГОС ОО, описывающего требования к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным). Возможно ли достижение этих результатов в деятельности одного учителя? Если требования, перечисленные в стандарте, то означает ли это, что одинаковые результаты достигнуты разными учениками.

Творческое задание 5.

Подготовьте краткое сообщение об одном из принципов обучения, указав на какой закономерности он основан, каким образом проявляется в процессе обучения и что влечет за собой его нарушение в ходе проектирования процесса обучения. Существует ли разница в понимании этих принципов у разных авторов?

1.2. Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные тенденции развития современной образовательной теории и практики.

2. Педагогика как наука. Возникновение педагогики и ее развитие. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке.

3. Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях. Образование как общечеловеческая ценность.

4. Категории современной педагогики. Взаимосвязь основных категорий педагогической науки.

5. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

6. Методы педагогических исследований (эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические).

7. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.

8. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.

9. Проблема коллектива и личности в истории и современной педагогике. Личность как объект и субъект воспитания.

10. Гражданское воспитание учащихся.

11. Нравственное воспитание обучающихся.

12.

Воспитание эстетической культуры личности школьника.

13. Психолого -педагогические условия успешного воспитания ребенка в семье.

14. Требования к современному учителю. Передовой педагогический опыт и новаторство. Авторские воспитательные системы, их роль в повышении профессионального мастерства учителя.

15.

Функции и направления работы классного руководителя, его взаимодействие со школьным психологом и социальным педагогом.

16.

Основы внутришкольного управления.

17.

Культура педагогического общения с учащимися.

18.

Понятие о процессе обучения как о дидактической системе. Его

структура. Функции обучения.

19.

Активное и интерактивное обучение.

20.

Закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика принципов обучения.

21.

Методы обучения и их классификация.

22.

Характеристика классификации методов обучения на основе особенностей

той деятельности учащихся при разных обучающих системах (Ю.К. Бабанский).

23.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер).

24.

Проблемы содержания образования. Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

25.

Инновации в образовании.

26.

Проверка и оценка знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний.

27.

Урок как основная структурная единица образовательного процесса. Типы уроков в зависимости от дидактических целей и этапов процесса обучения. Особенности других форм обучения.

28.

Современные
аспекты организации дополнительного
образования.

29.

Средства обучения. Информационно

-

коммуникационные технологии в
образовательной деятельности.

30.

Педагогическая характеристика детей и подростков с поведен-
ческими

девиациями. Социальная и психолого

-

педагогическая помощь.

31.

Приоритетные направления развития образовательной системы
Российской Федерации.

32.

Концепции уровня и непрерывного образования: цели, задачи, пути
реализации.

33.

Компетентностный подход в образ-
овании.

34.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель,
задачи, виды и содержание педагогического монито

2. Тесты для промежуточного контроля

1. Подберите пары, определяющие образовательный процесс

Определение	Понятие
1. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение образовательных задач.	А. сущность образовательного процесса.
2. Целенаправленное организованное взаимодействие педагога и обучающегося.	Б. образовательный процесс.
3. Согласование и конкретизация целей субъектов образовательного процесса.	В. результаты образовательного процесса.
4. Изменения, преобразование субъектов, достигнутые в образовательном процессе.	Г. целеполагание.

2. Движущей силой образовательного процесса является:

1. способности обучающихся;
2. последовательная смена видов деятельности;
3. управление образовательным процессом;
4. противоречия между учебным и наличным уровнем знаний, умений, универсальных учебных действий.

3. Какие характеристики не являются характеристиками образовательного процесса?

1. целенаправленность;
2. открытость;
3. скрытость;

4. целостность;
5. нелинейность;
6. выбор ситуации.

4. Определите последовательность этапов развития образовательного процесса:

- 1). анализ достижения цели;
- 2). отбор содержания и средств деятельности;
- 3). целеполагание;
- 4). определение последовательности действий;
- 5). организация взаимодействия с диагностикой и коррекцией.

5. Основные элементы целостного образовательного процесса.

1. учебный предмет, учитель, ученик;
2. цель, задачи, содержание, формы, методы, результат

6. Основные формы организации образовательного процесса в вузе:

1. лекция;
2. урок;
3. практическое занятие;
4. классный час.

7. Подберите пары.

Определение	Понятие
1. Система интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных отношений педагога к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, проявляемая в образовательном процессе.	А. предметная составляющая содержания образовательного процесса.
2. Достижения науки, техники, технологии, культуры, искусства, представленные перед обучающимися в виде знаний, умений, отношений.	Б. профессионально-педагогическая позиция педагога.
3. Образовательный процесс всегда детерминирован.	В. обучение.
4. Способ организации образовательного процесса.	Г. конкретно-историческое время.

8. Деятельность проектирования описывается следующей схемой:

1. цель – содержание – реализация;
2. замысел – реализация – последствия;
3. цель – ресурсы – результат;
4. знания – умения – навыки.
4. образовательная практика, рефлексивная, аксиологическая.

9. Главный критерий качества образовательной деятельности школы?

1. социализированность обучающихся;
2. уровень и качество образования обучающихся;
3. уровень профессиональной направленности выпускников;
4. высокие показатели ЕГЭ.

Ответ: 2.

10. Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации основана на:

1. текущем контроле за образовательной деятельностью;
2. количестве хороших и отличных оценок по учебным предметам;
3. сопоставлении текущего и планируемого состояния качества образования;
4. экспертных оценках педагогов.

Ответ: 3.

11. Подберите пару: определение-понятие.

Определение	Понятие
1.Качество образования	А. Форма организации, сбора, оценки, хранения, распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающее непрерывное слежение за ее состоянием, оценкой и прогнозирование ее развития.
2.Педагогический мониторинг	Б. Соотношение целей и результата, как мера достижения целей.
3.Педагогическая диагностика	В. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) профессии и направлению подготовки.
4.Федеральный государственный образовательный стандарт	Г. Метод анализа учебного процесса и определения результатов обучения с использованием диагностического инструментария с целью изучения результативности, образовательного процесса, мотивов, поведения учащихся и их дальнейшего прогноза.

Ответ: 1 Б; 2 А; 3 Г; 4 В.

12. Программа развития образовательной организации не включает:

1. план осуществления важнейших нововведений во всех ее подсистемах;
2. автономность образовательной организации;
3. стратегию перехода к новому желаемому образцу образовательной организации;
4. сверх централизация управления.

13. Понятие, не отражающее социальный эффект в образовании (по П. Сорокину).

1. социальный миксер;
2. социальный парник;
3. социальное сито;
4. социальный мотор;
5. социальный лифт.

Ответ: 4.

14. Социокультурные функции образования:

1. обеспечение трансляции культурных ценностей;
2. усиление технических возможностей в развитии общества;
3. вхождение индивида в мир науки и образования;
4. поддержка знаниевой парадигмы в образовании.

Ответ: 1, 3.

15. Характеристики социальных эффектов в образовании.

1. направленность социокультурных эффектов на развитие человека;
2. направленность на обеспечение социальной мобильности;
3. направленность на развитие знаний парадигмы образования;
4. ориентация на социальную и духовную консолидацию общества.

Ответ: 1, 3, 4.

16. Подберите пары: типы социальных эффектов – ученый, выделивший социальные эффекты.

Типы социальных эффектов	Ученый
1. Социальный лифт; социальное сито.	А. А. Асмолов
2. Формирование гражданской идентичности; обеспечение социальной мобильности.	Б. А. Адамский
3. Повышение доступности качественного образования; омоложение и обновления кадрового корпуса.	В. П. Сорокин

Ответ: 1 В; 2 А; 3 Б.

17. Основные элементы целостного образовательного процесса.

1. учебный предмет, учитель, ученик;
2. цель, содержание; наглядность;
3. цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
4. тема урока, ход урока, проверка знаний.

Ответ: 3.

18. Основные формы организации образовательного процесса в вузе:

1. лекция;
2. урок;
3. практическое занятие;
4. классный час.

Ответ: 1; 3.

19. Подберите пары.

Определение	Понятие
1. Система интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных отношений педагога к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, проявляемая в образовательном процессе.	А. предметная составляющая содержания образовательного процесса.
2. Достижения науки, техники, технологии, культуры, искусства, представленные перед обучающимися в виде знаний, умений, отношений.	Б. профессионально-педагогическая позиция педагога.
3. Образовательный процесс всегда детерминирован.	В. обучение.
4. Способ организации образовательного процесса.	Г. конкретно-историческое время.

Ответ: 1Б; 2А; 3Г; 4В.

20. Вставьте пропущенные слова.

Планирование работы классного руководителя начинается с ... (целеполагания). В школьной практике можно встретить три типа целеполагания: ... (свободное), когда ... (обучающиеся) сами намечают цели, составляют план действий; ... (жесткие) – цели и план действий проектирует ... (классный руководитель); интегрированное.

21. Соотнесите время и событие в истории российского образования.

Год	Событие
1. 988 г.	А. Открыта школа Ярослава в Новгороде
2. 1028 г.	Б. Возникновение первых христианских школ князя Владимира в Киеве
3. 1687 г.	В. Славяно-греко-латинская академия в Москве
4. 1755 г.	Г. Московский университет с гимназиями

Ответ: 1 Б; 2 А; 3 В; 4 Г.

22. Основными видами стилей педагогической деятельности являются:

1. демократический;
2. либерально-попустительский;
3. авторитарный;
4. индивидуальный;
5. индифферентный.

Ответ: 1,2,3.

23. Функции методов обучения:

1. обучающая;
2. развивающая;
3. воспитывающая;
4. линейная.

Ответ: 1,2,3.

24. Практические методы включают в себя:

1. беседы;
2. графические работы;
3. дискуссии;
4. лабораторные работы.

Ответ: 2,4.

25. Античный философ, разрабатывающий проблему обучения и воспитания через диалог:

1. Сенека;
2. Платон;
3. Аристотель;
4. Сократ.

Ответ: 4.

26. Педагогическая теория, основоположником которой является Ж.Ж. Руссо:

1. свободного воспитания;
2. прагматического обучения;
3. естественного воспитания;
4. традиционного образования.

Ответ: 3.

27. Становление государственных национальных систем школьного образования – общая тенденция развития образования в:

1. эпоху Возрождения;
2. античности;
3. XIX в.;
4. эпоху Просвещения.

28. Суждения педагога, реализующего субъект-субъектные отношения с обучающими:

1. «Попробуем размышлять вместе»;
2. «Как всегда Петров без тетради на уроке»;
3. «Друзья мои»;
4. В соответствии с моим предложением, завтра идем в музей.

29. Подберите пары: теория обучения – отличительные черты.

Теория обучения	Отличительные черты
1. гештальт теория усвоения	А. Ведущая роль теоретического знания. Конструирование деятельностного содержания обучения. Решение учебных задач. Дедуктивно-синтетическая логика построения учебного процесса.
2. развивающее обучение	Б. Целостная организация объекта восприятия. Усвоение как одномоментное запечатление.
3. бихевиористическая теория	В. Обучение на основе «порций» материала: шаги, алгоритмы. Обучающие программы: линейные, разветвленные, адаптивные, комбинированные.
4. теория программированного обучения	Г. поведенческий подход к обучению. Научение как закрепление связей между стимулом и реакцией. Оперантные технологии обучения.

Ответ: 1 Б; 2 А; 3 Г; 4 В.

Ответ: 1,3.

30. Вид воспитания в семье, которое сводится к лишению ребенка инициативы и самостоятельности – это ... (гипероопека).

31. Разработкой культурологического подхода непосредственно занимались:

1. Я.А. Коменский;
2. Ж.Ж. Руссо;
3. И.Г. Песталлоци;
4. А. Дистервег;
5. А. Герbart;
6. К.Д. Ушинский.

Ответ: 4, 6.

32. Исторически наиболее ранним методом в дидактике является:

1. эксперимент;
2. наблюдение.

33. Квалитология наука о:

1. системном подходе;
2. маркетинговых исследованиях;
3. о качестве образования;
4. педагогических технологиях.

Ответ: 3.

34. Портфолио это:

1. стандартизированное задание и процедуры его выполнения;
2. документ, отражающий индивидуальные достижения учащихся, уровень их готовности к продолжению образования, дополняет традиционные контрольно-оценочные средства;
3. инструмент для измерения свойств объекта;
4. смысловая конструкция, содержащая установку на поиск результата.

Ответ:

2.

35. Дополнить (вставить пропущенное)

Педагогическое проектирование, создание «программы человеческой личности» - одно из положений теории

А.С.Макаренко

П.П.Бронского

С.Т.Шацкого

36. Выбрать правильный ответ

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это человековедение

создание условий для развития ребенка

управление процессом развития ребенка

37. Выбрать правильный ответ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

гуманистического воспитания

гуманитарного воспитания

демократического воспитания

поликультурного воспитания

38. Дополнить (вставить пропущенное)

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося – это ...

(воспитание)

39. Дополнить (вставить пропущенное)

Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и ... педагогической деятельности (**способов**)

40. Выбрать правильный ответ

Система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели – это

система воспитательной работы

воспитательная система

система воспитания

41. Выбрать правильный ответ

Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни

проявляется в ходе онтогенетического развития

характеризует индивидуальность человека

свойственно лишь избранным людям

42. Выбрать правильный ответ

Социализация в широком значении характеризуется как:

взаимодействие человека и общества

приспособление человека к требованиям общества

развитие и саморазвитие человека

общественное воспитание

43. Выбрать правильный ответ

Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом – это

система воспитательной работы

воспитательная система

система воспитания

44. Установить соответствие

Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общестственности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

45. Выбрать правильный ответ

Социально-педагогическое образование, включающее в себя комплекс взаимосвязанных компонентов – исходную концепцию, деятельность, субъектов деятельности, отношения, освоённую среду и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему именуется ...

воспитательным пространством

воспитательной системой

46. Выбрать правильный ответ

Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

Методологическому уровню знания

Методическому уровню знания

Теоретическому уровню знания

Технологическому уровню знания

47. Установить соответствие

Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотносить их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных ко всем обучающимся и на самого педагога

48. Выбрать правильный ответ

Воспитание как процесс помощи ребёнку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в концепции

Е.В. Бондаревской

О.С. Газмана

Н.Е. Щурковой

49. Выбрать правильный ответ

Знания, умения и навыки, позволяющие вести ребёнку работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации, являются основой содержания воспитания в концепции

Е.В. Бондаревской

О.С. Газмана

Г.К. Селевко

50. Выбрать три правильных ответа

Воспитательное пространство характеризуется наличием в нём

составляющих элементов

социокультурных элементов

системообразующих элементов

системосвязующих элементов

51. Выбрать правильный ответ

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это

концепция воспитания

воспитательная система

52. Выбрать правильный ответ

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций – это

принципы

подходы

53. Выбрать правильный ответ

Педагогическое событие (со-бытие) - момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностно ориентированная

встреча взрослого и ребёнка

деятельность воспитания

54. Выбрать правильный ответ

Высшая цель воспитания, с точки зрения философско-антропологического подхода, помочь ребёнку

понять окружающий мир

стать самим собой

стать человеком

55. Выбрать правильный ответ

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке ребёнка и процесса его развития были разработаны

Н.Е. Щурковой

Е.В. Бондаревской

О.С. Газманом

56. Дополнить (вставить пропущенное)

К основным этапам «взращивания» школы как воспитательной системы, согласно теории Л.И. Новиковой, относят этапы становления, стабильного развития, функционирования как ВС и обновления (либо ...).

(кризиса)

57. Дополнить (вставить пропущенное)

Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру — это ... **(личностный рост)**

58. Дополнить (вставить пропущенное)

Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися **(базовых национальных ценностей)**

59. Дополнить (вставить пропущенное)

Задачу целостного изучения развития организма и личности ребенка, в единстве биологического и социального ставила получившая распространение в первые годы советской власти наука (педология).

60. Установить соответствие

Установить соответствие между наименованием основных стратегий управления извне развитием воспитательных систем и их кратким описанием:

1. Стратегия поддержки	2. Инициирование деятельности авторской группы, дальнейшее научное сопровождение процесса развития ВС, когда будущее состояние моделируется изнутри и извне
2. Стратегия консалтинга	3. Задание опытных образцов, обучение теории систем и методике моделирования и управления развитием ВСШ
3. Стратегия инициирования	1. Выявление и организационная поддержка самостоятельно зародившихся воспитательных систем

61. Выбрать три верных ответа.

К наиболее эффективным технологиям гражданско-патриотического воспитания относятся:

технология «Мировоззренческое кино»

технология организации «творческой комнаты»

технология проблемно-ценностной дискуссии

технология самосовершенствования личности

технология социально-моделирующей игры

технология социально-образовательного проекта

62. Дополнить (вставить пропущенное)

Типология воспитательных систем согласно их ценностной «окраске» (по М. Воропаеву), включает:

гуманистические ВС

авторитарные ВС

..... ВС (нормативно-гуманистические)

63. Дополнить (вставить пропущенное)

Автором методики воспитания через общественное творчество в условиях коллективного творческого дела является ... (И.П. Иванов).

64. Выбрать верный ответ

К технологиям, применимым для получения воспитательных эффектов, можно отнести:

игровые технологии;

информационные технологии;

проектные технологии;

социальные технологии;

технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.);

все ответы верны

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)
по программе «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Педагогика в системе наук о человеке.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Боротко; Под ред. Н.М. Боротко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.- 60 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 3). // URL:

http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obshchie_osnovy_pedagogiki.pdf

2. Методологическая и профессиональная культура педагога.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- ЛУКЬЯНОВА Н.Л. Профессиональная деятельность учителя в свете педагогической культуры // Инновационная наука. 2016. №2-4 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnost-uchitelya-v-svete-pedagogicheskoy-kultury> .Общие основы педагогики:

Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Боротко; Под ред. Н.М. Боротко.-Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.- 60 с. (Сер. «Гуманитар педагогика». Вып. 3). // URL: http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obshchie_osnovy_pedagogiki.pdf

3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие методы воспитания.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый, - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. // URL: http://pedlib.ru/Books/1/0221/index.shtml?from_page=111

4. Современная система образования в РФ. Принципы ее построения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. Современные форматы социализации.

Литература:

- Лопсонова З.Б. Модель развития детско-взрослого сообщества // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2014. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-detsko-vzroslogo-soobschestva>

- Магомедалиева А.М. Социализация подростка в современном обществе. // URL: <https://www.scienceforum.ru/2014/708/4673>

6. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL:

<http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый, - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. // URL: http://pedlib.ru/Books/1/0221/index.shtml?from_page=111

- Формирование ученического коллектива. Педагогическое руководство ученическим коллективом. //

URL: <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/doklad-na-tiemu-formirovaniie-uchienichieskogho-kolliektiva-piedaghoghichieskoie-rukovodstvo-uchienichieskim-kolliektivom>

7. История педагогики и образования как область научного знания.

Литература:

- Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 676 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. // URL: http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf

- История образования и педагогической мысли как область научного знания // URL: История образования и педагогической мысли как область научного знания

8. Сущность и структура педагогического процесса. Принципы и закономерности образования

Литература:

- Маркова С.М., Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: поле исследования. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-pole-issledovaniya>

- Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шианова: под редакцией В.А.Сластенина. - 4-е издание, стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. - 576 с.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГБЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

9. Тенденции развития современного образования и педагогической науки.

Литература:

- Ценностные и смысловые ориентиры и стратегические направления развития российского образования // URL: <https://www.kazedu.kz/referat/127346/2>

- Крюкова Е. А. Основные тенденции развития современного педагогического образования // Известия ВГПУ. 2005. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-sovremennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

10. Теория и практика дистанционного и медиаобразования.

Литература:

- Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с. // URL:

http://psyfactor.org/t/Book_2004_Textbook_ME&ML.pdf

- Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев; под ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с. // URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20163.pdf

11. Учебное занятие как пространство воспитания и развития обучающегося в современной школе.

Литература:

- Проектирование и сценарирование инновационных форм учебных занятий в условиях введения введения ФГОС общего образования: Методические рекомендации. — Нижний Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2013. — 76 с.

- Типология уроков по ФГОС // URL: <https://multiurok.ru/barinovasvetlana/files/tipologhiia-urokov-po-fgos-2.html>

- Игнатьева Г.А. Учебное занятие как событие воспитания и развития обучающихся / Вестник ПСТГУ. Серия IV. Педагогика. Психология // URL: <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/IV/archives/articles/42/>

12. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы непрерывного профессионального педагогического образования.

Литература:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании"

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Глава 10. Статья 76.

- Прищепа Т.А. Основные причины и направления обновления системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях ее системного развития <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-prichiny-i-napravleniya-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov-v-usloviyah-ee-sistemnogo>.

13. Методологические основы образования взрослых.

Литература:

- Бармин Н.Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ: монография. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 155 с.

- Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых М.: Юнити-Дана, 2012. – 495 стр. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1489128/>.

- Основы андрагогики / Под редакцией Колесниковой И. А. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 – Педагогика. Москва АCADEMA 2007. Режим доступа: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0240.shtml.

14. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация

Литература:

- Кларин, М.В. Инновационное образование: дидактический анализ / М.В. Кларин // [Педагогика : журнал](#). — 2014 .— № 6 .— С. 32-39.

Кларин, М.В. Инновационное образование: уроки "несистемных" образовательных практик / М.В. Кларин // [Образовательные технологии : журнал](#). — 2014 .— № 1 .— С. 19-29.

Новикова, Г.П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога / Г.П. Новикова // [Педагогическое образование и наука: журнал](#). — 2015. — № 3. — С. 11-14.

Лазарев В.С. Педагогическая инноватика. Просвещение, 2006. – 186 с.

Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл. Режим доступа: http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.htm

Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1713716/>

15. Тенденции и перспективы инновационного развития общего и профессионального образования.

Литература:

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГБЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

- Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.

- Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл Режим доступа: http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html.

- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>.

16. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Понятие содержания образования, его сущность // URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6207827/page:5/>

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

17. Профессионализм и профессиональная компетентность. Педагогический профессионализм.

Литература:

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГБЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

- Панов А.И. Структура педагогического профессионализма: структурно-аналитический аспект. - Томск, ОГУ «РЦРО», 2003. Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2720723.html>

Новый педагогический профессионализм. Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=606>.

- Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2004. 320 с.

18. Проектирование в современном образовании

Литература:

- Методы учебного проектирования // URL: http://www.anovikov.ru/artikle/metod_up.htm

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Классификация форм и методов обучения // URL: <https://sites.google.com/site/pikafedrakto/lekicii-1/lekicii-po-mpi/klassno-urocnaa-forma-organizacii-zanatij-po-informatike-v-skole>

19. Современные образовательные технологии.

Литература:

- Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. Режим доступа: http://nnrasyu.pp/education/high_education/education_manual.pdf.

- Клартин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/292008/>

- Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/index.html>

- Морева, Наталья Александровна. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Academia, 2005. 429 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1037439/>.

20. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Литература:

- Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/andreev/andreev13.html>

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

- Стандартизация образования. Словарная статья Режим доступа: http://professional_education.academic.ru/2486/СТАНДАРТИЗАЦИЯ_ОБРАЗОВАНИЯ.

- Станулевич Ольга Евгеньевна Реализация ФГОС: содержание, условия, результаты // Научные исследования в образовании. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-fgos-soderzhanie-usloviya-rezultaty>.

- ФГОС НОО, ООО, СОО Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

- ФГОС ДО. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=22716

- ФГОС ВО. Режим доступа: fgosvo.ru.

- ФГОС СПО. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>

21. Современные дидактические концепции. Типы и модели обучения. Формы и методы обучения.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГБЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

22. Психолого-педагогические основы и методика применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Литература:

Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение». [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html

Болотов А.А., Рябышев А.М. Информационно-образовательная среда сетевых технологий дистанционного обеспечения // Научный Вестник МГИИТ. — 2009. — № 2. — Р. 24—26. Режим доступа — URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

Дятлов С.А., Толстомятенко А.В. Интернет-технологии и дистанционное образование // Информационное общество, 2000, вып. 5, с. 29 - 37. Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/5491cb9cc7302126c32569ee003e7b2a>

Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. — М.: Дрофа, 2008. — 312 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1188725/>

Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.

Режим доступа:

<http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>

Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 11. — С. 2216—2220. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>.

Рагулин П. Г. Информационные технологии. Электронный учебник. Доступно: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/007/41007/18312/page2>

23. Особенности реализации общепедагогической функции профессиональной педагогической деятельности (обучение).

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

24. Особенности реализации воспитывающей функции профессиональной педагогической деятельности (воспитательная деятельность).

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- Воспитательная деятельность педагога / Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой М.:Издательство: Академия, 2008. Режим доступа: http://academia-media.kz/ftp_share/books/fragments/fragment_18479.pdf.

25. Особенности реализации развивающей функции профессиональной педагогической деятельности (развивающая деятельность).

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной . -- М.: Издательский центр "Академия", 1998. -160 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0177/1_0177-1.shtml.

26. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГБЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

Колесникова И.А. Педагогическое проектирование Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2005. — 288 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1371368/>.

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

27. Современные подходы к разработке контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, организации контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения

Литература:

Использование мотивирующих способов контроля и оценивания знаний студентов. Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2015-12-05-692>.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГБЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

28. Педагогический эксперимент: сущность, виды, методика проведения.

Литература:

- Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.-3-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия»,2006.-208с.

- Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент (Программы экспериментов представлены Л.Ю. Довженко, М.В. Исуповым, М.В. Левитом): Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России,2004.-144с.

- Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах: Научно-методическое пособие. - М.:АПКИПРО,2002.-112с.

29. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; субъекты общественно-государственных отношений.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

- Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/135445/>.

- Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений М: Издательский центр "Академия",2004. - 115с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/476504/>.

30. Принцип открытости в современном образовании.**Литература:**

- Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. Об отражении понятия «открытое образование» в педагогической теории и практике Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1752.htm>.

- Зубарева К. А. Открытость как феномен современного образования. Режим доступа: http://journals.uspu.ru/attachments/article/169/Педагогическое%20образование%20в%20России_2012_3_ст.%2001.pdf.

- Открытость образования: разные взгляды — общие ценности [Текст] : сб. материалов / Обществ.палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. Режим доступа: <http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ram/ticket/88/1433957289457c2c809107f6031f06473fd7e8f30e/Открытость%20образования.pdf>.

31. Реализация идеи опережающего образования**Литература:**

- Карпова Н. К. Феноменология опережающего образования. Режим доступа: http://www.gup.ru/pic/site/files/lihcht/2007/sec6/S6_17.pdf.

- Новиков А.М., Новиков Д.А. Структура системной теории развития профессионального образования. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/str_sys.htm.

- Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование Научно-практическое пособие. – М.: РГАТиЗ. 2000. Режим доступа: http://eop.narod.ru/nov/n2_005.htm.

32. Управление образовательными системами**Литература:**

- Как можно управлять образовательной системой. [Электронный ресурс]: Учебное пособие по дисциплине «Управление образовательными системами (уровень магистратуры) / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авторы: Лавриненко Т.Д., Стоюшко Н.Ю.]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015 г., 239 с. // URL: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-publications/2015/lavrinenko-td_kak-mozhno-upravlyat-obrazov-sistemoi.pdf

- Брызгунова Ю.А. Управление развитием образовательных организаций в условиях реформирования образования // URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/119EVN613.pdf>

- Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Боротко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4). // URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/324/63324/33446>

33. Целостный педагогический процесс.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. URL: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

- Сидоров С.В. Теория целостного педагогического процесса / Теоретическая педагогика: Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров //URL: http://sisv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_3.htm

34. Инструментальные методы (методики) педагогических исследований. Методы статистической обработки экспериментальных данных.

- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования 2-е издание. - М.: Издательство "Академия", 2005. - 208 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/130078/>.

- В. И. Губин, В. Н. Осташков. Статистические методы обработки экспериментальных данных: Учеб. пособие для студентов технических вузов.— Тюмень: Изд-во «ТюмГНГУ», 2007.—202 с. Режим доступа: http://st6.reshaem.net/tasks/task_74895.pdf

35. Передовой педагогический опыт: выявление, обобщение, диссеминация.

Литература:

- Игнатъева, Г.А., Тулупова, О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. – Н. Новгород, 2009. 376 с.

- Праздников Г.З. Современные формы презентации управленческого и педагогического опыта Режим доступа: http://pgz-68.narod.ru/sovremennye_formy_prezentacii_upravlencheskogo_i_p.pdf

36. Экспертная деятельность в образовании.

Литература:

- Горбунова Т. И. Экспертиза как оценка человеческой деятельности и ее результатов [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.euroexpert.spb.ru/2/statl.html>.

- Иванов Д.А Экспертиза в образовании. Учеб. пособие М., «Академия», 2008. Режим доступа: <http://iots-lab.org/23671-jekspertiza-v-obrazovanii-d-a-ivanov.html>.

- Игнатъева Г.А. Экспертиза инноваций в образовании: возможности и реальность //«Нижегородское образование». 2008. - №1. – с. 84-91.

http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n1/Mkrtychan_full.shtml

- Игнатъева Г.А., Крайникова М.Н. Экспертная деятельность в образовании: Методические рекомендации для системы образования. Нижний Новгород: Изд-во НГЦ, 2005. - 76 с.

- Мкртычан Г.А. Мотивационно-целевые компоненты экспертной деятельности в образовании // Психологическая наука и образование 2002. № 1. С. 98–104. Режим доступа:

37. Сетевое образование. Сетевые формы реализации образовательных программ.

Литература:

- Адамский А.И (ред.) Сетевое партнерство в образовании М.: Эврика, 2004. – 144 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/736401/>.

- Новиков А.Е. [Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования](http://in-exp.ru/favorite-articles/288-net-edu-pro-01-10-53.html) Режим доступа: <http://in-exp.ru/favorite-articles/288-net-edu-pro-01-10-53.html>.

- Цирульников А.М. Сетевое образование: контуры новой парадигмы. Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2002/02/6.htm>.

- Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/113-10981>.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", глава 2, статья 15.

38. Качество образования. Стандарты качества образования. Оценка качества образования.

Литература:

- Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. Часть 1. Режим доступа: <http://iuorao.ru/2010-01-01-91/129-2010-01-01-92>.

- Ефремова Н. Тестовый контроль в образовании. Режим доступа: http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php.

- Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. Режим доступа: http://www.plam.ru/ucebnik/kontrol_kachestva_obuchenija_pri_attestacii_kompetentnostnyi_podhod/index.php.

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования. Режим доступа: rsb.terburgedu.ru/ugc/files/.../14412e2f203a463e6cd59647a656038f.doc.

- Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm.

Менеджмент качества в образовании. Режим доступа: http://www.kpms.ru/Standart/ISO_Education.htm.

39. Специфика общения педагога и обучающегося в образовательной деятельности.

Литература:

- Банникова С.А. Взаимоотношение педагогов и обучающихся в образовательном процессе. Режим доступа: <http://worldofteacher.com/1375-268.html>.

- Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися. Режим доступа: http://www.rae.ru/snt/?article_id=2857&op=show_article§ion=content.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

40. Развитие механизмов общественного участия в управлении образованием.

Литература:

- Гусаров В.И. Государственно-общественное образование. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf>.

- Пуденко Т.И. Участие общества в управлении образованием: современные акценты. Режим доступа: http://www.jeducation.ru/1_2010/57.htm.

- Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимухиной., 2009. Режим доступа: http://www.gouo.ru/irgou/publications/265_sbormik.pdf.