

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
Очное обучение						
3-ий курс (6-ой семестр)	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 (кейс-задания)	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
4-ый курс (8-ой семестр)	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2 (кейс-задания)	58	Зачет 2 час.

Нижний Новгород
2018 г.

Рабочая программа факультативной части программы аспирантуры «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1). разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Автор-разработчик рабочей программы:

(зав. кафедрой педагогики и андрагогики, профессор, доктор пед. наук)

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:
(кафедры педагогики и андрагогики)

24 августа 2018, протокол №7
(дата и номер протокола)

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018, протокол №9
(дата и номер протокола)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО
НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п		стр.
1	Пояснительная записка	746
2	Требования к результатам освоения дисциплины	748
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	751
4.	Структура и содержание дисциплины	754
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	759
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	759
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	763
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	764

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Введение.

Содержанием программы дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1). по профилю 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы экспертизы образовательных продуктов инновационной деятельности субъектов образования, исследования процессов оценки качества организации инновационной деятельности и опыта инновационных преобразований образовательных систем, инновационного опыта обучения и воспитания.

Объект программы - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, ориентированная на экспертную и инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, их совместное проектирование, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов образовательного знания. Структура объекта подготовки – оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства.

Предмет программы подготовки педагога - исследователя – построение пространства потенциально возможной научно-исследовательской деятельности и оценка продуктов инновационного образования.

Предполагаемый результат подготовки педагога – исследователя – освоение культуры экспертной деятельности в профессиональном образовании, то есть выявление и проявление своей собственной «оценки» как способности рефлексировать и создавать потенциально ценные образовательные ресурсы и превращать их в постоянно действующий инструментальный мышления и действия, творческого преобразования окружающей действительности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору, направленная на подготовку к преподавательской деятельности аспиранта – 3-ой год (6 семестр) обучения, для заочной формы – 4-ый год (8 семестр) обучения.

2. Цели и задачи изучения дисциплины факультативной части программы аспирантуры.

Целевое назначение: формирование готовности к таким видам инновационной деятельности как проектирование и экспертиза.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение экспертными методами оценки продуктов инновационной деятельности в профессиональном образовании;
- знакомство с теоретическими подходами к организации экспертных процедур в сфере профессионального образования;
- раскрытие организационно-инструментальных, и процессуальных аспектов экспертной деятельности в профессиональном образовании;
- овладение способностями анализировать различные объекты и предметы инновационной деятельности в профессиональном образовании.

3. Характеристика подготовки по рабочей программе факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (6-ой семестр), для заочной формы – 4-ый курс (8-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы экспертной оценки, смешанное обучение (на уровне дистанционного изучения учебного материала), интерактивные приемы работы с информацией, экспертиза объектов экспертизы: учебных занятий, рефератов, отчетов, программ и др.

Текущий контроль осуществляется путем выполнения кейс-заданий рабочей тетради. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании».

Аспирант, освоивший программу факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать:* современные подходы к пониманию экспертной деятельности в профессиональном образовании, закономерности экспертной деятельности в образовании как новой формы управленческой деятельности, которая строится на основе специальных способов рефлексивного выявления и анализа объектов инновационного профессионального образования;
- *уметь:* разрабатывать матрицу оценки качества объекта и предмета экспертизы, строить формы экспертной работы, классифицировать модели экспертиз;

- *владеть*: методами экспертной оценки, критериальной базой экспертирования инновационного проекта в профессиональном образовании, технологией и техниками организации и проведения экспертной деятельности в профессиональном образовании.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК 2.1. ЗНАТЬ: основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования ПК 2.2 УМЕТЬ: применять принцип междисциплинарности к объяснению фактов, явлений и процессов профессионального образования ПК 2.3. ВЛАДЕТЬ: способами реализации принципа междисциплинарности применительно к конкретным фактам, явлениям и процессам профессионального образования	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код - В/01.7.2) и решение комплекса исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)

ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3.1. ЗНАТЬ: основные положения системы оценки качества образования ПК-3.2. УМЕТЬ: применять различные инструменты оценки качества образования ПК-3.3. ВЛАДЕТЬ: навыками организации процедур оценки образовательных результатов	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК 4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК 4.1. ЗНАТЬ: основные проблемы профессионального развития и развития образовательных организаций в современных социокультурных условиях ПК 4.2. УМЕТЬ: выявлять проблемы профессионального развития и развития образовательных организаций ПК 4.3. ВЛАДЕТЬ: навыками проблемно – ориентированного анализа		
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК 5.1. ЗНАТЬ: ключевые результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК 5.2. УМЕТЬ: осуществлять оценку собственных результатов деятельности ПК 5.3 ВЛАДЕТЬ: навыками самоконтроля и самооценки	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному обществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических	ПК-6.1. ЗНАТЬ: результаты современных междисциплинарных исследований в области профессионального образования ПК-6.2. УМЕТЬ: отбирать теоретический и эмпирический материал для целей преподавания ПК-6.3. ВЛАДЕТЬ: навы-	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7)

	дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ками обобщения и адаптации теоретического материала для целей преподавания		Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, модулей по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ПК - 7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества	ПК 7.1. ЗНАТЬ: современные перспективные образовательные технологии, их типологию ПК 7.2. УМЕТЬ: отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества ПК 7.3. ВЛАДЕТЬ: Владеть способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества		
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК – 8.1. ЗНАТЬ: правила организационно – методической работы в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК – 8.2. УМЕТЬ: разрабатывать методическое сопровождение основных образовательных программ ПК – 8.3. ВЛАДЕТЬ: способами организации учебной и иных видов деятельности обучающихся	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код -

				I/02.7) Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
--	--	--	--	--

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1). изучается для заочной формы на четвертом курсе (восьмой семестр), для очной формы обучения третьем курсе (шестой семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1) существенно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Теория и методика профессионального образования» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педа-

гогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно-аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин
для заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК – 2	История и философия науки	Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестры, 4 курс, 8 семестр)
			Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2
			Практика (3 курс, 6 семестр)
Научное исследование (весь период обучения)			
2.	ПК-3		Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестр, 4 курс, 8 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
			Научное исследование (весь период обучения)
3.	ПК-4		Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестр, 4 курс, 8 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
			Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2
4.	ПК-5	История и философия науки	Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестр, 4 курс, 8 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
			Научное исследование (весь период обучения)
5.	ПК-6	История и философия науки	Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестр, 4 курс, 8 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
			Научное исследование (весь период обучения)
6.	ПК-7	История и философия науки	Теория и методика профессионального образования

			(3 курс 6 семестр, 4 курс, 8 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
7.	ПК-8		Теория и методика профессионального образования (3 курс 6 семестр, 4 курс, 8 семестр)
			Практика (3 курс, 6 семестр)
			Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2
		Научное исследование (весь период обучения)	

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК – 2	История и философия науки	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 6 семестр)
		Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	Практика 3 курс, 6 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ПК-3	Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	Практика 3 курс, 6 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
3.	ПК-4	Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
			Практика 3 курс, 6 семестр)
4.	ПК-5	История и философия науки	Практика 3 курс, 6 семестр)
		Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
5.	ПК-6	История и философия науки	Практика 3 курс, 6 семестр)
		Теория и методика профессионального образования	

		3 курс, 6 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
6.	ПК-7	Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 6 семестр)
			Практика 3 курс, 6 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
7.	ПК-8	Теория и методика профессионального образования 3 курс, 6 семестр)	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 6 семестр)
			Практика 3 курс, 6 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	

Выводы:

1. Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1). опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «История философии и образования» и «Теория и методика профессионального образования».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты экспертизы инновационного образования в условиях дополнительного профессионального образования.

3. Данная дисциплина характеризует специфику индивидуальных интересов аспиранта в области экспертизы инновационного образования, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом научно-квалификационной работе.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1**/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10			- / 3 (6 с.)	4 (8 с.) / -
В том числе:					
Лекции	6				
Практические (ПЗ)	4				

Текущий контроль (тест, кейс-задания)	2				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	Час.	72			
	ЗЕТ	2 ЗЕТ			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	(2 час. зачет)				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(ФТД1)	1.	Экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования	2		0,5	8	10,5
	2.	Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании	2		0,5	12	14,5
	3.	Организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании	2		0,25	12	14,25
	4.	Требования к разработке и оформлению образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании		4	0,75	26	30,75
	5.	Промежуточная аттестация (зачет)			2		2
ИТОГО:			6	4	4	58	72

4.2. Содержание дисциплины: лекционно-практические занятия *

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Наименование лекционного / практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	Экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования	<p>Экспертная деятельность – это особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения.</p> <p>Экспертная деятельность, как особый вид исследования имеет такие структурные компоненты: сбор и анализ информации, определение проблем исследования и их ранжирование, формулирование гипотезы и цели исследования, планирование, определение инструмента и критериев исследования, контроль и оценка, корректировка.</p> <p>Индивидуальная экспертиза может проводиться отдельным профессионалом по четко очерченному предметному содержанию и разработанным критериям; коллективная экспертиза – по достаточно формализованному методу «Дельфа», когда отдельные фрагменты проекта получают взвешенную оценку группы профессионалов; комплексная оценка – полипрофессиональная и полипредметная – предполагает разработку специальной технологии по согласованию совокупности групповых и индивидуальных экспертиз относительно сложного, многоаспектного проекта в рамках единого экспертного заключения</p>	Лекция – презентация	2
	Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании	<p>Деятельностный подход, выражающийся в требованиях конкретности, прогнозирования, целеполагания, корректирования, управления, оценивания, контроля и др.;</p> <p>Аксиологический подход, связанный с понятиями позиционности, объективности, практической значимости, диагностичности и др.;</p> <p>Герменевтический подход, связанный с понятиями субъектной соотнесенности, пониманием автора, ценностно-смысловыми ориентациями и др.;</p> <p>Средовой подход, связанный с пониманием системы влияний и условий развития личности, а также определением возможностей этих влияний на формирование личности по заданному или новому образцу;</p> <p>Диалектический метод, обуславливающий требования обоснованности, системности, целостности, комплексности, фундаментальности и др.</p> <p>Однако все многообразие подходов к пониманию педагогической экспертизы и разработке критериев и характеру оценивания конечного результата можно объединить в два подхода: результативный и процессуальный.</p>	Проблемная лекция	2

		<p>Результативный подход (экспертиза по результату) предполагает анализ степени соответствия результатов поставленной цели.</p> <p>Процессуальный подход характеризуется необходимостью выявления повторяемости позитивных отклонений развивающегося объекта от нормы и придания значимости этим отклонениям как фактору или эффекту развития.</p>		
	Организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании	<p>Этапы экспертирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагающий этап, на котором необходимо сформулировать и обосновать задачу экспертизы, определить ее специфические особенности, выделить показатели экспертирования, выбрать тип экспертизы и критерии оценки; 2. Проектирующий этап, на котором создается проект экспертирования в самом широком понимании; 3. Статистический этап, на котором собираются сведения об объекте экспертизы и его окружении, проводится систематизация полученных данных и их дальнейшая оценка; 4. Оценочный этап, на котором обсуждаются решения по рассматриваемому объекту и делается экспертное заключение. 	Лекция с обратной связью	2
2.	Требования к разработке и оформлению образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании	<p>Экспертно-аналитическая деятельность связана с комплексным обеспечением образовательного процесса, которая включает:</p> <p>Социокультурное обеспечение: инициация образовательных программ, проектов, связанных с развитием инновационных систем Нижегородской области. Данное обеспечение предполагает экспертизу экспериментальных программ, планов и отчетов ОЭР разного уровня, экспертизу материалов апробации учебников в школах и др.</p> <p>Методологическое обеспечение – это стратегическое и тактическое проектирование практики развивающегося и развивающегося образования, новых моделей повышения квалификации, новых моделей управления и др.</p> <p>Научно – методическое обеспечение: разработка учебных программ, экспертная оценка различных жанров УМК для систем образования различного типа и уровня.</p> <p>Кадровое обеспечение – это участие в повышении квалификации профессорско-преподавательского состава НИРО, участие в экспертизе исследовательских программ, проведение экспертизы диссертационных исследований, экспертиза публикаций по стратегическим и приоритетным проблемам регионального образования и др.;</p> <p>Педагогическое и андрагогическое обеспечение – это обоснование необходимости разработки идей и средств обучения и повышения квалификации учителя и андрагога в постдипломном образовании взрослых. Данное обеспечение включает экспертизу учебных программ курсовой подготовки, разработка блока контроля к ним, проектирование уроков различного типа, экспертиза рефератов и др.</p>	Игровое моделирование (практикум)	4
Итого:				10 час

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
Экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования	Теоретические подходы к пониманию экспертной деятельности в образовании (стр. 5-9)	8
Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании	Методики и методы экспертной оценки. Критерии экспертной оценки. Этапы, формы и типологии педагогической экспертизы в образовании. (стр. 9-16)	24
Организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании	Технологическое описание экспертной деятельности. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности. Требования к оформлению и разработке УМК различного типа и вида (стр. 17 – 36)	12
Требования к разработке и оформлению образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании	Практикум. Экспертиза УМК. Дать оценку качества содержания УМК на основе критериев. Матрицы оценки экспертизы (стр. 38 – 68)	14
		12
Всего часов:		58

* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия: Г.А. Игнатьева, М.Н. Крайникова *Экспертная деятельность в образовании: методические рекомендации для системы образования.* – Н. Новгород: НГЦ, 2006. – 76 с..

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Третий курс (пятый семестр). Заочная форма обучения. четвертый курс (седьмой семестр)	Лекция Экспертиза как междисциплинарная категория	Лекция – презентация)	2
	Лекция Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании	Проблемная лекция	2
	Лекция Технология экспертизы в профессиональном образовании	Лекция с обратной связью	2
	Практикум «Экспертиза УМК»	Экспертиза в форме игрового моделирования. Составление матрицы экспертизы и осуществление экспертизы УМК различного типа и вида	4
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение творческих заданий рабочей тетради.

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде устного опроса. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 к рабочей программе.

Таблица 9

Общая структура системы оценки освоения ООП в соответствии с учебным планом

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	«Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1) / 2 ЗЕТ	Творческие задания	Зачет 3-ий курс (6-ой семестр)	Зачет 4-ый курс (8-ой семестр)	-	-

Таблица 10

Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	«Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1) / 2 ЗЕТ	ПК-2,3,4,5,6,7,8	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Игнатьева, Г.А., Тулупова О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования,

участвующих в инновационной деятельности / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова [Текст]. - Н. Новгород: ГОУ ДПО "НИРО", 2009. – 376 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

3. Философия и культурология в современной экспертной деятельности : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 509 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 470. - ISBN 978-5-8064-1628-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428286>.

Дополнительная литература:

1. Богдан, С.В. Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга : учебно-методическое пособие / С.В. Богдан, Е.В. Семёнова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Культурологический факультет, Кафедра социально-культурной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 91 с. : ил. - (Академический проект). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491271>.

2. Лобок, А. Модель института профессиональной экспертизы педагогической инноватики //Школьные технологии. - 2007.- №5.- С.69-78.

3. Педагогическая экспертиза школы. Пособие для методистов, завучей и директоров школ/ авт.-сост.: В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер; гл. ред. В.М. Лизинский. - М.: Центр «Педагогический поиск»,2000. -160с.

4. Реморенко, И. Экспертиза учебных изданий //Народное образование. - 2008.-№1.-С.12-14.

5. Шамова, Т.И., Худин, А.Н., Подчалимова, Г.Н. [и др.]. Экспертная деятельность в процессе аттестации школы/ Т.И. Шамова, А.Н. Худин, Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина, С.Н. Белова: [Общая характеристика экспертной деятельности в период аттестации образовательных учреждений: правовые и организационные вопросы аттестации школ, факторы, принципы, содержание, условия, формы, методы, обеспечивающие качество ее проведения; технология деятельности экспертов]. - М.: Педагогическое общество России,2006. - [112с.].

Таблица 11

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 .	да	100%

2.	Философия и культурология в современной экспертной деятельности : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 509 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 470. - ISBN 978-5-8064-1628-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428286)	да	100%
----	--	----	------

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Лобок, А. Модель института профессиональной экспертизы педагогической инноватики //Школьные технологии. - 2007.- №5. - С.69-78.	да	100%
2.	Реморенко, И. Экспертиза учебных изданий //Народное образование. -2008.-№1.-С.12-14.	да	100%
3.	Богдан, С.В. Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга : учебно-методическое пособие / С.В. Богдан, Е.В. Семёнова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Культурологический факультет, Кафедра социально-культурной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 91 с. : ил. - (Академический проект). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491271	да	100%

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmggu.ru/>.

10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).
- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.
- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X.
- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора.
- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор

ППС дисциплины: Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации
Перечень компетенций по дисциплине
«Экспертиза в профессиональном образовании»**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК 2.1. ЗНАТЬ: основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования ПК 2.2 УМЕТЬ: применять принцип междисциплинарности к объяснению фактов, явлений и процессов профессионального образования ПК 2.3. ВЛАДЕТЬ: способами реализации принципа междисциплинарности применительно к конкретным фактам, явлениям и процессам профессионального образования
ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3.1. ЗНАТЬ: основные положения системы оценки качества образования ПК-3.2. УМЕТЬ: применять различные инструменты оценки качества образования ПК-3.3. ВЛАДЕТЬ: навыками организации процедур оценки образовательных результатов
ПК 4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК 4.1. ЗНАТЬ: основные проблемы профессионального развития и развития образовательных организаций в современных социокультурных условиях ПК 4.2. УМЕТЬ: применять выявлять проблемы профессионального развития и развития образовательных организаций ПК 4.3. ВЛАДЕТЬ: навыками проблемно – ориентированного анализа
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК 5.1. ЗНАТЬ: ключевые результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК 5.2. УМЕТЬ: осуществлять оценку собственных результатов деятельности ПК 5.3 ВЛАДЕТЬ: навыками самоконтроля и самооценки
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. ЗНАТЬ: результаты современных междисциплинарных исследований в области профессионального образования ПК-6.2. УМЕТЬ: отбирать теоретический и эмпирический материал для целей преподавания ПК-6.3. ВЛАДЕТЬ: навыками обобщения и адаптации теоретического материала для целей преподавания

ПК 7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества	ПК 7.1. ЗНАТЬ: современные перспективные образовательные технологии, их типологию ПК 7.2. УМЕТЬ: отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества ПК 7.3. ВЛАДЕТЬ: Владеть способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК – 8.1. ЗНАТЬ: правила организационно – методической работы в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК – 8.2. УМЕТЬ: разрабатывать методическое сопровождение основных образовательных программ ПК – 8.3. ВЛАДЕТЬ: способами организации учебной и иных видов деятельности обучающихся

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Экспертиза в профессиональном образовании»

В качестве оценочных средств текущего контроля используются тестирование и творческие задания.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование творческих заданий
1.	Экспертиза как междисциплинарная категория	ПК-2,3	Задание №1
2.	Теоретико-методологические основы экспертной дея-	ПК-2,3	Задание № 2

	тельности в профессиональном образовании		
3.	Организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании	ПК – 3,4,5	Задание № 3
4.	Требования к разработке и оформлению образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании	ПК – 5,6,7,8	Задание № 4

4.3. Творческие задания

ЗАДАНИЕ 1

Подберите пару (понятие – определение).

Понятие	Определение
1. Педагогическая инноватика	1. Особый вид исследования, требующее специальных знаний, с представлением мотивированного заключения
2. Новшество	2. Особый вид деятельности, связанный с составлением представления об условиях целенаправленного изменения объекта от его исходного состояния к желаемому.
3. Нововведение	3. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использование и применение на практике.
4. Инновация	4. Потенциально возможное изменение.
5. Инновационный процесс	5. Новшество, включенное в образовательную систему.
6. Инновационная деятельность	6. Процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств.
7. Экспертиза	7. Процесс целенаправленного преобразования образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.
8. Проектирование	8. Организационно управленческое оформление нововведений и их нормативное закрепление в изменяющейся практике.
9. Институционализация	9. Реальное изменение, ставшее из возможного действительным.
10. Новация	10. Деятельность имеет целостный, системный характер, осуществляется на основе концептуального подхода, ведет к принципиальному преобразованию системы.

ЗАДАНИЕ 2

Используя карту анализа урока в системе развивающего обучения, составьте экспертное заключение на посещение Вами учебное занятие

Критерии	Оценка результатов			
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1. Учитель ориентирован на логику готовности класса, идет «от учеников» (гибкая форма урока)				
2. Учитель пробуждает мыслительную деятельность учеников (дети наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют и др.)				
3. Учитель организует коллективный поиск, диалог, полилог (общими вопросами направляет мысль учеников)				
4. Учитель поощряет самостоятельные открытия детей, творческие реакции				
5. Учитель общается по-деловому, дружески с каждым учеником (уважение к личности ученика)				

Экспертное заключение**ЗАДАНИЕ 3**

Используя матрицу объекта экспертизы (учебная программа), составьте экспертное заключение на одну из рабочих программ выбранной Вами дисциплины.

Показатели результатов экспертизы	Методы	К-коэффициент значимости	Итоговый результат
Основные показатели:			
1. Обеспечение федерального, регионального и школьного компонентов базисного учебного плана	Анализ учебных программ	5	
2. Качество выполнения учебного плана и программ	Анализ учебных программ	5	
3. Контроль качества ЗУНов учащихся:			
3.1. уровень сформированности обязательных результатов обучения	Контрольные работы, задания тестового характера	4	
3.2. качество знаний	Устные зачеты, экзамены, творческие работы	4	
3.3. уровень сформированности навыков мыследеятельности	Контрольные работы, устные зачеты, тесты	3	
3.4. общая качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов	5	
3.5. устройство выпускников	Сопоставительный ана-	4	

	лиз поступления в вузы за три года		
3.6. участие детей в олимпиадах, наличие призовых мест	Сопоставительный анализ	4	
3.7. наличие дипломов в НОУ, участие в конкурсах и др.	Сопоставительный анализ	4	
Дополнительные показатели			
1. Ведение общей документации	Анализ журналов, планов работы и др.	3	
2. Проверка тетрадей и практических, лабораторный работ	Анализ журналов, планов работы и др.	2	
3. Работа над учебным кабинетом	Анализ кабинета и его категория	3	
4. Результаты посещенных уроков	Анализ протоколов	3	
5. Проведение открытых мероприятий, участие в работе МО учителей, конкурсах, педагогических чтения, взаимодействие с предметными кафедрами	Справки, публикации и др.	3	

Вывод:

1. К - 0,4-0,5 пороговый уровень;
2. К - 0,6 –0,7 средний уровень сформированности компонентов
3. К- более 0,7 высокое качество сформированности содержания программы

Экспертное заключение

Задание 4.

Зная требования к содержанию рецензии (заключения) на рукопись или статью, составьте рецензию на предложенную Вам

Исходные данные:

1. Название рукописи или статьи
2. Ф.И.О. автора (авторов), их ученые степени и звания, место работы и должности
3. Цель экспертизы

Содержательная часть:

4. Оценка содержания рукописи или статьи
5. Отличие рукописи от аналогичной действующей литературы, степень ее преемственности.
6. Научный уровень содержательной части.
7. Степень освещения практических вопросов, их актуальность.
8. Методический уровень материала, возможность использования его в конкретных образовательных технологиях.
9. Степень соблюдения психолого-педагогических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению.
10. Целесообразность использования в реальной педагогической практике.
11. Обоснование нецелесообразности использования.

4.4. Критерии оценивания выполнения творческих заданий

Критерии оценки базовой системы знаний и умений полученных при освоении дисциплины:

- степень понимания учебного материала;
- теоретическая обоснованность предлагаемых решений;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критерии оценки творческой части:

- оригинальность подхода;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы / новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).

4. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспертиза в профессиональном образовании»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов
2. Понятие экспертизы в профессиональном образовании.
3. Объект и предметы экспертизы в профессиональном образовании.
4. Понятие «экспертная деятельность».
5. Теоретические подходы к организации экспертной деятельности в профессиональном образовании.
6. Что такое экспертиза, инспектиза?
7. Общие, специальные и конкретные критерии экспертной деятельности в профессиональном образовании.
8. Технология экспертной деятельности в профессиональном образовании.
9. Формы и этапы экспертной деятельности в профессиональном образовании.
10. Требования к организации экспертной деятельности в профессиональном образовании.
11. Матрица оценки объекта и предмета экспертизы в профессиональном образовании.
12. Схема и техники разработки матрицы оценки объекта и предмета экспертизы в профессиональном образовании.
13. Экспертиза УМК различного типа и вида в профессиональном образовании.
14. Экспертиза учебных занятий в современном образовании.
15. Экспертиза инновационного педагогического опыта в образовании.

5.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и

взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.