

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ОД.1)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Промежуточный контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
Очное обучение						
Второй курс, 3-ий, 4-ый семестр; третий курс 5-ый семестр	8 ЗЕТ, 288 час.	18	12	10 (тестирование)	244	Экзамен 4 часа.
Заочное обучение						
Третий курс, 5-ый, 6-ой семестры, четвертый курс, 7-ой семестр семестр	8 ЗЕТ, 288 час.	18	12	10 (тестирование)	244	Экзамен 4 часа

Нижегород
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденного приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273, и учебного плана ГБОУ ДПО НИРО.

Автор-разработчик рабочей программы:

(зав. кафедрой педагогики и андрагогики, профессор, доктор пед. наук)

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

(кафедры педагогики и андрагогики)

24.08.2018 протокол №7

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018, протокол №9

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п		стр.
1	Пояснительная записка	353
2	Требования к результатам освоения дисциплины	356
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	360
4.	Структура и содержание дисциплины	365
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	368
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	369
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	373
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложения	375
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации	
	Приложение 2. Тестовые задания для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»	
	Приложение 3. Вопросы для кандидатского экзамена и рекомендуемая литература по профилю 13.00.08 –теория и методика профессионального образования	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ОД.1.) относится к обязательным дисциплинам, в том числе направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» имеет ряд отличительных особенностей: она построена на основе интеграции нескольких, зачастую даже разных основ наук; имеет как прямые, так и опосредованные через педагогику связи с другими науками; выходит за рамки одного предмета и обусловлена целями подготовки обучающихся к работе; основывается на закономерностях и принципах, логике не только педагогического, но и производственного процесса.

Теория и методика профессионального образования как педагогическая категория раскрывает сущность функционирования теоретического базиса педагогического знания и механизма осуществления процессов обучения, воспитания, развития в профшколе на основе взаимосвязи законов педагогики и законов производства. Как самостоятельный феномен теория и методика профессионального образования опирается на философские, исторические, педагогические, психологические и физиологические, логические категории, развивающиеся в процессе познания и практики, и формирует методические (научные) понятия, отражающие существенные свойства объекта (профессиональное образование).

Как научная дисциплина теория и методика профессионального образования имеет широкие параметры распространения, позволяющие ей расширять свои границы и обеспечивать перенос как всеобщих свойств и функций на педагогические и дидактические категории, так и частных, но необходимых - направленных на учебно-воспитательный процесс. Таким образом, она выступает источником потребления теории и практики педагогики и дидактики. Двойственные функции теории и методики профессионального образования обусловлены объективной природой объекта профессиональной педагогики, охватывающей области социализации, профессионализации и персонализации личности, отдельные системы профессиональной подготовки, познавательные процессы в теоретическом и производственном обучении, профессиональном воспитании и развитии личности.

Теория и методика профессионального образования охватывает более широкие области взаимодействия (в отличие от частных методик обучения в общеобразовательной школе), с одной стороны, с социальными, естественными и техническими науками, регламентирующими цели и процесс подготовки рабочих, а с другой - с дисциплинами психолого-педагогического цикла. Значительное влияние на совершенствование теории и методики профессионального образования

оказывают тенденции развития науки, техники и производства, социальные и экономические условия функционирования общества, что существенно меняет их природу, концентрирует содержание, универсализирует формы, методы и средства обучения, генерализирует сущность собственно методического знания.

Структура объекта программы – оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства.

Предмет программы – построение пространства потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Условия подготовки: профессионально – деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип содержания послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития.

Предполагаемый результат – формирование специалиста – исследователя, способного синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования на основе глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Содействовать формированию педагогического мышления аспирантов посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института.

Формировать систему знаний о закономерностях и принципах профессионального образования; исследовательских подходах в профессиональной педагогике.

Формировать умения и навыки самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области профессионального образования, проведения полидисциплинарного проектного эксперимента.

Формировать готовность аспирантов к приложению педагогических знаний и умений к решению проблем обучения, воспитания и развития обучающихся на разных уровнях профессионального образования.

Формировать способности аспирантов к осуществлению учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой, социально-педагогической, культурно-просветительской деятельности.

Подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ОД.1)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	<p>УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера</p>
УК 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>УК-5-1 – <i>Знать</i> основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5-2 – <i>Уметь</i> следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p> <p>УК-5-3 - <i>Владеть</i> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении</p>

УК -6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>УК-6-1 – <i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6-2 – <i>Уметь</i> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>УК-6-3 - <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей</p> <p>ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики</p> <p>ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся</p>
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p>ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать кон-</p>

		цепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ОПК 8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 - <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК 1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования

ПК -4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	<p>ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения</p> <p>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности</p> <p>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования развития образовательных систем</p>
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	<p>ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования</p> <p>ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p> <p>ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения</p>
ПК 6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<p>ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения</p> <p>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования</p>
ПК 7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества.	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий циф-</p>

		рового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» Б1. В.ОД.1. включена в вариативную часть программы аспирантуры «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» и содержательно связана с базовыми дисциплинами и дисциплинами по выбору аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и проведения научного исследования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания по психологии и педагогике профессионального образования, методологическими основами профессионально - педагогических исследований; владение методами профессионально - педагогических исследований; готовность применять их в ходе научных изысканий в области теории и методики профессионального образования.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК-3	Иностранный язык (2-ой курс, 4 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
2.	УК – 5		Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
3.	УК – 6		Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК - 5	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
		Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (4-ый курс, 7 семестр)	
2.	ОПК-6	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
3.	ОПК – 7	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	
		Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (4-ый курс, 7 семестр)	
4.	ОПК - 8		Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	ПК-1		Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
2.	ПК-2	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
		Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (4-ый курс, 7 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
3.	ПК - 3	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
		Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (4-ый курс, 7 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
4.	ПК-4	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
		Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (4-ый курс, 7 семестр)	

		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
5	ПК - 5	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
6.	ПК - 6	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
7.	ПК - 7	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)
8.	ПК - 8	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (4-ый курс, 7 семестр)	Педагогическая практика (4-ый курс, 7 семестр)

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК – 3	Иностранный язык (1-й курс, 1 и 2 семестры)	
		Информационные и образовательные технологии (2-й курс, 4 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	УК - 5	Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
3.	УК - 6	Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК - 5	Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (2-й курс, 4 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)
			Дисциплины Б1.В.ДВ.1 (3-ий курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
2.	ОПК - 6	Информационные и образовательные технологии (2-й курс, 4 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)
		Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (2-й курс, 3 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.1 (3-ий курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
3.	ОПК - 7	Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (2-й курс, 4 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)

4.	ОПК - 8	Информационные и образовательные технологии (2-й курс, 4 семестр)	
		Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (2-й курс, 3 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.1 (3-ий курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
Профессиональные компетенции			
1.	ПК - 1	Методология педагогического исследования (2-ой курс, 3 семестр)	
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	ПК - 2	Методология педагогического исследования (2-ой курс, 3 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)
		Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (2-й курс, 3 семестр)	
		Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (2-й курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
3.	ПК - 3	Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (2-й курс, 4 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
4.	ПК - 4	Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (2-й курс, 4 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
5.	ПК - 5	Методология педагогического исследования (2-ой курс, 3 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)
		Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (2-й курс, 3 семестр)	

		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
6.	ПК - 6	Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (2-й курс, 3 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.1 (3-ий курс, 5 семестр)
			Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
7.	ПК - 7	Информационные и образовательные технологии (2-й курс, 4 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.1 (3-ий курс, 5 семестр)
			Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	
8.	ПК - 8	Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (2-й курс, 3 семестр)	Дисциплины Б1.В.ДВ.1 (3-ий курс, 5 семестр)
			Дисциплины Б1.В.ДВ.2 (3-ий курс, 5 семестр)
		Педагогическая практика (2-й курс, 4 семестр, 3-й курс, 5 семестр)	

Выводы:

1. Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» тесно связана практически со всеми дисциплинами, составляет основу не только программ педагогической практики, научного исследования, но и программы аспирантуры в целом.

2. Сформированные в ходе освоения данной дисциплины компетенции развиваются в процессе изучения дисциплин по выбору аспиранта, а также позволяют более качественно осуществлять подготовку к сдаче государственного экзамена и научно-квалификационной работы аспиранта.

3. Дисциплина: «Теория и методика профессионального образования», содержание которой прямо ориентировано на формирование универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций преподавателя - исследователя, изучаются параллельно с базовой дисциплиной «Иностранный язык», другими обязательными дисциплинами и составляют основу образовательного знания программы аспирантуры.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 8 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	30		-/ 2	3/3	4/-
В том числе:					
Лекции	18				
Практические (ПЗ)	12				
Самостоятельная работа (всего)**	244				
В том числе:					
ИТОГО:	Час.	288			
	ЗЕТ	8 ЗЕТ			
Промежуточный контроль \ промежуточная аттестация (час.)	14 (из них 4 час. экзамен)				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ОД.1)	1.	Введение в теорию и методiku профессионального образования.	2	2	1	34	39
	2.	История профессиональной педагогики и профессионального образования	2	0	0,25	30	32,25
	3.	Тенденции развития профессионального образования за рубежом	2	2	1	30	35
	4.	Педагогические системы в профессиональном образовании	2	0	0,25	30	32,25

5.	Теория и практика учебной и воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	2	2	0,5	30	34,5
6.	Управление профессиональной образовательной организацией	4	2	1	30	37
7.	Дополнительное профессиональное образование	2	2	1	30	35
8.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	2	2	1	30	35
9.	Промежуточный контроль (зачет)			4		4
10	Промежуточная аттестация аттестация (экзамен)			4		4
ИТОГО:		18	12	14	244	288

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Наименование практического и лекционного занятия с применением интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость, часов
1.	Введение в теорию и методику профессионального образования	Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики.	Лекция – импульс (PRESI). Практикум-конструкторская платформа. «Конструирование понятийного пространства профессионально педагогике»	4
	История профессиональной педагогики и профессионального образования	Профессиональное образование: от средневековья через реформы Петра I до наших дней (социокультурный контекст)	Лекция – презентация «История становления и развития профессионального образования: сравнительный анализ»	2
2.	Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом	Канонические формы непрерывного образования взрослых: формальное, неформальной и информальное образования.	Лекция с обратной связью. Практикум с элементами блиц-игра «Стратегия развития профессионального образования»	4

	Педагогические системы в профессиональном образовании	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучающиеся	Проблемная лекция «Типология систем и технологий в профессиональном образовании»	2
	Теория и практика учебной и воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно - ориентированное воспитание (Е. В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.В. Кульневич). Теория развития ученического коллектива (А. С. Макаренко). Развитие студенческого самоуправления.	Лекция с элементами рефлексивных остановок. Новые форматы воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.	4
4.	Управление профессиональной образовательной организацией	Сущность, функции и методы управления профессиональной образовательной организацией. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально - экономических условиях. Педагогическая направленность управления (педагогический менеджмент). Моделирование управления.	Семинар «Час ученичества» Типы и виды управления профессиональной образовательной организацией	6
5.	Дополнительное профессиональное образование	Формы дополнительного профессионального образования: институты повышения квалификации, курсы, программы ДПП. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры и службы занятости. Обучение кадров на производстве. Внутрифирменное обучение кадров. Модели и технологии обучения взрослых.	Практикум – экскурсия. ГБОУ ДПО НИРО как уникальная форма ДПО.	4
6.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи персонификации профессионального образования: его метапредметность; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.	Лекция презентация «Инновационные процессы; роль, сущность, возможности. Кейс «Структура инновационной деятельности»	4
Итого:				30 час

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Введение в теорию и методику профессионального образования	Профессиональное образование как социокультурный институт. 1* (с.6 -26)	34
2. История профессиональной педагогики и профессионального образования	Становление и развитие системы профессионального образования в России и за рубежом. 1* (с.50 - 76)	30
3. Тенденции развития профессионального образования за рубежом	Тенденции развития системы непрерывного образования 1* (190 -205). 2** (343 -391)	30
4. Педагогические системы в профессиональном образовании	Профессиональное образование как педагогическая система и достояние личности 1* (27 - 50)	30
5. Теория и практика учебной и воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	Сущность воспитания и структура процесса воспитания в профессиональном образовании. Сущность профессиональной культуры. 1* (114 -163; 163-205)	30
6. Управление профессиональной образовательной организацией	Управление профессиональным образованием 2** (406-435)	30
7. Дополнительное профессиональное образование	Дополнительное профессиональное образование и система повышения квалификации 1* (412 -455)	30
8. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	Инновации в профессиональном образовании. 2** (285-343). Оценка качества профессионального образования. 2** (435 -452)	30
Всего часов:		244

Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине. 1. *Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.; 2**Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям. Под рею. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Изд-е 3-у, переработанное. М. : М. Из-во ЭГВЕС, 2009, 462 с.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Выполнение кейс-заданий на основе учебных пособий дисциплины курса;
- выполнение практикумов в ходе проведения интерактивных занятий;
- рефлексивный контроль

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине проходит один раз в семестр в форме зачета, который включает в себя тестирование. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации приводятся в Приложении 1 и 2 к рабочей программе.

Таблица 8

Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Промежуточная аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Теория и методика профессионального образования (Б.1 В.ОД.1) 8 ЗЕТ	Кейс - задания.	Тест (2 курс, 3и 4 семестры)	Тест (3 курс, 5 и 6 семестры)	Экзамен (3 курс, 5 семестр)	Экзамен (4 курс, 7 семестр)

Таблица 9

Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства		
			Тип	Вид	
1.	Теория и методика профессионального образования (Б1 В.ОД.1) 8 ЗЕТ	УК – 3,5,6	Устный опрос	Собеседование	
			ОПК – 5-8	Письменные работы	Тестирование
				Оргдеятельностные средства	Кейс - задания
		Устный опрос		Собеседование	
		ПК – 1-8	Письменные работы	Тестирование	
			Оргдеятельностные средства	Кейс - задания	
			Устный опрос	Собеседование	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев,

В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>.

6. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>.

2. Егоров Геннадий, свящ., Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика : монография / Егоров Геннадий, свящ., Т.В. Меланина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет ; науч. ред. Т.В. Складорова. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 104-112. - ISBN 978-5-7429-0744-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977>

3. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - ISBN 978-5-4460-9833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107>.

4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>.

5. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268> 14.

6. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике. Практико-ориентированная монография - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 366 с.

Таблица 10

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 .	да	100%
2.	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 .	да	100%
3.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	да	100%
4.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 .	да	100%
5.	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 .	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - ISBN 978-5-4460-9833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	да	100%

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107.		
2.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584.	да	100%
3.	Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268 14.	да	100%
4.	Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике. Практико-ориентированная монография - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. - 366 с.	да	100%

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел [Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»](#) (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.Х.

- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.Х.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор

ППС дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации

**1. Перечень компетенций по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	<p>УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера</p>
УК 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>УК-5-1 – <i>Знать</i> основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5-2 – <i>Уметь</i> следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p> <p>УК-5-3 - <i>Владеть</i> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении</p>
УК -6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>УК-6-1 – <i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6-2 – <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

		УК-6-3 - <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ОПК 8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педа-

		гогики высшей школы ОПК-8-3 - <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК 1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК -4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования развития образовательных систем
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере не-

	экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	прерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК 6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК 7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества.	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

		ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ
--	--	--

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации по рабочей программе (обязательной) дисциплины (Б1.В.ОД1) «Теория и методика профессионального образования»

№ п/п	Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемых компетенций	Промежуточная аттестация. Номер экзаменационного вопроса	Промежуточный контроль. Номер тестового зачетного задания	Текущий контроль. Номер вопроса для собеседования
1.	Введение в теорию и методику профессионального образования	ОПК-6,8; ПК-1,2,4	1,2,4,5,7	1, 2, 4, 5, 24, 25, 28-30, 45, 47, 48-51, 61, 70, 71, 85, 86, 91, 92, 95, 96, 98, 99, 101, 109, 110, 114, 115, 127, 128, 131, 132, 133, 135	1,4,5,6,12

2.	История профессиональной педагогики и профессионального образования	УК-5; ОПК-6; ПК-1,2	5,8	2, 4, 20, 31-34, 46, 62, 68, 91, 97, 100, 134	4,7,11,12
3.	Тенденции развития профессионального образования за рубежом	УК-3; ОПК-8; ПК-1,2,5	13,23,28	7, 15, 24, 25, 97, 101	1,2,7,8
4.	Педагогические системы в профессиональном образовании	ОПК-6,8; ПК-4,5,8	6,7,9,22-26	5, 7, 11, 17-19, 26, 27, 47, 52, 74-83, 120, 121, 124, 125	1,10,11,12,13,17, 33-35
5.	Теория и практика учебной и воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	УК-5; ОПК-6; ПК-6,7,8	3,11,15-17,28	3, 6, 8, 13, 21-23, 35, 39-44, 53, 60, 72, 73, 93, 94, 104-107, 112, 113, 122, 123, 140	1,2,6,14,19-29, 30-33
6.	Управление профессиональной образовательной организацией	ОПК-7; ПК-3,5	13,20,21,29,30	7, 11, 12, 16, 65-67, 69, 118, 119, 130	1,9,13,15,36
7.	Дополнительное профессиональное образование	ОПК-5,8; ПК-6,7,8	10,11,27	6, 9, 14, 15, 16, 35-41, 50, 51, 54-59, 65, 83, 84, 90, 102-107, 11, 116, 126	1,2,3,6,17,18, 33-36
8.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	УК-6; ПК-2,3,4,5	5,12,14,18,29	9, 10, 15, 30, 63-65, 87-89, 107, 108, 116, 117, 129, 136-139	1,2,4,5,7,12,16, 17

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки формирования компетенций в процессе освоения программы «Теория и методика профессионального образования»

4.1. Тематические вопросы для собеседования

1. Профессиональная педагогика Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Основные проблемы профессионального образования: направленность, основные компоненты.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональное развитие в системе профессионального образования.
4. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: сущность, виды.

5. Методы профессионального педагогического исследования. Основные характеристики.
6. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации образовательных программ.
7. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.
8. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.
9. Государственно-общественный характер управления системой профессионального образования.
10. Содержание и организация методической работы в профессиональном образовательном учреждении.
11. Государственные стандарты профессионального образования.
12. Система непрерывного профессионального образования в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Их единство и вариативность.
14. Методика профессионального образования. Дидактики средней и высшей профессиональной школы.
15. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления, контроль.
16. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
17. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
18. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
19. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
20. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи в современных условиях.
21. Роль и место вузовских лекций в структуре профессионального обучения.
22. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности.
23. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения, методические особенности.
24. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.

25. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.

26. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции.

27. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана в системе профессиональной подготовки.

28. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

29. Методика организации педагогического контроля. Экзамен и зачет, цель, функции и формы проведения.

30. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесс в системе профессионального образования.

31. Методика работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

32. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

33. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования.

34. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.

35. Развитие информационных технологий в системе профессионального образования. Применение телекоммуникационные сети в образовании.

36. Имитационное моделирование и анализ реальных производственных ситуаций. Их применение в профессиональном обучении

4.2. Критерии оценивания ответов на собеседовании

Оценка «отлично» - продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «хорошо» - ответ неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом демонстрирует достаточное знание темы.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

5. Промежуточный контроль по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

Промежуточный контроль осуществляется для очного обучения в конце 3 и 4 семестров второго курса; для заочного обучения – в конце 5 и 6 семестров третьего курса. Форма промежуточного контроля – зачет, проводимый в виде тес-

тирования. Тесты представлены в Приложении 2. Зачет выставляется при условии наличия более 60% правильных ответов на тестовые задания.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

Промежуточная аттестация осуществляется для очного обучения в конце 5 семестра третьего курса; для заочного обучения – в конце 7 семестра четвертого курса. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 3. Зачет выставляется при условии наличия более 60% правильных ответов на тестовые задания.

6.1. Структура экзаменационного билета

В экзаменационный билет входят три вопроса. Первые два вопроса теоретического характера в соответствии с программой, третий вопрос связан с обсуждением научного исследования аспиранта.

6.2. Критерии оценивания экзаменационного ответа

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по балльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценивания устного ответа

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка
1	Умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом по теме	1 балл
2	Умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы	1 балл
3	Умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи	1 балл
4	Умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения сообщения с профессиональной деятельностью	2 балла
5	ИТОГО	5 баллов

Критерии оценивания экзаменационного ответа

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка
1	- грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, - доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно - исследовательские проблемы	Отлично

2	<ul style="list-style-type: none"> - применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; -проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; -имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; -высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> - названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; - допущены существенные терминологические неточности; - имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; - не высказано представление о возможных научно - исследовательских проблемах в данной области. 	Удовлетворительно
4	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; - не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. 	Неудовлетворительно

**Тестовые задания для проведения промежуточного контроля по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»**

1. Заполнить пропуск:

Область действительности, совокупность реальных явлений и процессов, направленная на изучение целостной системы образования, а также целостной системы профессиональной подготовки человека к труду является (**объектом**) изучения современной профессиональной педагогики.

2. Заполнить пропуск:

Сторона (или стороны) объекта, на исследование которой направлены соответствующие конкретные исследования в области научных знаний с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня является (**предметом**) изучения современной профессиональной педагогики.

3. Заполнить пропуск:

Особенностями ... (**воспитания**) учащихся и студентов профессиональной школы является приобретение молодыми людьми нового социального статуса, призванного формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество, в соответствии с которым у них изменяется его собственное отношение к себе.

4. Заполнить пропуск:

... (**Методология**) профессионального образования – это нормативное знание о способах организации научно-педагогического исследования, его программе, логике, основных характеристиках, методах исследования и определения качества исследовательской работы, направленные на изучение направлений развития профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.

5. Заполнить пропуск:

Как социокультурный институт ... (**профессиональное**) образование представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного, материального и духовного производства, способствующих экономическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида.

6. Заполнить пропуск:

Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога, называется ... (**андрагогикой**).

7. Заполнить пропуск:

Установление единых требований к результатам образовательной деятельности однотипных образовательных учреждениях, не исключающее многообразия способов их достижения называется ... (**стандартизацией**) образования.

8. Заполнить пропуск:

Результат ... (**профессионального**) образования — это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

9. Заполнить пропуск:

Интегральное качество, новообразование субъекта профессиональной деятельности, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач, обусловленное творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации характеризуется как ... (**профессионализм**) педагога инновационного образования.

10. Заполнить пропуск (два слова):

Современный педагог в своей работе должен ориентироваться на

(**профессиональный стандарт**), который является нормативным документом, учитывающим все требования к личности и профессиональной компетентности педагогов, где детально прописаны все знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы.

11. Заполнить пропуск:

Под ... (**качеством**) профессионального образования понимается степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т.е. характеристика того, насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека.

12. Заполнить пропуск:

Особым тип взаимодействия государства и общества, предполагающим постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся является ... (**государственно-общественное**) управление образованием.

13. Заполнить пропуск:

Предметно оформленная образовательная структура, содержание которой базируется на системе фундаментальных образовательных объектов в современной дидактике именуется как учебный ... (**метапредмет**).

14. Заполнить пропуск:

Система подготовки квалифицированных рабочих, осуществляющаяся на территории предприятий или корпоративных учебных центров, строящаяся на рении проблем, специфичных для данной организации с привлечением собственных или внешних преподавателей является ... (**внутрифирменной**) подготовкой квалифицированных рабочих.

15. Заполнить пропуск (три слова):

Подготовка профессиональных руководителей в системе послевузовского дополнительного образования с выдачей диплома, который знаменует собой получение новой квалифика-

ции, что при надлежащем уровне качества программ MBA можно считать свидетельством достижения уровня ... (мастер делового администрирования).

16. Заполнить пропуск:

... (Маркетолог) – это специалист, основным результатом деятельности которого является устойчивое функционирование и развитие предприятия (организации) в конкурентной среде на основе гармонизации интересов потребителей и предприятия (организации).

17. Выбрать правильный ответ:

Самостоятельная отрасль научного знания, взаимодействующая с техническими науками, характеризующаяся межнаучной коммуникацией, многозначностью, широтой предмета, обусловленная потребностями в специалистах нового типа для наукоемких, культуроемких производств, научнопроизводственных комплексов, конструкторских и проектных учреждений, называется:

1. Инженерная педагогика,
2. Медицинская педагогика,
3. Педагогика туризма,
4. Профессиональная лингводидактика.

18. Выбрать правильный ответ:

Самостоятельная система знаний, решающая задачи обеспечения жизнедеятельности и жизнеспособности человека, интегрирующая основы педагогики и элементы знаний медицинского характера, называется:

1. Инженерная педагогика,
2. Медицинская педагогика,
3. Педагогика туризма,
4. Профессиональная лингводидактика.

19. Выбрать правильный ответ:

Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности военно-педагогического процесса, обучения и воспитания военнослужащих и воинских коллективов, их подготовки к успешному ведению боевых действий и военно-профессиональной деятельности:

1. Инженерная педагогика,
2. Медицинская педагогика,
3. Педагогика туризма,
4. Военная педагогика.

20. Выбрать правильный ответ:

Устойчивые, глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в ментальном духовном пространстве человечества соответствуют:

1. ступени достижения элементарной и функциональной грамотности;
2. ступени достижения общего образования;

3. ступени профессиональной компетентности;
4. ступени овладения широко понимаемой культурой;
5. ступени формирования индивидуального менталитета личности.

21. Выбрать правильный ответ:

Стратегия воспитания, предполагающая, что воспитательное воздействие должно быть направлено на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей, способствовать тому, чтобы он достиг собственной вершины, обозначена в профессиональной педагогике как:

1. Социализирующая стратегия,
2. Акмеологическая стратегия,
3. Культурологическая стратегия,
4. Экзистенциальная стратегия.

22. Выбрать правильный ответ:

Процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности, включающей в себя этапы: интерес к проблеме выбора профессии, профессиональная направленность, профессиональное самосознание, профессиональное призвание, это:

1. Профессиональная ориентация,
2. **Профессиональное самоопределение,**
3. Профессиональное образование,
4. Профессиональное обучение.

23. Выбрать правильный ответ:

Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности в профессиональном образовании рассматривается как :

1. Профессиональная ориентация,
2. Профессиональное воспитание,
3. Профессиональная культура,
4. **Профессиональное развитие.**

24. Выбрать правильный ответ:

Теоретический метод научного исследования, являющийся одним из основных познавательных мыслительных операций, состоящих в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений, позволяющий отображать свойства и отношения объектов независимо от частных и случайных условий их наблюдения:

1. **Обобщение,**
2. Конкретизация,
3. Дедукция,
4. Моделирование.

25. Выбрать правильный ответ:

Эмпирический метод, диагностическая процедура, которая обычно задается испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо

в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений, либо в виде каких-либо краткосрочных практических работ испытуемых, например квалификационных пробных работ в профессиональном образовании, в экономике труда и т.п.:

1. Наблюдение,
2. Измерение,
3. Метод экспертных оценок,
4. **Тестирование.**

26. Выбрать правильный ответ:

Реализация образовательных программ как образовательными организациями самостоятельно, так и будучи структурными подразделениями ВУЗа с целью подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также подготовки специалистов среднего звена характерно для следующего профессионального образования уровня:

1. **среднего профессионального образования;**
2. высшее образование — бакалавриат;
3. высшее образование — специалитет;
4. высшее образование — магистратура;
5. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

27. Выбрать правильный ответ:

Двухлетний курс обучения, ориентированный большей частью на исследовательскую деятельность (до 50% учебной нагрузки студента). Но, прежде всего, это углубленное обучение аналитической и профессионально-практической деятельности в конкретной области, включая освоение элементов научной и педагогической работы, что характерно для следующего уровня профессионального образования:

1. среднего профессионального образования;
2. высшее образование — бакалавриат;
3. высшее образование — специалитет;
4. **высшее образование — магистратура;**
5. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

28. Выбрать правильный ответ:

Функция профессионального образования, представляющая данный вид образования как своеобразный «институт человека», который не только дает профессиональные знания и умения, но и развивает человека как личность, готовит его к самостоятельной творческой жизни, к подлинной самореализации:

1. Образовательная функция;
2. Воспитательная функция;
3. **Развивающая функция;**
4. Мировоззренческая функция;
5. Инновационная функция.

29. Выбрать правильный ответ:

Функция профессионального образования, направленная на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающимися, приобретаемых в процессе социализа-

ции и вхождения в мир культуры (уровень образования, профессионализация, гражданские, нравственные качества и др.), это:

1. Регулятивная функция;
2. **Реляционная функция;**
3. Аксиологическая функция;
4. Интегративная функция.

30. Выбрать правильный ответ:

Функция профессионального образования, направленная на формирование, распространение и внедрение идей, нацеленных на решение профессиональных и общекультурных задач нового класса, это:

1. Образовательная функция;
2. Воспитательная функция;
3. Развивающая функция;
4. Мировоззренческая функция;
5. **Иновационная функция**

31. Выбрать правильный ответ:

Государственный деятель, заложивший основу для формирования новых образовательных учреждений, готовивших специалистов разных уровней профессионального образования:

1. Екатерина II,
2. **Петр I,**
3. В.Н. Татищев,
4. В.И. Геннин

32. Выбрать правильный ответ:

Один из первых представителей русского просвещения и создателей профессионального образования в России:

1. **В.Н. Татищев,**
2. М.В. Ломоносов,
3. К.Д. Ушинский,
4. Г.В. Плеханов.

33. Выбрать правильный ответ:

Становление теории и методики профессионального образования, а также развития дидактики профессионального обучения как самостоятельной отрасли научного знания в России началось в:

1. 20-х гг. XIX века,
2. 20-х гг. XX века,
3. **60-х гг. XIX века,**
4. 60-х гг. XVI века.

34. Выбрать правильный ответ:

Автор воспитательной системы, считавший, что ее развивающее влияние будет тем выше, чем активнее дети включаются в изучение и преобразование окружающей среды.

Данная система выступала как целостное социально-педагогическое единство, в состав которого входили ясли и детские сады, начальная и средняя школы, школа-интернат, клуб, читальня, кроме того, подструктуру исследовательских учреждений и систему повышения квалификации педагогических кадров:

1. С. Френе,
2. С.Т. Шацкий,
3. А.С. Макаренко,
4. Р. Хенви

35. Выбрать правильный ответ:

Обучение, организованное не в стенах учебных заведений, не всегда осуществляемое профессиональными преподавателями, и вовсе не обязательно завершающееся получением документа об общем образовании, это:

1. Неформальное образование,
2. Формальное образование,
3. Информальное образование.

36. Выбрать правильный ответ:

Вид профессионального образования, получаемый дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию, направленный на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды:

1. Дополнительное образование,
2. Дополнительное профессиональное образование,
3. Непрерывное образование,
4. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

37. Выбрать правильный ответ:

Вид дополнительного профессионального образования, направленного на углубление, систематизацию, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач, это:

1. Самообразование,
2. Профессиональная переподготовка,
3. Повышение квалификации,
4. Стажировка.

38. Вид дополнительного профессионального образования, в рамках которого осуществляется совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, либо получение дополнительной квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, это:

1. Самообразование,
2. Профессиональная переподготовка,
3. Повышение квалификации,
4. Стажировка.

39. Выбрать правильный ответ:

Принцип андрагогики, основывающийся на том, что самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом учебной работы взрослых:

1. Главенство совместного обучения,
2. Организация совместной работы,
3. Контекстность обучения,
4. Элективность обучения.

40. Выбрать правильный ответ:

Принцип андрагогики, предполагающий предоставление обучающемуся взрослому определенной свободы при выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения и оценивания результатов:

1. Главенство совместного обучения,
2. Организация совместной работы,
3. Контекстность обучения,
4. Элективность обучения.

41. Выбрать правильный ответ:

В соответствии с этим андрагогическим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий):

1. Главенство совместного обучения,
2. Организация совместной работы,
3. Контекстность обучения,
4. Элективность обучения.

42. Выбрать правильный ответ:

Образовательная технология, представляющая собой игровое событие с открытым финалом, в пространстве которого участники не просто самоопределяются к тем или иным ценностям или поступкам участников моделируемых образовательных ситуаций, но совершают собственное позиционное проектное действие в форме творческой рефлексии:

1. Конструкторская платформа,
2. Нооген-платформа,
3. Сюжетно-деятельностная игра,
4. Технология ситуационно-позиционного обучения

43. Выбрать правильный ответ:

Образовательная технология, представляющая собой формат полилога, в рамках которого осуществляется совместный поиск наиболее продуктивных решений задач, постановку которых участниками события организуют создатели платформы, это:

1. Конструкторская платформа,
2. Нооген-платформа,
3. Сюжетно-деятельностная игра,

4. Технология ситуационно-позиционного обучения

44. Выбрать правильный ответ:

Образовательная технология, представляющая собой совокупность совместных творческих актов (ноогеновских задач) порождения собственного знания через искусство парадоксальных вопросов и допущений, вступления в противоречие с привычным образом мыслей, это:

1. Конструкторская платформа,
2. **Нооген-платформа,**
3. Сюжетно-деятельностная игра,
4. Технология ситуационно-позиционного обучения

45 Выбрать правильный ответ:

Совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении, это:

1. **Область профессиональной деятельности,**
2. Вид профессиональной деятельности,
3. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области,
4. Мера трудоемкости образовательной программы

46 Выбрать правильный ответ:

Понятие федерального государственного образовательного стандарта впервые было введено:

1. в 1988 г.
2. **в 1992 г.,**
3. в 2001 г.,
4. в 2009 г.

47 Выбрать правильный ответ:

Требования к результатам освоения ООП, направленных на подготовку в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра), специального профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, предъявляет:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования,**
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования,
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

48 Выбрать правильный ответ:

Владение знаниями по предмету деятельности и способностями, принадлежность профессиональному сообществу, а следовательно, удержание в сознании всей сферы профессиональной деятельности, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других профессионалов данной сферы, умение выстраивать содержательные коммуникации с ними соответствует профессиональной позиции:

1. Специалист,
2. **Профессионал,**
3. Эксперт.

49 Выбрать правильный ответ:

Владение профессиональными знаниями и включенность в профессиональное сообщество, видение всего многообразия позиций, принадлежащих профессиональному сообществу, владение профессиональными компетенциями, уметь объективировать их, выделять границы предметности различных профессионалов, конструировать эталоны деятельностных систем соответствует профессиональной позиции:

1. Специалист,
2. **Профессионал,**
3. Эксперт.

50 Этап развития профессионализма, характеризующийся достижением определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы, это:

1. Функциональная грамотность,
2. **Профессиональная квалификация,**
3. Профессиональная компетентность,
4. Профессиональная культура личности.

51 Выбрать правильный ответ:

Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности, это:

1. Функциональная грамотность,
2. Профессиональные квалификация,
3. **Профессиональная компетентность,**
4. Профессиональная культура личности.

52 Выбрать правильный ответ:

Основным подходом, лежащим в основе Федеральных государственных образовательных стандартов ВО является:

1. Проектный подход,
2. Задачный подход,
3. Системно-деятельностный подход,
4. **Компетентностный подход.**

53 Выбрать правильный ответ:

Трудовые действия педагога, такие как: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирование и проведение учебных занятий, формирование мотивации к обучению – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

54 Выбрать правильный ответ:

Необходимые умения педагога: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; формировать детско-взрослые сообщества – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

55 Выбрать правильный ответ:

Трудовые действия: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

56 Выбрать правильный ответ:

Необходимые знания: теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

57 Выбрать правильный ответ:

Необходимые умения педагога, такие как: использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; а также владение ИКТ-компетентностями – относятся к реализации трудовой функции:

4. **Обучение,**
5. Воспитательная деятельность,
6. Развивающая деятельность.

58 Выбрать правильный ответ:

Необходимые знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – относятся к реализации трудовой функции:

4. Обучение,
5. **Воспитательная деятельность,**
6. Развивающая деятельность.

59 Выбрать правильный ответ:

Необходимые знания, связанные со знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, а также рабочих программ и методик обучения по данному предмету – относятся к реализации трудовой функции:

1. **Обучение,**
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

60 Выбрать правильный ответ:

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

1. Гуманистического воспитания
2. Гуманитарного воспитания
3. Демократического воспитания
4. Поликультурного воспитания

61 Выбрать правильный ответ:

В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

1. **в подростковом возрасте**
2. в младшем школьном возрасте
3. в старшем школьном возрасте

62 Выбрать правильный ответ:

Педагоги-новаторы, в 1970-1980 годы осуществлявшие формирование концепций, послуживших теоретико-методологической основой изучения и обобщения педагогического опыта:

1. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Россинский,
2. Ф.Д. Королев, М.А. Данилов, В.А. Сухомлинский,
3. **Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов,**
4. В.С. Лазарев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской

63 Выбрать правильный ответ:

Продуманный и обоснованный проект инновационных преобразований, обладающий новизной и социальной значимостью:

1. Инновационная деятельность,
2. Инновация,
3. **Инновационный педагогический опыт,**
4. Новшество.

64 Выбрать правильный ответ:

Совокупность возможностей построения практики инновационного образования, включающая два основных компонента: готовность педагогов к инновационной деятельности и качество инновационной деятельности образовательного учреждения – инновационной площадки сети, это:

1. Сетевой проект,
2. Сетевая парадигма,
3. **Сетевой потенциал,**
4. Сетевое образование.

65 Выбрать правильный ответ:

Автор теории сетевой организации в системе образования, рассматривающий ее как естественный эволюционный процесс человеческой самодеятельности, образующийся путем добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития в образовательной сфере:

1. А.М. Лобок,
2. **А.М. Цирульников,**
3. Ю.В. Громько,
4. А.И. Адамский.

66 Выбрать правильный ответ:

Критерии качества профессионального образования, выражающийся в «удовлетворенности качеством образованности выпускников учреждений профессионального образования, их квалификацией» соответствует оценке, которую дает субъект (заказчик и потребитель образовательных услуг):

1. Личность,
2. Общество,
3. **Производство,**
4. Система образования

67 Выбрать правильный ответ:

Критерии качества профессионального образования, выражающийся «преимущества образовательных программ и государственных образовательных стандартов для продолжения образования» соответствует оценке, которую дает субъект (заказчик и потребитель образовательных услуг):

1. Личность,
2. Общество,
3. Производство,
4. **Система образования**

68 Выбрать правильный ответ:

Словосочетание «государственно-общественное управление» как значимая категория педагогики в нашей стране получила свое признание в:

1. в декабре 1917 г., а также в январе 1918 г.
2. середине 1930-х годов,
3. **1988 г., после февральского Пленума ЦК КПСС,**
4. с 2002 г.

69 Выбрать правильный ответ:

Постоянно действующий орган коллегиального управления образовательной организацией, формируемый из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности, это:

1. Региональные и/или муниципальные общественные советы,
2. Общее собрание (конференция) работников образовательной организации,
3. **Педагогический совет,**
4. Попечительский совет.
5. Представительные органы работников (профсоюзы работников) образовательной организации.

70 Выбрать правильный ответ:

Концепция профессионального образования, согласно которой уже на первом году обучения происходит специальная подготовка по определенной профессии по единому плану в течение одного цикла обучения, который завершается сдачей экзамена; с одной стороны, концепция отличается последовательностью и непрерывностью, с другой стороны, является неподвижной и не способствует профессиональной мобильности, это:

1. Ступенчатое обучение,
2. **Концепция обучения одной профессии,**
3. Концепция базового и специального профессионального обучения
4. Концепция базового и специального профессионального обучения.

71 Выбрать правильный ответ:

Достоинствами данной концепции профессионального обучения являются обеспечение отбора и продвижение по уровням образования наиболее способных учащихся (студентов), а также возможность организации подготовки на следующих ступенях по сокращенным срокам обучения. Оно создает условия для усиления мотивации обучения, свободного выбора образовательно-профессиональных программ с учетом способностей и возможностей личности, это:

1. **Ступенчатое обучение,**
2. Концепция обучения одной профессии,
3. Концепция базового и специального профессионального обучения,
4. Концепция базового и специального профессионального обучения

72 Выбрать правильный ответ:

Данный метапредмет предполагает не столько изучение, сколько проживание явлений природы и культуры в собственном творчестве. Вглядываясь, вчувствуясь и вдумываясь в свечу, в стихии мира, в царства природы, обучающийся своим внутренним

миром познает внешний, проникает в него. Общение человека с миром, вселение в него является особенностью метапредмета:

1. Проблема,
2. **Мироведение,**
3. Знание,
4. Числа

73 Выбрать правильный ответ:

Основная цель данного метапредмета состоит в том, чтобы показать на разном учебном материале каково строение процедур и принципов процесса проблематизации как интеллектуальной технологии, обеспечивающей выявление отсутствующих знаний в различных научных и практических областях:

1. **Проблема,**
2. Мировидение,
3. Знание,
4. Числа

74 Выбрать правильный ответ:

Образовательные программы среднего профессионального образования:

- реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
- реализуются образовательной организацией только самостоятельно;
- реализуются образовательной организацией только посредством сетевых форм их реализации.

75 Выбрать правильный ответ:

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования:

- используются только технологии, разработанные на системно-деятельностном подходе;
- **используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;**
- используются только дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

76 Средство обучения, функцией которого является предоставление содержания учебной информации в доступной для обучающихся форме, предусмотренной в том числе образовательными стандартами:

1. **Учебник**
2. Муляж,
3. Экранные и экранно-звуковые средства обучения,
4. Видеофильм.

77 Выбрать правильный ответ:

Вид высшего учебного заведения, в котором выполняются фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности:

1. Университет,
2. Академия,
3. Институт.

78 Выбрать правильный ответ:

Вид высшего учебного заведения, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

1. Университет,
2. Академия,
3. Институт.

79 Выбрать правильный ответ:

Одна из функций университета, концентрирующая в университете всю совокупностью фундаментального знания: теологии, философии, математики; гуманитарных и естественно-научных, технических и технологических знаний, а также трансляция этих знаний:

1. Социальная функция,
2. Культурная функция,
3. **Научная функция,**
4. Профессиональная функция.

80 Выбрать правильный ответ:

Самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающие обучающимся повышенный уровень квалификации, это:

1. Техникум,
2. **Колледж,**
3. Техникум-предприятие.

81 Выбрать правильный ответ:

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование:

1. не ниже высшего профессионального образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
2. не ниже начального общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
3. **не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.**

82 Выбрать правильный ответ:

Образовательные программы среднего профессионального образования:

1. **могут реализовываться и в других типах образовательных учреждений профессионального образования при наличии соответствующей лицензии,**

2. не могут реализовываться и в других типах образовательных учреждений профессионального образования без учета наличия соответствующей лицензии.
3. могут реализовываться и в других типах образовательных учреждений профессионального образования без лицензии.

83 Выбрать правильный ответ:

Организационно-педагогическое условие формирования профессиональной компетенции, созданное в структуре современного предприятия, использующее кадровый и материально-технический потенциал предприятия для организации и осуществления внутрифирменного обучения рабочих кадров в контексте специфики предприятия:

1. Учебный центр,
2. Содержание внутрифирменного обучения рабочих кадров,
3. Внутрифирменное обучение рабочих кадров

84 Выбрать правильный ответ:

Индивидуальная программа профессионального развития, применяющаяся при внутрифирменном обучении, осуществляемая в рамках группового обучения, результатом освоения которой становится актуализация способности достижения намеченных целей наиболее оптимальным, коротким путем:

1. Коучинг,
2. Тайм-менеджмент,
3. Технология «обучения действием» (action learning).

85 Выбрать правильный ответ:

Профессиональная компетентность специалиста, состоящая в способности к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения:

1. Социальная компетентность,
2. Специальная компетентность,
3. Индивидуальная компетентность.

86 Выбрать правильный ответ:

Профессиональная компетентность специалиста, проявляющаяся в готовности к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций:

1. Социальная компетентность,
2. Специальная компетентность,
3. Индивидуальная компетентность.

87 Выбрать правильный ответ:

Организация, занимающаяся поддержкой новых проектов (стартап-проектов) молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до ее коммерциализации, это:

1. Технопарк,

2. Технополис,
3. **Бизнес-инкубатор,**
4. Наугоград

88 Выбрать правильный ответ:

Организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций, это:

1. **Технопарк,**
2. Технополис,
3. Бизнес-инкубатор,
4. Наугоград

Музыченко

89 Выбрать правильный ответ:

Главный компонент инновационной системы образовательной организации это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. **Инновационный процесс**
4. Обратная связь

90 Выбрать правильный ответ:

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов на основе государственного заказа и планового повышения квалификации в отраслях экономики была создана:

1. 60-70 г. XX века,
2. **70-90-х годов XX в.**
3. После 2000 г.

91 Поставить в соответствие обозначению степени движения человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне ее характеристику:

Степени движения человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне	Характеристика
1. ступень достижения элементарной и функциональной грамотности	1. на доступном, минимально необходимом уровне формируются первоначальные знания, навыки и умения, мировоззренческие и поведенческие качества личности, необходимые для последующего более широкого и глубокого образования
2. ступень достижения общего образования	2. человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем его мире и овладевает наиболее общими способами деятельности (навыками, умениями), направленными на познание и преобразование тех или иных объектов действительности
3. ступень профессиональной компетентности	3. связана с формированием на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и

	общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования наиболее продуктивного и конкурентоспособного функционирования работника той или иной квалификации и профиля
4. ступень овладения широко понимаемой культурой	4. человек не только осознает те материальные и духовные ценности, которые оставлены ему в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культурообразующий процесс как собственного социума, так и цивилизации в целом
5. ступень формирования индивидуального менталитета личности	5. устойчивые, глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в ментальном духовном пространстве человечества

92 Поставить в соответствие выполняемых инженером функций соответствующие им профессиональные умения:

Наименование функций инженера	Профессиональное умение
проектировочные	создание технических систем, объектов, текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности, проектирование систем управления и контроля
конструктивные	выполнение эскизов, чертежей на изготовление изделий, ведение технологического процесса в соответствии с техническими условиями, определение системы мероприятий для устранения неполадок
гностические	чтение технических эскизов, чертежей, карт, выявление возможностей и условий выполнения предстоящей работы, определение технических характеристик оборудования

93 Поставить в соответствие стратегии воспитания молодежи подходящую ей модель:

Стратегия воспитания молодежи	Модель воспитания молодежи
1. Социализирующая	1. Создание воспитывающей среды (воспитательная система, коллектив, самоуправление)
2. Культурологическая	2. Формирование этнокультурного фона жизнедеятельности
3. Акмеологическая	3. Создание поля самореализации
4. Экзистенциальная	4. Персонифицированное социально-педагогическое сопровождение жизненных ситуаций

94 Поставить в соответствие названию принципы воспитания обучающихся профессиональной школы его содержательную характеристику:

Принцип	Характеристика
1. Принцип профессиональной направленности воспитания	1. предполагает формирование у учащихся и студентов профессиональных школ норм профессиональной этики, определение индивидуальной траектории личностного и профессионального самосовершенствования, формирование профессиональной идентичности
2. Принцип развивающей социальной интеракции	2. предусматривает организацию такого педагогического процесса, при котором учитываются закономерности онтогенеза (возрастного развития), активизируются собственные ресурсы человека для придания объективной ситуации субъективного значения, необходимого для ответственного решения актуальных и перспективных проблем жизни
3. Принцип стимулирования саморазвития человека	3.предполагает формирование мотивов самообразования и самовоспитания; осознанность и целенаправленность процесса самосовершенствования человека, его самопознание и определение своих потенциалов и направлений работы над собой
4. Принцип нравственного саморегулирования	4.предполагает педагогическую помощь юношам и девушкам в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения
5. Принцип самоактуализации ситуации	5.ситуации предполагает, что каждое событие должно содержать ситуационную доминанту, которая представляет собой актуализированное внутреннее состояние человека, определяющее то в содержании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке

95 Поставить в соответствие название категории профессиональной педагогики и ее характеристику:

Категория	Характеристика
1. Профессиональное воспитание	1.Процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности
2.Профессиональное развитие	2. Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности
3.Профессиональное становление	3.Результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.
4.Профессиональная культура	4.Достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, личные качества, профессиональную этику и эстетику
5.Учреждения профессионального образования.	5.Государственное, муниципальное или частное учебное заведение, реализующее образовательную программу образования определенного уровня (начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования).

96 Поставить в соответствие название категории профессиональной педагогики и ее характеристику:

Категория	Характеристика
Профессиональная ориентация	Система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-валеологических, правовых мероприятий, направленных на оказание человеку помощи в осознанном и самостоятельном выборе профессии.
Профессиональное самоопределение	Процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности, включающий в себя следующие этапы: интерес к проблеме выбора профессии; профессиональную; профессиональное самосознание; профессиональное призвание.
Профессиональное образование	Процесс и результат профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания
Профессиональное обучение	Процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, осуществляющийся в начальных, средних, высших профессиональных учебных заведениях и учреждениях дополнительного профессионального образования.

97 Поставить в соответствие названию эмпирического метода-действия его характеристику:

Название метода	Характеристика
1. Обследование	1. Частный случай метода отслеживания, направленный на изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации в зависимости от поставленных исследователем задач.
2. Мониторинг.	2. Постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений.
3. Изучение и обобщение педагогического опыта (деятельности)	3. Применяется для определения существующего уровня деятельности образовательных учреждений, функционирования педагогического процесса, выявления недостатков и узких мест в практике той или иной сферы деятельности, изучения эффективности применения научных рекомендаций, выявления новых образцов образовательной деятельности, рождающихся в творческом поиске передовых руководителей, педагогов и целых коллективов.
4. Опытная работа	4. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой

98 Поставить в соответствие уровню профессионального образования его характеристику:

Уровень профессионального образования	Характеристика:
1. Среднее профессиональное образование	1.Специалистов данного уровня готовят по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программам подготовки специалистов среднего звена.
2. Высшее образование – бакалавриат	2.Специалистов готовят по 4-х летней программе обучения по различным направлениям, программа обеспечивает прикладное образование, поскольку обладатель получает достаточный объем профессиональных знаний, навыков и умений для трудоустройства на должности, требующие наличия высшего образования.
3. Высшее образование – специалитет	3.Данный уровень предусматривает срок обучения не менее 5-ти лет. Обладатели получают возможность профессиональной деятельности, требующей более высокого уровня высшего образования, чем бакалавриат.
4. Высшее образование – магистратура	4.Представляет собой двухлетний курс обучения, ориентированный большей частью на исследовательскую деятельность, углубленное обучение аналитической и профессионально-практической деятельности в конкретной области, включая освоение элементов научной и педагогической работы.
5. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	5.Продолжительность обучения на данном уровне профессионального образования определяется соответствующей программой и составляет 3-4 года. Обучение завершается сдачей кандидатских экзаменов и подготовкой кандидатской диссертации.

99 Поставить в соответствие функции профессионального образования её содержательную характеристику:

Функция профессионального образования	Характеристика
Реляционная функция	1. направлена на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающимися, приобретаемых в процессе социализации и вхождения в мир культуры (уровень образования, профессионализация, гражданские, нравственные качества и др.).
Регулятивная функция	2. нацелена на выработку определенных стандартов поведения и социального контроля за действиями и поступками индивида — члена профессионального образовательного сообщества.
Аксиологическая функция	3. связана с наличием в любом социальном институте определенной системы базовых ценностей, которые разделяются всеми его членами или их большинством
Интегративная функция.	4. указывает на то, что в целях и результатах деятельности системы профессионального образования приоритетными должны быть интересы всего общества, а не только успешное функционирование отдельного социального института.

100 Поставить в соответствие историческому периоду развития профессионального образования в России его событийную особенность:

Исторический период	Событие
1. VI – первая половина XIX в.	1. зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления профессионального образования.
2. вторая половина XIX в. – 1917 г.	2. формирование системы государственных профессиональных учебных заведений и развитие общественно-педагогического движения в области профессионального образования.
3. 1917 – 1940-е гг.	3. преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанные с новыми политическими реалиями и в первую очередь с восстановлением и массовой индустриализацией советской экономики
4. 1940–1958-е гг.	4. создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР
5. 1959–1990-е гг.	5. преобразование системы трудовых резервов в систему профессионально-технического образования; осуществление среднего профессионального образования и переход ко всеобщему профессиональному образованию; становление научных центров профессионального образования.
6. 1991–2000 гг.	6. развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, кризисных явлений в производстве и обществе, внедрения в производство высоких технологий; период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования

101 Поставить в соответствие объективному признаку социального института профессионального образования их характеристику:

Признак социального института профессионального образования	Характеристика
1. идеология	1. связана с осмыслением сущности, значения и роли института профессионального образования в системе других социальных структур,
2. совокупность норм и предписаний	2. регулирует юридические, экономические, педагогические отношения, как в системе профобразования, так и в сфере ее отношений с другими социокультурными институтами;
3. формальные и неформальные организации	3. включают в себя структуры управления и самоуправления, письменные или устные кодексы принятых принципов, норм и правил поведения, а также совокупность традиций, обычаев, образцов поведения.

102 Поставить в соответствие названию вида дополнительного профессионального образования (ДПО) его содержательную характеристику:

Вид ДПО	Характеристика:
1.Повышение квалификации	1.вид ДПО, направленный на углубление, систематизацию, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.
2.Профессиональная переподготовка	2.вид ДПО, направленный на совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, либо получение дополнительной квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам
3.Самообразование	3. вид ДПО, в рамках которого обучение осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ, предполагает самостоятельное проектирование своего образовательного пространства и самоуправление своей образовательной деятельностью.
4.Стажировка	4. вид ДПО, направленный на формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

103 Поставить в соответствие виду дополнительного профессионального образования его основную цель:

Вид ДПО	Цель
1.Повышение квалификации	1. обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.
2.Профессиональная переподготовка	2. получение специалистами дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.
3. Стажировка	3. формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

104 Поставить в соответствие педагогической модели обучения андрагогическую модель обучения:

Педагогическая модель обучения	Андрагогическая модель обучения
1.сознание обучающегося претерпевает ощущение зависимости.	1. обучающийся осознает возрастающую самоуправляемость
2.для обучающегося опыт является малой ценностью	2.опыт для обучающегося является богатым источником обучения
3.применение полученных знаний отсроченное, отложенное.	3. применение полученных знаний немедленное
4.ориентация в обучении на учебный предмет	4. ориентация в обучении на решение проблемы
5. психологический климат обучения формирует	5. психологический климат обучения

мальный, ориентированный на авторитет преподавателя	неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
---	---

105 Поставить в соответствие названию принципа образования взрослых его содержательную характеристику:

Принцип образования взрослых	Характеристика
1. главенство самостоятельного обучения	1. самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом учебной работы взрослых
2. контекстность обучения	2. обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)
3. организация совместной работы	3. связанной с планированием, реализацией и оценением процесса обучения
4. элективность	4. предоставление определенной свободы при выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения и оценивания результатов

106 Поставить в соответствие названию подхода в образовании взрослых его содержательную характеристику:

Подход в образовании взрослых	Характеристика
1. Андрагогический подход	1. выступает одним из основных факторов возрастания компетентности взрослых людей до уровня эффективной профессиональной деятельности, адекватной условиям постоянных изменений окружающего мира, особенно на этапе дополнительного профессионального образования
2. Проектный подход	2. означает формирование проектной культуры в качестве нормативной единицы инновационной деятельности педагога и выступающий в качестве инструмента построения науко-ориентированной (наукоемкой) образовательной практики системы непрерывного образования педагога
3. Синергетический подход	3. основан на использовании свойств нелинейности, открытости социально-педагогических систем, их способности адаптироваться к условиям окружающей среды на основе самоорганизации.
4. Парадигмальный подход	4. применяется при анализе развития историко-педагогической действительности, позволяющем глубже проникнуть в причинно-следственные связи, порождающие в истории человечества различные философско-педагогические теории, учебно-воспитательные системы, систематизировать и типологизировать педагогические явления, т. е. дать целостное представление о многообразии педагогической действительности
5. Компетентностный подход	5. подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных

проблемных ситуациях.

107 Поставить в соответствие названию методологического подхода в инновационном развитии профессионального образования его содержательную характеристику:

Подход	Характеристика
1. Адаптационный подход	1.характеризует активизацию деятельности образовательных учреждений по соотносению своих возможностей в предоставлении образовательных услуг с потребностями заказчиков кадров и обучающихся
2. Аналитический подход сфер экономики	2.предусматривает корреляцию действующих профессий и специальностей при изменениях на рынке труда и процессах развития
3. Модульно-компетентностный подход	3.ориентирован на формирование нового содержания обучения и используется при разработке нового поколения стандартов. На основе этого подхода строится и система оценки качества профессионального образования.
4. Личностно-деятельностный подход	4.проявляется в организации новых форм обучения – дистанционное образование, открытое образование, экстернат и т.д. по ряду профессий и специальностей, а также в разработке и реализации на практике интегрированных учебных планов НПО – СПО – ВУЗ.

108 Поставить в соответствие названию инновационной технологии образования взрослых его содержательную характеристику:

Технология	Характеристика
1.Технология ситуационно-позиционного обучения	1.последовательная взаимосвязанная система обучающихся и учебных действий, направленная на создание условий для позиционного самоопределения педагогических работников относительно ценностей и смыслов профессиональной деятельности.
2. Сюжетно-деятельностная игра	2.образовательная технология, представляющая собой игровое событие с открытым финалом, в пространстве которого участники не просто самоопределяются к тем или иным ценностям или поступкам участников моделируемых образовательных ситуаций, но совершают собственное позиционное проектное действие в форме творческой рефлексии
3. Нооген-платформа	3. образовательная технология, представляющая собой совокупность совместных творческих актов (ноогеновских задач) порождения собственного знания через искусство парадоксальных вопросов и допущений, вступления в противоречие с привычным образом мыслей.
4. Конструкторская платформа	4. образовательная технология, представляющая собой формат полилога, в рамках которого осуществляется совместный поиск наиболее продуктивных решений задач, постановку которых участниками события организуют создатели платформы.

109 Поставить в соответствие виду Федерального государственного образовательного стандарта характеристику его отличительных особенностей:

ФГОС	Характеристика
1.ФГОС СОО	1. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения ООП, ее структуре и условиям реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.
2.ФГОС СПО	2. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения ООП, касающихся приобретения обучающимися востребованных компетенций, использование умения, навыков и личностных качеств в познавательной и профессиональной деятельности, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности
3.ФГОС ВПО	3. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения ООП, направленных на подготовку в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра), специального профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

110 Поставить в соответствие термину, который используется при разработке нового поколения государственных образовательных стандартов, его характеристику:

Термин	Характеристика
1. Область профессиональной деятельности	1. совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.
2. Объект профессиональной деятельности	2. системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие
3. Вид профессиональной деятельности	3. методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.
4. Зачетная единица	4. мера трудоемкости образовательной программы
5. Основная профессиональная образовательная программа	5. совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответ-

ствующей образовательной технологии

111 Поставить в соответствие профессиональной позиции педагога его содержательную характеристику:

Профессиональная позиция педагога	Характеристика
1. Специалист	1. Владение знаниями, умениями, навыками и способностями к преобразованию предмета конкретной деятельности
2. Профессионал	2. Владение знаниями по предмету деятельности и способностями, принадлежность профессиональному сообществу, а, следовательно, удержание в сознании всей сферы профессиональной деятельности, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других профессионалов данной сферы, умение выстраивать содержательные коммуникации с ними
3. Эксперт	3. Владение профессиональными знаниями и включенность в профессиональное сообщество, видение всего многообразия позиций, принадлежащих профессиональному сообществу, владение профессиональными компетенциями, уметь объективировать их, выделять границы предметности различных профессионалов, конструировать эталоны деятельностных систем

112 Поставить в соответствие современному методу обучения цель его предназначения:

Метод обучения	Цель
1. коммуникативный метод	1. усвоение готовых знаний через изложение нового материала, беседу, работу с текстом, оценку работы
2. познавательный метод	2. восприятие, осмысление и запоминание нового материала
3. преобразовательный метод	3. усвоение и творческое применение умений и навыков
4. систематизирующий метод	4. обобщение и систематизация знаний
5. контрольный метод	5. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция

113 Поставить в соответствие воспитательной технологии ее целевое предназначение:

Технология	Предназначение
1. Личностно-ориентированные технологии	1. Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
2. Гуманно-личностные технологии	2. Отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
3. Технологии сотрудничества	3. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся

	совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
4. Технологии свободного воспитания	4. Делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

114 Поставить в соответствие школьному возрасту особенности ситуации развития школьника:

Школьный возраст	Особенности
1. Младший школьный возраст	1. Учебное сотрудничество группы детей с идеальным взрослым как носителем норм мышления и деятельности
2. Средний школьный возраст	2. Учебно-социальное сотрудничество, подросток ориентирован на организацию «своей группы» и на вхождение в группу Значимого Другого, моделирует способы построения отношений между участниками «проекта».
3. Старший школьный возраст	3. Учебно-профессиональное сотрудничество по поводу собственной индивидуальной программы и траекторию образования при консультировании со стороны взрослых

115 Поставить в соответствие типу ситуации развития школьника образовательную задачу основной образовательной программы:

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
1. Школьный тип ситуации развития	1. Предъявление ожиданий учебного взаимодействия
2. Ученический тип ситуации развития	2. Предъявление ценностей самостоятельности, учебных инициатив ученика
3. Учебный тип ситуации развития	3. Предъявление социальных ценностей самоопределения
4. Учебно-проектный тип ситуации развития	4. Предъявление социальных ценностей и задач построения норм отношений
5. Учебно-профессиональный тип ситуации развития	5. Предъявление и опробование ценностей самообразования

116 Поставьте в соответствие типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

Тип опыта	Уровень профессиональной компетентности
1. Личный опыт	1. Обладание основами профессии; положительная результативность и эффективность педагогического труда
2. Массовый опыт	2. Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; устойчиво высокая эффективность и оптимальность педагогического труда
3. Передовой совершенствующий опыт	3. Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового
4. Передовой	4. Проектирование новых образовательных норм на основе глубо-

преобразующий опыт	кого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы
--------------------	---

117 Поставить в соответствие понятию, включенному в понятийно-категориальный аппарат концепта «сетевое образование» его характеристику:

Понятие	Характеристика
1. Сетевая со-организация	1. деятельностная форма социальной организованности людей, которая целеопределяется и структурируется на основе принципов сетевого взаимодействия
2. Проектно-деятельностная кооперация	2. способ организации целенаправленного взаимодействия участников инновационного проекта, включающий последовательность видов деятельности: самоопределение, принятие ответственного решения, соорганизация управленческих и разработческих позиций, экспертиза, научно-организационное сопровождение проектной деятельности
3. Сетевой потенциал	3. совокупность возможностей построения практики инновационного образования, включающая два основных компонента: готовность педагогов к инновационной деятельности и качество инновационной деятельности образовательного учреждения – инновационной площадки сети
4. Сетевое проектирование инновационной деятельности	4. управленческая технология создания проектно-деятельностной кооперации педагогов как высшей формы сетевой соорганизации субъектов инновационной деятельности в образовании

118 Поставить в соответствие критерию качества профессионального образования субъекта (заказчика и потребителя образовательных услуг), оценивающего его качество:

Субъект	Критерий качества
1. Личность	1. удовлетворенность/неудовлетворенность получаемым (или не получаемым) образованием – уровнем осваиваемой образовательной программы и качеством обучения, а также условиями обучения – комфортность, личная безопасность и т.д.
2. Общество	2. доступность профессионального образования для каждого жителя страны: финансовая, территориальная и т.д. – по уровням образовательных программ – профессиональной подготовки, начального, среднего и высшего профессионального образования отдельно
3. Производство	3. удовлетворенность уровнем образовательных программ, их соотношением по количеству выпускников учреждений среднего, высшего образования, их соотношением по отраслям и профессиям (специальностям)
4. Система образования	4. степень удовлетворенности образовательных учреждений каждого последующего уровня уровнем подготовленности выпускников ОУ предшествующего уровня: основное общее образование – старшая ступень средней школы, учреждения среднего профессионального образования; старшая ступень общеобразовательной школы, учреждения

	среднего образования – ВУЗы
--	-----------------------------

119 Поставить в соответствие форме государственно-общественного управления образованием ее определение:

Форма	Определение
1. Региональные и/или муниципальные общественные советы	1. консультативные, совещательные и иные органы, созданные органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования
2. Общее собрание (конференция) работников образовательной организации	2. один из коллегиальных органов управления образовательной организацией; создается на основании Устава образовательной организации в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.
3. Педагогический совет	3. постоянно действующий орган коллегиального управления образовательной организацией, формируемый из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности
4. Попечительский совет	4. коллегиальный орган управления образовательной организацией, объединяющий на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретной образовательной организации
5. Представительные органы работников (профсоюзы работников) образовательной организации	5. общественное объединение, создаваемое в форме общественной, некоммерческой организации по решению учредительного профсоюзного собрания и соответствующей территориальной (городской, районной) организации Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

120 Поставить в соответствие принципу отбора содержания профессионального образования его содержание:

Принцип	Содержание
1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.	1. предполагает включение в содержание профессионального образования как традиционно необходимых общекультурологических знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, профессиональных знаний, умений и навыков – компетенций и возможности для личностного роста.
2. Принцип аксиологизации	2. нацеливает на формирование у студентов ценностной ориентации на приобретаемую профессию, осознанного отношения к специфике будущей профессиональной деятельности, поскольку каждая специальность характеризуется общими и частными ценностными установками
3. Принцип гуманизации и гуманитаризации содержания профессионального образования	3. связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения студентами профессиональной и общечеловеческой культуры.

4. Принцип фундаментализации,	4. нацеливающий на предоставление оптимума основательных и универсальных знаний из основополагающих и специальных научных областей; требует осознания студентами сущности образовательной (в годы обучения в вузе) и практической преобразующей деятельности (после окончания вуза).
-------------------------------	--

121 Поставить в соответствие названию блока структуры содержания профессионального образования его содержательную характеристику:

Блок структуры содержания профессионального образования	Характеристика
1. Общетеchnический блок	1. содержит учебный материал, отражающий научные основы техники и технологии межотраслевого назначения, характерный для группы отраслей (подотраслей, производств).
2. Профессиональный блок	2. включает теоретический и практический учебный материал, служащий интеграционной основой для группы родственных профессий, выделенных в рамках отрасли (производства) или на межотраслевом уровне.
3. Блоки перепрофилирования	3. позволяют на основе имеющейся получить новую профессию, часто с переходом в другую сферу экономики, поэтому они важны для системы обучения безработных граждан, незанятого населения и высвобождаемых работников.
4. Блок повышенного профессионального образования (среднего профессионального или высшего профессионального)	4. связан с двухступенчатой системой подготовки кадров, когда на второй ступени ставится задача — довести уровень общетеchnической и отраслевой подготовки (в основном, теоретического характера) до уровня среднего (или неполного высшего) профессионального образования, что позволяет выпускникам наряду с дипломом профессионального колледжа получить диплом техника (или младшего инженера).
4. Бизнес-блоки общеобразовательной подготовки	4. востребованы в современных условиях становления рыночных отношений. Их изучение обеспечивает благоприятные условия для вхождения людей в рынок, так как многие профессии предполагают возможность как работы по найму, так и организации самостоятельного дела.
5. Блок опережающей профессиональной подготовки	5. включает сведения о новейших достижениях современной техники и технологии в рамках данной профессии, значительно отличающихся от среднего уровня по стране.

122 Поставить в соответствие названию метапредмета заложенной в него содержание:

Метапредмет	Содержание
1. Числа	1. предстает многообразно: как обозначение количества окружающих предметов, средство их сравнения; как необычная загадочная цифра, которую можно «оживить» и превратить в сказочный персонаж; как слово, часто встречающееся в былинах, сказках, поговорках; как средство ориентирования во времени и

	пространстве, в книге и учебнике (номера страниц и заданий); как ответ задачи; как способ передачи информации, как символ чего-то очень важного
2. Мировидение	2. предполагает не столько изучение, сколько проживание явлений природы и культуры в собственном творчестве. Вглядываясь, вчувствуясь и вдумываясь в свечу, в стихии мира, в царства природы, обучающийся своим внутренним миром познает внешний, проникает в него. Общение человека с миром, вселение в него — таковы устремления данного метапредмета
3. Проблема	3. Основная его цель — показать на разном учебном материале каково строение процедур и принципов процесса проблематизации — интеллектуальной технологии, обеспечивающей выявление отсутствующих знаний в различных научных и практических областях
4. Знание	4. В этом курсе излагаются основы мыследеятельностной теории развития знания, расширяются представления ученика о развитии культуры и философии в целом, о роли мыследеятельностного подхода в выстраивании учения о знании. Мыследеятельностная эпистемология позволяет изучить Деятельностные процедуры, связанные с конструированием объекта знания

123 Поставить в соответствие средству обучения в СПО его содержательную характеристику:

Средство обучения	Характеристика
1. Учебное кино (учебное видео)	1. обусловлена богатыми дидактическими возможностями учебного кино (видео): информативной плотностью, позволяющей сообщить больше информации в более экономной форме, чем словесное изложение; совершить экскурсию в историю науки и техники; показывать объекты, процессы, явления, недоступные для непосредственного наблюдения; ускорить или замедлить процесс, наконец, зафиксировать его и т.д.
2. Учебная таблица (плакат, схема, диаграмма, график и др.) –	2. плоскостное (как правило на бумаге) или экранное (в форме компьютерной презентации) средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.
3. Тренажеры	3. техническое средство обучения, позволяющее имитировать трудовые (производственные) условия в учебно-производственном процессе. Тренажеры позволяют повысить эффективность формирования у обучающихся производственных навыков управления технологическими процессами и т.д.
4. Учебник	4. текст в форме книги или другого носителя текстовой информации, в котором содержится систематический учебный материал, необходимый для обучения по определенному учебному курсу

124 Поставить в соответствие функции университета ее содержательную характеристику:

Функции	Характеристику
1. Социальная функция	1. Проявляется в непосредственном участии университета в определении путей развития региона, изучение его социальных проблем и на этой основе корректировка структуры содержания учебного процесса, а также осуществление экспертизы проектов, предлагаемых для реализации, с точки зрения выявления их объективной необходимости для общества.
2. Культурная функция	2. Проявляется в обеспечении возможностей для реализации творческого процесса благодаря тому, что в университетский комплекс входят не только учебные помещения, но и все объекты социокультурного назначения (спортивные сооружения, театр, музеи, картинные галереи и т.д.).
3. Научная функция.	3. Связана с проведением фундаментальных исследований, проводимых в университете, сориентированных главным образом на решение научных проблем.
4. Профессиональная функция	4. Проявляется в концентрации в университете всей совокупности фундаментального знания: теологии, философии, математики; гуманитарных и естественно-научных, технических и технологических знаний, а также трансляция этих знаний.

125 Поставить в соответствие виду среднего профессионального образования его характеристику:

Вид СПО	Характеристика
1. Техникум	1. основной тип среднего специального учебного заведения, реализующего профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.
2. Колледж	2. самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающие обучающимся повышенный уровень квалификации.
3. Техникум-предприятие (учреждение)	3. самостоятельное образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и осуществляющее профессиональную деятельность, соответствующую профилю подготовки обучающихся

126 Поставить в соответствие программу внутрифирменной подготовки квалифицированных рабочих ее содержательную характеристику:

Программа	Характеристика
1. Коучинг	1. индивидуальная программа развития, осуществляемая в рамках группового обучения, результатом освоения которой становится актуализация способности достижения намеченных целей наиболее оптимальным, коротким путем
2. Управление временем («тайм-	2. выращивание самодисциплины в отношении использования ресурса времени; система упражнений, позволяющая методично провести «работу над собой» до формирования привычки упорядочивать предстоящие

менеджмент»)	дела – устанавливать приоритеты, выделять важные, срочные, менее срочные и второстепенные задачи
3. технология «обучения действием» (action learning)	3. Используя эту технологию, организация учится преодолевать разрыв между теорией планируемых действий (знаниями) и практикой (деятельностью). Каждый участник программы работает над собственным проектом, планируя необходимые действия и осуществляя их.

127 Поставить в соответствие виду компетентности ее содержательную характеристику:

Вид компетентности	Характеристика
1. социальная компетентность	1. способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения;
2. специальная компетентность	2. подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
3. индивидуальная компетентность	3. готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций

128 Поставить в соответствие наименованию уровню образовательной цели по Б.Блуму, применяющихся при описании компетентности, мыслительные процессы:

Уровни образовательных целей	Мыслительные процессы
1. знание	1. распознавать, идентифицировать, воспроизводить, репродуцировать;
2. понимание	2. интерпретировать, выяснять, представлять, переводить, разъяснять;
3. применение	3. исполнять, использовать, внедрять, проводить, переносить;
4. анализ	4. дифференцировать, характеризовать, структурировать;
5. синтез	5. генерировать, создавать, составлять, конструировать;
6. оценка	6. перепроверять, согласовывать, выяснить, контролировать, тестировать

129 Поставить в соответствие форме инновационной инфраструктуры ее целевое предназначение:

Форма	Целевое предназначение
1. Технопарк	1. Организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций
2. Технополис	2. Научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоемких технологий

3. Бизнес-инкубатор	3. Организация, занимающаяся поддержкой новых проектов (стартап-проектов) молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до ее коммерциализации
4. Наукоград	4. город, либо район более крупного города, имеющий высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом.

130 Поставить в соответствие названию концепции маркетинга ее суть:

Название концепции	Суть
1. производственная,	1. одна из старейших бизнес-теорий – утверждает, что потребители отдают предпочтение доступным и дешевым товарам; ориентация на достижение высокой эффективности производства продукции и ее оптимальное распределение.
2. концепция совершенствования деятельности образовательного учреждения	2. в рамках данной концепции потребители заинтересованы в образовательных услугах, доступных ввиду их низкой цены. Негативные черты и последствия использования этой концепции – снижение качества образовательных услуг, превращение образовательного учреждения в «фабрику дипломов» (например, открытие различных экономических специальностей во многих государственных технических вузах без надлежащего кадрового, методического и материального обеспечения учебного процесса).
3. сбытовая (концепция ориентации на продажи),	3. для образовательного учреждения эта концепция актуальна в условиях перепроизводства, когда целью является не обеспечение потребностей граждан в получении качественного и современного образования, а поддержание спроса на теряющие свою привлекательность специальности.
4. потребительская	4. философия бизнеса, вбирающая в себя лучшее из трех рассмотренных выше концепций. Ее сторонники считают, что залог достижения целей организации – определение нужд и потребностей целевых рынков и удовлетворение потребителей более эффективными способами, чем у конкурентов. Данная концепция держится на четырех китах: целевом рынке, потребительских нуждах, интегрированном маркетинге и рентабельности.
5. социальная (концепция социально-ответственного маркетинга)	5. провозглашает задачей организации установление нужд, потребностей и интересов целевых рынков и удовлетворение потребителей более эффективными, чем у конкурентов, способами при сохранении или укреплении благополучия потребителя и общества в целом; требует учета в практике маркетинга социальных и этических вопросов.

131 Установить последовательность движения человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне по ступеням:

1. степень достижения элементарной и функциональной грамотности;
2. степень достижения общего образования;
3. степень профессиональной компетентности;
4. степень овладения широко понимаемой культурой;
5. степень формирования индивидуального менталитета личности.

132 Установить последовательность уровней структуры методологического знания по Э.Г. Юдину от общеметодологического до инструментального:

1. Философский
2. Общенаучный
3. Конкретно-научный
4. Технологический

133 Установить последовательность уровней профессионального образования:

1. среднее профессиональное образование – базовый уровень (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
2. среднее профессиональное образование – повышенный уровень (программы подготовки специалистов среднего звена);
3. высшее образование — бакалавриат;
4. высшее образование — специалитет;
5. высшее образование — магистратура;
6. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

134 Установить последовательность этапов становления профессионального образования в России:

1. возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, начало теоретического осмысления профессионального образования;
2. развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России; формирование системы государственных профессиональных учебных заведений;
3. преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанные с новыми политическими реалиями и в первую очередь с восстановлением и массовой индустриализацией советской экономики;
4. создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР.
5. развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества, социально-экономических реформ и технико-технологического перевооружения производства в 1959 – 80-х гг.;
6. развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, кризисных явлений в производстве и обществе, внедрения в производство высоких технологий; период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования.

135 Установить правильную последовательность поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):

1. Предварительное знакомство с действием, создание ООД.
2. Материальное (материализованное) действие.
3. Этап внешней речи.
4. Этап внутренней речи.
5. Этап автоматизированного действия.

136 Установить последовательность этапов обобщения педагогического опыта:

1. Анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей.
2. Моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов.
3. Определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы
4. Фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, раскрытие пределов применения опыта, осмысление вопросов, не получивших в нем решения.
5. Выбор способа обобщения педагогического опыта.

137 Установите последовательность технологических шагов цикла формирования инновационной деятельности:

1. Создание педагогического новшества,
2. Освоение педагогического новшества,
3. Внедрение педагогического новшества,
4. Диссеминация инновационного педагогического опыта.

138 Установить последовательность этапов процесса диссеминации инновационного педагогического опыта по А.М. Моисееву:

1. разработка образовательного проекта, включая проектирование стадии диссеминации его результатов (создание новшества);
2. создание потенциально ценных ресурсов – объектов диссеминации (освоение и применение новшества);
3. инвентаризация полученных результатов и их подготовка для диссеминации, включая создание систематизированного ресурсного пакета проекта (институализация новшества);
4. распространение результатов проекта, эффективное и полное, обеспечивающее возможность продуктивного освоения, доведение распространяемых ресурсов и сопровождающей информации до получателей;
5. освоение новых ресурсов, позволяющее перейти к продуктивному использованию, обогащению и дальнейшему использованию результатов проекта;
6. интенсивное и осознанное использование полученных ресурсов, сопровождающееся позитивными изменениями в системе образования, превращение новых ресурсов в постоянно действующий инструментальный мышления и действия, творческое развитие идей и ресурсов, полученных в ходе диссеминации;
7. «заражение» новыми идеями и технологиями все новых территорий, интенсификация взаимодействия по поводу распространения и освоения инноваций, развитие инновационно-ориентированных профессиональных сообществ.

139 Установите последовательность этапность сетевого проектирования инновационной деятельности педагогов:

1. проектирование профессионально-позиционному сообщества среди отдельных субъектов профессиональной педагогической деятельности;
2. проектирование профессионально-деятельностной общности, объединяющей профессионально-позиционные сообщества;

3. проектирование институционализированной системы, объединяющей в сеть профессионально-деятельностные общности;

4. проектирование институционализированной системы, объединяющей субъектов профессиональной педагогической деятельности, в связи с изменившимся предметным полем и ценностными ориентациями.

140. Установить последовательность движения в социальном пространстве в освоении профессиональной области:

1. Этап первичной профессионализации.
2. Этап специализации.
3. Этап профессионализма.
4. Этап экспертизы.

**Вопросы для кандидатского экзамена
и рекомендуемая литература по профилю 13.00.08 –теория
и методика профессионального образования**

1. Теория и методика профессионального образования как современная область педагогической науки: объект и предмет ее исследования.

Литература:

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

- Педагогика профессионального образования. Учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения. Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

2. Области исследования педагогики профессионального образования по отраслям, видам и интересам личности профессиональной деятельности.

Литература:

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

3. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

Литература:

- Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy>.

- Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Режим доступа:

http://www.e-reading.club/chapter.php/99153/17/Sedova,_Tolstoluckih_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciii.html.

- Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-kontseptsiy-vospitaniya>.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p7.php>.

4. Понятийный аппарат и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

Литература:

- Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. -- Брянск: Изд-во Брянского государствен-

венного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-112.shtml.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

5. Методология и методы исследования профессионального образования.

Литература:

- Маркова С.М., Полуниин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: поле исследования. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-pole-issledovaniya>

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

- Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. ISBN 5-7695-2876-1

- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с. ISBN 978-5- 7695-4412-5

- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Изда-тельский центр «Академия», 2006. – 176 с. ISBN 5- 7695-2711-0

- Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. – Тюмень: Изд-во ЗАО «Легион-Групп», 2005. – 102 с.

- Методология педагогики: понятийный аспект. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – 148 с.

6.Профессиональное образование как педагогическая система.

Литература:

- Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова: под редакцией. В.А.Сластенина. - 4-е издание, стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. - 576 с.

- Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых . -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-112.shtml.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf.

7. Функции современного профессионального образования.

Литература:

- Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых . -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-112.shtml.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Основные периоды становления и развития современного профессионального образования.

Литература:

- Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012.- 675 с. - Серия : Бакалавр. Базовый курс. Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/108/1071953.pdf>

- Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Теория профессионального образования» для аспирантов специальности 13.00.08, С.А. Алешина, Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова; Мин-во образования и науки РФ, Оренб.гос. пед. ун-т.- Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013.-84 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/295/79295/files/мет%20%20пособие.pdf>

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

9. Профессиональное образование как социальный институт.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

- Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. М - Воронеж, 2011- 208 с.

- Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Режим доступа:

http://www.e-reading.club/chapter.php/99153/17/Sedova,_Tolstoluckih_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya__konspekt_lekciii.html.

- Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-kontseptsiy-vospitaniya>.

- Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. - 264 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/390506/>.

10. Дополнительное профессиональное образование

Литература:

- Баранников А.В. Образование нового поколения. - М. УЦ «Перспектива»: 2013, 223с.

- Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постиндустриального образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике. Практико-ориентированная монография/Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова.- Н.Новгород: НИРО 2017.-367 с.

- Прищепа Т.А. Основные причины и направления обновления системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях ее системного развития <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-prichiny-i-napravleniya-obnovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov-v-usloviyah-ee-sistemnogo>.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании"

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Глава 10. Статья 76.

11. Методологические основы образования взрослых

Литература:

- Бармин Н.Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ: монография. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 155 с.

- Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых М.: Юнити-Дана, 2012. - 495 стр. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1489128/>.

- Основы андрагогики / Под редакцией Колесниковой И. А. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 – Педагогика. Москва АСАДЕМА 2007. Режим доступа: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0240.shtml.

12. Инновационные технологии профессионального образования.

Литература:

- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/292008/>

- Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. Режим доступа: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/index.html>

- Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл Режим доступа: http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.html.

- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>.

- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. Режим доступа: <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.html>.

13. Стандартизация в сфере профессионального образования. Доктрина профессионального образования.

Литература:

- Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/andreev/andreev13.html>

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

- Стандартизация образования. Словарная статья Режим доступа: http://professional_education.academic.ru/2486/СТАНДАРТИЗАЦИЯ_ОБРАЗОВАНИЯ

- Феденко Л.Н. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как система обязательных требований Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/339814/>.

- ФГОС НОО, ООО, СОО Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/документы/543>.

14. Новый профессионализм: сущность, уровни, этапы становления и развития.

Литература:

- Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.; Высшая школа, 1990. - 119 с.

- Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2004. 320 с.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

15. Особенности реализации общепедагогической функции профессиональной педагогической деятельности (обучение).

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02.php

- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

16. Особенности реализации воспитывающей функции профессиональной педагогической деятельности (воспитательная деятельность).

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- Воспитательная деятельность педагога / Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой М.: Издательство: Академия, 2008. Режим доступа: http://academia-media.kz/ftp_share/_books/fragments/fragment_18479.pdf.

17. Особенности реализации развивающей функции профессиональной педагогической деятельности (развивающая деятельность).

Литература:

- Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной . -- М.: Издательский центр "Академия", 1998. -160 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0177/1_0177-1.shtml.

18. Инновационный опыт профессионального образования: методы и методики изучения, трансляции и обобщения.

Литература:

- Игнатъева, Г.А., Тулупова, О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. – Н. Новгород, 2009. 376 с.

- Праздников Г.З. Современные формы презентации управленческого и педагогического опыта Режим доступа:

http://pgz-8.narod.ru/sovremennye_formy_prezentacii_upravlencheskogo_i_p.pdf

19. Сетевое образование. Сетевые формы реализации образовательных программ.

Литература:

- Адамский А.И (ред.) Сетевое партнерство в образовании М.: Эврика, 2004. – 144 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/736401/>.

- Новиков А.Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования Режим доступа: <http://in-exp.ru/faivorite-articles/288-net-edu-pro-01-10-53.html>.

- Цирульников А.М. Сетевое образование: контуры новой парадигмы. Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2002/02/6.htm>.

- Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/113-10981>.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", глава 2, статья 15.

20. Понятие качества профессионального образования: мониторинг и система диагностики.

Литература:

- Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. Часть 1. Режим доступа: <http://iuorao.ru/2010-01-01-91/129-2010-01-01-92>.

- Ефремова Н. Тестовый контроль в образовании. Режим доступа: http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php.

- Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. Режим доступа: http://www.plam.ru/ucebnik/kontrol_kachestva_obucheniya_pri_attestacii_kompetentnostnyi_podhod/index.php.

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования. Режим доступа: petersburgedu.ru/ugc/files/.../14412e2f203a463e6cd59647a656038f.doc.

- Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm.

Менеджмент качества в образовании. Режим доступа: http://www.kpms.ru/Standart/ISO_Education.htm.

21. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

Литература:

- Гусаров В.И. Государственно-общественное образование. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book111.pdf>.

- Пуденко Т.И. Участие общества в управлении образованием: современные акценты. Режим доступа: http://www.jeducation.ru/1_2010/57.htm.

- Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной., 2009. Режим доступа:

http://www.gouo.ru/irgou/publications/265_sbornik.pdf.

22. Концепции содержания профессионального образования: принципы отбора, структурирования и контроля.

Литература:

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2009. - 456 с.

- Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 368 с.

- Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения СПб. : Питер, 2017. – 720 с. 188 - 202с.

23. Метапредметное содержание и интеграционные процессы в профессиональном образовании.

Литература:

- Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения СПб. : Питер, 2017. – 720 с. 222 – 250 с.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2009. - 456 с.

- Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 368 с.

24. Образовательные программы и учебники среднего профессионального образования.

Литература:

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2009. - 456 с.

- Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 368 с.

- Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения СПб. : Питер, 2017. – 720 с. 268 – 299 с.

25. Особенности подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Литература:

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2009. - 456 с.

- Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 368 с.

26. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

Литература:

- Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебно-методическое пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 104 с.

- Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2 томах. - М., 2008.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2009. - 456 с.

- Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 368 с.

27. Внутрифирменная подготовка квалифицированных рабочих.

Литература:

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

- Заварзин В.И. Внутрифирменная подготовка кадров // Российское предпринимательство. – 2002. – Том 1. – № 7. – С. 46-51.

- Трубицын К.В. Внутрифирменная система непрерывного профессионального образования персонала теплоэнергетических предприятий в условиях инновационного развития отрасли. Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/74evn513.pdf>

28. Компетентностный подход в современной профессиональной подготовке специалиста.

Литература:

- Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения СПб. : Питер, 2017. – 720 с. 161 – 178 с.

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

29. Инновационный менеджмент в современном профессиональном образовании.

Литература:

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

- Аверченков А.И. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов. Изд-во «Флинта», 2016. – 293 с.

- Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов. М., 2008 – 11 с.

30. Маркетинг в современном профессиональном образовании.

Литература:

- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

- Бронникова Т.С., Чернявский А.Г. Маркетинг: учебное пособие. Из-во ТГРУ, 1999 – 103 с.

- Воронкова О.В., Завражина, К.В., Толстяков Р.Р. Маркетинг. Учебное пособие для студентов. Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. 112 с.