

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Педагогическая инноватика» (Б1.В.ДВ.3)*

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
	<i>Наименование профиля</i>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Промеж. контроль, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
<b>Очное обучение</b>						
Второй курс, третий семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2	58	Зачет 2 час.
<b>Заочное обучение</b>						
Первый курс, первый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	6	4	2	58	Зачет 2 час.

Нижегород  
2018 г.

Рабочая программа «Педагогическая инноватика» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273.

Составитель рабочей программы:

(зав. кафедрой педагогики и андрагогики, профессор, доктор пед. наук; канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Игнатъева Галина  
Александровна*

\_\_\_\_\_  
(дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

(кафедры педагогики и андрагогики )

24.08.2018, протокол №7  
(дата и номер протокола)

зав. кафедрой-разработчиком

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Игнатъева Галина  
Александровна*

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Игнатъева Галина  
Александровна*

07.09.2018,  
протокол №9  
(дата)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*Герасимова Инна  
Владимировна*

\_\_\_\_\_  
(дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		стр.
1	<b>Пояснительная записка</b>	<b>547</b>
2	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>548</b>
3.	<b>Место дисциплины в структуре программы аспирантуры</b>	<b>550</b>
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>554</b>
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Учебно-методического обеспечение обучающихся по дисциплине	
	4.5. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	<b>Формы контроля освоения дисциплины</b>	<b>557</b>
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>558</b>
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень электронных и учебно-методических материалов и средств для освоения дисциплины	
	6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.	<b>Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины</b>	<b>562</b>
8.	<b>Приложения</b>	<b>563</b>
	Приложение 1. Учебно-методическое пособие к программе аспирантуры	
	Приложение 2. Фонд оценочных средств дисциплины (тест, кейс-задача)	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Содержанием программы «Педагогическая инноватика»* для подготовки аспирантов по профилю 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы организации инновационной деятельности субъектов образования, исследования процессов диссеминация опыта инновационных преобразований образовательных систем, инновационного опыта обучения и воспитания.

*Объект программы* - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, ориентированная на инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, их совместное проектирование, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов образовательного знания. Структура объекта подготовки – оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства.

*Предмет программы* подготовки педагога - исследователя – построение пространства потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Условия подготовки педагога - исследователя: профессионально – деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип содержания общего и послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность профессионального развития и саморазвития.

Предполагаемый результат подготовки педагога – исследователя – освоение культуры исследовательской деятельности, то есть выявление и проявление своей собственной «самости» как способности создавать потенциально ценные образовательные ресурсы и превращать их в постоянно действующий инструментальный мышления и действия, творческого преобразования окружающей действительности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору, направленная на подготовку к преподавательской деятельности аспиранта – 2-ой год (3 семестр) обучения, для заочной формы – 1-ый год (1 семестр) обучения.

## **2. Цели и задачи изучения дисциплины по выбору аспиранта.**

**Цель изучения дисциплины по выбору аспиранта** - формирование у аспирантов готовности к инновационной деятельности, развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного развивающего образования.

**Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Педагогическая инноватика» призвана решать следующие задачи:**

- инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения аспирантов, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции;
- дать представления о об основных категориях педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационное образование и т.п.;
- сформировать умение проектировать собственные образовательные маршруты, обеспечивающие наращивание профессиональной компетентности;
- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; научно-методическая.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Педагогическая инноватика» (Б.1.В.ДВ.3)*

Таблица 1

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*</b>		<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты научно - педагогического	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического

	исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> особенности исследовательского коллектива и специфику исследовательской деятельности в ее коллективно-распределенной форме ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> планировать работу исследовательского коллектива, распределять зоны ответственности, осуществлять контроль за выполнением совместных работ с распределением функций ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> технологией организации коллективно-распределенной исследовательской деятельности
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций, принципы и ведущие тренды их развития на современном этапе ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК 2	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности и особенности его использования в исследовании педагогических аспектов образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией актуализации педагогической составляющей социальных процессов
ПК-3	Способность к теоретическому анализу исторического развития научно-педагогических идей, концепций, теорий и практики образования	ПК-3-1 – <i>Знать</i> логику исторического развития практики образования; становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий ПК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку педагогическому наследию выдающихся педагогов и феноменов образовательной практики прошлого

		ПК-3-3 – <i>Владеть</i> методом историко-критического анализа развития педагогической науки и образовательной практики
ПК 5	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих	ПК-5-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества образования и определяющие его факторы ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества образования
ПК-6	Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения процесса обучения / воспитания / дополнительного образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели развития учебно-методического обеспечения процесса обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования, развивающего образовательного процесса на основе возрастно-нормативной модели развития личности
ПК - 8	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования	ПК-8-1 – <i>Знать</i> особенности современного социокультурного контекста образования и тенденции его изменений ПК-8-2 – <i>Уметь</i> давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, в том числе на основе сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований по специальности 13.00.01 ПК-8-3 – <i>Владеть</i> методами оценки социальной эффективности

*\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

*\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана (Б.1.В.ДВ.3 – дисциплины по выбору аспиранта программы аспирантуры и изучается для заочной формы на первом курсе (первый семестр), для очной формы обучения втором курсе (третий семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Дисциплина «Педагогическая инноватика» содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях аспиранта, полученных при изучении дисциплин базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» основной образователь-

ной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, педагогическому проектированию, теории управления, экспертно-аналитической деятельности и др.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

Таблица 2

**Перечень предшествующих и последующих дисциплин  
для заочного обучения**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК – 1,2	История и философия науки	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	УК – 3,4,5	Иностранный язык	
3.	УК-1,5,6		
4.	-	-	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2
5.	УК-5,6	-	Практика (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 6 семестр)
6.	УК-1-6	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК - 1	История и философия науки	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
2.	ОПК - 2	Иностранный язык	
3.	<b>ОПК- 2,3,4,7,8;</b>		
4.	<b>ОПК-3,4,6,7</b>	-	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2
5.	<b>ОПК-3, 4,5,6,7,8</b>	-	Практика (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 6 семестр)
6.	<b>ОПК-1, 2, 3, 4, 7</b>	-	Научное исследование (весь период обучения)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ПК – 2,5,6</b>	История и философия науки	Общая педагогика, история педагогики и образования (3 курс 5, 6 семестры, 4 курс, 7 семестр)
	-	Иностранный язык	
	<b>ПК-1,2, 3,4,5,6,7,8</b>		
2.	<b>ПК-2, 3, 4, 7,8</b>	-	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2

3.	ПК-1, 2,3,4,5,6,7,8	-	Практика (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 6 семестр)
4.	ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)

Таблица 3

### Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК – 1,2	История и философия науки	
2.	УК – 3,4,5	Иностранный язык	
3.	УК-1,5,6	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5 семестр)	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
4.	-	-	
5.	УК-5,6	-	Практика (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр)
6.	УК-1-6	Научное исследование (весь период обучения)	-
7.	УК-4-6	-	Государственная итоговая аттестация
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК - 1	История и философия науки	
2.	ОПК - 2	Иностранный язык	
3.	<b>ОПК- 2,3,4,7,8;</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5 семестр)	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
4.	<b>ОПК-3,4,6,7</b>	-	
5.	<b>ОПК-3, 4,5,6,7,8</b>	-	Практика (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр)
6.	<b>ОПК-1, 2, 3, 4, 7</b>	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1.	<b>ПК – 2,5,6</b>	История и философия науки	
2.	-	Иностранный язык	

3.	<b>ПК-1,2, 3,4,5,6,7,8</b>	Общая педагогика, история педагогики и образования (2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5 семестр)	
4.	<b>ПК-2, 3, 4, 7,8</b>	-	Дисциплины из блока Б1.В.ДВ.2 (3 курс, 5 семестр)
5.	ПК-1, 2, <b>3,4,5,6,7,8</b>	-	Практика (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр)
6.	<b>ПК-1,2,3,4,5,6,7,8</b>	Научное исследование (весь период обучения)	Научное исследование (весь период обучения)

*Приводятся предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование целевых компетенций в соответствии с матрицей компетенций программы аспирантуры. Перечень последующих и предшествующих дисциплин формирует выпускающей кафедрой с использованием программного продукта и передает в табличном формате Word на кафедры разработчикам рабочих программ.*

#### Выводы:

1. Дисциплина «Педагогическая инноватика» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «История философии и образования» и «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты инновационного образования в условиях дополнительного профессионального образования.

3. Совпадающие компетенции предшествующих и последующих дисциплин выделены жирным.

4. Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных интересов аспиранта в области инновационного образования, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом научно-квалификационной работе.

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

##### Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/1	2/2	3/3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>			<b>- / 2 (3 с.)</b>	<b>1 (1 с.) / -</b>
В том числе:					
Лекции	6				
Практические (ПЗ)	4				
Промежуточный контроль (тест, кейс-задания)	2				
<b>Самостоятельная работа (всего)**</b>	<b>58</b>				
В том числе:					
<b>ИТОГО:</b>	72				
<b>Час.</b>					
<b>ЗЕТ</b>	2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	(2 час. зачет)				

\*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

\*\* первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

##### Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ДВ.2)	1.	Методологические основания педагогической инноватики	2			8	10
	2.	Проблемы изучения и освоения педагогических нововведения	2			12	14

3.	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса	2			12	14
4.	Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности		2		12	14
5.	Методологические аспекты инноваций в дистанционной образовательной деятельности		2		14	16
6.	Промежуточный контроль (тест, кейс-задания)			2		4
7.	Промежуточная аттестация (зачет)			2		
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

Таблица 6

#### 4.2. Содержание дисциплины: лекционно-практические занятия \*

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Наименование лекционного / практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	Методологические основания педагогической инноватики	Инноватика в образовании – новая отрасль научно-педагогического знания. Основные понятия в педагогической инноватике. Методология проектирования инновационного обучения. Процессуальный компонент инновационной деятельности в образовании. Методологическая культура и профессиональные компетенции учителя-инноватора.	Лекция – импульс (с применением Прези)	2
	Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений	Обоснование типологии педагогических нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Анализ факторов, препятствующих нововведениям.	Проблемная лекция	2
	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса	О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация. Проектирование нового содержания образования. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.	Лекция с обратной связью	2
2.	Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности	Нововведения в учебном процессе, учебном курсе, традиционной и инновационной школах, на уровне системы обучения	Семинарское занятие с применением кейс-технологии	2
	Методологические аспекты инноваций в дистанционной образовательной деятельности	Проблемы научного обоснования дистанционного обучения. Основания интеграции педагогических и инновационных технологий. Креативная функция дистанционного обучения.	Семинар - фокус-группа	2
<b>Итого:</b>				<b>10 час</b>

Таблица 7

**4.3. Самостоятельная работа аспиранта\***

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Методологические основания педагогической инноватики	Педагогическая инноватика: становление, развитие. стр. 3-48 (задание 1-4),	8
2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений	Инновационный образовательный процесс стр. 55-87 (задания 1-3)	24
3. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса	Модернизация и эксперимент в образовании, стр. 93-131 (задания 1-3)	12
4. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности	Инновационная деятельность в школе, стр. 212-229 (задания 1-3)	14
5. Методологические аспекты инноваций в дистанционной образовательной деятельности	Инновации в дистанционном образовании, стр. 229-253 (задания 1, 2)	12
<b>Всего часов:</b>		<b>58</b>

\\* Самостоятельная работа осуществляется на основе учебно-методического пособия: Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

**4.4. Учебно-методические материалы по дисциплине.**

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ГБОУ ДПО НИРО:
  1. Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://rsl.ru>
  2. БД журнала "Педагогика" <http://pedagogika-rao.ru/>
  3. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary) <http://elibrary.ru>
  4. Несурcs Академии креативных технологий "ПОЛПРЕД-Обзор прессы". <http://polpred.com>
  5. БД издательства ELSEVIER <http://www.elsevier.com>
  6. БД ресурса Руконт. <http://www.rucont.ru/>
  7. Университетская библиотека ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
  8. Университетская информационная система Россия <http://uisrussia.msu.ru>
  9. Электронная публичная историческая библиотека BIBLIOPHIKA <http://www.bibliofika.ru/>
  10. БД «Педагогической библиотеки» <http://www.pedlib.ru/>

11. БД полнотекстовой электронной библиотеки МГППУ.  
<http://psychlib.ru/>

(указывается основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, программные средства).

Таблица 8

#### 4.5. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Очная форма обучения.</b> Третий курс (пятый семестр). <b>Заочная форма обучения.</b> четвертый курс (седьмой семестр)	<b>Лекция</b> Методология педагогической инноватики	Лекция – импульс (с применением Prezi)	2
	<b>Лекция</b> Педагогические нововведения	Проблемная лекция	2
	<b>Лекция</b> Модернизация образования как инновационный процесс	Лекция с обратной связью	2
	<b>Лекция</b> Проектирование и реализация нововведений	Семинарское занятие с применением кейс-технологии	2
	<b>Лекция</b> Инновации в дистанционной образовательной деятельности	Семинар - фокус-группа	2
Итого:			10

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

**Текущая аттестация** аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Выполнение заданий (проектно-консультативный режим);
- Тестирование (30 заданий)
- Кейсы (2 задания)

### 5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который проходит в виде тестирования. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения текущего контроля приводятся в Приложении 1 (тестовые задания), Приложение 2 (кейс) рабочей программе.

Таблица 9

### Общая структура системы оценки освоения ООП в соответствии с учебным планом

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно

1.	Педагогическая инноватика (Б1.В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Тестирование, кейс-задача	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
----	---	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---	---

Таблица 10

### Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Педагогическая инноватика (Б1.В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	ОПК-3,4,7;	Устный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,3,5,6,8	Устный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (28.08.2018).

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (28.08.2018).

3. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л.С. Подымова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099> (28.08.2018).

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (28.08.2018).

### **Дополнительная литература:**

1. Бирман, Л.А. Стратегия управления инновационными процессами : учебное пособие / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2011. - 143 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0582-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443275> (28.08.2018).

2. Платонов, М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении : монография / М.Ю. Платонов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-045-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277344> (28.08.2018).

3. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343> (28.08.2018).

4. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396> (28.08.2018).

5. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (28.08.2018).

### **6.2. Электронные материалы и литература**

ЭБС издательства «Лань» – полнотекстовые издания тематических пакетов: математика, физика, теоретическая механика, инженерные науки и т.д.

Электронная библиотека трудов сотрудников ГБОУ ДПО НИРО;

Электронный читальный зал Библио НИРО

Кодекс (официальные документы, ГОСТы и др.)

**Учебно-методические материалы по дисциплине.**

1. Рабочий дневник аспиранта (соискателя) по педагогической практике: специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) /авт.-сост. Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. – 36 с. ISBN 978-5-7565-0464-4.

2. Рабочая тетрадь для подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов и соискателей /Под науч. ред. Г.А. Игнатьевой. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. – 42 с. ISBN 978-5-7565-0464-3.

**Периодические издания:** список включает перечень необходимых отраслевых периодических изданий по профилю дисциплины, имеющих в ГБОУ ДПО НИРО: Журнал ВАК «Нижегородское образование»; Газета «Школа».

Таблица 11

**Основная литература**

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	да	100%
2.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л.С. Подымова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-4263-0108-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212099</a> (28.08.2018).	да	100%

**Дополнительная литература**

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Бирман, Л.А. Стратегия управления инновационными процессами : учебное пособие / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2011. - 143 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0582-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443275</a> (28.08.2018).	да	100%
2.	Платонов, М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении : монография / М.Ю. Платонов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный ин-	да	100%

	ститут психологии и социальной работы, 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-045-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277344</a> (28.08.2018).		
--	---	--	--

### Методические указания и материалы

№ п/п	Лабораторные практикумы, методические указания, учебно-методические пособия (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Рабочий дневник аспиранта (соискателя) по педагогической практике: 44.06.01 Образование и педагогические науки /авт.-сост. Г.А. Игнатъева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова.	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 36 с. ISBN 978-5-7565-0464-4	100
2	Рабочая тетрадь для подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов и соискателей: 44.06.01 Образование и педагогические науки /Под науч. ред. Г.А. Игнатъевой	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 42 с. ISBN 978-5-7565-0464-3	100

**Примечание:** Весь список литературы из перечня основной и дополнительной учебной литературы имеется в ресурсной базе (Университетской ON-LINE библиотеке и библиотечном фонде ГБОУ ДПО НИРО) в количестве экземпляров - 100%.

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ГБОУ ДПО НИРО:

1. Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://rsl.ru>
2. БД журнала "Педагогика" <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Научная электронная библиотека РФФИ (E-library) <http://elibrary.ru>
4. Несурсы Академии креативных технологий "ПОЛПРЕД-Обзор прессы". <http://polpred.com>
5. БД издательства ELSEVIER <http://www.elsevier.com>
6. БД ресурса Руконт. <http://www.rucont.ru/>
7. Университетская библиотека ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
8. Университетская информационная система Россия <http://uisrussia.msu.ru>
9. Электронная публичная историческая библиотека BIBLIOPHIKA <http://www.bibliofika.ru/>
10. БД «Педагогической библиотеки» <http://www.pedlib.ru/>
11. БД полнотекстовой электронной библиотеки МГППУ. <http://psychlib.ru/>  
(указывается основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, программные средства).

12. Электронная библиотека диссертаций РГБ (Просмотр полных текстов диссертаций возможен только с компьютеров, установленных в библиотеке ГБОУ ДПО НИРО)

- POLPRED.COM - лучшие статьи информагентств и деловой прессы
- ВИНТИ
- КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в ауд. (указать)
- РОСПАТЕНТ
- Кодекс (официальные документы, ГОСТы и др.)
- eLIBRARY.RU (НЭБ - Научная электронная библиотека)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы
- Программы пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программы-помощники; система оперативной помощи.

- Сайт системы дистанционные образования. Технологии информационно-образовательной среды Moodle <http://www.moodle.niro.nnov.ru/>

Сайт научной библиотеки ГБОУ ДПО НИРО <http://niro.nnov.ru/?id=760>

Технологии web-семинаров на основе Adobe Flash-программ (Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Connect Pro Meeting и др.) <http://www.niro.nnov.ru/?id=6053>

- Информационно-коммуникационная сеть на основе программы Skype; мультимедийные проекторы; широкоформатные телевизионные панели и ретрансляторы; широкополосный Интернет и Wi-Fi сеть; Wi-Fi роутеры и маршрутизаторы

### **7.1. Кадровое обеспечение дисциплины**

Руководитель дисциплины: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор

ППС дисциплины: Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

## Приложение 1

**Тестовые задания по дисциплине  
«Педагогическая инноватика»**

**1. Выбрать правильный ответ:**

Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

2. Новшество
3. Нововведение
4. Инновация
5. Технология

**2. Выбрать правильный ответ:**

Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. новшество
2. нововведение
3. технология
4. эксперимент

**3. Выбрать правильный ответ:**

Ведение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к:

1. Локальным новшествам
2. Модульным новшествам
3. Системным новшествам

**4. Выбрать правильный ответ:**

К модифицирующим новшествам относится:

1. педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
2. опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
3. создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
4. дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

**5. Выбрать правильный ответ:**

Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:

1. Актуальность новшества
2. Потенциальную полезность новшества
3. Надежность получения ожидаемого эффекта
4. Реализуемость новшества

**6. Выбрать правильный ответ:**

Модель инновационного процесса, проходящего стадии: выявление проблемы; разработка новшества; оценка новшества; принятие решения о внедрении; внедрение; использование, описывает процесс движения новшества:

1. создание и распространение педагогической системы Л.В. Занкова
2. создание и реализация в образовательном процессе учителем авторской учебной программы
3. авторская программа, которую хотят перенять в другой школе

**7. Выбрать правильный ответ:**

Главный компонент инновационной системы образовательного учреждения – это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. **Инновационный процесс**
4. Обратная связь

**8. Выбрать правильный ответ:**

**Создание образа потенциально возможных улучшений педагогической системы составляет содержание:**

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. **Функции проектирования и планирования изменений**
4. Функции внедрения новшеств

**9. Выбрать правильный ответ:**

**Получение информации о существующих во вне новшествах и их оценка составляют содержание:**

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции разработки нововведений
4. Функции внедрения новшеств

**10. Выбрать правильный ответ:**

**Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является решение задачи совершенствования экологического образования учащихся, называется:**

1. Сегментной
2. **Модульной вертикально-интегрированной**
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Модульной горизонтально-интегрированной

**11. Выбрать правильный ответ:**

**Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является реализация программы совершенствования экологического образования на всех ступенях образования и программы профиликации образования на старшей ступени, называется:**

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной
3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. **Смешанной**

**12. Выбрать правильный ответ:**

**Социально-психологический климат в коллективе, готовность коллектива школы поддерживать инновационную активность его членов является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:**

1. **Создания новшеств**
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

**13. Выбрать правильный ответ:**

**Развитость сети коммуникаций между разработчиками новшеств и их потребителями является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:**

1. Создания новшеств
2. **Распространения новшеств**

3. Внедрения новшеств

**14. Выбрать правильный ответ:**

**К входам инновационной системы образовательного учреждения относится:**

1. Механизм управления инновационной деятельностью
2. **Методы и средства, используемые на различных фазах инновационного процесса**
3. Нормы и правила взаимодействия участников ОУ
4. Цели, т.е. образы тех изменений, которые должны произойти в педагогической системе

**15. Выбрать правильный ответ:**

**Класс инноваций, базирующихся на фундаментально новых технологиях и подходах, позволяют выполнить ранее недоступные функции или известные функции, но новым способом, резко превосходящим старые:**

1. Модифицирующие инновации,
2. Улучшающие инновации,
3. **Прорывные инновации,**
4. Интегрирующие инновации

**16. Выбрать правильный ответ:**

**Класс инноваций, которые ведут к незначительным улучшениям в области конечного продукта, процессов, процедур, жизненного цикла, позволяют оптимальнее добиться новых результатов.**

1. Модифицирующие инновации,
2. Улучшающие инновации,
3. **Прорывные инновации,**
4. Интегрирующие инновации

**17. Выбрать правильный ответ:**

**Педагоги-новаторы, в 1970-1980 годы осуществлявшие формирование концепций, послуживших теоретико-методологической основой изучения и обобщения педагогического опыта:**

1. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Россинский,
2. Ф.Д. Королев, М.А. Данилов, В.А. Сухомлинский,
3. **Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов,**
4. В.С. Лазарев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской

**18. Выбрать правильный ответ:**

**Особое пространство образовательной системы, в котором осваиваются новые образцы инновационного педагогического опыта с одновременной подготовкой и переподготовкой субъектов, участвующих в этой работе:**

1. **Инновационная площадка,**
2. Инновационная сеть
3. Инновационный ресурсный центр
4. Инновационная методическая система

**19. Выбрать правильный ответ:**

**Внутренний показатель эффективности инновационной деятельности педагога, проявляющийся в способности осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:**

1. **Рефлексивность,**
2. Продуктивность,
3. **Позиционность,**

## 4. Креативность

**20. Группу факторов и конкретный фактор восприимчивости организации к новшествам:**

1.	Психологический фактор	1.	образовательный уровень персонала
2.	Структурный фактор	2.	опыт внедрения и использования новшеств
3.	Фактор окружения	3.	уровень конкуренции; положение среди конкурентов

**21. Показатель уровня развития инновационной системы образовательного учреждения и его содержание:**

1.	Чувствительность к проблемам	1.	Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости.
2.	Чувствительность к возможностям развития	2.	Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала.
3.	Внедренческий потенциал	3.	Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов.

**22. Уровень сформированности инновационной деятельности учителя и его характеристики**

1.	Адаптивный	1.	Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.
2.	Репродуктивный	2.	Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей
3.	Эвристический	3.	Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования.
4.	Креативный	4.	Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.

**23. Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена необходимость изменений педагогической системы школы:**

1. определение потребности в изменениях
2. поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения
3. внедрение новшества
4. институализация или длительное использование новшества
5. отказ от дальнейшего использования.

**24. Этапов процесса поиска новшеств:**

1. Определение предмета изменения
  2. Определение актуальности новшества
  3. Оценка потенциала и степень *надежности* получения полезного эффекта
- Оценка затрат, которых потребует внедрение новшества

**25. Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда новшество разрабатывается теми, кто выявил проблему:**

1. определение потребности в изменениях
2. оценка ситуации и принятие решения о разработке новшества
3. разработка новшества и его опытная апробация
4. внедрение новшества
5. институализация новшества
6. предложение о рассмотрении новшества и принятие решения о целесообразности его внедрения

**26. Установить последовательность этапов вхождения новшества в профессиональную жизнь педагогического сообщества:**

1. Этап ознакомления с новшеством и его преимуществами при внедрении его педагогами в образовательную практику.
2. Этап формирования знаний и интереса к новому через обучающие семинары по освоению технологии, заложенной в инновационном опыте.
3. Этап оценки и формирования предпочтений, в рамках которого педагоги начинают «примерять» это новшество к собственной ситуации, а затем принимают взвешенное решение о возможности и необходимости его внедрения.
4. Этап апробации «чужого» способа деятельности как возможного пути решения собственных педагогических задач.
5. Этап окончательного внедрения, являющийся началом применения педагогической идеи, заложенной в распространяемом инновационном опыте.

**27. Установите последовательность технологических шагов цикла формирования инновационной деятельности:**

1. Создание педагогического новшества,
2. Освоение педагогического новшества,
3. Внедрение педагогического новшества,
4. Диссеминация инновационного педагогического опыта.

**28. Заполнить пропуск:**

Процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании это ... (**объект**) педагогической инноватики.

**29. Заполнить пропуск:**

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности, направленной на становление личности ученика и учителя является ... (**предметом**) педагогической инноватики.

**30. Заполнить пропуск в тексте:**

В рамках ..... (**инновационной**) деятельности осуществляется преобразование образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов.

**КЕЙС-ЗАДАНИЕ 1**

Подберите пару (понятие – определение).

Понятие	Определение
1. Педагогическая инноватика	1. Особый вид исследования, требующее специальных знаний, с представлением мотивированного заключения
2. Новшество	2. Особый вид деятельности, связанный с составлением представления об условиях целенаправленного изменения объекта от его исходного состояния к желаемому.
3. Нововведение	3. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использование и применение на практике.
4. Инновация	4. Потенциально возможное изменение.
5. Инновационный процесс	5. Новшество, включенное в образовательную систему.
6. Инновационная деятельность	6. Процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств.
7. Экспертиза	7. Процесс целенаправленного преобразования образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.
8. Проектирование	8. Организационно управленческое оформление нововведений и их нормативное закрепление в изменяющейся практике.
9. Институционализация	9. Реальное изменение, ставшее из возможного действительным.
10. Новация	10. Деятельность имеет целостный, системный характер, осуществляется на основе концептуального подхода, ведет к принципиальному преобразованию системы.

**ЗАДАНИЕ 2:**

Сравните представленные ниже модели инновационного процесса. Что в них общее, и в чем отличия?

*Модель 1:* Согласно этой модели инновационный процесс проходит следующие стадии:

1. Выявление проблемы (выявление "разрыва в исполнении")
2. Разработка новшества
3. Оценка новшества
4. Принятие решения о внедрении
5. Внедрение
6. Использование

*Модель 2:* Согласно этой модели инновационный процесс проходит следующие стадии:

1. Поиск новшеств.
2. Оценка информации о новшестве.
3. Принятие решения о внедрении новшества.
4. Сообщение о решении внедрить новшество.
5. Пробное внедрение.
6. Полное внедрение.
7. Институализация.

*Модель 3:* Согласно этой модели инновационный процесс проходит следующие стадии:

1. Выявление необходимости изменений.
2. Разработка новшества.
3. Опытная апробация новшества
4. Экспертиза новшества.
5. Диффузия новшества.
6. Внедрение новшества.
7. Длительное использование

*Какие из приведенных моделей лучше описывают процесс движения следующих новшеств:*

- а) создание и распространение педагогической системы Занкова;
- б) создание и использованием учителем авторской учебной программы;
- в) авторская программа, которую хотят перенять в другой школе?