

Министерство образования, науки и
молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД.2)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточной аттестации (экз., час./зачет)
Очное обучение						
Второй курс, третий семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	-	10	2 (рабочая тетрадь)	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
Первый курс, первый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	-	10	2 (рабочая тетрадь)	58	Зачет 2 час.

Нижегород
2018- г.

Программа рабочей дисциплины «Методология педагогического исследования» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденного приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273, и учебного плана ГБОУ ДПО НИРО.

Автор-разработчик рабочей программы:

(зав. кафедрой педагогики и андрагогики, профессор, доктор пед. наук)

_____ (подпись)

Игнатьева Галина Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

(кафедры педагогики и андрагогики)

24.08.2018 протокол №7

зав. кафедрой-разработчиком

_____ (подпись)

Игнатьева Галина Александровна

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

_____ (подпись)

Игнатьева Галина Александровна

07.09.2018, протокол № 9

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

_____ (подпись)

Герасимова Инна Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п		стр.
1	Пояснительная записка	436
2	Требования к результатам освоения дисциплины	437
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	440
4.	Структура и содержание дисциплины	443
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	446
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	447
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	452
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложения	453
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методология педагогического исследования» относится к дисциплинам по выбору аспиранта основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Теория и методика профессионального образования».

Содержанием программы дисциплины являются вопросы методологии исследований по теории и методике профессионального образования: научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методике профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования.

Объект программы – научно-образовательное сообщество системы послевузовского профессионального образования, ориентированное на совместное производство, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов знания.

Структура объекта программы – оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства;

Предмет программы – построение пространства потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Предполагаемый результат – освоение культуры исследовательской деятельности, то есть выявление и проявление своей собственной самости как способности создавать потенциально ценные образовательные ресурсы и превращать их в постоянно действующий инструментальный мышления и действия, творческого преобразования окружающей действительности.

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области методологии педагогической науки, рассмотрение основных тенденций развития педагогики и методике профессионального образования педагогов, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в социальной сфере, и прежде всего в ее важнейшем звене – профессиональном образовании.

Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Методология педагогического исследования» призвана решать следующие задачи:

- освоение методологии как науки о научном познании действительности, включающей предмет методологии педагогики профессионального образования, а также познание как особый вид деятельности и т.д.;

- формирование понятия «методология педагогической науки», представления о новейших достижениях педагогической науки, о ведущих тенденциях ее развития;

- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении педагогики профессионального образования;

- развитие педагогической исследовательской компетенции (методологической культуры), позволяющей вести на современном научном уровне социально-педагогические и психолого-педагогические теоретические и прикладные исследования;

- формирование умения выстраивать логику исследовательского поиска; формулировать тему, замысел, гипотезу исследования; разрабатывать траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений; использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив; вести опытно-поисковую и экспериментальную работу; развитие способности осуществления междисциплинарных и коллективных исследований.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД.2)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – <i>Знать</i> основные мировоззренческие и методологические проблемы, тенденции развития гуманитарного научного знания УК-1-2 – <i>Уметь</i> осуществлять критический анализ и давать оценку современным научным достижениям УК-1-3 – <i>Владеть</i> методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	УК-2-1 – <i>Знать</i> структуру научного знания, методологию проведения научного исследования УК-2-2 – <i>Уметь</i> проводить комплексное исследование, в том числе междисциплинарное

	ния с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2-3 – <i>Владеть</i> технологиями исследования, проектирования, программирования в том числе междисциплинарного характера
ОПК 1	Владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1-1 – <i>Знать</i> понятия «научной парадигмы», «научного подхода», «теории», «концепции»; структуру методологического аппарата, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования ОПК-1-2 – <i>Уметь</i> определять методологию, отбирать методы педагогического исследования ОПК-1-3 – <i>Владеть</i> способом построения методологического аппарата исследования
ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – <i>Знать</i> категории научного аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); этапы педагогического исследования и правила их выполнения ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> эффективно работать с научной информацией, использовать ИКТ на различных этапах исследования ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками проведения педагогического исследования
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы ОПК-4-3 – <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-

		публицистического стиля
ПК 1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «*Методология педагогического исследования*» относится к обязательной *вариативной* части блока 1 учебного плана. (Б.1.В.ОД.2) и изучается для заочной формы на первом курсе (первый семестр), для очной формы обучения второй курс (третий семестр).

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (*перечень и виды компетенций определяются ФГОС ВО*)

Изучение дисциплины «Методология педагогических исследований» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования». Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогике и истории педагогической науки, философии образования, общей психологии, дидактики высшей школы в объеме программы высшего профессионального образования. Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть знаниями о системе педагогических наук, месте профессионального образования в ней, связи педагогических наук с другими дисциплинами гуманитарного научного знания; иметь представление о сущности, основных этапах и методах педагогического исследования; владеть основными навыками исследовательской деятельности. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для проведения научно-исследовательской работы.

Таблица 2

Перечень предшествующих и последующих дисциплин заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК – 1	История и философия науки (первый семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	УК –2	История и философия науки (первый семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
3.	ОПК -1	История и философия науки (первый семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
4.	ОПК -2		Информационные и образовательные технологии (второй семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
5.	ОПК -3	Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (первый семестр)	Педагогическая практика (второй курс, 4-ый семестр)

		Научное исследование (весь период обучения)	
6.	ОПК -4		Педагогическая практика (второй курс, 4-ый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
7.	ПК-1		Педагогическая практика (второй курс, 4-ый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
8.	ПК -2	История и философия науки (первый семестр)	Педагогическая практика (второй курс, 4-ый семестр)
		Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (первый семестр)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
9.	ПК - 5	Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (первый семестр)	Педагогическая практика (второй курс, 4-ый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	

Выводы:

1. Дисциплина «Методология педагогического исследования» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «История и философия науки» и позволяет строить наукоориентированную практику и качественно проводить научное исследование.

2. Данная дисциплина является основой организации научного исследования и изучения вариативных дисциплин «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» и «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования», ориентированных на социокультурную деятельность и социально-ориентированную дидактику в условиях дополнительного профессионального образования.

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1.	УК – 1	История и философия науки (первый курс)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
2.	УК -2	История и философия науки (первый курс)	
		Научное исследование (весь период обучения)	

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
3.	ОПК -1	История и философия науки (первый и второй курсы)	
		Научное исследование (весь период обучения)	
4.	ОПК -2	Иностранный язык (первый и второй курс)	Информационные и образовательные технологии (второй курс, 4 семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
5.	ОПК-3		Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (второй курс, третий семестр)
			Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (второй курс, четвертый семестр)
			Педагогическая практика (второй курс, четвертый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
6.	ОПК – 4		Педагогическая практика (второй курс, четвертый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
7.	ПК -1		Педагогическая практика (второй курс, четвертый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
8.	ПК-2	История и философия науки (первый курс)	Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (второй курс, третий семестр)
		Иностранный язык (первый курс)	Дисциплины Б1.В.ДВ.4 (второй курс, четвертый семестр)
			Педагогическая практика (второй курс, четвертый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	
9.	ПК 5		Дисциплины Б1.В.ДВ.3 (второй курс, третий семестр)
			Педагогическая практика (второй курс, четвертый семестр)
		Научное исследование (весь период обучения)	

Выводы:

1. Дисциплина «Методология педагогического исследования» связана с курсом «История и философия науки» и составляет основу «Научного исследования».

2. На основе сформированных компетенций данной дисциплины строится «Педагогическая практика», а также они позволяют более качественно осваивать вариативные дисциплины первого блока.

3. Дисциплины: «Теория и методика профессионального образования», вариативные дисциплины четвертого блока изучаются с «Методологий педагогического исследования» параллельно и составляют для аспирантов основу образовательного знания программы аспирантуры.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/1	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	1 (1 с.)/-	-/2 (3 с)	-	-
В том числе:					
Лекции	-				
Практические (ПЗ)	10				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
ИТОГО:	Час.	72			
	ЗЕТ	2 ЗЕТ			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен (час.))	4 (из них 2 час. зачет)				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б.1.В. ОД.2)	1.	Методология как наука о научном познании.	-	3	0,5	10	13,5
	2.	Педагогика профессионального образования в контексте научного знания	-	1	0,25	12	13,25

	3.	Новый педагогический профессионализм	-	1	0,25	10	12,25	
	4.	Специфика научной деятельности в области профессионального образования	-	2	0,5	14	16,5	
	5.	Методология и логика научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования	-	3	0,5	12	16,5	
	6.	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2	
ИТОГО:					10	4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины: практические занятия *

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	Методология как наука о научном познании.	Познание как особый вид деятельности. Научная деятельность как объект исследования. Методология – наука о научном познании педагогической действительности. Уровни методологии. Понятие «методология педагогической науки». Предмет методологии педагогики. Методологическое исследование. Методологическая рефлексия и ее значение в работе исследователя.	Проблемно-проектный семинар	3 часа
	Педагогика профессионального образования в контексте научного знания.	Необходимость научного обоснования практики. Основные элементы научного обоснования. Условия обеспечения высокого качества научной работы. Научное обоснование содержания профессионального образования.	Решение ноогеновской задачи «Мир без педагогики»	1 час
	Новый педагогический профессионализм	Профессионализм и «новый педагогический профессионализм». Профессиональные позиции, позиционность профессионала. Этапность движения специалиста в освоении профессиональной области Содержание профессионального развития педагогов, полидисципли-	Практикум (рабочая тетрадь)	1 час.

		нарный подход к его проектированию.		
2.	Специфика научной деятельности в области профессионального образования.	Наука как сфера профессиональной деятельности. Специфика гуманитарного научного знания. Критерии научного знания. Научная деятельность в учреждениях ДПО: принципы организации и специфика образовательных результатов. Общие вопросы исследований по профессиональной педагогике. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в профессиональной педагогике.	Решение кейса «Деятельность как антропологическая категория» (практикум)	2 часа
	Методология и логика научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования.	Методологические аспекты педагогического исследования: факты, учения, теории, подходы, законы, концепции, положения, идеи. Методологические принципы и уровни исследования.	Практикум - групповая консультация по проблемам организации научного исследования	3 часа
Итого:				10 час

* Практическая работа организована с использованием рабочей тетради аспиранта, которая содержит различные задания)

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта*

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Методология как наука о научном познании.	1. Объект и предмет исследования. Задание 1.2 и 3.	10
	2. Подходы к определению объекта исследования. Задание 1 и 3 (с.7-14)	
	3. Актуальность исследования. Задание 1,2 (с.14 – 16)	
2. Педагогика профессионального образования в контексте научного знания.	4. Новое целеполагание в педагогике и авторском исследовании (с16-17) Задание 1,2	12
	5. Тенденции развития современного образования. Прогнозы и стратегии. Гипотеза научного исследования. Задание 1,2 (17 – 21)	
3. Новый педагогический профессионализм	6. Новый профессионализм педагога-исследователя. Способность к планированию и постановке задач научного исследования. Задание 1,2,3 (с.21 – 24)	10
4. Специфика научной деятельности в области профессионального образования.	7. Теоретические подходы и методы научного исследования. Задание 1. (с. 25 – 32)	14

5. Методология и логика научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования.	8. Результаты научного исследования. Практическая и научная значимость. Организация педагогического эксперимента. Задания 1-3. (с.33 -49)	12
Всего часов:		58

* Самостоятельная работа осуществляется на основе рабочей тетради. Рабочая тетрадь для подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов и соискателей /Под науч. ред. Г.А. Игнатъевой. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. – 42 с. ISBN 978-5-7565-0464-3. Выполняются задания с использованием основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия (лекция, практическое занятие, лабораторная работа)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения. Второй год (третий семестр). Заочная форма обучения. Первый год (первый семестр)	Практическое занятие Методология как наука о научном познании.	1. Проблемно-проектный семинар , направленный на проектирование базовых компонентов научно-исследовательской	3
	Практическое занятие Педагогика профессионального образования в контексте научного знания.	2. Рабочая тетрадь: Решение ноогеновской задачи «Мир без педагогики»	1
	Практическое занятие Новый педагогический профессионализм	3. Рабочая тетрадь. Технология образовательных притч. Практикум (рабочая тетрадь)	1
	Практическое занятие Специфика научной деятельности в области профессионального образования	Фокус-группа по решение кейса «Деятельность как антропологическая категория» (практикум)	2
	Практическое занятие Методология и логика научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования	Практикум - групповая консультация по проблемам организации научного исследования (вебинар)	3
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Выполнение заданий рабочей тетради (проектно-консультативный режим);

- выполнение практикумов в рабочей тетради;
- беседы и рефлексивный контроль

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета, который включает в себя ответы на решения задач и заданий рабочей тетради. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, приводятся в рабочей тетради.

Таблица 9

Типология оценочных средств по группам компетенций

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Методология педагогического исследования (Б1. В.ОД.2)	УК- 1,2	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ОПК – 1-4	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ПК-1,2,5	Письменный опрос	Рабочая тетрадь

Таблица 10

Общая структура системы оценки освоения рабочей программы

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Методология педагогического исследования (Б1. В.ОД.2) / 2 ЗЕТ	Рабочая тетрадь	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>.

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>.

Дополнительная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

2. Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>.

3. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

4. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>.

5. Столяренко, А.М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02632-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677>

Учебно-методическая литература

1. Рабочий дневник аспиранта по педагогической практике: направление подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки: учебно-методическое пособие /авт.-сост. Г.А. Игнатьева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – 2-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 36 с. ISBN 978-5-7565-0756-0.

2. Рабочая тетрадь аспиранта: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности / авт.-разраб.: Г.А. Игнатьева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – 2-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 57 с. ISBN 978-5-7565-0757-7.

Общие сведения об учебной литературе**Основная литература**

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (16.03.2018).	да	100%
2.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458	да	100%
3.	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325 (16.03.2018).	да	100%
4.	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 (16.03.2018).	да	100%

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599	да	100%
2	Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 264 с. – ISBN 978-5-7638-2506-013.	да	100%
3.	Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов. – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – Вып. 1. – 212 с. – ISBN 978-5-904212-32-2.	да	100%
4.	Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Феде-	да	100%

	ральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382		
--	--	--	--

Учебно-методическая литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Рабочий дневник аспиранта по педагогической практике: направление подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки: учебно-методическое пособие /авт.-сост. Г.А. Игнатъева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – 2-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 36 с. ISBN 978-5-7565-0756-0.	да	100%
2.	Рабочая тетрадь аспиранта: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности / авт.-разраб.: Г.А. Игнатъева, В.В. Николина, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – 2-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 57 с. ISBN 978-5-7565-0757-7.	да	100%

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>

11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИ-РО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.

- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.Х.

- Вэб ресурс собственной разработки.

- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.Х.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Роснадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор

ППС дисциплины: В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Перечень компетенций по дисциплине «Методология педагогических исследований»

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
УК 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля

ОПК 1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей</p> <p>ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики</p> <p>ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся</p>
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p>ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации</p>

ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования</p> <p>ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов</p> <p>ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>
ПК 1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	<p>ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы</p> <p>ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования</p> <p>ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования</p>
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	<p>ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения</p> <p>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности</p> <p>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>

ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально - психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
------	---	---

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

3. Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Методология педагогических исследований»

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используется рабочая тетрадь.

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компе-	Номера заданий рабочей тетради
-------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------------

		тенций	
1.	Методология как наука о научном познании.	УК-1,2	Раздел 1.1. Задания 1,2 Раздел 1.5. Задание 1. Раздел 1.6. Задание 2. Раздел 2.1. Задание Раздел 4.5. Задание 1.
2.	Педагогика профессионального образования в контексте научного знания	ОПК – 2,3; ПК-2,5	Раздел 1.2. Задание 1,2 Раздел 1.6. Задание 1. Раздел 3.3. Задание 1. Раздел 4.5. Задание 3.
3.	Новый педагогический профессионализм	ОПК – 3,4; ПК – 2,5	Раздел 1.3. Задание 1. Раздел 1.4. Задание 1. Раздел 3.1. Задание 1. Раздел 4.5. Задание 2.
4.	Специфика научной деятельности в области профессионального образования	ОПК – 1,2,4; ПК – 2,5	Раздел 1.3. Задание 2. Раздел 1.6. Задание 3. Раздел 3.2. Задание 1.
5.	Методология и логика научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования	ОПК – 1-3; ПК – 1,2,5	Раздел 1.4. Задание 2. Раздел 1.5. Задание 2. Раздел 2.2. Задание Раздел 3.1. Задание 2. Раздел 3.2. Задание 2. Раздел 3.3. Задание 2. Раздел 3.3. Задание Раздел 4.2. Задание

4. Критерии оценивания выполнения заданий рабочей тетради по дисциплине «Методология педагогических исследований»

4.1. Критерии оценивания заданий репродуктивного характера:

- Демонстрация способности анализировать и обобщать информацию.
- Демонстрация способности синтезировать на основе данных новую информацию;
- Демонстрация способности делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- Демонстрация способности устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.

Оценка «отлично» предполагает демонстрацию уверенного владения вышеперечисленными способностями; «хорошо» - уверенного владения аналитическими умениями при недостаточном уровне владения синтетическими умениями; «удовлетворительно» - выполнены все задания при наличии фактических и логических ошибок; «неудовлетворительно» - ответы содержат фрагментарную и в большинстве неверную информацию.

4.2. Критерии оценивания творческих заданий:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки,
- создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи;
- использован нетрадиционный подход к решению задачи.

Выполнение творческого задания предоставляет дополнительный балл, учитываемый при выставлении зачета по дисциплине.

4. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология педагогических исследований»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
2. Сущность понятия «методология педагогики». Основные положения методологии педагогики. Функции методологии.
3. Структура методологического знания: философский и общенаучный уровень.
4. Сущность понятия «методологическая культура», её признаки и содержание.
5. Сущность понятия «педагогическое исследование».
6. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
7. Системный подход как методологическая основа исследования.
8. Целостный подход, его сущность.
9. Личность как целостность, как сложная система. Личностный подход, его сущность.
10. Деятельностный подход, его сущность.
11. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
12. Культурологический подход, его сущность.
13. Антропологический подход как системные знания о человеке.
14. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
15. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
16. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
17. Виды исследовательской деятельности педагога.
18. Научный аппарат педагогического исследования.
19. Основные этапы педагогического исследования.
20. Разработка программы педагогического эксперимента.
21. Методика разработки диагностического материала.
22. Специфика проектного эксперимента как междисциплинарного исследования.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и

взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.