

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Дидактическая инноватика» (Б1.В.ДВ 2)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
	<i>Наименование профиля</i>
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогики и андрагогики

Год обучения	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Текущий контроль, час.	СР, час.	Форма промежуточная аттестация (экз., час./зачет)
Очное обучение						
Третий курс, пятый семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	10	-	2 час. (творческое задание)	58	Зачет 2 час.
Заочное обучение						
Четвертый курс, седьмой семестр	2 ЗЕТ, 72 час.	10	-	2 час. (творческое задание)	58	Зачет 2 час.

Нижний Новгород
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Дидактическая инноватика» (Б1.В. ДВ.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденного приказом ректора от 14.12.2015 г. № 273, и учебного плана ГБОУ ДПО НИРО.

Автор – разработчик
рабочей программы:

(зав. кафедрой педагогики и андрагоги-
ки, профессор, доктор пед. наук)

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

24 августа 2018, протокол №7

(кафедры педагогики и андрагогики)

(дата и номер протокола)

зав. кафедрой-разработчиком

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

07.09.2018,
протокол №9
(дата)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п		стр.
1	Пояснительная записка	558
2	Требования к результатам освоения дисциплины	561
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	564
4.	Структура и содержание дисциплины	568
	4.1. Структура дисциплины	
	4.2. Содержание дисциплины	
	4.3. Самостоятельная работа аспирантов	
	4.4. Интерактивные образовательные технологии обучения аспирантов	
5.	Формы контроля освоения дисциплины	571
	5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины	
	5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	572
	6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
	6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)	
7.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины	575
	7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	7.2. Кадровое обеспечение дисциплины	
8.	Приложения	577
	Приложение 1. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Дидактическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «13.00.08. - теория и методика профессионального образования». Содержание дисциплины прямо ориентировано на развитие инновационной деятельности педагогов, становление педагога-инноватора и построение практики инновационного образования.

Атмосфера инновационных изменений, в которой находится сегодня общество и вся система российского образования, напряженные поиски смыслов и способов решения актуальных проблем инновационного развития образования, предопределили создание дисциплины по выбору для подготовки аспирантов в условиях дополнительного профессионального образования. По мнению ведущих ученых, в современных условиях социокультурных перемен, когда развитие педагогики современной школы сдерживается устаревшими дидактическими схемами, а педагогика высшей школы проходит стадию становления и развития, система ДПО оказалась фактически в методологическом и педагогическом вакууме, где доминирует педагогический эмпиризм, пренебрежение педагогической теорией или просто ее незнание.

Андрагогика как теория обучения взрослых в системе повышения квалификации педагога, раскрывающая специфические закономерности освоения содержания взрослым субъектом учебной деятельности, продолжает отстаивать свою независимость в рамках общей педагогики.

Выбор путей развития дополнительного профессионального образования педагога в современных условиях тесно связан, с одной стороны, с решением проблемы развития школьного и вузовского образования, а с другой – с обеспечением преемственности между этими двумя ступенями единого процесса развития личности педагога.

Несмотря на то, что и в вузовском и дополнительном профессиональном образовании ставится вроде бы одна и та же задача – развития способностей человека, между ними обнаруживается заметное расхождение в выборе средств и способов ее решения. При этом различными оказываются как форма, в которых осуществляется учебная и профессиональная деятельность, так и понимание целей и ценностей образования субъектами этих двух видов педагогической деятельности.

Не менее важным фактором, подтолкнувшего автора к разработке рабочей программы «Дидактическая инноватика», направленной на подготовку к преподавательской деятельности, стала развернувшаяся дискуссия о новом педагогическом профессионализме и выращивании «инновационного человека», обозначенной в стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года.

Принципиальную важность в осмыслении, фиксации и раскрытии дидактической инноватики как нового типа научности и современной отрасли психолого-педагогического знания в условиях дополнительного профессионального образования педагогов имеет место личное участие авторов программы в инновационном движении по построению практики инновационного образования в качестве

позиционно-определившегося субъекта ответственного социокультурного действия в рамках ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования».

При написании рабочей программы «Дидактическая инноватика» свою главную задачу видим в интерпретации идей, заложенных Я.А. Коменским (концепция целостного знания), идеях В.А. Сластенина (концепция новых дисциплин в системе повышения квалификации - педевтология и дидаскология), а также научных школ В.В. Давыдова (деятельностная педагогика и психологическая дидактика) и В.И. Слободчикова (психологическая антропология и психология развития). Для меня как научного руководителя в рамках научной школы по теме «Деятельностное содержание профессионального развития педагогов» важно ответственно пребывать в поиске способа реализации концептуальных идей и разработок при построении инновационного процесса подготовки аспирантов в системе дополнительного профессионального образования.

Представленное в рабочей программе содержательное движение в реализации современной отрасли педагогической науки в системе дополнительного профессионального образования, мы бы, скорее всего, поименовали как концепт, т.е. совокупность разнопрофессиональных, разнопредметных, возможно «сырых» идей и взглядов на исходный замысел становящейся научной дисциплины «Дидактическая инноватика». Поскольку, вполне понятно, что в инновационной деятельности научные представления (в том числе – и фундаментальные) рождаются не по логике академической науки, а по логике развивающейся практики, как специальные инструменты запуска, поддержки и модификации самих процессов инновационного развития, то для нас считаем, важным и необходимым было «наметить абрис потребного будущего», в пространстве которого проводятся научные исследования аспирантов по конструированию нового типа научности в системе непрерывного образования.

В рамках дидактической инноватики научные педагогические исследования должны быть направлены не на «открытие так называемых объективных истин в теоретической педагогике и психологии образования, а на улучшение практического положения дел». Дидактическая инноватика как практико-ориентированная наука должна помочь строить принципиально новые образовательные практики, и прежде всего антропопрактики. Системообразующие и -организующие принципы дидактической инноватики должны помочь аспиранту (педагогу-исследователю) осуществить цепочку преобразований при реализации индивидуального учебного плана: от теоретико-концептуального знания к знанию проектному, затем к технологическому, инструментальному, орудийному, и только потом к осмысленному практическому действию, к новой практике образования.

Данная цепочка преобразований общей педагогической действительности привела нас к необходимости четкого структурирования содержания рабочей программы и группировки ее содержания, состоящего из пяти разделов: 1). «Дидактическая инноватика: объект, предмет, закономерности» раскрывает теоретико-концептуальное знание. 2). «Проектирование самообучающейся организации в системе дополнительного профессионального образования» посвящено проектному знанию. 3). «Деятельностное содержание профессионального развития педагога и событийные технологии его освоения» связано с технологическим, инструментально-орудийным знанием. 4). «Проектно-деятельностная кооперация

в условиях сетевого образования» характеризует организационно-управленческое знание. 5). «Образовательные антропопрактики» раскрывает практическое знание.

Условия подготовки: профессионально – деятельностные, включающие средства организации системы деятельности – исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип содержания профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития.

Предполагаемый результат – освоение культуры инновационной деятельности в качестве попытки осуществить кардинальный переход к производству неочевидных (нематериальных) инновационных ресурсов и новейших технологий (гуманитарных) технологий их получения, а также организация практики инновационного образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – третий курс, пятый семестр обучения, для заочной формы – четвертый курс, седьмой семестр обучения.

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов готовности к осуществлению инновационной педагогической (преподавательской) деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования, формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Рабочая программа дисциплины «Дидактическая инноватика» призвана решать следующие задачи:

- освоение культуры инновационной деятельности как основного объекта новой отрасли педагогической науки, включающей новый тип содержания (деятельностное) и формы его освоения (самообучающаяся организация) в системе дополнительного профессионального образования;

- дать представления о об основных категориях дидактической инноватики: новшество, нововведение, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационное образование и т.п., сравнив с педагогической инноватикой;

- формирование понятия «дидактическая инноватика», представления о новейших достижениях педагогической науки, о ведущих тенденциях ее инновационного развития; формирование представления о деятельности как антропологической категории;

- развитие деятельностных и проектных способностей аспирантов как основы формирования нового педагогического профессионализма;

- в процессе преподавательской деятельности осуществлять «цепочку преобразований или переходов: от теоретико-концептуального знания к знанию проектному, затем к технологическому, инструментальному, орудийному, и только потом к осмысленному практическому действию, к новой практике инновационного образования;

- в процессе подготовки к преподавательской деятельности владеть профессиональными позициями: эксперт, ментор, консультант, аналитик, тьютор и др.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дидактическая инноватика» (Б1.В.ДВ 2)

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы ОПК-4-3 – <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соот-

		ветствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК 3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК 4	Способность решать прикладные	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции разви-

	задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	тия образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования развития образовательных систем
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК 6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК -7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК -8	Способность осуществлять орга-	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образо-

	низационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	вательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-8-2 – Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-8-3 – Владеть навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ
--	--	--

**Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.*

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.*

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Изучение дисциплины «Дидактическая инноватика» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования» и «Методология педагогического исследования». Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей и профессиональной педагогике, и истории педагогической науки, философии образования, психологии развития, дидактики высшей школы в объеме программы высшего профессионального образования.

Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть знаниями о системе педагогических наук, месте профессионального образования в ней, связи педагогических наук с другими дисциплинами гуманитарного научного знания; иметь представление о сущности, основных этапах и методах педагогического исследования; владеть основными навыками исследовательской деятельности. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для организации практики инновационного образования и преподавания дисциплин на основе использования событийных деятельностных технологий синтезирующего типа.

Таблица 2

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для заочного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-3	Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	Научное исследование
		Педагогическая практика	

		(3 курс, 6 семестр)	
2.	ОПК-4	Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	Научное исследование
3.	ОПК-5	Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
		Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
4.	ОПК-6	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
5.	ОПК-7	Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
		Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
6.	ПК-2	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
7.	ПК-3	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
8.	ПК-4	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	

		семестр)	
9.	ПК-5	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
10.	ПК-6	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
11.	ПК-7	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
12.	ПК-8	Теория и методика профессионального образования (3 курс, 5,6 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	

Таблица 3

Перечень предшествующих и последующих дисциплин для очного обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-3	Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
2.	ОПК-4	Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	Научное исследование
3.	ОПК-5	Б1.В.ДВ.4 (4 курс, 7 семестр)	
		Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
4.	ОПК-6	Теория и методика профес-	

		сионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
5.	ОПК-7	Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
		Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
<i>Профессиональные компетенции</i>			
6.	ПК-2	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
7.	ПК-3	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
8.	ПК-4	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
		Б1.В.ДВ.4 (2 курс, 4 семестр)	
9.	ПК-5	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	Научное исследование (весь период обучения)
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
10.	ПК-6	Теория и методика профес- сионального образования (2 курс, 4 семестр)	

		Педагогическая практика (3 курс, 6 семестр)	
11.	ПК-7	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	
12.	ПК-8	Теория и методика профессионального образования (2 курс, 4 семестр)	
		Педагогическая практика (3 курс, 5 семестр)	

Выводы:

1. Дисциплина «Дидактическая инноватика» обеспечивает расширение и обобщение информации по отдельным блокам содержания программы обязательной дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

2. Дисциплина «Дидактическая инноватика» как новая предметная область в системе дополнительного профессионального образования составляет основу организации научного исследования и позволяет качественно организовать педагогический эксперимент и подготовить аспиранта к защите научно-квалификационной работе.

3. На основе сформированных компетенций данной дисциплины строится практика инновационного образования и управленческий (проектный) эксперимент.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4

Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Год обучения*			
		1 **/I	2/2	3/3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	-	-	-/3(5с)	4 (7 с.)/-
В том числе:					
Лекции	-				
Практические (ПЗ)	10				
Самостоятельная работа (всего)**	58				
В том числе:					
ИТОГО:	72				
	2 ЗЕТ				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	4 (из них 2 час. зачет)				

*количество столбцов в таблице соответствует количеству лет изучения дисциплины

** первая цифра обозначает заочное, вторая, после / очное

Таблица 5

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Текущий контроль	Самостоятельная работа	Всего часов
(Б1.В. ДВ.2)	1.	Дидактическая инноватика: объект, предмет, закономерности	3	-	0,5	10	13,5
	2.	Проектирование самообучающейся организации в системе ДПО	1	-	0,5	12	13,5
	3.	Деятельностное содержание и событийные технологии его освоения	1	-	0,5	10	11,5
	4.	Проектно-деятельностная кооперация в условиях сетевого образования.	2	-	0,5	14	16,5
	5.	Образовательные антропопрактики: типология, модели, условия и механизмы проектирования	3	-		12	15
	6.	Промежуточная аттестация (зачет)	-		2		2
ИТОГО:				10	4	58	72

Таблица 6

4.2. Содержание дисциплины

№ занятия	Название раздела	Краткое содержание раздела дисциплины	Трудоемкость, часов
1.	Дидактическая инноватика как новая предметная область в образовании	Объект, предмет, закономерности. Место и специфика дидактической инноватики в структуре педагогической науки. Принципы дидактической инноватики. Закономерности инновационной деятельности в образовании	3 часа
	Проектирование самообучающейся организации в системе дополнительного профессионального образования	Типы и виды проектирования в современном образовании. Организационные формы деятельности в образовании. Формы событийных встреч в рамках формирования инновационной деятельности педагогов. Понятие «самообучающаяся организация». Условия и механизмы проектирования, миссия, функция и задачи самообучающейся организации. Сетевое проектирование инновационной деятельности в образовании.	1 час
	Деятельностное содержание профессионального развития педагога и событий-	Новые типы содержания в образовании. Понятие «деятельностное содержание профессионального развития» педагогов. Событийные деятельностные образовательные технологии синтезирующего типа. Управ-	1 час.

	ные технологии его освоения.	ленческие технологии инновационного развития системы образования различного типа и уровня.	
2.	Проектно-деятельностная кооперация в условиях сетевого образования.	Сетевое образование: понятие, принципы, механизмы и технологии. Понятие «проектно-деятельностная кооперация». Формы и содержание проектно-деятельностной кооперации. Проектно-сетевой институт инновационного образования как новая форма сетевого проектирования инновационной деятельности в образовании. Проектно-сетевые узлы как формы событийных встреч субъектов образования. Проектно-сетевое и проектно-ресурсное управление в современном образовании.	2 часа
	Образовательные антропопрактики.	Деятельность как антропологическая категория. Образовательные антропопрактики: понятие, типология. Проектирование и сценирование в современном образовании. Проектирование и сценирование инновационных форм учебных занятий. Проектирование образовательных антропопрактик. Образовательная антропопрактика как Со-бытие воспитания и развития обучающихся. Экспертная деятельность в современном образовании: понятие, формы, методы и методики и др.	3 часа
ИТОГО			10 час.

Таблица 7

4.3. Самостоятельная работа аспиранта

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы аспиранта* и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Дидактическая инноватика: объект, предмет, закономерности	Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки. // «Преподаватель. XXI век». Общероссийский журнал о мире образования – 2013. - №1(часть 1). с. 26- 37.	10
2. Проектирование самообучающейся организации в системе ДПО	1. Самообучающаяся организация как модель развивающего обучения педагога в системе повышения квалификации //«Психологические науки и образование».- 2005.- № 4.- с. 27-36. (Статья Scopus) 2. Самообучающаяся организация как андрагогическая модель повышения квалификации педагога. // «Народное образование». - 2006.- № 4.- 14 с.	12
3. Деятельностное содержание и событийные технологии его освоения	Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования. Монография. - Нижний Новгород: Изд-во НГЦ, 2006. - 343 с.	10
4. Проектно-деятельностная кооперация в условиях сетевого образования.	1. Сетевое проектирование как технология инновационного развития образования. Статья Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные ресурсы развития российского образования на современном этапе его модернизации» – Н. Новгород: НГПУ, 2010.- 587 с. – с. 94 – 101. 2. Сетевое проектирование как технология инновационного развития образования. Статья. Network projection as the technology of education innovative Development. 1st	14

	International Scientific Conference “European Applied Sciences: challenges and solutions”: Papers of the 1st International Scientific Conference. March 10, 2015, Stuttgart, Germany. 194 p., p 99-106.	
5. Образовательные антропологические практики: типология, модели, условия и механизмы проектирования	1. Постдипломное образование педагогов: антропологическая проекция Журнал «Человек и образование». – 2014. – № 3 (40). с.13-20. (В.И. Слободчиков) 2. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция. Статья. «Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. № 5.- с.490-509. http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/6256	12
Всего часов:		58

** Самостоятельная работа осуществляется на основе самостоятельного изучения аспирантом авторских статей с последующей системой консультаций через личный кабинет и центр научно-проектно консалтинга*

Таблица 8

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид и тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения Третий курс, пятый семестр. Заочная форма обучения. Четвертый курс (седьмой семестр)	Лекция-импульс Дидактическая инноватика: объект, предмет, принципы и закономерности.	Программная лекция с обратной связью. Лекция-импульс. (Presi)	3 часа
	Лекция – проблемная ситуация «Самообучающаяся организация: от теории к практике	Проблемная лекция - демонстрация (стендовые доклады).	1 час
	Лекция с обратной связью. Деятельностное содержание в образовании.	Лекция-семинар с обратной связью (Интернет - консультация).	1 час.
	Лекция – презентация Технология проектно-сетевое управление в профессиональном образовании	Лекция – презентация.	2 часа
	Лекция - консультация Типология образовательных антропологических практик в профессиональном образовании	Лекция-пресс-конференция, консультация.	3 часа
Итого:			10

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, сотрудниками выпускающей кафедры, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Выполнение заданий: конспект лекций;
- беседы и рефлексивный контроль

5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине - зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств по данной дисциплине, перечень творческих заданий для проведения текущего контроля в Приложении 1.

Таблица 9

Общая структура ФОС по данной программе

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	Дидактическая инноватика (Б1 В.ДВ.2) 2 ЗЕТ	Творческие задания	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-

Таблица 10

Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Дидактическая инноватика (Б1 В.ДВ.2) 2 ЗЕТ	ОПК – 3-7	Письменный опрос	Творческие задания
		ПК – 2-8	Письменный опрос	Творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>.

Дополнительная литература:

1. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г. / Ми-

нистерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии образования и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-89353-439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539>.

2. Инновационная идея: от мысли – к концепции: андрагогическая пьеса в трех действиях. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 108 с.

3. Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования. Научно-практический альманах. Научно-практический альманах. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 318 с.

4. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л.С. Подымова. - Москва : Прометей, 2012. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0108-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437341>.

5. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике. Практико-ориентированная монография - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 366 с.

Таблица 11

Общие сведения об учебной литературе

Основная литература			
№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.
1.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 .	да	100%
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 .	да	100%
3.	Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365	да	100%
Дополнительная литература			
№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс ГБОУ ДПО НИРО	Кол-во экз.

1.	Нижегородские авторские школы: от инновационной идеи к практике инновационного образования. Научно-практический альманах. Научно-практический альманах. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 318 с.	да	100%
2.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л.С. Подымова. - Москва : Прометей, 2012. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0108-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437341 .	да	100%
3.	Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике. Практико-ориентированная монография - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 366 с.	да	100%

6.2. Перечень информационно-справочных и поисковых систем (электронных ресурсов и ресурсов сети Интернет)

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>.
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>.
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>.
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>.

17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>.
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>.
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>.
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>.
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>.
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>.
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>.
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>.
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&pl=&em=c2R>.
27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>.
28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>.
29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>.
30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>.
31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>.
32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>.
33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>.

7. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ГБОУ ДПО НИРО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.
- Виртуальные классы реализуемые в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01

«Образование и педагогические науки» (порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц).

- Лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/.

- Неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/.
- Свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Вэб ресурс собственной разработки.
- Неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X.

- Неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора.

- Наличие специального помещения при выпускающей кафедре педагогики и андрагогики для самостоятельной работы и консультаций «Центр научно-проектного консалтинга».

7.2. Кадровое обеспечение дисциплины

Руководитель дисциплины: Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук, профессор

ППС дисциплины: В.И. Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАО (вебинары)- приглашенный лектор, научный консультант; О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО; О.Е. Фефелова кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

**Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации**

1. Перечень компетенций по дисциплине «Дидактическая инноватика»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля

ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проек-

		тирования программы развития образовательной организации
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК 3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК 4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем
ПК 5	Способность критически	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и

	оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК 6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК -7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в

	цифрового общества	преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК -8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита, обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала, достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях, достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Дидактическая инноватика»

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используется «творческое задание».

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование творческих заданий
1.	Дидактическая инноватика: объект, предмет, закономерности	ОПК – 3,4; ПК-2	Составление понятийно-категориального кластера дидактической инноватики
2.	Проектирование самообучающейся организации в системе ДПО	ОПК – 4,5,7; ПК-3,4	Сравнительный анализ обучающейся и самообучающейся организации
3.	Деятельностное содержание и событийные технологии его освоения	ОПК – 5,6; ПК – 5-7	Метафорический анализ притчи
4.	Проектно-деятельностная кооперация в условиях сетевого образования.	ОПК – 4 - 6; ПК – 6-8	Анализ модели сете проектно - деятельностной кооперации «Проектно-сетевой институт инновационного образования» на предмет выявления социальных, образовательных, экономических эффектов ее внедрения
5.	Образовательные антропопрактики: типология, модели, условия и механизмы проектирования	ОПК – 3,6,7; ПК – 2,4,8	С помощью приема технологии развития критического мышления формула ПОПС обосновать принадлежность образовательной практики к антропопрактике

3. Критерии оценивания выполнения творческих заданий

Критерии оценки базовой системы знаний и умений полученных при освоении дисциплины:

- степень понимания учебного материала;
- теоретическая обоснованность предлагаемых решений;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;

– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критерии оценки творческой части:

- оригинальность подхода;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы / новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).

4. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Дидактическая инноватика»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Объект, предмет, закономерности дидактической инноватики как новой области научно – педагогического знания.
2. Дидактическая инноватика как междисциплинарная область научного знания.
3. Пять дисциплин профессионального развития П. Сенге
4. «Европейская» модель СОО Т. Бойдел, Н. Диксон.
5. Самообучающаяся организация как модель повышения квалификации, ориентированной на профессиональное развитие педагога.
6. Сравнительная характеристика базового и дополнительного профессионального образования.
7. Базовая схема проектирования деятельностного содержания модели самообучающейся организации.
8. Образовательное событие: типические характеристики
9. Событийные форматы реализации образовательных программ ВО и дополнительных профессиональных программ.
10. Проектно – деятельностная кооперация субъектов инновационной деятельности в образовании.
11. Сетевое образование. Сравнительная характеристика сетевого взаимодействия и сетевого проектирования.
12. Сетевая кооперация образовательных организаций.
13. Образовательная антропопрактика как практика становления «человеческого в человеке».
14. Проект образовательной антропопрактики.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные

материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы.