

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» (Б1.В.ДВ.3) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	Факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик: Петров А.Ю. , доктор. пед. наук, профессор, декан факультета
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	Цель: уяснение аспирантами на теоретическом уровне сущности, роли и особенностей основных ценностно-целевых оснований образования; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования данных оснований; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере образования, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера Задачи: - системное овладение аспирантами историко-генетическими, понятийными и технологическими характеристиками ценностно-целевых оснований; - привитие аспирантам понимания чрезвычайной важности при выборе направлений развития образования знание особенностей тех или иных ценностно-целевых оснований, соответственно, – конкретных последствий данного выбора; - освоение аспирантами основ диалектического интерпретирования и оценивания педагогических фактов и событий, овладение способностями нахождения общих точек соприкосновения и в то же время фундаментальных различий между различными образовательными «мирами», обусловленными во многом характером «выбранного» ими ценностно-целевого основания
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Дисциплина «Аксиологические основы профессионально-технологического образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана. (Б1.В.ДВ.3) и изучается для заочной формы на первом курсе (первый семестр), для очной формы обучения второй курс (третий семестр). Трудоёмкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 6 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» основывается на методологических знаниях, изучаемых в ходе освоения базовой дисциплины «История и философия науки» и обязательной дисциплины вариативной части «Методология педагогического исследования» и обеспечивает подготовку аспирантов к качественной организации научного исследования и освоения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору программы аспирантуры	
Содержательные модули рабочей программы «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования»		
Содержание рабочей программы	Темы: 1. Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема. 2. Философско-методологические основания педагогического образования. 3. Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования.	
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – Знать особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - Владеть навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – Уметь выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - Владеть технологией личностного и профессионального развития обучающихся

ОПК 8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК 6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования

ПК -8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ПК-8-1 – Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-8-2 – Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-8-3 – Владеть навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>
-------	---	--

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Аксиологические основы профессионально-педагогического образования»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера кейс-заданий
1. Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема	ОПК – 3, ПК-2,5	Кейс-задание № 1
2. Философско-методологические основания педагогического образования	ОПК-3; ПК-2,5,6	Кейс-задание № 2
3. Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования	ОПК - 6,8; ПК - 6,8	Кейс-задание № 3,4

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» - зачет**

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. В чем заключается, на Ваш взгляд, социально-деятельная сущность марксистской педагогики? Как она проявилась в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и личностно-деятельностной концепции А.Н. Леонтьева?
2. Как Вы понимаете и насколько (правильной, неправильной) считаете формулировку сущность человека — не «абстракт», присущий отдельному индивиду, — это совокупность всех общественных отношений? В принципе можно ли жить в обществе и быть независимым от него?
3. Что общего между Дж. Дьюи, уверенного, что созидать новое образование, значит созидать новое общество и В.И. Лениным, провозгласившим: Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, не похожего на старое, т. е. коммунистического общества?
4. Как Вы думаете, актуален ли опыт втузов-заводов (заводов-втузов) сегодня. Если – да, то в чем? Если – нет, то докажите то.
5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития марксистских идей в области образования?

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет (продолжение)

6. Каковы исходные положения прагматистской педагогики?
7. В чем проявляется инструментализм педагогики прагматизма?
8. Что Вы знаете о воплощении прагматистских идей в нашей стране?
9. Каковы, по Вашему мнению, перспективы развития прагматистской педагогики?
10. Какие основные понятия экзистенциализма Вам известны и что они означают?
11. Может ли дать педагогическую интерпретацию основным понятиям экзистенциализма?
12. В каких известных Вам педагогических учениях нашло воплощение экзистенциалистская идея самоактуализации личности?
13. Как Вы считаете, в какой мере можно утверждать об экзистенциалистских интенциях педагогики А.С. Макаренки? Или это невозможно?
14. В чем актуальность учения Больнова для переходного периода развития общества?
15. Каковы перспективы экзистенциалистской педагогики?
16. В чем Вы видите педагогический смысл глобальной антропологии Э.Фромма?
17. В какой мере антропная типология Э.Фромма соотносится с современными образовательными реалиями?
18. Идеи антропологии Э.Фромма и идеи компетентностного подхода вещи «несовместные»? Или...
19. Что общего между бихевиоризмом и компетентностным подходом?
20. Что знаете о педагогических следствиях бихевиоризма? Бихевиоризм и модульное обучение: что может их объединять?
21. «Педагогика без наказаний» и педотехника «знаковой экономии»: каковы их сильные и слабые стороны.
22. Этапы и направления развития педагогического гуманизма
23. Проблемы и перспективы гуманистической педагогики. С.И. Гессен о концепциях «свободного воспитания».
24. Синергетические аспекты деятельности Яснополянской школы. Реализации идеи «кооперативного эффекта» в традициях коллективистского воспитания, идеи саморазвития в прагматистской, экзистенциалистской, гуманистической педагогике.
25. Вальдорфская педагогика: общая оценка
- Основные позиции педагогики неотоцизма. Педагогические следствия персонализма.
26. Антипедагогика – это ценность или антиценность?
27. История и современные версии антипедагогики.
28. Какой путь имел в виду И.А. Ильин, когда писал: И только на этом пути человечеству удастся соблюсти священное начало родины и в то же время одолеть соблазны – как больного национализма, так и всеразлагающего интернационализма?
29. Насколько актуальны (неактуальны) на Ваш взгляд приведенные в учебнике средства для постановки образования в национальном духе В.Н. Сороки-Росинского – прототипа знаменитого Викниксора из кинофильма «Республика Шкид». В сокращенном виде они выглядят так:
 - уменьшение непосредственных иностранных влияний – как окружение детей иностранными боннами и гувернантками, так и поручение русских учебных заведений руководству иностранцев;
 - общественный почин и энергичная общественная деятельность в делах образования;
 - самостоятельность в известных пределах педагогических корпораций, участие их в выработке законов, касающихся постановки воспитания и образования, свободы педагогических обществ, собраний и съездов;
 - предоставление видного места в образовательном курсе наукам, имеющим своим предметом родину, как русская история, русская литература, география и этнография России, обстоятельное знакомство с русской флорой и фауной.



Контактная информация



Факультет профессионального технологического образования

Петров Алексей Юрьевич, декан факультета
Тел.: (831) 461-22-50, e-mail: fpto@niro.nnov.ru