

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»
(Б.1.В.ДВ.1)

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» (Б.1.В.ДВ.1) является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-разработчик: Николина В.В. – доктор пед.наук, профессор кафедры
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках педагогической антропологии, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования. Задачи: - Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции. - Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на теорию и технологию проектирования образовательного процесса в профессиональном образовании. - Дать обучающимся представления о сущности педагогической антропологии в условиях системных изменений в образовании. - Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая. - Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Трудоемкость - 2 ЗЕТ (72 час), из них: 58 час. Самостоятельная работа; 10 час. – теоретическое обучение – лекции (лекция-импульс; лекция-презентация, лекция с обратной связью) и др.; 4 час. – 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет. Очное обучение – третий курс, пятый семестр. Заочное обучение – первый курс, второй семестр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»
(Б.1.В.ДВ.1)

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	в	Дисциплина «Педагогическая антропология» опирается на философско-методологические основы. Которые формируются в курсе «Общая педагогика, история педагогики и образования». Сформированные в ходе освоения данной дисциплины компетенции развиваются в процессе изучения дисциплин по выбору аспиранта, а также позволяют более качественно осуществлять подготовку к сдаче государственного экзамена и научно-квалификационной работы аспиранта
Содержательные модули рабочей программы «Педагогическая антропология»		
Содержание рабочей программы		1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения 2. История становления и развития педагогической антропологии 3. Педагогическая антропология как методология педагогики 4. Пространство и время бытия человека в культуре 5. Технология проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Педагогическая антропология»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компет енций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-2 – Уметь на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1-3 – Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2-1 – Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности УК-2-2 - Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2-3 – Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований


АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»
(Б.1.В.ДВ.1)

ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента</p> <p>ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> <p>ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
ПК 1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)	<p>ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач</p> <p>ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач</p>
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	<p>ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности</p> <p>ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p> <p>ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»
(Б.1.В.ДВ.1)

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Педагогическая антропология»		
Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера тестовых заданий
1. Педагогическая антропология как отрасль человекознания	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Кейс задание 1 Тесты №: 3,4,6
2. История становления и развития педагогической антропологии	УК-2 ОПК-2 ПК 1-2	Кейс задание 2. Тесты №: 1, 2, 8, 9, 10
3. Педагогическая антропология как методология педагогики	УК 1-2 ОПК-2 ПК 1-2	Тесты №: 5, 11, 12, 13, 14
4. Пространство и время бытия человека в культуре	УК 1-2 ОПК-2 ПК – 1;2	Эссе. Задание 3
5. Технология проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода	УК-1-2 ОПК-2 ПК-1,2	Тесты №: 6,7,12,15,16

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая антропология»-зачет
<p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая антропология как наука. Цели задачи педагогической антропологии. 2. Понятийно-категориальное пространство педагогической антропологии. 3. Источники педагогической антропологии 4. Исторические этапы становления педагогической антропологии 5. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую антропологию 6. Сущность антропологического подхода в педагогической науке 7. Принципы педагогической антропологии 8. Воспитание как антропологический процесс 9. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания 10. Человек как предмет педагогической антропологии 11. Пространственно-временное бытие развития человека 12. Культура как источник и условие развития человека 13. Антропологические модели и технологии образования 14. Образование как антропопрактика

		<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> </div>	
Кафедра педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО		Николина Вера Викторовна , профессор Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru	