

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа «Педагогическое проектирование» (Б1.В.ДВ.3) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик: Николина В.В. , д.п.н., профессор, Фефелова О.Е. , канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Педагогическое проектирование» является значимой дисциплиной в структуре программы аспирантуры для очной и заочной форм обучения. Данная дисциплина ориентирована на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на проектирование и развитие образовательных систем
Общая нормативная трудоемкость дисциплины	Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.3) и изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения втором курсе (третий семестр). Трудоемкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 6 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; 2 час. текущий контроль (творческие, собеседование) и 2 час. промежуточный контроль – зачет.

Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<p>Цель: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках педагогического проектирования образовательного процесса, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного профессионального образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании; 2) дать обучающимся представления о сущности педагогического проектирования образовательного процесса в условиях системных изменений в образовании; 3) владение: аспирантами профессиональными умениями и навыками следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.
Содержательные модули рабочей программы «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект»	
Содержание рабочей программы дисциплины	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования 2. Проектная культура педагога 3. Педагогическое проектирование образовательного процесса 4. Особенности педагогического проектирования 5. Технологии педагогического проектирования в образовании

Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Теории и концепции воспитания»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:</i>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации

ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования
ПК-5	Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках	ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования
ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологии оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования
ПК-8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8)	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Теории и концепции воспитания»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера кейс-заданий
1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования	ОПК- 3	Задания кейс-блокнота 1.1-1.4, с. 3-5.
2. Проектная культура педагога	ОПК – 3,4	Задания кейс-блокнота 2.1-2.4, с. 5-7.
3. Педагогическое проектирование образовательного процесса	ОПК – 3,4,7 ПК – 2,5,6,8	Задания кейс-блокнота 3.1-3.4, с.7-8
4. Особенности педагогического проектирования	ОПК – 3,7 ПК – 2,3,5,8	Задания кейс-блокнота 4.1-4.3
5. Технологии педагогического проектирования в образовании	ОПК -3,6, ПК- 2,3,5,6,8	Задания кейс-блокнота 5.1-5.5

Промежуточный контроль по дисциплине

«Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» - зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Понятие «проектирование» в теории и педагогической практике: общее и различное.
2. Проектная деятельность. Виды проектов. Вклад отечественных ученых в проектное обучение.
3. Современный контекст проектирования. Понятие «проектная культура».
4. Структура проектной культуры: ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды, творческие и научные концепции, ценности.
5. Проектная парадигма в образовании. Проектный подход в профессиональном образовании.
6. Понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Понятие педагогического проектирования..
7. Сущность педагогического проектирования, закономерности, принципы, логика, стратегии проектирования целостного образовательного процесса и его элементов..
8. Этапы проектирования: проблематизация, концептуализация, программирование, планирование..
9. Виды проектов и их проектирование.
10. Проектирование - процесс выращивания новых содержаний, технологий, способов и техник педагогической действительности и мышления..
11. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования..



Кафедра педагогики
и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО

Николина Вера Викторовна, д.п.н., профессор,
Фефелова Олеся Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры
Тел.: (831) 417-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru