|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Наименование  программы | *Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» (Б.1.В.ДВ.1) является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»* |
| Направление | ***Направление подготовки:***  *44.06.01 Образование и педагогические науки*  ***Профиль:***  *13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования*  ***Квалификация*** *(степень)*  *Исследователь. Преподаватель-исследователь*  ***Форма обучения:*** *очная, заочная* |
| Программа  реализуется | *Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-разработчик:*  ***Николина В.В. –*** *доктор пед.наук, профессор кафедры* |
| Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы | |
| Цели и задачи  рабочей программы | *Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках педагогической антропологии, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.*  *Задачи:*  *- Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции.*  *- Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на теорию и технологию проектирования образовательного процесса в профессиональном образовании.*  *- Дать обучающимся представления о сущности педагогической антропологии в условиях системных изменений в образовании.*  *- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.*  *- Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.* |
| Общая нормативная трудоемкость дисциплины | *Трудоемкость - 2 ЗЕТ (72 час), из них: 58 час. Самостоятельная работа; 10 час. – теоретическое обучение – лекции (лекция-импульс; лекция-презентация, лекция с обратной связью) и др.; 4 час. – 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет. Очное обучение – третий курс, пятый семестр. Заочное обучение – первый курс, второй семестр.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры | | | |
| Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры | | *Дисциплина «Педагогическая антропология» опирается на философско-методологические основы. Которые формируются в курсе «Общая педагогика, история педагогики и образования».*  *Сформированные в ходе освоения данной дисциплины компетенции развиваются в процессе изучения дисциплин по выбору аспиранта, а также позволяют более качестве осуществлять подготовку к сдаче государственного экзамена и научно-квалификационной работы аспиранта* | |
| Содержательные модули рабочей программы«Педагогическая антропология» | | | |
| Содержание  рабочей программы | | *1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения*  *2. История становления и развития педагогической антропологии*  *3. Педагогическая антропология как методология педагогики*  *4. Пространство и время бытия человека в культуре*  *5. Технология проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода* | |
| Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине«Педагогическая антропология» | | | |
| Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина | | | *Перечень планируемых результатов*  *обучения по дисциплине* |
| *Коды компетенций* | *Содержание компетенций* | | *Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:* |
| *УК-1* | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | УК-1-1 – *Знать* методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  УК-1-2 – *Уметь* на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений  УК-1-3 – *Владеть* навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| *УК-2* | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | УК-2-1 – *Знать* основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности  УК-2-2 - *Уметь* использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  УК-2-3 – *Владеть* навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| ОПК 2 | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | | ОПК-2-1 – *Знать* научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента  ОПК-2-2 – *Уметь* использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания  ОПК-2-3 - *Владеть* навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
|  |  | |  |
| ПК 1 | Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01) | | ПК-1-1 – *Знать* фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач  ПК-1-2 – *Уметь* анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования  ПК-1-3 – *Владеть* технологией постановки исследовательских задач |
| ПК-2 | Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности | | ПК-2-1 – *Знать* теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности  ПК-2-2 – *Уметь* осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности  ПК-3-3 – *Владеть* способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине«Педагогическая антропология» | | |
| Контролируемые  разделы дисциплины | Код  контролируемых компетенций | Номера тестовых заданий |
| *1.Педагогическая антропология как отрасли человекознания* | УК-2  ОПК-2  ПК-1 | Кейс задание1  Тесты №: 3,4,6 |
| *2. История становления и развития педагогической антропологии* | УК-2  ОПК-2  ПК 1-2 | Кейс задание 2.  Тесты №: 1, 2, 8, 9, 10 |
| *3. Педагогическая антропология как методология педагогики* | УК 1-2  ОПК-2  ПК 1-2 | Тесты №: 5, 11, 12, 13, 14 |
| *4. Пространство и время бытия человека в культуре* | УК 1-2  ОПК-2  ПК – 1;2 | Эссе. Задание 3 |
| *5. Технология проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода* | УК-1-2  ОПК-2  ПК-1,2 | Тесты №: 6,7,12,15,16 |

|  |
| --- |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине**  **«Педагогическая антропология»-зачет** |
| **Примерный перечень вопросов:**  1. Педагогическая антропология как наука. Цели задачи педагогической антропологии.  2. Понятийно-категориальное пространство педагогической антропологии.  3. Источники педагогической антропологии  4. Исторические этапы становления педагогической антропологии  5. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую антропологию  6. Сущность антропологического подхода в педагогической науке  7. Принципы педагогической антропологии  8. Воспитание как антропологический процесс  9. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания  10. Человек как предмет педагогической антропологии  11. Пространственно-временное бытие развития человека  12. Культура как источник и условие развития человека  13. Антропологические модели и технологии образования  14. Образование как антропопрактика |

|  |  |
| --- | --- |
| эмблема аспирантуры  **Контактная информация** | |
| Кафедра педагогики и андрагогики  ГБОУ ДПО НИРО | **Николина Вера Викторовна,** профессор  Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru |