

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа «Теории и концепции воспитания» (Б1.В.ДВ.2) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик: Фадеева С.А. , доктор. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Теории и концепции воспитания» является значимой дисциплиной в структуре программы аспирантуры для очной и заочной форм обучения. Данная дисциплина ориентирована на разработку вопросов, связанных теориями и концепциями воспитания в системе образования и развитием воспитания в целом в контексте социокультурных перемен
Общая нормативная трудоемкость дисциплины	Дисциплина «Теории и концепции воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.2) и изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения третий курс (пятый семестр). Трудоемкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 6 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; 2 час. текущий контроль (творческие, собеседование) и 2 час. промежуточный контроль – зачет.

Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы

Цели и задачи рабочей программы	<p>Цель: целью освоения дисциплины являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в воспитательной деятельности обучающихся, теорий и концепций воспитания, знание технологий социально ориентированной дидактики образования в условиях дополнительного профессионального образования, приобретении умений в области теорий и концепций воспитания, позволяющих эффективно проектировать программы преподавательской и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений и понятий о теориях и концепциях воспитания; 2) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности: организовывать воспитательную деятельность по разработке и внедрению новых теорий и концепций воспитания; 3) владение: аспирантами техник и технологий воспитания на основе отечественного и зарубежного опыта в сфере воспитательных моделей и систем теорий и концепций.
---------------------------------	--

Содержательные модули рабочей программы «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект»

Содержание рабочей программы дисциплины	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание как педагогическое явление. Сущность, назначение, современные идеи. 2. Методологические аспекты в теории и концепциях воспитания. 3. Ребенок как субъект воспитания. 4. Теории воспитания в отечественной и зарубежной педагогической науке и практике. 5. Концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогической науке и практике.
---	---

Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Теории и концепции воспитания»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:</i>
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся

ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	ПК-4-1 – <i>Знать</i> способы учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования
ПК-8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8)	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Теории и концепции воспитания»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера кейс-заданий
1. Воспитание как педагогическое явление. Сущность, назначение, современные идеи.	ОПК- 3	№ № 1
2. Методологические аспекты в теории и концепциях воспитания	ОПК – 3,6	№ 2
3. Ребенок - субъект воспитания	ОПК – 3,6 ПК – 2,4,8	№ № 2,3
4. Теория воспитания в отечественной и зарубежной науке и практике	ОПК – 3,6 ПК – 2,4	№ № 4
5. Концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогической науке и практике	ОПК -3,6, ПК- 2,4	№ № 5

Промежуточный контроль по дисциплине

«Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» - зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Понятие воспитания в теории и педагогической практике: общее и различное.
2. Современные теории воспитания.
3. Современные концепции воспитания.
4. Историческая обусловленность воспитания.
5. Каким образом сложилась общественная функция воспитания?
6. В какой мере теории и концепции воспитания могут влиять на воспитательную практику и организацию воспитания.
7. Моделирование воспитательной системы: направление, подходы и принципы.
8. Характеристика современных подходов в воспитании.
9. Современные концепции социальной идентичности.
10. Основные противоречия воспитания. Анализ отечественных и зарубежных концепций.
11. Современные воспитательные технологии.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Кафедра теории и
практики воспитания
и дополнительного
образования
ГБОУ ДПО НИРО

Фадеева Светлана Александровна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования
Тел.: (831) 217-17-49, e-mail: vosпитание@niro.nnov.ru