

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	Рабочая программа «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» (Б1.В.ДВ.4) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки <b>Профиль:</b> 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования <b>Квалификация (степень)</b> Исследователь. Преподаватель-исследователь <b>Форма обучения:</b> очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик: <b>Фирсова А.М.</b> , доктор. пед. наук, профессор кафедры словесности и культурологии
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» является завершающей и обобщающей дисциплиной в структуре программы аспирантуры для очной и заочной форм обучения. Данная дисциплина ориентирована на разработку вопросов, связанных с рассмотрением интеграционных процессов в педагогической науке и образовании и развитием образования в целом в контексте социокультурных перемен
Общая нормативная трудоемкость дисциплины	Дисциплина «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.4) и изучается для заочной формы на четвертом курсе (седьмой семестр), для очной формы обучения второй курс (четвертый семестр). Трудоемкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 6 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; 2 час. текущий контроль (творческие, кейс-задания, собеседование) и 2 час. промежуточный контроль – зачет.

<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>		
Цели и задачи рабочей программы		<p><b>Цель:</b> целью освоения дисциплины являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации профессионально-педагогической деятельности в области интеграционных процессов в педагогике и образовательной практике; приобретение умений в области интеграционных процессов в педагогике и практической деятельности, позволяющих эффективно проектировать программы преподавательской и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений и понятий в области интеграционного процесса в педагогической науке и образовательной практике;</li> <li>2) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности: организовывать образовательную деятельность по разработке и внедрению интеграционных процессов в педагогике и образовании;</li> <li>3) владение: технологией в области интеграционных процессов в педагогике и образовании.</li> </ol>
<b>Содержательные модули рабочей программы «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике»</b>		
Содержание рабочей программы дисциплины		<p><b>Темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике.</li> <li>2. Интеграция как категория педагогики и образовательной практики.</li> <li>3. История становления интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике;</li> <li>4. Сущность интеграционного процесса в педагогической науке и образовательной практике.</li> <li>5. Реализация интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике»</b>		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:

ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования и дополнительного профессионального образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы и непрерывного образования взрослых ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе и системе дополнительного профессионального образования

ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК- 3)	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования
ПК-5	Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК- 5)	ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования
ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК- 6)	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологии оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования
ПК-8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК- 8)	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине  
«Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной  
практике»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера кейс-заданий
1. Методологические основы интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике.	ОПК- 5,8 ПК - 5	Творческое задание -1
2. Интеграция как категория педагогики и образовательной практики.	ОПК – 3,5 ПК- 6,8	Творческое задание - 2
3. История становления интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике.	ОПК – 5,8 ПК - 3,5,6,8	Творческое задание-1 Собеседование-1
4. Сущность интеграционного процесса в педагогической науке и образовательной практике.	ОПК – 3 ПК – 3,5, 8	Творческое задание -3
5. Реализация интеграционных процессов в педагогической науке и образовательной практике.	ОПК – 3 ПК – 3,5, 8	Творческое задание-4,5

**Промежуточный контроль по дисциплине**

**«Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике»  
- зачет**

**Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Интеграция как ведущая тенденция развития науки и образования.
2. Интеграционный подход в педагогике и образовании.
3. Методологические освоения интеграционных процессов.
4. Интеграция в педагогике – высшая форма выражения единства и взаимосвязи процессов и явлений.
5. История становления интеграционных процессов в педагогике и образовании.
6. Интеграционные процессы во ФГОС ОО.
7. Этапы интеграционного процесса в педагогике.
8. Уровни интеграции в педагогике и образовании.
9. Виды интеграции.
10. Методы и формы интеграции образовательного процесса.
11. Межпредметные связи их сущность, виды.
12. Технология интегрированного урока.
13. Технология «погружения».
14. Педагогические условия реализации интеграционных процессов.



**КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**



Кафедра словесно-  
сти и культурологии

**Фирсова А.М.**, профессор,  
Тел.: (831) 417-75-46, e-mail: kafslov@niro.nnov.ru