

**Тестовые задания по дисциплине
«Методология педагогического исследования»**

1. Заполнить пропуск в тексте:

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития», — писал:

2. Заполнить пропуск в тексте:

«Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь», — писал:

3. Заполнить пропуск в тексте:

Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется:

4. Заполнить пропуск в тексте:

Идеологом метода интроспекции был:

5. Педагогическое исследование - это:

1. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
2. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
3. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

6. Педагогический эксперимент – это:

1. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
2. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед. процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
3. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

7. Опросники – это:

1. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
2. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
3. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

8. Методы педагогического исследования – это:

1. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
3. совокупность средств воспитательного воздействия;

9. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это:

1. групповой;
2. коллективный;
3. индивидуальный;

10. **Устные тесты относятся к методам:**
1. групповым;
 2. массовым;
 3. индивидуальным;
11. **Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное» относятся к:**
1. психофизиологическим методикам;
 2. проективным методикам;
 3. к анализу продуктов деятельности;
12. **К малоформализованным методам исследования относятся:**
1. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 2. упражнения, тренировка;
 3. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
13. **Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это:**
1. опросники;
 2. тесты;
 3. эксперимент;
14. **Беседа — это:**
1. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 2. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
 3. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
15. **Интервью – это:**
1. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
 2. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 3. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
16. **Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется:**
1. анкеты с открытыми вопросами;
 2. анкеты с полужакрытыми вопросами;
 3. анкеты с закрытыми вопросами ;
17. **Главное отличие тестов от других методов исследования в ...**
1. возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
 2. разработанной системе фиксации и записи результатов;
 3. наличии “правильных” и “неправильных” ответов;
18. **К строго формализованным методам исследования относятся:**
1. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 2. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
 3. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
19. **Выбрать три правильных ответа:**
Технологическая функция педагогики реализуется таких уровнях, как:
1. преобразовательный

2. рефлексивный
3. диагностический
4. объяснительный
5. проективный

20. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива школы, называется:

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

21. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии:

1. практический
2. технологический
3. проектировочный
4. теоретический

22. Выбрать три правильных ответа:

Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как:

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

23. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое): ...

1. культуру
2. творчество
3. мастерство
4. умение

24. Выбрать три правильных ответа:

Методика педагогического исследования включает в себя:

1. закономерности педагогического исследования
2. способы организации педагогического исследования
3. способы воспитания и обучения
4. порядок применения методов исследования
5. интерпретацию полученных результатов

25. Выбрать три правильных ответа:

К постоянным задачам педагогической науки относятся:

1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. изучение причин неуспеваемости
3. прогнозирование образования
4. обобщение практического опыта
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

26. Одним из методологических параметров педагогического исследования является:

1. методы обучения
2. субъект
3. теория
4. объект

27. Поставьте в соответствие направленности научно-педагогического исследования его характеристику:

Направленность	Характеристика
прикладные	исследования направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, при которых учитываются уже известные теоретические положения
разработки	исследования, направленные на глубокое изучение отдельных областей и сфер педагогического процесса
фундаментальные	в результате исследований составляются обобщающие концепции, которые подводят итоги достижений педагогической науки или предполагают модели развития педагогических систем

28. Поставить в соответствие функции научно-педагогического исследования ее содержательную характеристику:

Функция научно-педагогического исследования	Содержательная характеристика
Объяснительная	заключается в усовершенствовании практики на основе теории, ориентированной на исследование образовательных систем, технологий и техник, рассчитанных на получение заданного результата обучения или воспитания.
Преобразовательная	обоснованное предвидение развития практики образования и рекомендации различного рода, основными из которых являются методологические, по целесообразной деятельности
Прогностическая	предполагает описание педагогических фактов, явлений, процессов, объяснение закономерностей и условий их протекания, выявление принципов, создание теорий и концепций.

29. Поставить в соответствие научному жанру его целевое назначение:

Научный жанр	Целевое назначение
Монография	научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики проведенного исследования.
Сборник научных статей	издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают с различных точек зрения.
Статья	краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения (доклада) или темы для издания
Тезисы	это научный труд одного или нескольких, придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее описание одной проблемы или темы.
Аннотация	краткая характеристика книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга

30. Поставить в соответствие методу исследования его целевое предназначение:

Метод исследования	Целевое предназначение
Социометрический опрос	перевод текстовой информации в количественные показатели: текст является носителем определенной информации, но изучению подлежат явления, события, факты, человеческие отношения, отраженные в тексте.
Контент-анализ	метод сбора информации, применяемый в социологии и

	социальной психологии для изучения структуры межличностных отношений в малых (контактных) социальных группах
Включенное наблюдение	метод научного познания, основанный на формировании образа реального объекта (предмета, явления) путем мысленного выделения ряда интересующих исследователя признаков (свойств, связей, отношений) и мысленного отвлечения от множества других несущественных свойств и сторон
Абстрагирование	наблюдение за определенной общностью, при котором исследователь является одновременно ее членом. Метод дает возможность скрытого наблюдения, когда члены общности не осознают, что за ними наблюдают

31. Поставить в соответствие методу количественного анализа его характеристику:

Метод	Характеристика
Регистрация	расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составления списка членов группы в порядке убывания их выборов).
Ранжирование	обнаружение определенного свойства у явлений данного класса и подсчет количества проявлений данного свойства (например, количество выборов при социометрических методиках).
Шкалирование	присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

32. Поставить в соответствие виду научно-исследовательской работы его содержание:

Вид научно-исследовательской работы	Содержание
Доклад.	краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее
Реферат	представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования
Курсовая работа.	вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, расширяющий познавательные интересы, развивающий критическое мышление
Выпускная квалификационная работа	защита полноценного исследования на определенную тему по образовательной программе, в рамках которой аспирант проходил обучение. Выпускная работа позволяет оценить знания обучающегося по специальности, его способности систематизировать, обобщать и использовать полученные данные; работа позволяет оценить способность аспиранта к анализу и критическому использованию теоретического материала