

**Тестовые задания по дисциплине**  
**«Теория и методика профессионального образования»**

**1. Заполнить пропуск:**

Область действительности, совокупность реальных явлений и процессов, направленная на изучение целостной системы образования, а также целостной системы профессиональной подготовки человека к труду является ... изучения современной профессиональной педагогики.

**2. Заполнить пропуск:**

Сторона (или стороны) объекта, на исследование которой направлены соответствующие конкретные исследования в области научных знаний с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня является ... изучения современной профессиональной педагогики.

**3. Заполнить пропуск:**

Особенностями ... учащихся и студентов профессиональной школы является приобретение молодыми людьми нового социального статуса, призванного формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество, в соответствии с которым у них изменяется его собственное отношение к себе.

**4. Заполнить пропуск:**

... профессионального образования – это нормативное знание о способах организации научно-педагогического исследования, его программе, логике, основных характеристиках, методах исследования и определения качества исследовательской работы, направленные на изучение направлений развития профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.

**5. Заполнить пропуск:**

Как социокультурный институт ... образование представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного, материального и духовного производства, способствующих экономическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида.

**6. Заполнить пропуск:**

Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога, называется ... .

**7. Заполнить пропуск:**

Установление единых требований к результатам образовательной деятельности однотипных образовательных учреждениях, не исключающее многообразия способов их достижения называется ... образования.

**8. Заполнить пропуск:**

Результат ... образования — это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

**9. Заполнить пропуск:**

Интегральное качество, новообразование субъекта профессиональной деятельности, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач, обусловленное творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации характеризуется как ... педагога инновационного образования.

**10. Заполнить пропуск (два слова):**

Современный педагог в своей работе должен ориентироваться на ... .., который является нормативным документом, учитывающим все требования к личности и профессиональной компетентности педагогов, где детально прописаны все знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы.

**11. Заполнить пропуск:**

Под ... профессионального образования понимается степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т.е. характеристика того, насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека.

**12. Заполнить пропуск:**

Особым тип взаимодействия государства и общества, предполагающим постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся является ... управление образованием

**13. Заполнить пропуск:**

Предметно оформленная образовательная структура, содержание которой базируется на системе фундаментальных образовательных объектов в современной дидактике именуется как учебный ... .

**14. Заполнить пропуск:**

Система подготовки квалифицированных рабочих, осуществляющаяся на территории предприятий или корпоративных учебных центров, строящаяся на решении проблем, специфичных для данной организации с привлечением собственных или внешних преподавателей является ... подготовкой квалифицированных рабочих.

**15. Заполнить пропуск (три слова):**

Подготовка профессиональных руководителей в системе послевузовского дополнительного образования с выдачей диплома, который знаменует собой получение новой квалификации, что при надлежащем уровне качества программ MBA можно считать свидетельством достижения уровня ... .

**16. Заполнить пропуск:**

... – это специалист, основным результатом деятельности которого является устойчивое функционирование и развитие предприятия (организации) в конкурентной среде на основе гармонизации интересов потребителей и предприятия (организации).

**17. Выбрать правильный ответ:**

**Самостоятельная отрасль научного знания, взаимодействующая с техническими науками, характеризующаяся межнаучной коммуникацией, многозначностью, широтой предмета, обусловленная потребностями в специалистах нового типа для наукоемких, культуроемких производств, научнопроизводственных комплексов, конструкторских и проектных учреждений, называется:**

1. Инженерная педагогика,
2. Медицинская педагогика,
3. Педагогика туризма,
4. Профессиональная лингводидактика.

**18. Выбрать правильный ответ:**

**Самостоятельная система знаний, решающая задачи обеспечения жизнедеятельности и жизнеспособности человека, интегрирующая основы педагогики и элементы знаний медицинского характера, называется:**

1. Инженерная педагогика,
2. Медицинская педагогика,
3. Педагогика туризма,
4. Профессиональная лингводидактика.

**19. Выбрать правильный ответ:**

**Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности военно-педагогического процесса, обучения и воспитания военнослужащих и воинских коллективов, их подготовки к успешному ведению боевых действий и военно-профессиональной деятельности:**

1. Инженерная педагогика,
2. Медицинская педагогика,
3. Педагогика туризма,
4. Военная педагогика.

**20. Выбрать правильный ответ:**

**Устойчивые, глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в ментальном духовном пространстве человечества соответствуют:**

1. ступени достижения элементарной и функциональной грамотности;
2. ступени достижения общего образования;
3. ступени профессиональной компетентности;
4. ступени овладения широко понимаемой культурой;
5. ступени формирования индивидуального менталитета личности.

**21. Выбрать правильный ответ:**

**Стратегия воспитания, предполагающая, что воспитательное воздействие должно быть направлено на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей, способствовать тому, чтобы он достиг собственной вершины, обозначена в профессиональной педагогике как:**

1. Социализирующая стратегия,
2. Акмеологическая стратегия,
3. Культурологическая стратегия,
4. Экзистенциальная стратегия.

**22. Выбрать правильный ответ:**

Процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности, включающей в себя этапы: интерес к проблеме выбора профессии, профессиональная направленность, профессиональное самосознание, профессиональное призвание, это:

1. Профессиональная ориентация,
2. Профессиональное самоопределение,
3. Профессиональное образование,
4. Профессиональное обучение.

**23. Выбрать правильный ответ:**

Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности в профессиональном образовании рассматривается как:

1. Профессиональная ориентация,
2. Профессиональное воспитание,
3. Профессиональная культура,
4. Профессиональное развитие.

**24. Выбрать правильный ответ:**

Теоретический метод научного исследования, являющийся одним из основных познавательных мыслительных операций, состоящих в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений, позволяющий отображать свойства и отношения объектов независимо от частных и случайных условий их наблюдения:

1. Обобщение,
2. Конкретизация,
3. Дедукция,
4. Моделирование.

**25. Выбрать правильный ответ:**

Эмпирический метод, диагностическая процедура, которая обычно задается испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений, либо в виде каких-либо краткосрочных практических работ испытуемых, например, квалификационных пробных работ в профессиональном образовании, в экономике труда и т.п.:

1. Наблюдение,
2. Измерение,
3. Метод экспертных оценок,
4. Тестирование.

**26. Выбрать правильный ответ:**

Реализация образовательных программ как образовательными организациями самостоятельно, так и будучи структурными подразделениями ВУЗа с целью подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также подготовки специалистов среднего звена характерно для следующего профессионального образования уровня:

1. среднего профессионального образования;
2. высшее образование — бакалавриат;

3. высшее образование — специалитет;
4. высшее образование — магистратура;
5. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

**27. Выбрать правильный ответ:**

**Двухлетний курс обучения, ориентированный большей частью на исследовательскую деятельность (до 50% учебной нагрузки студента). Но, прежде всего, это углубленное обучение аналитической и профессионально-практической деятельности в конкретной области, включая освоение элементов научной и педагогической работы, что характерно для следующего уровня профессионального образования:**

1. среднего профессионального образования;
2. высшее образование — бакалавриат;
3. высшее образование — специалитет;
4. высшее образование — магистратура;
5. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

**28. Выбрать правильный ответ:**

**Функция профессионального образования, представляющая данный вид образования как своеобразный «институт человека», который не только дает профессиональные знания и умения, но и развивает человека как личность, готовит его к самостоятельной творческой жизни, к подлинной самореализации:**

1. Образовательная функция;
2. Воспитательная функция;
3. Развивающая функция;
4. Мировоззренческая функция;
5. Инновационная функция.

**29. Выбрать правильный ответ:**

**Функция профессионального образования, направленная на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающимися, приобретаемых в процессе социализации и вхождения в мир культуры (уровень образования, профессионализация, гражданские, нравственные качества и др.), это:**

1. Регулятивная функция;
2. Реляционная функция;
3. Аксиологическая функция;
4. Интегративная функция.

**30. Выбрать правильный ответ:**

**Функция профессионального образования, направленная на формирование, распространение и внедрение идей, нацеленных на решение профессиональных и общекультурных задач нового класса, это:**

1. Образовательная функция;
2. Воспитательная функция;
3. Развивающая функция;
4. Мировоззренческая функция;
5. Инновационная функция

**31. Выбрать правильный ответ:**

**Государственный деятель, заложивший основу для формирования новых образовательных учреждений, готовивших специалистов разных уровней профессионального образования:**

1. Екатерина II,
2. Петр I,
3. В.Н. Татищев,
4. В.И. Геннин

**32. Выбрать правильный ответ:**

**Один из первых представителей русского просвещения и создателей профессионального образования в России:**

1. В.Н. Татищев,
2. М.В. Ломоносов,
3. К.Д. Ушинский,
4. Г.В. Плеханов.

**33. Выбрать правильный ответ:**

**Становление теории и методики профессионального образования, а также развития дидактики профессионального обучения как самостоятельной отрасли научного знания в России началось в:**

1. 20-х гг. XIX века,
2. 20-х гг. XX века,
3. 60-х гг. XIX века,
4. 60-х гг. XVI века.

**34. Выбрать правильный ответ:**

**Автор воспитательной системы, считавший, что ее развивающее влияние будет тем выше, чем активнее дети включаются в изучение и преобразование окружающей среды. Данная система выступала как целостное социально-педагогическое единство, в состав которого входили ясли и детские сады, начальная и средняя школы, школа-интернат, клуб, читальня, кроме того, подструктуру исследовательских учреждений и систему повышения квалификации педагогических кадров:**

1. С. Френе,
2. С.Т. Шацкий,
3. А.С. Макаренко,
4. Р. Хенви

**35. Выбрать правильный ответ:**

**Обучение, организованное не в стенах учебных заведений, не всегда осуществляемое профессиональными преподавателями, и вовсе не обязательно завершающееся получением документа об общем образовании, это:**

1. Неформальное образование,
2. Формальное образование,
3. Информальное образование.

**36. Выбрать правильный ответ:**

**Вид профессионального образования, получаемый дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию, направленный на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека,**

**обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, это:**

1. Дополнительное образование,
2. Дополнительное профессиональное образование,
3. Непрерывное образование,
4. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

**37. Выбрать правильный ответ:**

**Вид дополнительного профессионального образования, направленного на углубление, систематизацию, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач, это:**

1. Самообразование,
2. Профессиональная переподготовка,
3. Повышение квалификации,
4. Стажировка.

**38. Вид дополнительного профессионального образования, в рамках которого осуществляется совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, либо получение дополнительной квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, это:**

1. Самообразование,
2. Профессиональная переподготовка,
3. Повышение квалификации,
4. Стажировка.

**39. Выбрать правильный ответ:**

**Принцип андрагогики, основывающийся на том, что самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом учебной работы взрослых:**

1. Главенство совместного обучения,
2. Организация совместной работы,
3. Контекстность обучения,
4. Элективность обучения.

**40. Выбрать правильный ответ:**

**Принцип андрагогики, предполагающий предоставление обучающемуся взрослому определенной свободы при выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения и оценивания результатов, это:**

1. Главенство совместного обучения,
2. Организация совместной работы,
3. Контекстность обучения,
4. Элективность обучения.

**41. Выбрать правильный ответ:**

**В соответствии с этим андрагогическим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий):**

1. Главенство совместного обучения,
2. Организация совместной работы,
3. Контекстность обучения,
4. Элективность обучения.

**42. Выбрать правильный ответ:**

**Образовательной технологией, представляющей собой игровое событие с открытым финалом, в пространстве которого участники не просто самоопределяются к тем или иным ценностям или поступкам участников моделируемых образовательных ситуаций, но совершают собственное позиционное проектное действие в форме творческой рефлексии, является:**

1. Конструкторская платформа,
2. Нооген-платформа,
3. Сюжетно-деятельностная игра,
4. Технология ситуационно-позиционного обучения

**43. Выбрать правильный ответ:**

**Образовательной технологией, представляющей собой формат полилога, в рамках которого осуществляется совместный поиск наиболее продуктивных решений задач, постановку которых участниками события организуют создатели платформы, является:**

1. Конструкторская платформа,
2. Нооген-платформа,
3. Сюжетно-деятельностная игра,
4. Технология ситуационно-позиционного обучения

**44. Выбрать правильный ответ:**

**Образовательной технологией, представляющей собой совокупность совместных творческих актов (ноогеновских задач) порождения собственного знания через искусство парадоксальных вопросов и допущений, вступления в противоречие с привычным образом мыслей, является:**

1. Конструкторская платформа,
2. Нооген-платформа,
3. Сюжетно-деятельностная игра,
4. Технология ситуационно-позиционного обучения

**45. Выбрать правильный ответ:**

**Совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении, это:**

1. Область профессиональной деятельности,
2. Вид профессиональной деятельности,
3. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области,
4. Мера трудоемкости образовательной программы

**46. Выбрать правильный ответ:**

**Понятие федерального государственного образовательного стандарта впервые было введено:**



1. в 1988 г.
2. в 1992 г.
3. в 2001 г.,
4. в 2009 г.

**47. Выбрать правильный ответ:**

Требования к результатам освоения ООП, направленных на подготовку в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра), специального профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, предъявляет:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования,
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

**48. Выбрать правильный ответ:**

Владение знаниями по предмету деятельности и способностями, принадлежность профессиональному сообществу, а следовательно, удержание в сознании всей сферы профессиональной деятельности, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других профессионалов данной сферы, умение выстраивать содержательные коммуникации с ними соответствует профессиональной позиции:

1. Специалист,
2. Профессионал,
3. Эксперт.

**49. Выбрать правильный ответ:**

Владение профессиональными знаниями и включенность в профессиональное сообщество, видение всего многообразия позиций, принадлежащих профессиональному сообществу, владение профессиональными компетенциями, уметь объективировать их, выделять границы предметности различных профессионалов, конструировать эталоны деятельности систем соответствует профессиональной позиции:

1. Специалист,
2. Профессионал,
3. Эксперт.

**50. Этап развития профессионализма, характеризующийся достижением определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы, это:**

1. Функциональная грамотность,
2. Профессиональная квалификация,
3. Профессиональная компетентность,
4. Профессиональная культура личности.

**51. Выбрать правильный ответ:**

**Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности, это:**

1. Функциональная грамотность,
2. Профессиональные квалификация,
3. Профессиональная компетентность,
4. Профессиональная культура личности.

**52. Выбрать правильный ответ:**

**Основным подходом, лежащим в основе Федерального государственного образовательного стандарта является:**

1. Проектный подход,
2. Задачный подход,
3. Системно-деятельностный подход,
4. Компетентностный подход.

**53. Выбрать правильный ответ:**

**Трудовые действия педагога, такие как: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирование и проведение учебных занятий, формирование мотивации к обучению – относятся к реализации трудовой функции:**

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

**54. Выбрать правильный ответ:**

**Необходимые умения педагога: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; формировать детско-взрослые сообщества – относятся к реализации трудовой функции:**

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

**55. Выбрать правильный ответ:**

**Трудовые действия: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка – относятся к реализации трудовой функции:**

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

**56. Выбрать правильный ответ:**

**Необходимые знания:** теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

**57. Выбрать правильный ответ:**

**Необходимые умения педагога, такие как:** использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; а также владение ИКТ-компетентностями – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

**58. Выбрать правильный ответ:**

**Необходимые знания:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

**59. Выбрать правильный ответ:**

**Необходимые знания, связанные со знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, а также рабочих программ и методик обучения по данному предмету – относятся к реализации трудовой функции:**

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

**60. Выбрать правильный ответ:**

**Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:**

1. Гуманистического воспитания
2. Гуманитарного воспитания
3. Демократического воспитания
4. Поликультурного воспитания

**61. Выбрать правильный ответ:**

**В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?**

1. в подростковом возрасте
2. в младшем школьном возрасте
3. в старшем школьном возрасте

**62. Выбрать правильный ответ:**

**Педагоги-новаторы, в 1970-1980 годы осуществлявшие формирование концепций, послуживших теоретико-методологической основой изучения и обобщения педагогического опыта:**

1. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Россинский,
2. Ф.Д. Королев, М.А. Данилов, В.А. Сухомлинский,
3. Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов,
4. В.С. Лазарев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской

**63. Выбрать правильный ответ:**

**Продуманный и обоснованный проект инновационных преобразований, обладающий новизной и социальной значимостью:**

1. Инновационная деятельность,
2. Инновация,
3. Инновационный педагогический опыт,
4. Новшество.

**64. Выбрать правильный ответ:**

**Управленческая технология осуществления системных инноваций в образовании, основанная на проектировании системы научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности школ, включающая последовательную смену видов деятельности от проблематизации до экспертизы инновационного продукта, это:**

1. Сетевой проект,
2. Сетевая парадигма,
3. Сетевое проектирование
4. Сетевое образование.

**65. Выбрать правильный ответ:**

**Автор теории сетевой организации в системе образования, рассматривающий ее как естественный эволюционный процесс человеческой самостоятельности, образующийся путем добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития в образовательной сфере:**

1. А.М. Лобок,
2. А.М. Цирульников,
3. Ю.В. Громыко,
4. А.И. Адамский.

**66. Выбрать правильный ответ:**

**Критерии качества профессионального образования, выражающийся в «удовлетворенности качеством образованности выпускников учреждений профессионального образования, их квалификацией» соответствует оценке, которую дает субъект (заказчик и потребитель образовательных услуг):**

1. Личность,
2. Общество,

3. Производство,
4. Система образования

**67. Выбрать правильный ответ:**

**Критерии качества профессионального образования, выражающийся «преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов для продолжения образования» соответствует оценке, которую дает субъект (заказчик и потребитель образовательных услуг):**

1. Личность,
2. Общество,
3. Производство,
4. Система образования

**68. Выбрать правильный ответ:**

**Словосочетание «государственно-общественное управление» как значимая категория педагогики в нашей стране получила свое признание в:**

1. в декабре 1917 г., а также в январе 1918 г.
2. середине 1930-х годов,
3. 1988 г., после февральского Пленума ЦК КПСС,
4. с 2002 г.

**69. Выбрать правильный ответ:**

**Постоянно действующий орган коллегиального управления образовательной организацией, формируемый из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности, это:**

1. Региональные и/или муниципальные общественные советы,
2. Общее собрание (конференция) работников образовательной организации,
3. Педагогический совет,
4. Попечительский совет,
5. Представительные органы работников (профсоюзы работников) образовательной организации.

**70. Выбрать правильный ответ:**

**Концепция профессионального образования, согласно которой уже на первом году обучения происходит специальная подготовка по определенной профессии по единому плану в течение одного цикла обучения, который завершается сдачей экзамена; с одной стороны, концепция отличается последовательностью и непрерывностью, с другой стороны, является неподвижной и не способствует профессиональной мобильности, это:**

1. Ступенчатое обучение,
2. Концепция обучения одной профессии,
3. Концепция базового и специального профессионального обучения
4. Многоуровневое профессиональное обучение

**71. Выбрать правильный ответ:**

**Достоинствами данной концепции профессионального обучения являются обеспечение отбора и продвижение по уровням образования наиболее способных учащихся (студентов), а также возможность организации подготовки на следующих ступенях по сокращенным срокам обучения. Оно создает условия для усиления мотивации обучения,**

**свободного выбора образовательно-профессиональных программ с учетом способностей и возможностей личности, это:**

1. Ступенчатое обучение,
2. Концепция обучения одной профессии,
3. Концепция базового и специального профессионального обучения,
4. Многоуровневое профессиональное обучение

**72. Выбрать правильный ответ:**

**Данный метапредмет предполагает не столько изучение, сколько проживание явлений природы и культуры в собственном творчестве. Вглядываясь, вчувствуясь и вдумываясь в свечу, в стихии мира, в царства природы, обучающийся своим внутренним миром познает внешний, проникает в него. Общение человека с миром, вселение в него является особенностью метапредмета:**

1. Проблема,
2. Мировидение,
3. Знание,
4. Числа

**73. Выбрать правильный ответ:**

**Основная цель данного метапредмета состоит в том, чтобы показать на разном учебном материале каково строение процедур и принципов процесса проблематизации как интеллектуальной технологии, обеспечивающей выявление отсутствующих знаний в различных научных и практических областях:**

1. Проблема,
2. Мировидение,
3. Знание,
4. Числа

**74. Выбрать правильный ответ:**

**Образовательные программы среднего профессионального образования:**

- реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
- реализуются образовательной организацией только самостоятельно;
- реализуются образовательной организацией только посредством сетевых форм их реализации.

**75. Выбрать правильный ответ:**

**При реализации образовательных программ среднего профессионального образования:**

- используются только технологии, разработанные на системно-деятельностном подходе;
- используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- используются только дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

**76. Средство обучения, функцией которого является предоставление содержания учебной информации в доступной для обучающихся форме, предусмотренной в том числе образовательными стандартами:**

1. Учебник

2. Муляж,
3. Экранные и экранно-звуковые средства обучения,
4. Видеофильм.

**77. Выбрать правильный ответ:**

**Вид высшего учебного заведения, в котором выполняются фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности:**

1. Университет,
2. Академия,
3. Институт.

**78. Выбрать правильный ответ:**

**Вид высшего учебного заведения, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.**

1. Университет,
2. Академия,
3. Институт.

**79. Выбрать правильный ответ:**

**Одна из функций университета, концентрирующая в университете всю совокупность фундаментального знания: теологии, философии, математики; гуманитарных и естественно-научных, технических и технологических знаний, а также трансляция этих знаний:**

1. Социальная функция,
2. Культурная функция,
3. Научная функция,
4. Профессиональная функция.

**80. Выбрать правильный ответ:**

**Самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающие обучающимся повышенный уровень квалификации, это:**

1. Техникум,
2. Колледж,
3. Техникум-предприятие.

**81. Выбрать правильный ответ:**

**К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование:**

1. не ниже высшего профессионального образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
2. не ниже начального общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
3. не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

**82. Выбрать правильный ответ:**

**Образовательные программы среднего профессионального образования:**

1. могут реализовываться и в других типах образовательных учреждений профессионального образования при наличии соответствующей лицензии,
2. не могут реализовываться и в других типах образовательных учреждений профессионального образования без учета наличия соответствующей лицензии.
3. могут реализовываться и в других типах образовательных учреждений профессионального образования без лицензии.

**83. Выбрать правильный ответ:**

**Организационно-педагогическое условие формирования профессиональной компетенции, созданное в структуре современного предприятия, использующее кадровый и материально-технический потенциал предприятия для организации и осуществления внутрифирменного обучения рабочих кадров в контексте специфики предприятия:**

1. Учебный центр,
2. Содержание внутрифирменного обучения рабочих кадров,
3. Внутрифирменное обучение рабочих кадров

**84. Выбрать правильный ответ:**

**Индивидуальная программа профессионального развития, применяющаяся при внутрифирменном обучении, осуществляемая в рамках группового обучения, результатом освоения которой становится актуализация способности достижения намеченных целей наиболее оптимальным, коротким путем:**

1. Коучинг,
2. Тайм-менеджмент,
3. Технология «обучения действием» (action learning).

**85. Выбрать правильный ответ:**

**Профессиональная компетентность специалиста, состоящая в способности к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения:**

1. Социальная компетентность,
2. Специальная компетентность,
3. Индивидуальная компетентность.

**86. Выбрать правильный ответ:**

**Профессиональная компетентность специалиста, проявляющаяся в готовности к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций:**

1. Социальная компетентность,
2. Специальная компетентность,
3. Индивидуальная компетентность.

**87. Выбрать правильный ответ:**



**Организация, занимающаяся поддержкой новых проектов (стартап-проектов) молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до ее коммерциализации, это:**

1. Технопарк,
2. Технополис,
3. Бизнес-инкубатор,
4. Научоград

**88. Выбрать правильный ответ:**

**Организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций, это:**

1. Технопарк,
2. Технополис,
3. Бизнес-инкубатор,
4. Научоград

**89. Выбрать правильный ответ:**

**Главный компонент инновационной системы образовательной организации это:**

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

**90. Выбрать правильный ответ:**

**Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов на основе государственного заказа и планового повышения квалификации в отраслях экономики была создана:**

1. 60-70 г. XX века,
2. 70-90-х годов XX в.
3. После 2000 г.

**91. Поставить в соответствие обозначению степени движения человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне ее характеристику:**

<b>Степени движения человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне</b>	<b>Характеристика</b>
1. ступень достижения элементарной и функциональной грамотности	1. человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем его мире и овладевает наиболее общими способами деятельности (навыками, умениями), направленными на познание и преобразование тех или иных объектов действительности
2. ступень достижения общего образования	2. на доступном, минимально необходимом уровне формируются первоначальные знания, навыки и умения, мировоззренческие и поведенческие качества личности, необходимые для последующего более широкого и глубокого образования

3. ступень профессиональной компетентности	3. устойчивые, глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в ментальном духовном пространстве человечества
4. ступень овладения широко понимаемой культурой	4. человек не только осознает те материальные и духовные ценности, которые оставлены ему в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс как собственного социума, так и цивилизации в целом
5. ступень формирования индивидуального менталитета личности	5. связана с формированием на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности,

**92. Поставить в соответствие выполняемых инженером функций соответствующие им профессиональные умения:**

Наименование функций инженера	Профессиональное умение
1. проектировочные	чтение технических эскизов, чертежей, карт, выявление возможностей и условий выполнения предстоящей работы, определение технических характеристик оборудования
2. конструктивные	создание технических систем, объектов, текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности, проектирование систем управления и контроля
3. гностические	выполнение эскизов, чертежей на изготовление изделий, ведение технологического процесса в соответствии с техническими условиями, определение системы мероприятий для устранения неполадок

**93. Поставить в соответствие стратегии воспитания молодежи подходящую ей модель:**

Стратегия воспитания молодежи	Модель воспитания молодежи
1. Социализирующая	1. Формирование этнокультурного фона жизнедеятельности
2. Культурологическая	2. Создание воспитывающей среды (воспитательная система, коллектив, самоуправление)
3. Акмеологическая	3. Персонифицированное социально-педагогическое сопровождение жизненных ситуаций
4. Экзистенциальная	4. Создание поля самореализации

**94. Поставить в соответствие названию принципы воспитания обучающихся профессиональной школы его содержательную характеристику:**

<b>Принцип</b>	<b>Характеристика</b>
1. Принцип профессиональной направленности воспитания	1. предусматривает организацию такого педагогического процесса, при котором учитываются закономерности онтогенеза (возрастного развития), активизируются собственные ресурсы человека для придания объективной ситуации субъективного значения, необходимого для самостоятельного и ответственного решения актуальных и перспективных проблем жизни
2. Принцип развивающей социальной интеракции	2. предполагает формирование у учащихся и студентов профессиональных школ норм профессиональной этики, определение индивидуальной траектории личностного и профессионального самосовершенствования, формирование профессиональной идентичности
3. Принцип стимулирования саморазвития человека	3. ситуации предполагает, что каждое событие должно содержать ситуационную доминанту, которая представляет собой актуализированное внутреннее состояние человека, определяющее то в содержании данного события, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке
4. Принцип нравственного саморегулирования	4. предполагает педагогическую помощь юношам и девушкам в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения
5. Принцип самоактуализации ситуации	5. предполагает формирование мотивов самообразования и самовоспитания; осознанность и целенаправленность процесса самосовершенствования человека, его самопознание и определение своих потенциалов и направлений работы над собой

**95. Поставить в соответствие название категории профессиональной педагогики и ее характеристику:**

<b>Категория</b>	<b>Характеристика</b>
1. Профессиональное воспитание	1. Государственное, муниципальное или частное учебное заведение, реализующее образовательную программу образования определенного уровня (начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования).
2. Профессиональное развитие	2. Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности
3. Профессиональное становление	3. Результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.
4. Профессиональная культура	4. Процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности
5. Учреждения профессионального образования	5. Достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, личные качества, профессиональную этику и эстетику

**96. Поставить в соответствие название категории профессиональной педагогики и ее характеристику:**

<b>Категория</b>	<b>Характеристика</b>
------------------	-----------------------

Профессиональная ориентация	Процесс и результат профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания
Профессиональное самоопределение	Процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, осуществляющийся в начальных, средних, высших профессиональных учебных заведениях и учреждениях дополнительного профессионального образования.
Профессиональное образование	Система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-валеологических, правовых мероприятий, направленных на оказание человеку помощи в осознанном и самостоятельном выборе профессии.
Профессиональное обучение	Процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности, включающий в себя следующие этапы: интерес к проблеме выбора профессии; профессиональную; профессиональное самосознание; профессиональное призвание.

**97. Поставить в соответствие названию эмпирического метода-действия его характеристику:**

Название метода	Характеристика
1. Обследование	1. Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой
2. Мониторинг.	2. Применяется для определения существующего уровня деятельности образовательных учреждений, функционирования педагогического процесса, выявления недостатков и узких мест в практике той или иной сферы деятельности, изучения эффективности применения научных рекомендаций, выявления новых образцов образовательной деятельности, рождающихся в творческом поиске передовых руководителей, педагогов и целых коллективов.
3. Изучение и обобщение педагогического опыта (деятельности)	3. Постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений.
4. Опытная работа	4. Частный случай метода отслеживания, направленный на изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации в зависимости от поставленных исследователем задач.

**98. Поставить в соответствие уровню профессионального образования его характеристику:**

Уровень профессионального образования	Характеристика:
1. Среднее профессиональное	Специалистов данного уровня готовят по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программам подготовки

образование		специалистов среднего звена.
2. Высшее образование – бакалавриат	–	2. Продолжительность обучения на данном уровне профессионального образования определяется соответствующей программой и составляет 3-4 года. Обучение завершается сдачей кандидатских экзаменов и подготовкой кандидатской диссертации.
3. Высшее образование – специалитет	–	3. Представляет собой двухлетний курс обучения, ориентированный большей частью на исследовательскую деятельность, углубленное обучение аналитической и профессионально-практической деятельности в конкретной области, включая освоение элементов научной и педагогической работы.
4. Высшее образование – магистратура	–	4. Данный уровень предусматривает срок обучения не менее 5-ти лет. Обладатели получают возможность профессиональной деятельности, требующей более высокого уровня высшего образования, чем бакалавриат.
5. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации		5. Специалистов готовят по 4-х летней программе обучения по различным направлениям, программа обеспечивает прикладное образование, поскольку обладатель получает достаточный объем профессиональных знаний, навыков и умений для трудоустройства на должности, требующие наличия высшего образования.

**99. Поставить в соответствие функции профессионального образования её содержательную характеристику:**

<b>Функция профессионального образования</b>	<b>Характеристика</b>
1. Реляционная функция	1. указывает на то, что в целях и результатах деятельности системы профессионального образования приоритетными должны быть интересы всего общества, а не только успешное функционирование отдельного социального института.
2. Регулятивная функция	2. направлена на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающимися, приобретаемых в процессе социализации и вхождения в мир культуры (уровень образования, профессионализация, гражданские, нравственные качества и др.).
3. Аксиологическая функция	3. нацелена на выработку определенных стандартов поведения и социального контроля за действиями и поступками индивида — члена профессионального образовательного сообщества.
4. Интегративная функция.	4. связана с наличием в любом социальном институте определенной системы базовых ценностей, которые разделяются всеми его членами или их большинством

**100. Поставить в соответствие историческому периоду развития профессионального образования в России его событийную особенность:**

<b>Исторический период</b>	<b>Событие</b>
1. VI – первая половина XIX в.	1. преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанные с новыми политическими реалиями и в первую очередь с восстановлением и массовой индустриализацией советской экономики

2. вторая половина XIX в. – 1917 г.	2. формирование системы государственных профессиональных учебных заведений и развитие общественно-педагогического движения в области профессионального образования.
3. 1917 – 1940-е гг.	3. зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления профессионального образования.
4. 1940–1958-е гг.	4. развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, кризисных явлений в производстве и обществе, внедрения в производство высоких технологий; период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования
5. 1959–1990-е гг.	5. преобразование системы трудовых резервов в систему профессионально-технического образования; осуществление среднего профессионального образования и переход ко всеобщему профессиональному образованию; становление научных центров профессионального образования.
6. 1991–2000 гг.	6. создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР

**101. Поставить в соответствие объективному признаку социального института профессионального образования их характеристику:**

Признак социального института профессионального образования	Характеристика
1.идеология	1. регулирует юридические, экономические, педагогические отношения, как в системе профобразования, так и в сфере ее отношений с другими социокультурными институтами;
2.совокупность норм и предписаний	2. включают в себя структуры управления и самоуправления, письменные или устные кодексы принятых принципов, норм и правил поведения, а также совокупность традиций, обычаев, образцов поведения;
3.формальные и неформальные организации	3.. связана с осмыслением сущности, значения и роли института профессионального образования в системе других социальных структур,

**102. Поставить в соответствие названию вида дополнительного профессионального образования (ДПО) его содержательную характеристику:**

Вид ДПО	Характеристика:
1.Повышение квалификации	1. вид ДПО, в рамках которого обучение осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ, предполагает самостоятельное проектирование своего образовательного пространства и самоуправление своей образовательной деятельностью.
2.Профессиональная переподготовка	2. вид ДПО, направленный на формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения

	профессиональных обязанностей.
3.Самообразование	3. вид ДПО, направленный на углубление, систематизацию, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.
4.Стажировка	4. вид ДПО, направленный на совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, либо получение дополнительной квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам

**103. Поставить в соответствие виду дополнительного профессионального образования его основную цель:**

Вид ДПО	Цель
1.Повышение квалификации	1. обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.
2.Профессиональная переподготовка	2. формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.
3. Стажировка	3. получение специалистами дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

**104. Поставить в соответствие педагогической модели обучения андрагогическую модель обучения:**

Педагогическая модель обучения	Андрагогическая модель обучения
1.сознание обучающегося претерпевает ощущение зависимости.	1. применение полученных знаний немедленное
2.для обучающегося опыт является малой ценностью	2. опыт для обучающегося является богатым источником обучения
3.применение полученных знаний отсроченное, отложенное.	3. обучающийся осознает возрастающую самоуправляемость
4.ориентация в обучении на учебный предмет	4. ориентация в обучении на решение проблемы
5. психологический климат обучения формальный, ориентированный на авторитет преподавателя	5. психологический климат обучения неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе

**105. Поставить в соответствие названию принципа образования взрослых его содержательную характеристику:**

Принцип образования взрослых	Характеристика
1.главенство самостоятельного обучения	1. связанной с планированием, реализацией и оцениванием процесса обучения
2.контекстность	2. предоставление определенной свободы при выборе целей,

обучения	содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения и оценивания результатов
3.организация совместной работы	3. самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом учебной работы взрослых
4.элективность	4. обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)

**106. Поставить в соответствие названию подхода в образовании взрослых его содержательную характеристику:**

<b>Подход в образовании взрослых</b>	<b>Характеристика</b>
1. Андрагогический подход	1. означает формирование проектной культуры в качестве нормативной единицы инновационной деятельности педагога и выступающий в качестве инструмента построения науко-ориентированной (наукоемкой) образовательной практики системы непрерывного образования педагога
2.Проектный подход	2. выступает одним из основных факторов возрастания компетентности взрослых людей до уровня эффективной профессиональной деятельности, адекватной условиям постоянных изменений окружающего мира, особенно на этапе дополнительного профессионального образования
3. Синергетический подход	3. применяется при анализе развития историко-педагогической действительности, позволяющем глубже проникнуть в причинно-следственные связи, порождающие в истории человечества различные философско-педагогические теории, учебно-воспитательные системы, систематизировать и типологизировать педагогические явления, т. е. дать целостное представление о многообразии педагогической действительности
4.Парадигмальный подход	4. подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.
5.Компетентностный подход	5. основан на использовании свойств нелинейности, открытости социально-педагогических систем, их способности адаптироваться к условиям окружающей среды на основе самоорганизации.

**107. Поставить в соответствие названию методологического подхода в инновационном развитии профессионального образования его содержательную характеристику:**

<b>Подход</b>	<b>Характеристика</b>
1. Адаптационный подход	1. предусматривает корреляцию действующих профессий и специальностей при изменениях на рынке труда и процессах развития
2. Аналитический подход сфер экономики	2. характеризует активизацию деятельности образовательных учреждений по соотносению своих возможностей в предоставлении образовательных услуг с потребностями заказчиков кадров и



	обучающихся
3. Модульно-компетентный подход	3. проявляется в организации новых форм обучения – дистанционное образование, открытое образование, экстернат и т.д. по ряду профессий и специальностей, а также в разработке и реализации на практике интегрированных учебных планов НПО – СПО – ВУЗ.
4. Личностно-деятельностный подход	4. ориентирован на формирование нового содержания обучения и используется при разработке нового поколения стандартов. На основе этого подхода строится и система оценки качества профессионального образования.

**108. Поставить в соответствие названию инновационной технологии образования взрослых его содержательную характеристику:**

Технология	Характеристика
1.Технология ситуационно-позиционного обучения	1. образовательная технология, представляющая собой совокупность совместных творческих актов (ноогеновских задач) порождения собственного знания через искусство парадоксальных вопросов и допущений, вступления в противоречие с привычным образом мыслей.
2. Сюжетно-деятельностная игра	2. образовательная технология, представляющая собой формат полилога, в рамках которого осуществляется совместный поиск наиболее продуктивных решений задач, постановку которых участниками события организуют создатели платформы.
3. Нооген-платформа	3. последовательная взаимосвязанная система обучающихся и учебных действий, направленная на создание условий для позиционного самоопределения педагогических работников относительно ценностей и смыслов профессиональной деятельности.
4. Конструкторская платформа	4. образовательная технология, представляющая собой игровое событие с открытым финалом, в пространстве которого участники не просто самоопределяются к тем или иным ценностям или поступкам участников моделируемых образовательных ситуаций, но совершают собственное позиционное проектное действие в форме творческой рефлексии

**109. Поставить в соответствие виду Федерального государственного образовательного стандарта характеристику его отличительных особенностей:**

ФГОС	Характеристика
1.ФГОС СОО	1. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения ООП, направленных на подготовку в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра), специального профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда
2.ФГОС СПО	2. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения ООП, касающихся приобретения обучающимися востребованных компетенций, использование умения, навыков и личностных качеств в познавательной и профессиональной деятельности,

	определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности
3.ФГОС ВПО	3. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения ООП, ее структуре и условиям реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**110. Поставить в соответствие термину, который используется при разработке нового поколения государственных образовательных стандартов, его характеристику:**

<b>Термин</b>	<b>Характеристика</b>
1. <b>Область профессиональной деятельности</b>	1. системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие
2. <b>Объект профессиональной деятельности</b>	2. совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.
3. <b>Вид профессиональной деятельности</b>	3. мера трудоемкости образовательной программы
4. <b>Зачетная единица</b>	4. совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии
5. <b>Основная профессиональная образовательная программа</b>	5. методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**111. Поставить в соответствие профессиональной позиции педагога его содержательную характеристику:**

<b>Профессиональная позиция педагога</b>	<b>Характеристика</b>
1. <b>Специалист</b>	1. Владение знаниями по предмету деятельности и способностями, принадлежность профессиональному сообществу, а следовательно, удержание в сознании всей сферы профессиональной деятельности, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других профессионалов данной сферы, умение выстраивать содержательные коммуникации с ними
2. <b>Профессионал</b>	2. Владение знаниями, умениями, навыками и способностями к преобразованию предмета конкретной деятельности
3. <b>Эксперт</b>	3. Владение профессиональными знаниями и включенность в профессиональное сообщество, видение всего многообразия

	позиций, принадлежащих профессиональному сообществу, владение профессиональными компетенциями, уметь объективировать их, выделять границы предметности различных профессионалов, конструировать эталоны деятельностных систем
--	---

**112. Поставить в соответствие современному методу обучения цель его предназначения:**

Метод обучения	Цель
1. коммуникативный метод	1.усвоение готовых знаний через изложение нового материала, беседу, работу с текстом, оценку работы
2. познавательный метод	2. обобщение и систематизация знаний
3. преобразовательный метод	3.усвоение и творческое применение умений и навыков
4. систематизирующий метод	4. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция
5. контрольный метод	5. восприятие, осмысление и запоминание нового материала

**113. Поставить в соответствие воспитательной технологии ее целевое предназначение:**

Технология	Предназначение
1. Личностно-ориентированные технологии	1. Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов
2. Гуманно-личностные технологии	2. Отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
3. Технологии сотрудничества	3.. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
4.Технологии свободного воспитания	4. Делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

**114. Поставить в соответствие школьному возрасту особенности ситуации развития школьника:**

Школьный возраст	Особенности
1. Младший школьный возраст	1. Учебно-социальное сотрудничество, подросток ориентирован на организацию «своей группы» и на вхождение в группу Значимого Другого, моделирует способы построения отношений между

	участниками «проекта».
2. Средний школьный возраст	2. Учебно-профессиональное сотрудничество по поводу собственной индивидуальной программы и траекторию образования при консультировании со стороны взрослых
3. Старший школьный возраст	3. Учебное сотрудничество группы детей с идеальным взрослым как носителем норм мышления и деятельности

**115. Поставить в соответствие типу ситуации развития школьника образовательную задачу основной образовательной программы:**

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
1. Школьный тип ситуации развития	1. Предъявление социальных ценностей самоопределения
2. Ученический тип ситуации развития	2. Предъявление социальных ценностей и задач построения норм отношений
3. Учебный тип ситуации развития	3. Предъявление и опробование ценностей самообразования
4. Учебно-проектный тип ситуации развития	4. Предъявление ценностей самостоятельности, учебных инициатив ученика
5. Учебно-профессиональный тип ситуации развития	5. Предъявление ожиданий учебного взаимодействия

**116. Поставьте в соответствие типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:**

Тип опыта	Уровень профессиональной компетентности
1. Личный опыт	1. Проектирование новых образовательных норм на основе глубокого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы
2. Массовый опыт	2. Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового
3. Передовой совершенствующий опыт	3. Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; устойчиво высокая эффективность и оптимальность педагогического труда
4. Передовой преобразующий опыт	4. Обладание основами профессии; положительная результативность и эффективность педагогического труда

**117. Поставить в соответствие способу сетевого взаимодействия способ сетевого проектирования:**

Сетевое взаимодействие	Сетевое проектирование
1. адаптация сетевого содержания	1. развитие
2. устойчивое функционирование	2. изменение сетевого субъекта
3. модернизация	3. открытое развивающееся пространство
4. эффективно действующая система	4. трансформация
5. кооперация для ликвидации дефицита	5. кооперация для создания нового ресурса

ресурса	
6. основной нормативный акцент: регулировка, подгонка, отработка эффективности норм	6. технология развития (гуманитарно-антропологическая парадигма)
7. технология модернизации функционирования системы (инженерно-экономико-технологическая парадигма)	7. основной нормативный акцент: проектирование, создание новых норм.

**118. Поставить в соответствие критерию качества профессионального образования субъекта (заказчика и потребителя образовательных услуг), оценивающего его качество:**

Субъект	Критерий качества
1. Личность	1. степень удовлетворенности образовательных учреждений каждого последующего уровня уровнем подготовленности выпускников ОУ предшествующего уровня: основное общее образование – старшая ступень средней школы, учреждения среднего профессионального образования; старшая ступень общеобразовательной школы, учреждения среднего образования – ВУЗы
2. Общество	2. удовлетворенность уровнем образовательных программ, их соотношением по количеству выпускников учреждений среднего, высшего образования, их соотношением по отраслям и профессиям (специальностям)
3.Производство	3. доступность профессионального образования для каждого жителя страны: финансовая, территориальная и т.д. – по уровням образовательных программ – профессиональной подготовки, начального, среднего и высшего профессионального образования отдельно
4.Система образования	4. удовлетворенность/неудовлетворенность получаемым (или не получаемым) образованием – уровнем осваиваемой образовательной программы и качеством обучения, а также условиями обучения – комфортность, личная безопасность и т.д

**119. Поставить в соответствие форме государственно-общественного управления образованием ее определение:**

Форма	Определение
1. Региональные и/или муниципальные общественные советы	1. один из коллегиальных органов управления образовательной организацией; создается на основании Устава образовательной организации в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.
2. Общее собрание (конференция) работников образовательной организации	2. консультативные, совещательные и иные органы, созданные органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования
3. Педагогический совет	3. общественное объединение, создаваемое в форме общественной, некоммерческой организации по решению учредительного профсоюзного собрания и соответствующей территориальной (городской, районной) организации Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.
4. Попечительский	4. коллегиальный орган управления образовательной организацией,

совет	объединяющий на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретной образовательной организации
5. Представительные органы работников (профсоюзы работников) образовательной организации	5. постоянно действующий орган коллегиального управления образовательной организацией, формируемый из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности

**120. Поставить в соответствие принципу отбора содержания профессионального образования его содержание:**

Принцип	Содержание
1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.	1. связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения студентами профессиональной и общечеловеческой культуры
2. Принцип аксиологизации	2. нацеливающий на предоставление оптимума основательных и универсальных знаний из основополагающих и специальных научных областей; требует осознания студентами сущности образовательной (в годы обучения в вузе) и практической преобразующей деятельности (после окончания вуза).
3. Принцип гуманизации и гуманитаризации содержания профессионального образования	3... предполагает включение в содержание профессионального образования как традиционно необходимых общекультурологических знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, профессиональных знаний, умений и навыков – компетенций и возможности для личностного роста.
4. Принцип фундаментализации	4. нацеливает на формирование у студентов ценностной ориентации на приобретаемую профессию, осознанного отношения к специфике будущей профессиональной деятельности, поскольку каждая специальность характеризуется общими и частными ценностными установками

**121. Поставить в соответствие названию блока структуры содержания профессионального образования его содержательную характеристику:**

Блок структуры содержания профессионального образования	Характеристика
1. Общетеchnический блок	1. включает теоретический и практический учебный материал, служащий интеграционной основой для группы родственных профессий, выделенных в рамках отрасли (производства) или на межотраслевом уровне.
2. Профессиональный блок	2. содержит учебный материал, отражающий научные основы техники и технологии межотраслевого назначения, характерный для группы отраслей (подотраслей, производств).
3. Блоки перепрофилирования	3. включает сведения о новейших достижениях современной техники и технологии в рамках данной профессии, значительно отличающихся от среднего уровня по стране.
4. Блок повышенного	4. связан с двухступенчатой системой подготовки кадров, когда

профессионального образования (среднего профессионального или высшего профессионального)	на второй ступени ставится задача — довести уровень общетехнической и отраслевой подготовки (в основном, теоретического характера) до уровня среднего (или неполного высшего) профессионального образования, что позволяет выпускникам наряду с дипломом профессионального колледжа получить диплом техника (или младшего инженера).
5. Бизнес-блоки общеобразовательной подготовки	4. востребованы в современных условиях становления рыночных отношений. Их изучение обеспечивает благоприятные условия для вхождения людей в рынок, так как многие профессии предполагают возможность как работы по найму, так и организации самостоятельного дела.
6. Блок опережающей профессиональной подготовки	5. позволяют на основе имеющейся получить новую профессию, часто с переходом в другую сферу экономики, поэтому они важны для системы обучения безработных граждан, незанятого населения и высвобождаемых работников.

**122. Поставить в соответствие названию метапредмета заложенной в него содержание:**

Метапредмет	Содержание
1. Числа	1. предполагает не столько изучение, сколько проживание явлений природы и культуры в собственном творчестве. Вглядываясь, вчувствуясь и вдумываясь в свечу, в стихии мира, в царства природы, обучающийся своим внутренним миром познает внешний, проникает в него. Общение человека с миром, вселение в него — таковы устремления данного метапредмета
2. Мировидение	2. предстает многообразно: как обозначение количества окружающих предметов, средство их сравнения; как необычная загадочная цифра, которую можно «оживить» и превратить в сказочный персонаж; как слово, часто встречающееся в былинах, сказках, поговорках; как средство ориентирования во времени и пространстве, в книге и учебнике (номера страниц и заданий)
3. Проблема	3. В этом курсе излагаются основы мыследеятельностной теории развития знания, расширяются представления ученика о развитии культуры и философии в целом, о роли мыследеятельностного подхода в выстраивании учения о знании. Мыследеятельностная эпистемология позволяет изучить Деятельностные процедуры, связанные с конструированием объекта знания
4. Знание	4. Основная его цель — показать на разном учебном материале каково строение процедур и принципов процесса проблематизации — интеллектуальной технологии, обеспечивающей выявление отсутствующих знаний в различных научных и практических областях

**123. Поставить в соответствие средству обучения в СПО его содержательную характеристику:**

Средство обучения	Характеристика
1. Учебное кино (учебное видео)	1. техническое средство обучения, позволяющее имитировать трудовые (производственные) условия в учебно-производственном процессе. Тренажеры позволяют повысить эффективность формирования у обучающихся производственных навыков управления технологическими процессами и т.д.

2. Учебная таблица (плакат, схема, диаграмма, график и др.) –	2. плоскостное (как правило на бумаге) или экранное (в форме компьютерной презентации) средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.
3. Тренажеры	3. текст в форме книги или другого носителя текстовой информации, в котором содержится систематический учебный материал, необходимый для обучения по определенному учебному курсу
4. Учебник	4. обусловлена богатыми дидактическими возможностями учебного кино (видео): информативной плотностью, позволяющей сообщить больше информации в более экономной форме, чем словесное изложение; совершить экскурсию в историю науки и техники; показывать объекты, процессы, явления, недоступные для непосредственного наблюдения; ускорить или замедлить процесс, наконец, зафиксировать его и т.д.

**124. Поставить в соответствие функции университета ее содержательную характеристику:**

<b>Функции</b>	<b>Характеристику</b>
1. Социальная функция	1. Проявляется в концентрации в университете всей совокупности фундаментального знания: теологии, философии, математики; гуманитарных и естественно-научных, технических и технологических знаний, а также трансляция этих знаний
2. Культурная функция	2. Связана с проведением фундаментальных исследований, проводимых в университете, сориентированных главным образом на решение научных проблем.
3. Научная функция.	3. Проявляется в обеспечении возможностей для реализации творческого процесса благодаря тому, что в университетский комплекс входят не только учебные помещения, но и все объекты социокультурного назначения (спортивные сооружения, театр, музеи, картинные галереи и т.д.).
4. Профессиональная функция	4. Проявляется в непосредственном участии университета в определении путей развития региона, изучение его социальных проблем и на этой основе корректировка структуры содержания учебного процесса, а также осуществление экспертизы проектов, предлагаемых для реализации, с точки зрения выявления их объективной необходимости для общества.

**125. Поставить в соответствие виду среднего профессионального образования его характеристику:**

<b>Вид СПО</b>	<b>Характеристика</b>
1. Техникум	1. самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающие обучающимся повышенный уровень квалификации.
2. Колледж	2. самостоятельное образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и осуществляющее профессиональную деятельность,



	соответствующую профилю подготовки обучающихся
3. Техникум-предприятие (учреждение)	3. основной тип среднего специального учебного заведения, реализующего профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

**126. Поставить в соответствие программе внутрифирменной подготовки квалифицированных рабочих ее содержательную характеристику:**

Программа	Характеристика
1. Коучинг	1. выращивание самодисциплины в отношении использования ресурса времени; система упражнений, позволяющая методично провести «работу над собой» до формирования привычки упорядочивать предстоящие дела – устанавливать приоритеты, выделять важные, срочные, менее срочные и второстепенные задачи
2. управление временем («тайм-менеджмент»)	2. Используя эту технологию, организация учится преодолевать разрыв между теорией планируемых действий (знаниями) и практикой (деятельностью). Каждый участник программы работает над собственным проектом, планируя необходимые действия и осуществляя их.
3. технология «обучения действием» (action learning)	3. индивидуальная программа развития, осуществляемая в рамках группового обучения, результатом освоения которой становится актуализация способности достижения намеченных целей наиболее оптимальным, коротким путем

**127. Поставить в соответствие виду компетентности ее содержательную характеристику:**

Вид компетентности	Характеристика
1. социальная компетентность	1. готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций
2. специальная компетентность	2. способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения;
3. индивидуальная компетентность	3. подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

**128. Поставить в соответствие наименованию уровню образовательной цели по Б. Блуму, применяющихся при описании компетентности, мыслительные процессы:**

Уровни образовательных целей	Мыслительные процессы
1. знание	1. интерпретировать, выяснять, представлять, переводить, разъяснять;
2. понимание	2. распознавать, идентифицировать, воспроизводить, репродуцировать;
3. применение	3. исполнять, использовать, внедрять, проводить, переносить;
4. анализ	4. перепроверять, согласовывать, выяснять, контролировать, тестировать
5. синтез	5. генерировать, создавать, составлять, конструировать;

6.оценка	6. дифференцировать, характеризовать, структурировать;
----------	--

**129. Поставить в соответствие форме инновационной инфраструктуры ее целевое предназначение:**

Форма	Целевое предназначение
1. Технопарк	1. Организация, занимающаяся поддержкой новых проектов (стартап-проектов) молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до ее коммерциализации
2. Технополис	2. Город, либо район более крупного города, имеющий высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом
3. Бизнес-инкубатор	3. Организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций
4.Наукоград	4.. Научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоемких технологий

**130. Поставить в соответствие названию концепции маркетинга ее суть:**

Название концепции	Суть
1. производственная,	1. провозглашает задачей организации установление нужд, потребностей и интересов целевых рынков и удовлетворение потребителей более эффективными, чем у конкурентов, способами при сохранении или укреплении благополучия потребителя и общества в целом; требует учета в практике маркетинга социальных и этических вопросов.
2. концепция совершенствования деятельности образовательного учреждения	2. для образовательного учреждения эта концепция актуальна в условиях перепроизводства, когда целью является не обеспечение потребностей граждан в получении качественного и современного образования, а поддержание спроса на теряющие свою привлекательность специальности.
3. сбытовая (концепции ориентации на продажи),	3. философия бизнеса, вбирающая в себя лучшее из трех рассмотренных выше концепций. Ее сторонники считают, что залог достижения целей организации – определение нужд и потребностей целевых рынков и удовлетворение потребителей более эффективными способами, чем у конкурентов. Данная концепция держится на четырех китах: целевом рынке, потребительских нуждах, интегрированном маркетинге и рентабельности.
4. потребительская	4. в рамках данной концепции потребители заинтересованы в образовательных услугах, доступных ввиду их низкой цены. Негативные черты и последствия использования этой концепции – снижение качества образовательных услуг, превращение образовательного учреждения в «фабрику дипломов» (например, открытие различных экономических специальностей во многих государственных технических вузах без надлежащего кадрового, методического и материального обеспечения учебного процесса).
5. социальная (концепция социально-ответственного маркетинга)	5. одна из старейших бизнес-теорий – утверждает, что потребители отдают предпочтение доступным и дешевым товарам; ориентация на достижение высокой эффективности производства продукции и ее оптимальное распределение.

**131. Установить последовательность движения человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне по ступеням:**

1. ступень достижения общего образования;
2. ступень формирования индивидуального менталитета личности;
3. ступень достижения элементарной и функциональной грамотности;
4. ступень овладения широко понимаемой культурой;
5. ступень профессиональной компетентности;

**132. Установить последовательность уровней структуры методологического знания по Э.Г. Юдину от общеметодологического до инструментального:**

1. Конкретно-научный
2. Философский
3. Технологический
4. Общенаучный

**133. Установить последовательность уровней профессионального образования:**

1. высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации;
2. высшее образование — магистратура;
3. среднее профессиональное образование – базовый уровень (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
4. высшее образование — бакалавриат;
5. среднее профессиональное образование – повышенный уровень (программы подготовки специалистов среднего звена);
6. высшее образование — специалитет;

**134. Установить последовательность этапов становления профессионального образования в России:**

1. развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России; формирование системы государственных профессиональных учебных заведений;
2. возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, начало теоретического осмысления профессионального образования;
3. создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР.
4. преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанные с новыми политическими реалиями: с восстановлением и массовой индустриализацией советской экономики;
5. развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, кризисных явлений в производстве и обществе, внедрения в производство высоких технологий; период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования.
6. развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества, социально-экономических реформ и технико-технологического перевооружения производства в 1959 – 80-х гг.;

**135. Установить правильную последовательность поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):**

1. Материальное (материализованное) действие.
2. Этап внутренней речи.
3. Этап внешней речи.
4. Предварительное знакомство с действием, создание ООД.
5. Этап автоматизированного действия.

**136. Установить последовательность этапов обобщения педагогического опыта:**

1. Моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов.
2. Анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей.
3. Определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы
4. Выбор способа обобщения педагогического опыта.
5. Фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, раскрытие пределов применения опыта, осмысление вопросов, не получивших в нем решения.

**137. Установите последовательность технологических шагов цикла формирования инновационной деятельности:**

1. Диссеминация инновационного педагогического опыта.
2. Создание педагогического новшества,
3. Внедрение педагогического новшества,
4. Освоение педагогического новшества,

**138. Установить последовательность этапов процесса диссеминации инновационного педагогического опыта по А.М. Моисееву:**

1. создание потенциально ценных ресурсов – объектов диссеминации (освоение и применение новшества);
2. освоение новых ресурсов, позволяющее перейти к продуктивному использованию, обогащению и дальнейшему использованию результатов проекта;
3. разработка образовательного проекта, включая проектирование стадии диссеминации его результатов (создание новшества);
4. распространение результатов проекта, эффективное и полное, обеспечивающее возможность продуктивного освоения, доведение распространяемых ресурсов и сопровождающей информации до получателей;
5. «заражение» новыми идеями и технологиями все новых территорий, интенсификация взаимодействия по поводу распространения и освоения инноваций, развитие инновационно-ориентированных профессиональных сообществ;
6. инвентаризация полученных результатов и их подготовка для диссеминации, включая создание систематизированного ресурсного пакета проекта (институализация новшества);
7. интенсивное и осознанное использование полученных ресурсов, сопровождающееся позитивными изменениями в системе образования, превращение новых ресурсов в постоянно действующий инструментальный мышления и действия, творческое развитие идей и ресурсов, полученных в ходе диссеминации;

**139. Установите последовательность этапность сетевого проектирования инновационной деятельности педагогов:**

1. проектирование институционализированной системы, объединяющей субъектов профессиональной педагогической деятельности, в связи с изменившимся предметным полем и ценностными ориентациями.
2. проектирование профессионально-позиционному сообщества среди отдельных субъектов профессиональной педагогической деятельности;
3. проектирование институционализированной системы, объединяющей в сеть профессионально-деятельностные общности;
4. проектирование профессионально-деятельностной общности, объединяющей профессионально-позиционные сообщества;

**140. Установить последовательность движения в социальном пространстве в освоении профессиональной области:**

1. Этап экспертизы.
2. Этап профессионализма.
3. Этап специализации.
4. Этап первичной профессионализации.

**141. Выбрать правильный ответ:**

Автор понятия «сетевое проектирование», под которым понимается управленческая технология осуществления системных инноваций в образовании, основанная на проектировании системы научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности школ, включающая последовательную смену видов деятельности от проблематизации до экспертизы инновационного продукта:

1. В.И. Слободчиков,
2. А.М. Цирульников,
3. Ю.В. Громыко,
4. А.И. Адамский.

**142. Выбрать правильный ответ:**

Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы, характеризуется такое качество педагога-профессионала как:

1. Позиционность,
2. Рефлексивность,
3. Креативность,
4. Продуктивность.

**143. Выбрать правильный ответ:**

Способность к реализации ценности в заданном пространстве деятельности, осознание профессиональной позиции совершаемого педагогом действия, характеризуется такое качество педагога-профессионала как:

1. Позиционность,
2. Рефлексивность,
3. Креативность,
4. Продуктивность.

**144. Выбрать правильный ответ:**

**Базовый процесс инновационной деятельности, главный смысл которого состоит в раскрытии неочевидных образовательных ресурсов, т.е. обогащение ресурсной базы образования в процессе движение по схеме замысел — реализация — последствия:**

1. Исследование,
2. Проектирование,
3. Стратегирование

**145. Поставить в соответствие этапу последовательного движения в освоении профессиональной области его содержание:**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
1. Этап первичной профессионализации.	1. Предполагает освоение предмета и средств деятельности, принадлежащих определенному подходу в данной профессиональной области. Самостоятельное конструирование индивидуального предмета и выделение собственной специфики (уровень целеполагания и первичного профессионализма).
2. Этап специализации	2. Направлен на формирование у субъектов ориентационной схемы основных подходов, культурных традиций с присущими им интерпретациями предметов и основного метода, принадлежащих данной профессиональной области, ознакомление со средствами и методами, принадлежащим данным подходам и самоопределение на основании собственных интересов и предрасположенностей по отношению какому-либо из них.
3. Этап профессионализма	3. Происходит выход в конструирование новых эталонов средств и предмета деятельности. Данный этап требует сложно организованных мыслительных способностей и определенной структуры сознания человека, решившего освоить ту или иную профессиональную область.
4. Этап экспертизы	4. Осуществляется наращивание средств в преобразовании специализированного предмета деятельности.