

Тестовые задания по дисциплине

«Модели и технологии воспитания: отечественный опыт»

1. Заполнить пропуск в тексте:

... - система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

2. Заполнить пропуск в тексте:

Педагогическая ... представляет собой способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, шагов, операций, неукоснительное соблюдение которых ведет гарантированно к ожидаемому результату в образовательном процессе.

3. Выбрать правильный ответ:

Признак технологии, отвечающий за гарантированное достижение результата:

1. Эффективность,
2. Системность,
3. Воспроизводимость,
4. Концептуальность

4. Выбрать правильный ответ:

Под педагогической концепцией подразумевается:

1. основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
2. система методов и форм воспитания;
3. совокупность приемов и операций воспитательной работы;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

5. Выбрать правильный ответ:

Философский уровень методологического обоснования включает идеи:

1. антропологизма;
2. диалектического материализма;
3. теории свободного воспитания;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

6. Выбрать правильный ответ:

Конкретно-научная методология представляет собой совокупность положений:

1. теории формирования общечеловеческих ценностей;
2. теории идеализма;
3. теории прагматизма;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

7. Выбрать правильный ответ:

Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

1. педагогической системой;
2. педагогической технологией;
3. педагогической методикой;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

8. Выбрать правильный ответ:

В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

1. аксиологический подход;
2. деятельностный подход;

3. культурологический подход;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

9. Выбрать правильный ответ:

Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

1. ребенок есть объект воспитательного воздействия;
2. ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
3. ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

10. Выбрать правильный ответ:

Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

1. идея национального возрождения;
2. идея развивающего обучения;
3. культуросообразность воспитания;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

11. Выбрать правильный ответ:

Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

1. Человек;
2. Знание;
3. Труд;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

12. Выбрать правильный ответ:

Основная позиция педагога в технологии КТД:

1. позиция наблюдателя;
2. позиция организатора;
3. позиция партнера;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

13. Выбрать правильный ответ:

К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

1. установление личностного контакта;
2. демонстрация собственной расположенности;
3. постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
4. все ответы верны;
5. нет правильного ответа.

14. Выбрать три правильных ответа:

Какие из перечисленных положений являются принципами воспитания:

1. Воспитание уважения к старикам.
2. Единство воспитательных воздействий
3. Личностный подход
4. Воспитание человека в коллективе
5. Опора на положительное в человеке
6. Культуросообразность воспитания

15. Выбрать правильный ответ:

Дайте определение понятию технология воспитания.

1. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

2. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
3. Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
4. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

16. Выбрать правильный ответ:

Воспитательная технология, характеризующая целостный педагогический (общедидактический, общевоспитательный) процесс в данном регионе, учебном заведении, включающая совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов образовательного процесса:

1. Общепедагогическая,
2. Частнометодическая,
3. Локальная (модульная).

17. Выбрать правильный ответ:

Современная воспитательная технология, ориентированная на формирование нового русского человека — высоконравственного, Образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего свое Отечество; основанная на возрождении традиционной русской культуры воспитания, включении учащихся в этнокультурную традицию; освоении богатейшего культурного наследия России; пробуждение русского национального самосознания, русского национального характер:

1. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
2. Авторская модель "Русская школа" (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)
3. Выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в "творческой комнате" (И.П. Волкова).
4. Воспитательная система Международного детского центра "Артек".

18. Выбрать правильный ответ:

Современные технологии воспитания, реализующая демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества:

1. Технологии свободного воспитания
2. Технологии сотрудничества,
3. Гуманно-личностные технологии,
4. Эзотерические технологии

19. Выбрать правильный ответ:

Современная модель воспитания, направленная на формирование интересов у воспитуемых и создание условий для свободного выбора способов их удовлетворения, а также ценностей жизни. Ведущей целью такого воспитания является формирование личности, ценящей свободу и вместе с тем несущей ответственность за свою жизнь, за выбор духовных ценностей. Воспитатель призван помочь воспитуемому понять себя, осознать свои потребности и потребности окружающих людей, научить согласовывать эти потребности в конкретных жизненных обстоятельствах. Воспитание при этом как бы следует природе ребенка или взрослеющего молодого человека, устраняя вредные внешние влияния и обеспечивая естественное развитие:

1. Антропоцентристская модель,
2. Модель свободного воспитания,
3. Социетарная модель,
4. Гуманистическая модель.

20. Выбрать правильный ответ:

Современная модель воспитания, которая стремится максимально учитывать объективные обстоятельства, в которых протекает воспитательный процесс. Вместе с тем ею принижается роль знаний о самом человеке в ходе его воспитания, не признается его право на иррациональность в отдельных поступках и жизнедеятельности в целом:

1. Материалистическая модель,
2. Реалистическая модель,
3. Прагматическая модель,
4. Идеалистическая модель

21. Поставить в соответствие основным частям содержания воспитания их характеристику их сущности:

1.	Основные части воспитания		Характеристика сущности
1.	Умственное		Воспитание умений строить благоприятные отношения с людьми
2.	Нравственное		Формирование интеллектуальной и информационной культуры и мировоззрения
3.	Трудовое		Сознательное соблюдение законов и долга перед народом, Родиной
4.	Эстетическое		Воспитание умений воспринимать, чувствовать и оценивать красивое
5.	Гражданское		Формирование отношений и умений вести здоровый образ жизни
6.	Физическое		Формирование ответственного отношения к процессу и результатам деятельности человека

22. Поставить в соответствие методам воспитания их целевую направленность:

	Методы воспитания		Целевая направленность
1.	Поощрение, наказание, соревнование		Формирования опыта поведения
2.	Рассказ, беседа, лекция, диспут, конференция, круглый стол, пример, митинг, чтение и анализ книг, статей		Формирование сознания, убеждения
3.	Педагогическое требование, поручение, приучение, упражнение, коллективные творческие дела		Контроля уровня воспитанности
4.	Наблюдение, опрос, тест, интервью, консилиум, эксперимент		Стимулирования и сдерживания поведения

23. Поставить в соответствие направленность воспитательных технологий их содержание:

Направленность	Содержание
1. Технологии сотрудничества	1. делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. . реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-

	субъектных отношениях педагога и ребенка.
2. Технологии свободного воспитания	2. учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
3. Гуманно-личностные технологии	3. основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.
4. Эзотерические технологии	4. отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

24. Поставить в соответствие направленности технологии конкретизирующий ее пример:

Направленность технологии	Пример технологии
1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	1. обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушнiru, технология М. Монтессори и др
2. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.	2. укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.
3. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала	3. программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), перспективноопережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко)
4. Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка	4. игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативное обучение Е.И.Пассова и др.

25. Поставить в соответствие наименованию уровня воспитательных технологий его содержательную характеристику:

Уровень воспитательных технологий	Характеристика
1. Общепедагогическая технология	1. технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, технология решения дидактических и воспитательных задач.
2. Частнометодическая	2. в значении «частная методика», т.е. совокупность методов

(предметно-дидактическая либо воспитательная) педагогическая технология	и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета либо направления воспитания, класса, учителя, авторской школы
3. Локальная (модульная) педагогическая технология	3. характеризующая целостный педагогический (общедидактический, общевоспитательный) процесс в данном регионе, учебном заведении; в нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов процесса.

26. Поставить в соответствие признаку воспитательной технологии ее характеристику:

Признак	Характеристика
1. концептуальность	1. гарантированное достижение результата
2. воспроизводимость	2. возможность воспроизведения, применения, повторения другими учителями
3. эффективность	3. наличие педагогической концепции, научно обосновавшей технологию
4. системность	4. взаимосвязанность всех элементов
5. управляемость	5. адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов и достижений
6. результативность	6. возможность управлять учебным процессом на основе целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики и т.д.

27. Поставить в соответствие наименованию современной модели воспитания ее сущность:

Модель	Сущность
1. Реалистическая модель	1. стремится максимально учитывать объективные обстоятельства, в которых протекает воспитательный процесс. Вместе с тем ею принижается роль знаний о самом человеке в ходе его воспитания, не признается его право на иррациональность в отдельных поступках и жизнедеятельности в целом.
2. Идеалистическая модель	2. рассматривает воспитание не как подготовку воспитанника к будущей взрослой жизни, а как жизнь воспитуемого в настоящем. Поэтому задача воспитания в рамках данного направления – научить воспитуемого решать реальные жизненные проблемы, а затем, приобретя соответствующий опыт, добиться максимального успеха в рамках тех норм, которые определены социальной средой.
3. Материалистическая модель	3. исходит из положений о необходимости передачи воспитуемому бесспорных знаний и опыта в препарированном виде, а истин и ценностей культуры – через разделение целостной реальности на предметное отображение с учетом возрастных возможностей учеников.
4. Прагматическая модель	4. в основе воспитания должен лежать высокий интеллектуально-содержательный уровень взаимодействия воспитателя с воспитанником, который в результате этого взаимодействия овладевает достижениями человеческой культуры. Считается, что главное в воспитании – это самореализация личности воспитуемого, а мастерство воспитателя заключается в раскрытии глубинного потенциала души воспитуемого.

28. Поставить в соответствие наименованию современной модели воспитания ее сущность:

Модель	Сущность
1. Социетарная модель	1. направлена на формирование интересов у воспитуемых и создание условий для свободного выбора способов их удовлетворения, а также ценностей жизни. Ведущей целью такого воспитания является формирование личности, ценящей свободу и вместе с тем несущей ответственность за свою жизнь, за выбор духовных ценностей.
2. Гуманистическая модель	2. основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным, а значит – воспроизводимым и приводящим к проектируемым результатам. Воспитание в этом случае рассматривается как возможность конструировать «управляемого индивида», программировать его поведение в различных социальных ситуациях, внедрять поведенческие стандарты.
3. Модель свободного воспитания	3. ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для той или иной группы людей, что предполагает соответствующий подбор содержания и средств воспитания в малых социальных группах (семья, референтная группа, школьный коллектив) и больших (общественные, политические, религиозные сообщества, нация, народ).
4. Технократическая модель	4. стремится учитывать личностные и индивидуальные особенности воспитанника. Задачей воспитания является помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов. Педагог должен принять воспитанника таким, каков он есть, помочь ему осознать цели развития (процесс самоактуализации человека) и способствовать их достижению (личностный рост), не снимая при этом меру ответственности за результаты (оказывая помощь в развитии).