

**Тестовые вопросы по дисциплине
«Инновационный педагогический опыт»**

1. Заполнить пропуск в тексте:

Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников в ходе проектирования разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности, это:

2. Заполнить пропуск в тексте:

В рамках деятельности осуществляется преобразование образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов.

3. Заполнить пропуск в тексте:

Исследовательская деятельность педагога, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в контролируемых и управляемых условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности, осуществляется в условиях эксперимента.

4. Выбрать правильный ответ:

Отечественный ученый, высказывавший суждение о влиянии педагогического опыта на развитие теории и практики образования как «идеи, выведенной из опыта» и способной быть передаваемой от одного педагога к другому, это:

1. И.Ф. Гербарт,
2. К.Д. Ушинский,
3. И.А. Колесникова,
4. А.С. Макаренко

5. Выбрать правильный ответ:

Педагоги-новаторы, в 1970-1980 годы осуществлявшие формирование концепций, послуживших теоретико-методологической основой изучения и обобщения педагогического опыта:

1. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Россинский,
2. Ф.Д. Королев, М.А. Данилов, В.А. Сухомлинский,
3. Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов,
4. В.С. Лазарев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской

6. Выбрать правильный ответ:

Продуманный и обоснованный проект инновационных преобразований, обладающий новизной и социальной значимостью:

1. Инновационная деятельность,
2. Инновация,
3. Инновационный педагогический опыт,
4. Новшество.

7. Выбрать правильный ответ:

Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового:

1. Массовый педагогический опыт,
2. Передовой педагогический опыт,
3. Личный опыт,
4. Передовой преобразующий опыт.

8. Выбрать правильный ответ:

Проектирование новых образовательных норм на основе глубокого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы:

1. Массовый педагогический опыт,
2. Передовой педагогический опыт,
3. Передовой преобразующий опыт,
4. Личный опыт.

9. Выбрать правильный ответ:

Характеристика: «Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом учащихся», - относится к критерию:

1. Оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и учащихся для достижения положительных результатов,
2. Оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе,
3. Устойчивость, стабильность положительных результатов,
4. Актуальность и перспективность.

10. Выбрать правильный ответ:

Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом,
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта,
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта,
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта.

11. Выбрать правильный ответ:

Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом,
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта,
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта,
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта.

12. Выбрать правильный ответ:

Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:

1. Тиражирование
2. Внедрение
3. Диссеминация
4. Трансляция

13. Выбрать правильный ответ:

Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение фактов, выявление взаимосвязей между ними, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка изученного опыта и принятие решений
4. Пропаганда и внедрение

14. Выбрать правильный ответ:

Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:

1. массового педагогического опыта
2. передового педагогического опыта
3. инновационного педагогического опыта

4. личного опыта

15. Выбрать правильный ответ:

Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:

1. продуктивность
2. надежность
3. перспективность
4. эффективность

16. Выбрать правильный ответ:

Особое пространство образовательной системы, в котором осваиваются новые образцы инновационного педагогического опыта с одновременной подготовкой и переподготовкой субъектов, участвующих в этой работе:

1. Инновационная площадка,
2. Инновационная сеть
3. Инновационный ресурсный центр
4. Инновационная методическая система

17. Выбрать правильный ответ:

Какая стратегия лежит в основе внедрения инновационного педагогического опыта, если она предполагает, что в течение очень короткого времени «старое» перестанет существовать и вся организация начнет функционировать по-новому:

1. Стратегия «пробное внедрение»,
2. Стратегия «параллельного функционирования»,
3. Стратегия «большого взрыва».

18. Выбрать правильный ответ:

Какая характеристика новшества, применимая к рассмотрению инновационного педагогического опыта, связана с возможностью распределения процесса его внедрения на промежуточные этап, для которых определяются частные результаты, позволяющие оценивать ход процесса и перспективы внедрения:

1. Актуальность,
2. Потенциальная полезность,
3. Реализуемость,
4. Контролируемость.

19. Выбрать правильный ответ:

Внутренний показатель эффективности инновационной деятельности педагога, проявляющийся в способности осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

1. Рефлексивность,
2. Продуктивность,
3. Позиционность,
4. Креативность

20. Поставьте в соответствие типу педагогического опыта характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

1.	Личный опыт	1.	Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы; характерны творчество и эффективность в поисках нового
----	-------------	----	---

2.	Массовый опыт	2.	Проектирование новых образовательных норм на основе глубокого анализа и критической оценки багажа современной науки, собственных оригинальных идей; ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы
3.	Передовой совершенствующий опыт	3.	Обладание основами профессии; положительная результативность и эффективность педагогического труда
4.	Передовой преобразующий опыт	4.	Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; устойчиво высокая эффективность и оптимальность педагогического труда

21. Поставьте в соответствие уровню изучения педагогического опыта его характеристику:

1.	Уровень сравнения	1.	Нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов
2.	Уровень описания	2.	Фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственно-эмоционального восприятия.
3.	Уровень осмысления	3.	Выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога
4.	Уровень обобщения	4.	Выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств

22. Поставьте в соответствие уровню обобщения и изучения педагогического опыта как особого вида педагогического исследования его характеристику:

1.	Научный уровень	1.	Конкретное описание определённой системы педагогической деятельности, показ результатов опыта, раскрытие его преимущества и перспектив использования
2.	Методический уровень	2.	Теоретический анализ, обобщение фактов и условий выявления новых закономерностей, лежащих в основе педагогического опыта.
3.	Практический уровень	3.	Раскрытие системы конкретных действий, показ конкретной методики работы, характеристика достигнутых результатов, показ их связи с реализацией определенных приёмов и методов работы.

23. Поставьте в соответствие показателю эффективности инновационной деятельности педагога его характеристику:

1.	Креативность	1.	Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы
2.	Рефлексивность	2.	Способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, с необычной стороны, в новом контексте
3.	Позиционность	3.	Способность педагога разрабатывать качественные образовательные продукты инновационной деятельности
4.	Продуктивность	4.	Способность к реализации ценности в заданном пространстве деятельности, осознание профессиональной позиции совершаемого педагогом действия

24. Поставьте в соответствие названию стратегии внедренческой деятельности по диссеминации инновационного педагогического опыта ее характеристику:

1.	Стратегия «большого взрыва»	1.	Предполагает одновременную реализацию и новой стратегии и уже устоявшегося порядка действий
2.	Стратегия «пробное внедрение»	2.	Предполагает, что этот процесс вначале будет проводиться в небольшом масштабе, чтобы посмотреть, как на практике будет работать предложенное новшество.
3.	Стратегия «параллельного функционирования»	3.	Предполагает, что в течение очень короткого времени «старое» перестает существовать и вся организация начинает функционировать по-новому

25. Поставьте в соответствие уровню проектирования инновационного педагогического опыта содержание деятельности педагога:

1.	Концептуальный	1.	Непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его применения
2.	Содержательный	2.	Создание концепции объекта инновационного педагогического опыта и его прогностического модельного представления
3.	Технологический	3.	Практическое использование проектного продукта
4.	Процессуальный	4.	Алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте

26. Поставьте в соответствие названию вида эксперимента и его содержание:

1.	Констатирующий	1.	Исследователь мысленно создает идеальные объекты, соотносит их друг с другом в рамках определенной динамической модели, имитируя мысленно то движение и те ситуации, которые могли бы иметь место в реальном эксперименте.
2.	Естественный	2.	Предусматривает в ходе осуществления проектных действий разработку нового в науке и практике педагогического

			положения в соответствии с выдвинутой оригинальной гипотезой.
3.	Преобразующий, формирующий	3.	Характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий обучения и воспитания, что они могут быть даже не замечены участниками эксперимента.
4.	Мысленный эксперимент, моделирование	4.	Предполагает проверку уже имеющихся знаний о том или ином факте, явлении; часто проводится для проверки действия того или иного известного факта, процесса, явления при работе в новых условиях
5.	Проектный	5.	Инновационный метод, основанный на изучении закономерностей инновационной деятельности посредством проектирования существенных условий ее становления, пробное внедрение управленческого нововведения с целью оценки возможных последствий и принятия решений о его целесообразности и эффективности, напрямую связан с целенаправленными изменениями образовательной деятельности и оценкой их последствий.

27. Установить последовательность этапов обобщения педагогического опыта:

1. Моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов.
2. Анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей.
3. Выбор способа обобщения педагогического опыта.
4. Фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, раскрытие пределов применения опыта, осмысление вопросов, не получивших в нем решения.
5. Определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы

28. Установить последовательность этапов диагностического изучения педагогического опыта в ОУ:

1. Анализ диагностических данных
2. Анкетирование учителей
3. Подведение итогов работы и повторное диагностирование
4. Разработка планов повышения уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ОУ

29. Установить последовательность технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

1. Выявление причин;
2. Выявление идеи опыта;
3. Анализ противоречий, которые вызвали появление опыта;
4. Анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта.
5. Анализ технологического обеспечения педагогической идеи;

30. Установить последовательность этапов вхождения новшества в профессиональную жизнь педагогического сообщества:

1. Этап окончательного внедрения, являющийся началом применения педагогической идеи, заложенной в распространяемом инновационном опыте.
2. Этап оценки и формирования предпочтений, в рамках которого педагоги начинают «примерять» это новшество к собственной ситуации, а затем принимают взвешенное решение о возможности и необходимости его внедрения.
3. Этап формирования знаний и интереса к новому через обучающие семинары по освоению технологии, заложенной в инновационном опыте.
4. Этап апробации «чужого» способа деятельности как возможного пути решения собственных педагогических задач.
5. Этап ознакомления с новшеством и его преимуществами при внедрении его педагогами в образовательную практику.

31. Установите последовательность технологических шагов цикла формирования инновационной деятельности:

1. Освоение педагогического новшества,
2. Создание педагогического новшества,
3. Диссеминация инновационного педагогического опыта.
4. Внедрение педагогического новшества,

32. Установить последовательность этапов процесса диссеминации инновационного педагогического опыта по А.М. Моисееву:

1. создание потенциально ценных ресурсов – объектов диссеминации (освоение и применение новшества);
2. разработка образовательного проекта, включая проектирование стадии диссеминации его результатов (создание новшества);
3. распространение результатов проекта, эффективное и полное, обеспечивающее возможность продуктивного освоения, доведение распространяемых ресурсов и сопровождающей информации до получателей;
4. освоение новых ресурсов, позволяющее перейти к продуктивному использованию, обогащению и дальнейшему использованию результатов проекта;
5. инвентаризация полученных результатов и их подготовка для диссеминации, включая создание систематизированного ресурсного пакета проекта (институализация новшества);
6. «заражение» новыми идеями и технологиями все новых территорий, интенсификация взаимодействия по поводу распространения и освоения инноваций, развитие инновационно-ориентированных профессиональных сообществ.
7. интенсивное и осознанное использование полученных ресурсов, сопровождающееся позитивными изменениями в системе образования, превращение новых ресурсов в постоянно действующий инструментальный мышления и действия, творческое развитие идей и ресурсов, полученных в ходе диссеминации;