



Создание в образовательной организации системы работы по формированию проектной компетенции обучающихся

Ерастова И.А., заместитель директора
МБОУ «Средняя школа № 18» города Дзержинска;
Лидер И.В., методист
МБОУ СШ №16 с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Арзамас

**Проект подготовлен в рамках проектного модуля
дополнительной профессиональной программы
«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ (В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)»**

Анализ ситуации

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

А.Н. Колмогоров

«Всегда вперед, после каждого совершённого шага готовиться к следующему, все помыслы отдавать тому, что ещё предстоит сделать».

Н.Н. Бурденко

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

- Новая парадигма образования, введение ФГОС второго поколения акцент переносит на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

овладение 100%
обучающихся проектной
КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ

Реальная ситуация:

МБОУ «Средняя школа № 18» г. Дзержинска

- на уровне НОО – 100%.
- на уровне ООО – 30% обучающихся по ФГОС (данные календарно-тематических планов, классных журналов).

МБОУ СШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Арзамас

- на уровне НОО – 100%.
- на уровне ООО – 40%.
- на уровне ДО и ВД ООО – 100%

Реальная ситуация:

МБОУ «Средняя школа № 18» г. Дзержинска

- в ОО педагогических работников 40 чел.;
- из них прошли курсовую подготовку по ФГОС 37 чел. (3 чел. – молодые специалисты) – 92,5% .;
- из них по вопросам организации проектной деятельности – 25 чел. – 68% от числа прошедших курсовую подготовку;
- на уровне ОО данный вопрос изучался в следующих аспектах:
 - 1) на заседаниях педсовета 1 раз в год в течение всего периода внедрения ФГОС;
 - 2) в ходе тематических семинаров – 5 раз;
 - 3) на заседаниях ШМО – ежегодно;
 - 4) тиражирование опыта педагогов внутри школы (открытые занятия, презентации и проч.) – ежегодно в ходе фестиваля наук (предметных недель);
- в ходе анализа затруднений педагогов по вопросам реализации ФГОС только 1 человек (2,5%) заявляет о наличии затруднений по осуществлению проектной деятельности;
- 4 пед. работника (10%) выбрали на 2017/2018 уч.г. тему самообразования, касающуюся организации проектной деятельности.

В ОО обучается 672 обучающихся. Из них в 4-11 классах – 458.

Из них в 2017/2018 уч.г. представили свои исследования и проекты на муниципальный этап научно-практической конференции «Старт в науку», «Путь к успеху», «Планета эрудитов» 10 чел. (2,2%), на другие аналогичные конкурсные мероприятия (в т.ч. заочные) 35 чел. (5,2%).

Т.о., педагогический коллектив теоретически готов к внедрению проектной деятельности и формированию проектной компетентности у обучающихся, но не осуществляет данную деятельность в полном объеме.

Реальная ситуация:

МБОУ СШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов г. Арзамас

- в ОО педагогических работников 36 чел.;

из них прошли курсовую подготовку по ФГОС 31 чел. (5 чел. – молодые специалисты) – 86%.

из них по вопросам организации проектной деятельности – 24 чел. – 77,4% от числа прошедших курсовую подготовку;

на уровне ОО данный вопрос изучался в следующих аспектах:

на заседаниях педсовета 1 раз в год в течение всего периода внедрения ФГОС;

в ходе тематических семинаров – 3 раза;

на заседаниях ШМО – ежегодно;

тиражирование опыта педагогов внутри школы (открытые занятия, презентации и проч.) – ежегодно в ходе предметных недель, школьной научно-практической конференции «Открытие»;

- в ходе анализа затруднений педагогов по вопросам реализации ФГОС 3 человека (7%) заявляют о наличии затруднений по осуществлению проектной деятельности;

- 6 педагогических работников (19,3%) выбрали на 2017/2018 учебный год тему самообразования, касающуюся организации проектной деятельности.

В ОО обучается 582 обучающихся. Из них в 5-11 классах – 323.

Из них в 2017/2018 уч.г. представили свои исследования и проекты на муниципальный этап научно-практической конференции «Первые шаги в науку», «Дорога к храму», «Юный экскурсовод», «Предчувствие будущего», «Владимирские чтения», «Православные следопыты», «С малой Родины начинается Россия» и др. 23 чел. (7%), на другие аналогичные конкурсные мероприятия (в т.ч. заочные) 58 чел. (18%).

Т.о., педагогический коллектив теоретически готов к внедрению проектной деятельности и формированию проектной компетентности у обучающихся, но не осуществляет данную деятельность в полном объеме.

ПРОТИВОРЕЧИЕ

ОО не обеспечивает выполнение требований ФГОС!

Метод проектов активнее используется только в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

ПРОБЛЕМА



Несмотря на требования ФГОС, в школе отсутствует эффективная система работы с обучающимися по формированию у них проектной компетентности.

Цель

разработать эффективную
систему работы по
формированию проектной
компетентности учащихся
(в урочное время)

ЗАДАЧИ

Создание в школе условий для использования технологии проектной деятельности

ведущие моменты: сформировать у учащихся ценностно-смысловые компетенции, включить педагогов в активную предметно-проектную деятельность, содействовать активному сотрудничеству с родительской общественностью.

Разработка методов стимулирования и форм контроля функционирования системы по формированию проектной компетентности обучающихся

Планируемые результаты

- вовлечение 100% обучающихся в проектную деятельность (без перегрузки) ;
- сформированность у 100% обучающихся проектной компетентности;
- изменение профессиональных компетенций учителей, формирование готовности к внедрению проектной деятельности в урочное время;
- наличие в школе эффективной системы работы по формированию проектной компетентности обучающихся;
- выполнение требований ФГОС в вопросе формирования у обучающихся проектной компетентности.

Нормативно-правовая обеспеченность решения проблемы

Уровень представленности	Нормативно-правовая база решения проблемы
Федеральный	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897;- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15;
Уровень организации	<p><u>Имеющиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Устав МБОУ «Средняя школа № 18»; Устав МБОУ СШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов-ООП ООО МБОУ «Средняя школа № 18» от 18.05.2015 г. № 238-п (с изменениями и дополнениями), ООП ООО МБОУ СШ №16 от 24.01.2015 №14 (с изменениями и дополнениями) <p><u>Требуемое:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Положение о Проектной деятельности.

Модель формирования проектной компетентности

1-4 классы –на всех уроках формируются УУД, направленные в т.ч. и на проектную деятельность.

5 класс:

- 1 четверть – проектный модуль по технологии;
- 2 четверть – проектный модуль по биологии;
- 3 четверть - проектный модуль по географии;
- 4 четверть - проектный модуль по истории.

6 класс:

- 1 четверть – проектный модуль по ИЗО;
- 2 четверть – проектный модуль по литературе;
- 3 четверть - проектный модуль по математике;
- 4 четверть - проектный модуль по ОБЖ.

7 класс:

- 1 четверть – проектный модуль по обществознанию;
- 2 четверть – проектный модуль по русскому языку
- 3 четверть - проектный модуль по геометрии;
- 4 четверть - проектный модуль по иностранному языку.

8 класс:

Индивидуальный проект по физике/химии.

9 класс:

Защита индивидуального проекта (предмет по выбору обучающегося).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

5-7 классы

- ▣ количество предметных модулей, направленных на формирование проектной компетентности – не менее 4-х в течение учебного года в каждом классе.;
- ▣ количество учителей, реализующих проектные модули; - не менее 4-х в каждом классе;
- ▣ количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность в течение учебного года - 100%.

8 классы

- ▣ количество учителей, реализующих проектные модули; - не менее 2-х в каждом классе;
- ▣ количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность в течение учебного года - 100%.

9 классы

- ▣ количество учителей, реализующих проектные модули; - по выбору обучающихся;
- ▣ количество обучающихся, готовых к защите индивидуального проекта - 100%

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные

5-7 классы

- ❑ количество предметных модулей, направленных на формирование проектной компетентности – не менее 4-х в течение учебного года в каждом классе.;
- ❑ количество учителей, реализующих проектные модули; - не менее 4-х в каждом классе;
- ❑ количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность в течение учебного года - 100%.

8 классы

- ❑ количество учителей, реализующих проектные модули; - не менее 2-х в каждом классе;
- ❑ количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность в течение учебного года - 100%.

9 классы

- ❑ количество учителей, реализующих проектные модули; - по выбору обучающихся;
- ❑ количество обучающихся, готовых к защите индивидуального проекта - 100%.

Пути решения проблемы

- *организация единых проектных дней*
- *разработка Положения о проектной деятельности учащихся в урочное время (типология проектов, модель организации проектной деятельности, требования к структуре и оформлению работы, варианты представления образовательного продукта, стимулирование и административный контроль)*
- *Проведение ежегодной школьной научной конференции по предметам*