

**Технологические аспекты
использования требований
стандартов для разработки
образовательных программ,
основанных на компетенциях**

ФГОС по ТОП50

ФГОС по ТОП-50, СПО) – это федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года No 831, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. No 661 , а также во исполнение пункта 3 комплекса мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. No 349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.

Отличительные особенности ФГОС по ТОП-50


ФГОС по ТОП- 50 имеет ряд отличительных особенностей:

1. В ФГОС по ТОП-50 нет наименования ПМ. В Приложении 2 к стандартам приведена таблица в которой показаны ОВД и требования к умениям, знаниям, практическому опыту, что соответствует наименованию обобщенных трудовых функций профессионального стандарта
2. В Приложении 1 ФГОС по ТОП-50 дан Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, что соответствует квалификации профессионального стандарта – водитель автомобиля, слесарь по ремонту автомобилей.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты разработаны согласно статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации, для применения:

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;**
- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;**
- при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.**

Согласно Постановлению правительства РФ от 22.01.2013 г. №23 – профессиональные стандарты применяются при разработке ОП СПО. Согласно содержания письма Минобрнауки от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн (страница 3) использование профессиональных стандартов при разработке программ профессиональных модулей обязательно, так как профстандарты содержат характеристику квалификации для выполнения определенного вида профессиональной деятельности, а освоение программы ПМ обеспечивает готовность к выполнению вида профессиональной деятельности. Вероятно, можно сделать вывод, что уже сейчас образовательные организации СПО должны использовать профессиональные стандарты при разработке образовательных программ ППКРС и ППССЗ.



Таким образом, согласно ст. 195.1 ТК РФ профессиональный стандарт характеризует квалификацию, необходимую работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Характеристика квалификации в профстандарте включает для каждой обобщенной трудовой функции, соответствующей определенному уровню квалификации, описание трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний, а также возможные наименования должностей, требования к образованию, опыту практической работы и особые условия допуска к работе.

ТО компетенций WS

Организация «WorldSkills Russia» в соответствии с Уставом WorldSkills Russia, Регламентом и Правилами конкурса, приняла следующие минимальные требования к профессиональной компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» для конкурса «WorldSkills».

1.1.1 Название профессиональной компетенции: например: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

1.1.2. Описание профессионального навыка

Компетенция включает знания по следующим основным автомобильным узлам и агрегатам:

Система управления двигателем (компрессионное зажигание / искровое зажигание)

Подвеска и рулевое управление

Электрические и электронные системы

Ремонт двигателя

Ремонт КПП

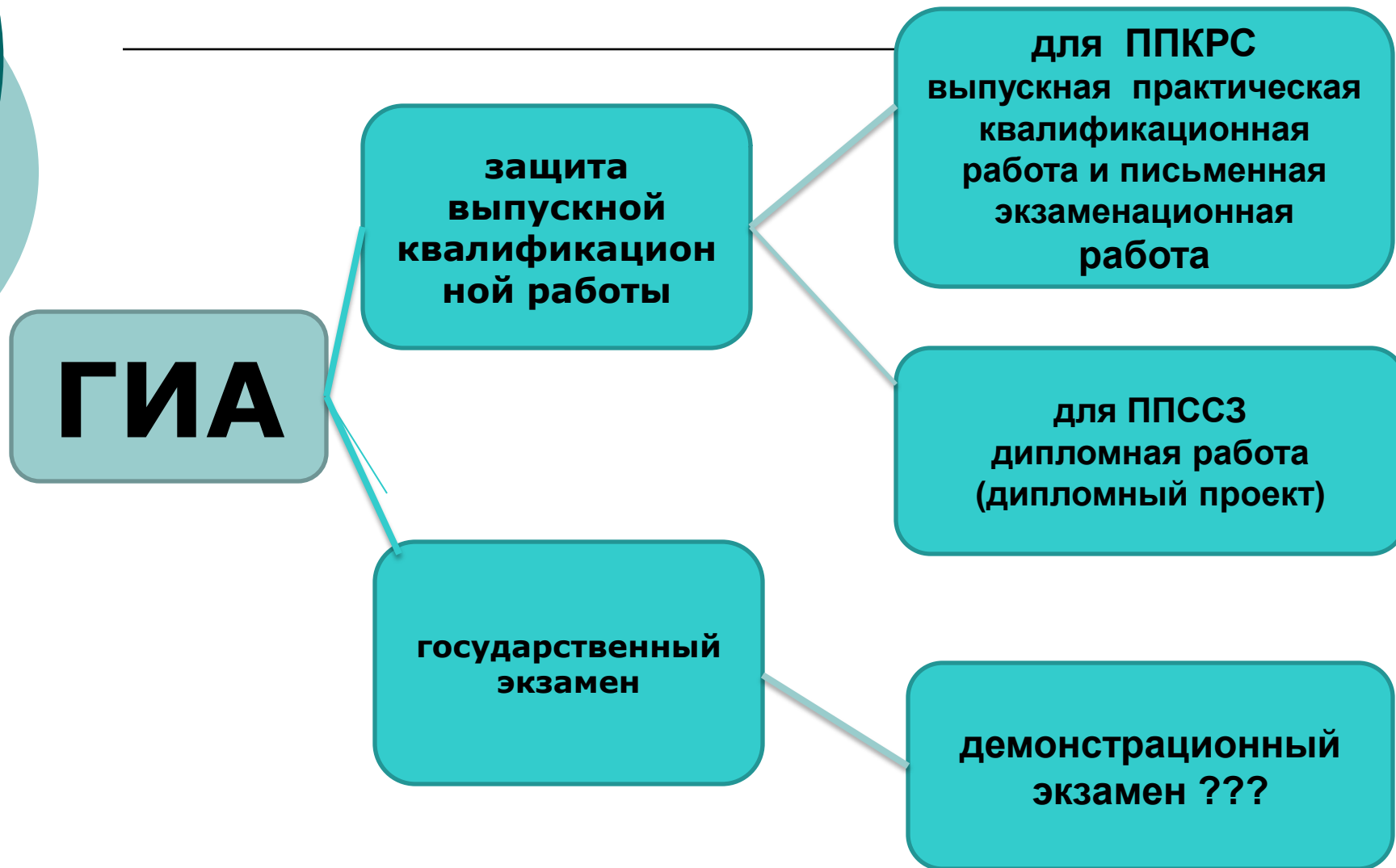
Системы торможения и курсовой стабильности

7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

7.1. Инфраструктурный лист

В Инфраструктурном списке перечислено все оборудование, материалы и устройства, которые предоставляет организатор конкурса.

Традиционные формы ГИА по программам СПО



ГИА с применением методик WorldSkills

ПОО сами определяют принципиальную позицию в выборе формы проведения ГИА:

Строгое соответствие требованиям
WorldSkills;

Исключается строгое соответствие заданий требованиям WorldSkills (с использованием элементов) ;



-
- Отправная точка формирования содержания образовательной деятельности с учетом требований всех уровней стандартов и ТО WS:

анализ трудовой деятельности, направленный на выявление функций и требований к качеству их выполнения (в терминах знаний, умений и широких компетенций, включающих такие параметры, как уровень ответственности и автономности/самостоятельности) работниками различных уровней квалификации и должностной иерархии их соотнесенности.

несмотря на отличную от терминов ФГОС СПО формулировку требований к квалификации (трудовые функции, трудовые действия), эти требования легко трансформируются в требования ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы, а именно программ профессиональных модулей. Так, трудовые функции и трудовые действия могут соответствовать профессиональным компетенциям и практическому опыту.

Алгоритм разработки образовательных программ среднего профессионального образования утвержден в «Методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, но преподаватели испытывают затруднения не только в терминологическом аппарате, но и в понимании основных компонентов использования при проектировании рабочих программ.

Разработку ОПОП с учетом требований всех уровней стандартов стандартов необходимо осуществлять путем ряда последовательных шагов на основе метода функционального анализа.

-
- **ШАГ 1. Разработка технологической карты сравнительного анализа структуры и содержания профессиональных стандартов и ФГОС по ТОП– 50.**

Наименование ОВД	Обобщенные трудовые функции (код, наименование)	Трудовые функции	Наименование ПК

Выявленные дефициты	Варианты восполнения дефицитов

Шаг 2. Анализ соотнесенности требований WS и ФГОС по ТОП–50 на предмет выявления дефицитов профессиональной подготовки

Требования WS Элементы конкурсного задания	Область применения по ФГОС по ТОП-50			
	Основной вид деятельности			
	Знать	Уметь	Иметь практический опыт	Дефициты содержания (ФГОС ТОП - 50)
Общая профессиональная пригодность Знать:				
Уметь:				
Уметь:				



ШАГ 4. Создание рабочих групп

В целях разработки рабочих программ создаются рабочие группы. Задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к проектированию образовательных программ с точки зрения обеспечения учета требований соответствующих профессиональных стандартов, конкурсных заданий WS. Основой для отбора и структурирования содержания становится объем теоретических знаний, умений, разработка однозначных критериев оценки достигнутых результатов обучения и параметров качества.

Модульный подход к обучению, основанный на компетенциях, предусматривает разработку модульной профессиональной образовательной программы на основе отражения требований профессионального стандарта в алгоритме последовательных ответов на четыре вопроса, что предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления деятельностью по освоению компетенций: что будет уметь делать обучающийся после окончания обучения; что должен освоить обучающийся, чтобы эффективно выполнять свои профессиональные обязанности; что будет доказательством готовности обучающегося к эффективному выполнению своих функций в рамках трудовой деятельности? Какое содержание необходимо, чтобы перечисленные выше параметры были реализованы.

Новая технология проектирования модульных образовательных программ на основе соотнесенности требований ФГОС, профессионального стандарта, требования ТО конкурсных заданий WS обуславливает принципиально иной подход к организации проектной деятельности преподавателей системы СПО, а так же необходимостью переосмыслить роль и функции преподавателя, перейти с позиции «транслятора знаний» к позиции «помочь обучающимся учиться», основой которой является принцип «обучение посредством деятельности, обучение на опыте». Сломать стереотипы мышления преподавателей теоретических дисциплин, которые убеждены в значимости и необходимости содержания только преподаваемой области знаний. Методика разработки структуры модульной программы и содержания модулей решает проблему интеграции теории и практики не путем отказа от теоретических знаний, а с помощью тщательного отбора и обоснования их выбора с учетом требований всех уровней стандартов.

Шаг 3. Анализ соотнесенности условий реализации конкурсных заданий WS и ФГОС по ТОП–50 на предмет выявления дефицитов профессиональной подготовки

WS (Раздел 7) Инфраструктурный лист	ФГОС по ТОП–50 (IV раздел Требования к условиям реализации образовательной программы)	Дефициты условий реализации конкурсных заданий WS в ОО
Отраслевые требования техники безопасности Материалы и оборудование Материалы, оборудование и инструменты, которые участники имеют при себе Материалы и оборудование, запрещенные на площадке		

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Как показывает опыт, метод функционального анализа может успешно применяться ПОО для выявления требований профессионального стандарта в соотнесенности с реализуемым стандартом ТОП–50, процедуры, получившей в международной практике название анализ потребностей в умениях, знаниях, который проводится совместно преподавателями, мастерами профессионально обучения, так как они являются основными держателями содержания подготовки специалистов.

Анализ позволяет образовательным организациям уточнять реальные и перспективные требования различных стандартов к категориям работников, отражающие региональные потребности, а также формировать вариативную часть образовательной программы, предусмотренную макетом образовательных стандартов среднего профессионального образования, адекватно проецировать их в требования образовательного стандарта.

Основные выводы

Методические аспекты межпредметного взаимодействия при организации проектно–исследовательской деятельности

Одним из наиболее распространенных типов междисциплинарных связей являются учебно-междисциплинарные прямые связи. Учебно-междисциплинарные прямые связи возможны в случае, если усвоение одной дисциплины базируется на знании другой. При изучении определяется базисное ядро знаний по каждой дисциплине, ее тезаурус, структура связей дисциплин. Ввели раздел в программу: Межпредметное взаимодействие как средство реализации ФГОС по ТОП– 50, подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства WorldSkills

Сетевое планирование осуществляется заместителем директора по учебной работе, методистами или председателем цикловой предметной комиссии по определенному циклу, группе учебных дисциплин. Сетевое планирование имеет форму графика или плана-карты, которые выявляют основные связи разных учебных тем смежных курсов, показывают узловые темы с наибольшим числом связей с другими дисциплинами. Сетевой график представляет собой модель учебного процесса, которая ограждает содержание и объем учебной деятельности обучающихся в определенные отрезки времени и с учетом межпредметных связей.