



Исследование уровня профессиональной компетентности преподавателей ПОО на основе требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования» как одно из условий проектирования внутрикорпоративного обучения

Л.Н. Казакова – зав. кафедрой теории и методики профессионального образования, к.п.н., доцент

Под профессиональной педагогической компетентностью понимается совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций.

Ключевые компетенции включают компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; компетенции, относящиеся к деятельности человека.

Ключевые компетенции присущи специалисту независимо от вида профессиональной деятельности, поэтому они рассматриваются как постоянные характеристики.

Базовые компетенции свойственны специалистам, работающим в профессионально-педагогической сфере деятельности, и включают **педагогическую, психологическую, коммуникативную, исследовательскую, рефлексивную, творческую и организационно-проектировочную компетенции.**

Специальные компетенции отражают особенности предмета и представлены методической, речевой, прикладной и другими компетенциями.

Каждая компетенция наполняется соответствующими **профессиональными знаниями и умениями**, которые должны целенаправленно формироваться в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности педагога.



- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (вступает в силу с 1 января 2017 года)
- ❖ Трудовой кодекс Российской Федерации
- ❖ Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями) Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 (вступило в силу 1 июля 2013г.)
- ❖ Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 N 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» (вступает в силу с 1 января 2017 г.)
- ❖ Приказ Минтруда от 12.04.2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- ❖ Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н

- ❖ Приказ Минтруда от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог» (применяется работодателями с 1 января 2017 г.)
- ❖ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

Не является нормативным документом и не носит обязательного характера:

Письмо Минобрнауки и Общероссийского профсоюза образования от 23 марта 2015 г №08-415 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образования»

Источник:

- <http://pedagog-prof.org/2015-04-19-11-03-51/2015-05-10-19-59-11/272-2016-12-07-11-54-01>
- https://ria.ru/sn_edu/20161212/1483372325.html

Что такое профессиональный стандарт?



Для того, чтобы в полной мере понять, что собой представляет нововведение и какое значение имеют профстандарты для образовательной сферы, необходимо разобраться в самом понятии профстандарта.

Статья 195.1 Трудового Кодекса РФ даёт следующее определение:

Профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Другими словами, профессиональный стандарт — документ, в котором прописаны все знания, умения и навыки, которыми необходимо обладать сотруднику для успешного выполнения своих рабочих обязанностей.

Ещё в начале XX века как в зарубежной, так и в российской практике предпринимались попытки разработать профессиональные стандарты. Основная цель — повышение производительности труда, в связи с которой и проводился анализ трудовой деятельности.

С конца XX века были созданы единые квалификационные справочники (ЕКС и ЕТКС), содержащие определенные требования к конкретным должностям руководителей, специалистов и служащих.

План исследования уровня профессиональной компетентности преподавателей ПОО НО

Решение Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО от 29.11.2016



I этап исследования (ноябрь 2016- январь 2017)

Анализ нормативной базы, анкетирование слушателей курсов

II этап исследования (февраль 2017- август 2017)

Разработка матриц самоанализа сформированности обобщенных трудовых функций преподавателя системы СПО на основе требований профессионального стандарта

Апробирование матриц самоанализа

III этап исследования (сентябрь 2017- ноябрь 2017)

Проведение исследования уровня профессиональной компетентности преподавателей ПОО Нижегородской области

Осуществление сравнительного анализа полученных результатов

Подготовка аналитического отчета

Изменение программ курсовой подготовки

Цель исследования:

Исследование уровня профессиональной компетентности преподавателей на основе требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Объект исследования:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предмет исследования:

Анализ профессиональной компетентности преподавателей ОО СПО на основе требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» посредством специально разработанных технологических карт исследования профессиональных дефицитов преподавателей, мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования:

Выявление профессиональных дефицитов преподавателей, мастеров производственного обучения позволит на более качественном уровне разрабатывать содержание и дидактическое сопровождение образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и мастеров ПО системы СПО.

Программа исследования включает несколько этапов:

- анализ обобщенных трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний, представленных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- разработка электронных матриц самоанализа сформированности профессиональной компетентности преподавателей, мастеров ПО;
- апробация разработанных материалов и программы обработки полученных данных на контрольной группе слушателей курсов повышения квалификации;
- внесение корректив на основе репрезентативной выборки;
- проведение исследования и обработка полученных результатов;
- подготовка аналитического отчета по результатам исследования;
- разработка образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом выявленных дефицитов и точек роста преподавателей системы СПО.

В 2017 г. в исследовании приняли участие преподаватели, слушатели курсов повышения квалификации – 77 человек; коллективы преподавателей образовательных организаций – 33 человека. В 2018 г. – 85 чел. По каждой контрольной группе преподавателей создана Электронная книга, аккумулирующая весь массив информации и позволяющая обрабатывать различные варианты данных как в целом по группе, так и по каждому отдельному преподавателю. Общий объем, исследуемых требований профессиональных стандартов, составил 98 параметров.

Программа обработки материалов исследования позволяет определить:

- профессиональные дефициты преподавателей, которые необходимо восполнять через различные варианты содержания образовательных программ повышения квалификации, стажировки;
- точки роста профессионального мастерства в целом педагогического коллектива, так и отдельных преподавателей, направленных на обобщение эффективного опыта организации образовательной деятельности, построения направлений научно-методической и исследовательской деятельности.

В исследовании профессиональных дефицитов преподавателей приняли участие 40 преподавателей ГБПОУ «Сокольский техникум индустрии сервиса и предпринимательства».

Основные дефициты профессиональной компетентности преподавателей (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания – сформированные/ освоенные частично; не сформированы/ не освоены).

- Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (26 из 40).
- Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) (32/40).
- Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса. (21 из 40).
- Разработка образовательных программ по ФГОС по ТОП– 50 (40 из 40).

Необходимые умения

- Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта, **цифровое обучение (34/40)**.
- Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся **(39 из 40)**.

Необходимые знания

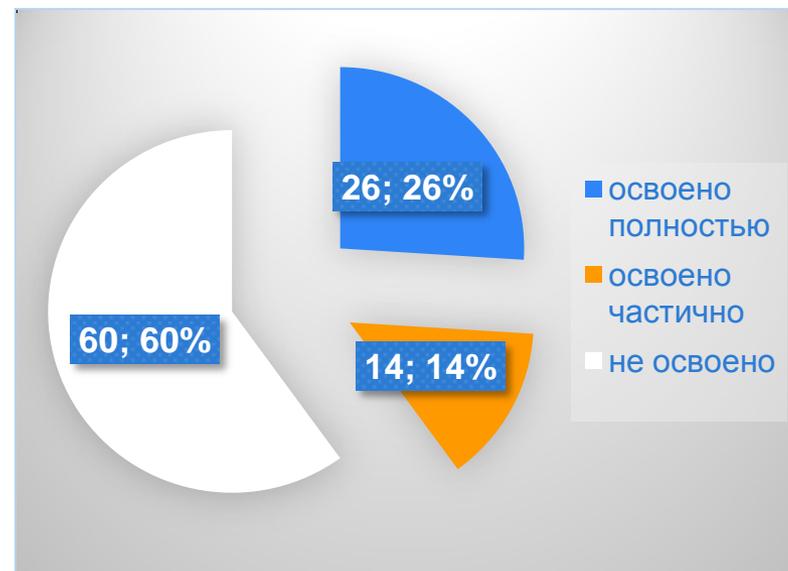
- Электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ (38/40).
- Основ психологии труда, стадий профессионального развития (28/40).
- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основная проблема: межпредметное взаимодействие при прохождении образовательных программ (35 из 40).

Пример построения диаграммы исследования профессиональных компетентностей в части требований к необходимым знаниям по трудовой функции «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП»

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Необходимые знания

Локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)





1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: от учебного (ученического) проекта до курсового и дипломного проектирования
2. Имитационно-игровое моделирование технологических процессов в ПОО (на примере проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50)
3. Экономическое обоснование внедрения образовательных инноваций в организации СПО
4. Основные направления и содержание деятельности методической службы в образовательной организации СПО в условиях внедрения ТОП-50
5. Методическое сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обучающихся на основе межпредметного содержания учебных дисциплин
6. Методологические аспекты организации образовательной деятельности в условиях модернизации содержания и технологий образования в системе СПО
7. Универсальные компетенции как фактор проектирования профессиональной карьеры обучающихся
8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ПОО
9. Методическое сопровождение практической деятельности студентов в рамках подготовки к олимпиадам профессионального мастерства

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
кафедра теории и методики профессионального образования
603122, г.Нижний Новгород, ул. Ивлиева, 30.
E-mail: I.n.kazakova@yandex.ru или niro.timpo@mail.ru
Тел: 461-43-80