

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»

Международная научно-практическая конференция
"Модернизация системы СПО: проблемы и перспективы"

**Результаты освоения
образовательной программы как
интегральный компонент кадрового
обеспечения по наиболее
востребованным, новым и
перспективным профессиям и
специальностям**

И.В. Сорокина,
заведующая методическим кабинетом
ГБПОУ «Нижегородский индустриальный
колледж»

24 апреля 2018 г.

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 03 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки №1138 от 17 ноября 2017 г. "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 13 октября 2016 года № 3569 «Об обеспечении подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями ...»
- Приказ Министерства образования Нижегородской области и Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области от 14 сентября 2016 г. N 3320/144 "Об утверждении регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Нижегородской области«
- Приказ Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" от 06.12.2017 г. №ПО-555/2017 "Об итогах отбора субъектов РФ на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году"

Поколения образовательных стандартов

Стандарт	Год	Основание
ФГОС СПО (актуализация)	2017-2018	Приведение в соответствие с профстандартами (Письмо Департамента гос. политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 2017 г.)
ФГОС СПО по ТОП-50	2016	Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (Распоряжение Правительства РФ от 2015 г., Приказ Минтруда РФ от 2015 г.)
ФГОС СПО профессии, специальности	2013, 2014	1. Приведение в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 2. Обеспечение соответствия качества подготовки выпускников требованиям рынка труда
ФГОС СПО 3 поколения	2007/2010	Установлено понятие «федерального государственного образовательного стандарта». (ФЗ № 309 от 01.12.2007 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»)
ГОС СПО. 1 и 2 поколения	2002	Стандартизация образования. Формирование системы контроля качества на основе ГОС СПО. (Постановление Правительства РФ от 20 апреля 1995г. №387)
	1998	

Определения

Результаты профессионального обучения (подготовки) – это:

- общие и профессиональные **компетенции**, соответствующие определенному уровню образования и квалификации,
- социально и профессионально значимые **характеристики** качества подготовки выпускников образовательных организаций профессионального образования.

Квалификация - **уровень** знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Компетенция - **способность** применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

1998 г.

"Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ...»

2.1. Общие требования к образованности выпускника

Выпускник отвечает следующим требованиям:

- *владеет, ... умеет ..., знает ...*

2.2. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам

- иметь представление о ..., знать ...

2002 г

«Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников...».

1.5. Квалификационная характеристика выпускника

Основные виды деятельности ...

2.1. Общие требования к образованности выпускника

Выпускник должен:

- понимать, иметь представление о..., знать, обладать....

2.2. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам

- иметь представление о ..., знать ...

2010 г.

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
среднего профессионального
образования**

V. Требования к результатам освоения
основной профессиональной
образовательной программы

5.1. Техник должен обладать **общими
компетенциями**,

включающими в себя *способность*:

5.2. Техник должен обладать
**профессиональными
компетенциями**, соответствующими
основным **видам профессиональной
деятельности**: ...

2013/14 г.

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
среднего профессионального
образования**

V. Требования к результатам освоения
программы подготовки специалистов
среднего звена

5.1. Техник должен обладать общими
компетенциями, включающими в себя
способность:

5.2. Техник должен обладать
профессиональными компетенциями,
соответствующими видам
деятельности: ...

Стандарты, вступившие в силу в сентябре 2014 года, не являются новыми.
Они были приведены в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря
2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
(из ответов ФГБУ «ФИРО» на вопросы ОО)

2017-2018

Федеральный государственный образовательный
стандарт среднего профессионального образования

Структура нового макета ФГОС СПО

Образовательная организация **самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам**, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация

Общепрофессиональный цикл

Учебные
дисциплины

Дифференцирован-
ные зачеты

ОК и ПК

Профессиональный цикл

МДК, практики

Экзамены,
дифференци-
рованные
зачеты

Экзамен квалификационный

ПК и ОК по выполнению вида
профессиональной
деятельности

Государственная итоговая аттестация

ФГОС СПО 3

ППКРС: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

ППССЗ: выпускная практическая квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект).

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации

ФГОС СПО 4

ППКРС: выпускная квалификационная работа в виде **демонстрационного экзамена**.

ППССЗ: выпускная квалификационная работа в виде **дипломной работы** (дипломного проекта) и **демонстрационного экзамена**.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Развитие системы среднего профессионального образования

1

Практико-ориентированный характер образования.
Дуальное образование. Демонстрационный экзамен.

2013,
2015

2

Регионализация системы среднего профессионального образования. Региональные кадровые стандарты.

2012,
2018

3

Кадровое обеспечение российской промышленности рабочими и инженерами нового поколения. Подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Учет стандартов Ворлдскиллс.

2014

4

Соблюдение взаимосвязи системы образования и рынка труда. Актуализация ФГОС в соответствии с профессиональными стандартами

2016

5

Разностороннее образование. Формирование/развитие общих, надпрофессиональных компетенций, «гибких» навыков.

2018

Практико-ориентированный характер образования. Дуальное образование.

Системный проект **«Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»**

Победители и финалисты:

Калужская, Ярославская, Ульяновская, Свердловская, **Нижегородская**, Волгоградская и Московская области, Пермский и Красноярский края, Республика Татарстан. В 2015 году + три региона

Результаты реализации проекта - решение проблем лежит **в сфере государственно-частного партнерства** органов государственной власти, работодателей, профессиональных образовательных организаций, в области проведения системных преобразований, выстраивающих практикоориентированную систему подготовки кадров, **от профориентации до процедуры оценки профессиональной квалификации.**



Практико-ориентированный характер образования. Дуальное образование.

Результаты освоения программы при дуальном обучении

Будущий специалист:

- получает реальные профессиональные умения и компетенции **на рабочем месте** на основе эффективных технологий
- получает возможность проходить практику на рабочем месте и **выполнять рабочие задания**
- подготовлен к выполнению трудовых функций и максимально **мотивирован на производственную деятельность в коллективе**



Регионализация системы СПО.

Региональные кадровые стандарты

ФЗ «Об образовании в РФ

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

1) разработка и реализация **региональных программ развития образования** с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

КОМПЛЕКС МЕР, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы

Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме **субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования**

Регионализация системы СПО.

Региональные кадровые стандарты

Стандарт учитывает результаты реализации системного проекта Агентства «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, **на основе дуального образования», результаты развития движения WorldSkills в России, лучшие практики кадрового обеспечения субъектов Российской Федерации.**

Одна из задач кадрового стандарта

Обеспечить подготовку кадров в соответствии с мировыми стандартами и требованиями работодателей

ПИЛОТНЫЕ РЕГИОНЫ: Белгородская область, Владимирская, Липецкая Мурманская, **Нижегородская**, Новосибирская, Самарская Свердловская, Тамбовская Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская области, Краснодарский край, Красноярский край, область, Пермский край, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Республика Чувашия, Хабаровский край



Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста

Регионализация системы СПО.

Региональные кадровые стандарты

Ключевые этапы внедрения Регионального стандарта в пилотных регионах

- 1.Корректировка образовательных программ по пилотным компетенциям**
- 2.Обучение по скорректированным образовательным программам с фокусом на практико-ориентированное обучение**
- 3.Реализация инструментов независимой оценки качества подготовки:**
чемпионатов Worldskills/JuniorSkills, ГИА по требованиям Worldskills, независимых центров квалификации и т.д.

Первое. При модернизации системы профессионального образования нужно обязательно учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в регионах и в целом в стране.

В.В. Путин Март, 2018

Кадровое обеспечение российской промышленности рабочими и инженерами нового поколения

Государственная программа Российской Федерации Развитие образования

Утверждена постановлением Правительства
Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642

направление (подпрограмма) **"Реализация образовательных программ профессионального образования"**;

приоритетный проект **"Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий"**

создание конкурентоспособной системы СПО, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров **в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями,**

увеличение к концу 2020 года **до 50 тыс. человек** численности выпускников СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам **"Ворлдскиллс Россия"**.

Кадровое обеспечение российской промышленности рабочими и инженерами нового поколения

Механизмами независимой оценки качества подготовки кадров

Проведение производственного экзамена с участием работодателя

ГИА в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Участие студентов в системе чемпионатов WorldSkills Russia



Кадровое обеспечение российской промышленности рабочими и инженерами нового поколения

Методические рекомендации по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям

IV. Применение результатов проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям при разработке основных профессиональных образовательных программ, процедур и средств оценки результатов освоения



Порядок применения результатов проведения

чемпионатов проф. мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям при разработке процедур и средств оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ



Соблюдение взаимосвязи системы образования и рынка труда. Актуализация ФГОС в соответствии с профессиональными стандартами

Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ

Новая редакция

П. 7. Ст. 11.

При формировании федеральных государственных образовательных стандартов **учитываются положения** соответствующих профессиональных стандартов.

П. 7. Ст. 11. Формирование

требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции **осуществляется на основе** соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).



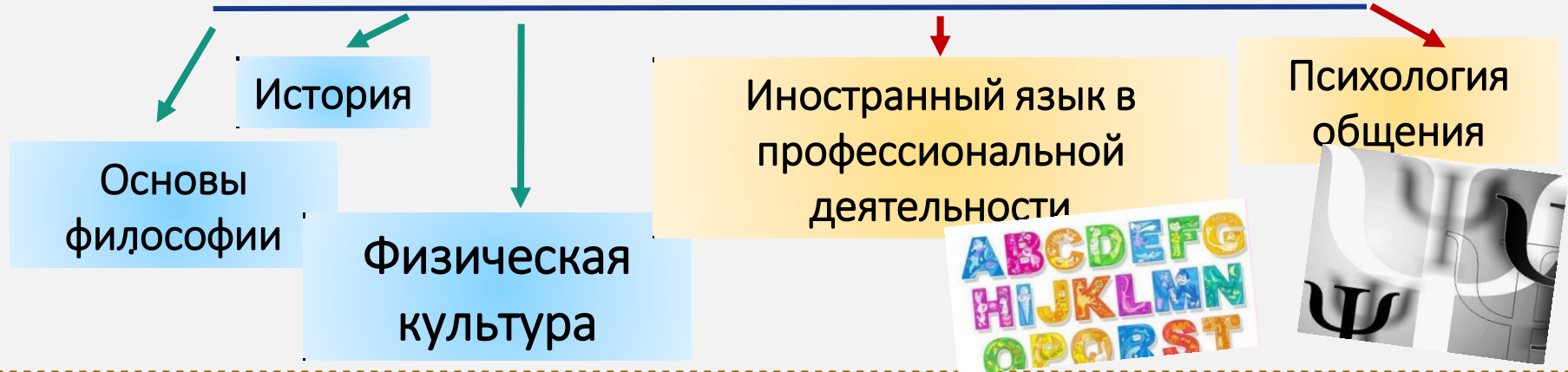
Разностороннее образование

Увеличение количества общих компетенций

- Учет особенностей социального и культурного контекста
 - Гражданско-патриотическая направленность.
 - Использование средства физической культуры.
 - Актуализация владения иностранным языком.
 - Финансовая грамотность.
 - Предпринимательская деятельность.

Введение дисциплин в цикл ОГСЭ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл



Результаты сопоставления профстандарта 40.002 Сварщик и ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))"

Вид деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка, резка)
плавящимся покрытым электродом

Трудовые функции	Профессиональные компетенции
<u>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</u> <i>простых деталей</i> неответственных конструкций Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (<i>сложных и ответственных конструкций</i> (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы <i>под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками</i>	<u>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</u> ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку <i>различных деталей</i> из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

Вариант введения дополнительных компетенций

Трудовые функции	ПК	Введение дополнительных ПК
Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки	ПК 1.3-1.8	-
Газовая сварка (наплавка) конструкций, предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками	ПК 2.1, ПК 2.2	ПК Выполнять газовую сварку (наплавку) под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением сложных и ответственных конструкций из различных материалов	ПК 4.1. – 4.3	ПК Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) конструкций под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками

Решение о необходимости включения дополнительных профессиональных компетенций принимается с учетом мнения
представителей работодателей

Анализ содержания образовательной программы в сравнении с содержанием соответствующих профессиональных стандартов

Выводы по результатам анализа

о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС

о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций

о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение

Сравнение двух поколений ФГОС СПО по общим компетенциям

ФГОС СПО 2014	Актуализированные ФГОС СПО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Сравнение двух поколений ФГОС СПО по общим компетенциям

ФГОС СПО 2014	Актуализированные ФГОС СПО
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	

Сравнение двух поколений ФГОС СПО по общим компетенциям

ФГОС СПО 2014	Актуализированные ФГОС СПО
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

При разработке программной документации разработчикам следует четко формулировать требования к результатам освоения программы:

- компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Третье. Важнейший вопрос – **объективная, независимая, прозрачная оценка компетенций**. Здесь главное, чтобы выпускники колледжей и техникумов показывали свои навыки и умения на практике (В.В. Путин)



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

