

Использование технологии перевернутого класса в подготовке специалистов педагогического образования

Н.В.Какорина,
*заведующий ресурсным центром
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»*

- ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» - инновационная площадка ФГБУ «Российская академия образования»
- «Модернизация среднего профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»



Внедрение 5 образовательных блоков:

Обще-методический блок

- Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности

Блок изучения русского языка как не родного

- Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, для которых русский язык не является родным

Блок информационно-коммуникационных технологий в образовании

- Владеть ИКТ - компетентностями

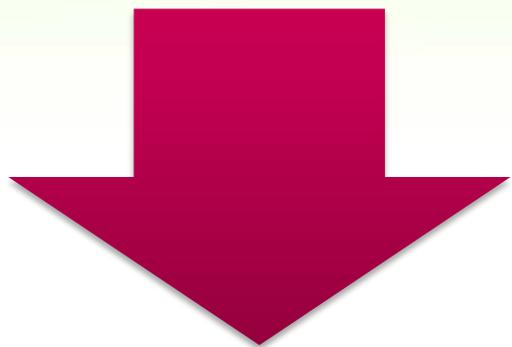
Психологический блок

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Инклюзивный блок

- Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

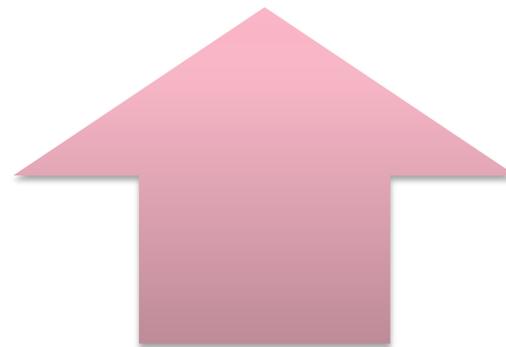
Поиск эффективной образовательной технологии



Теоретические занятия



Практические занятия



«Перевернутый класс»

Аарон Самс и Джонатан Бергманн



Смешанное обучение

- Это образовательный подход, который совмещает обучение с участием **учителя** (лицом к лицу) и **онлайн обучение**.



+



- **Смешанное обучение** предполагает элементы самостоятельного образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. В процессе смешанного обучения одинаково важны и онлайн обучение, и обучение с участием учителя.

Преимущество «Перевернутого класса»

- Поддерживается развитие качеств и умений 21 века: творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность, грамотность в области ИКТ и тд;
- обеспечивается возможность для поддержки развития каждого учащегося.



Пирамида Блума (таксономия мыслительных операций) 1956 г.

Знакомство с новым способом решения примеров с образцами решения примеров

Знакомство с алгоритмом разработки и презентации проекта

Знакомство с новой темой по учебнику, составление конспекта этой темы

Знакомство с новым литературным произведением и алгоритмом его анализа

НА УРОКЕ С УЧИТЕЛЕМ

Самостоятельное решение примеров различной трудности по новой теме

Самостоятельная разработка проекта и составление плана его презентации

Выполнение практических заданий по новой теме, решение задач и проблемных ситуаций

Анализ нового литературного произведения

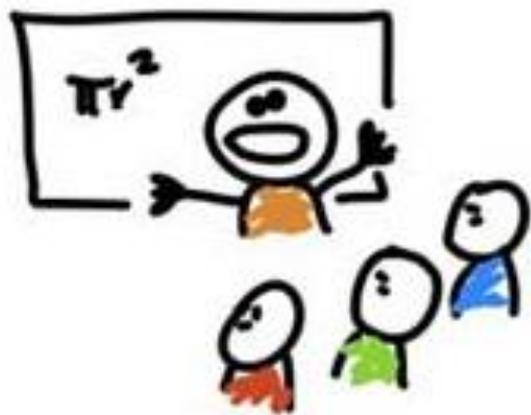
ДОМА ОДИН



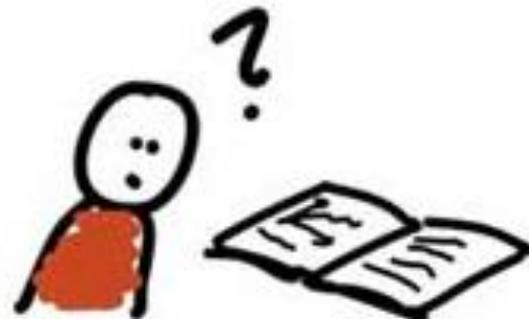
Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума

Навык	Определение
Знание	Припоминание информации
Понимание	Понимание значения, способность перефразировать главную мысль
Применение	Использование информации или концепции в новой ситуации
Анализ	Разделение информации или концепции на части для лучшего понимания
Синтез	Соединение идей для создания чего-либо нового
Оценка	Формулирование суждений относительно ценности

В школе



Дома



Дома



В школе



Роль преподавателя и обучающегося в «Перевернутом классе»

Создание учебной ситуации для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности учащихся



Принятие учащимися ответственности за свое обучение

«Перевернутый класс» - это инновационный сценарий обучения

До начала урока (дома)

- самостоятельно изучается теоретический материал (видео-лекции, аудио-лекции, интерактивные материалы и т.п.)



Урок

- решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание учениками нового учебного продукта



Сценарий перевернутого класса: опыт внедрения

ОП.02 Психология на специальности 44.02.01 Дошкольное образование изучение темы «Темперамент»

1. Домашняя (самостоятельная) работа:

- просмотр видеоклада (видеолекции) - «Общая психология, Темперамент» и «Психологические типы темпераментов и их особенности»;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков - прохождение интерактивной лекции «Темперамент» в СДО Moodle, включающей в себя задания на понимание теоретического блока;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы - выполнение заданий на применение усвоенных знаний, например, определение типа темперамента по отрывкам из психолого-педагогических характеристик обучающихся.

2. Аудиторная работа:

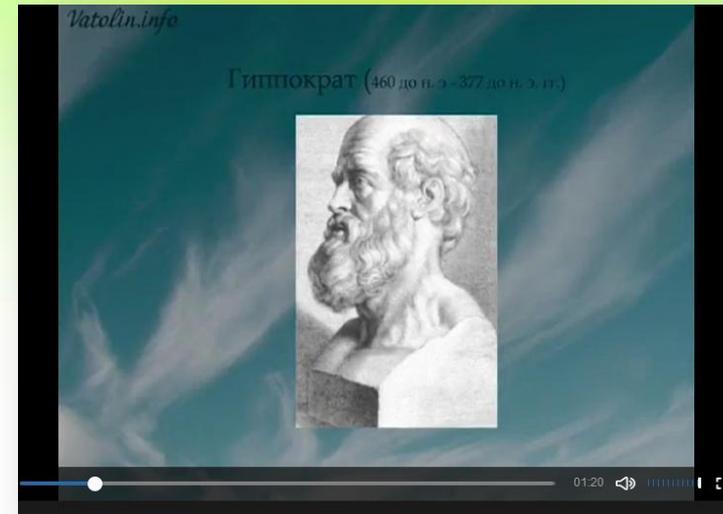
- разбор сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени);
- решение практических задач и выполнение исследовательских заданий под наблюдением учителя:
- ✓ выполнение исследовательских заданий на диагностику типов темперамента, определение темперамента по описанным или наблюдаемым признакам,
- ✓ разработка рекомендаций педагогу по учету типов темперамента в работе с детьми.

3. После аудиторного занятия дома (если необходимо):

- завершение практических задач, выполнение тестов на понимание и закрепление пройденной темы - выполнение теста на контроль усвоения темы в СДО Moodle.



Психологические типы темпераментов и их особенности. Новый взгляд на знакомые темы. Лекция № 41.



Решение психологических задач.

Задача 1. У какого ученика – Вали К. или Саши П. – в особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.

У Вали К. повышенная активность, энергичность и работоспособность, проявляется при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; У Саши П. те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних поручений, школьных заданий и общественных нагрузок.

Задача 2. Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере.

Какое свойство темперамента проявляется у Пети и у Вани.

Петя любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

Задача . Указать те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

А. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медлительность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, интровертированность.

Основные понятия

- **Подкаст** – это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.
- **Водкаст** – это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.
- **Пре-водкастинг** - это образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. **Метод пре-водкастинга** - это первоначальное название метода перевернутого класса.



Какорина Наталья Владимировна,
заведующий ресурсным центром ГБПОУ
«Нижегородский Губернский колледж»,
преподаватель

+7(929)048-83-32
n.kakorina@yandex.ru