



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Внедрение элементов дуального обучения в образовательную среду техникума



Автор:
Л.К. Рябков,
старший мастер

г. Урень
2017 год



*Теорию от практики отличает лишь опыт. Что есть теория?
Опыт, накопленный предыдущими поколениями. Что есть
практика? Опыт, который мы приобретаем сами.
Не следует пренебрегать ни одним, ни другим. Практика, не
подкрепленная теорией, никогда не будет достаточно
эффективна, о чем бы ни шла речь. Будь то работа полководца
или кузнеца, мастером с большой буквы сможет стать лишь
тот, кто усвоил обе эти составляющие.
Валерий Афанасьев. Стальная опора*

**Практико-ориентированное обучение -
приобретение профессионально-значимых
знаний и умений, на основе которых можно
прогнозировать успешную
профессиональную деятельность.**



Основные документы, определяющие государственную политику в сфере профессионального образования

- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р)**
- **Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 года № 2227-р)**
- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ**
- **Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)**
- **Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки 18 июня 2013 года)**

ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Значение внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных программ

Сближение сфер труда и образования в условиях рыночной экономики.

Единство теории и практики, междисциплинарный, интегрированный подход в основе образовательного процесса, акцент на применение умений и знаний в профессиональной деятельности



Проблемы внедрение дуальной системы в образовательный процесс

- ❑ несоответствие объемов, структуры и содержания подготовки рабочих кадров и специалистов перспективам развития высокотехнологичного производства предприятия;
- ❑ несовершенство механизмов социального партнерства образовательных организаций и работодателей;
- ❑ недостаточная практико-ориентированность в подготовке кадров для конкретного предприятия;
- ❑ несоответствие учебно-материальной базы образовательной организации современному уровню развития высокотехнологичного производства, а также уровня кадрового потенциала образовательного учреждения – инновационным задачам развития производства;
- ❑ проблема нормативного оформления института наставничества.



Мониторинг рынка труда и образовательных услуг

**Определение потребности
рынка труда
предприятий Уренского
района в кадрах, с точки
зрения качества и
количества**

- Формирование объема подготовки кадров
- Расширение образовательных услуг и реестра организаций

**Мониторинг сведений об
ожидаемом выпуске школ**

- План профориентационной работы
- Выполнение контрольных цифр приема

**Оценка
удовлетворенности
потребителей**

- Оценка удовлетворенности работодателей, абитуриентов, студентов, слушателей курсов, родителей, педагогов, учащихся школ



Модель подготовки специалистов «под заказ»

- ✓ **Составление индивидуально-групповых учебных планов**
- ✓ **Создание интегративной образовательной среды, объединяющей потенциал техникума и предприятий, для проведения практикумов дисциплин профессионального цикла.**
- ✓ **В процессе обучения представители работодателя приглашаются для проведения квалификационного экзамена, защиты курсовых и дипломных работ**



Перспективные формы сотрудничества с предприятием

**Заключение и
реализация
трехсторонних
договоров
ПРЕДПРИЯТИЕ-
ТЕХНИКУМ-
ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

**Стажировка и
повышение
квалификации
преподавателей и
мастеров
производственного
обучения**

**Участие
предприятий в ГИА**

**Участие
работодателей в
разработке учебных
планов и программ**



Ожидаемый результат реализации трехстороннего сотрудничества

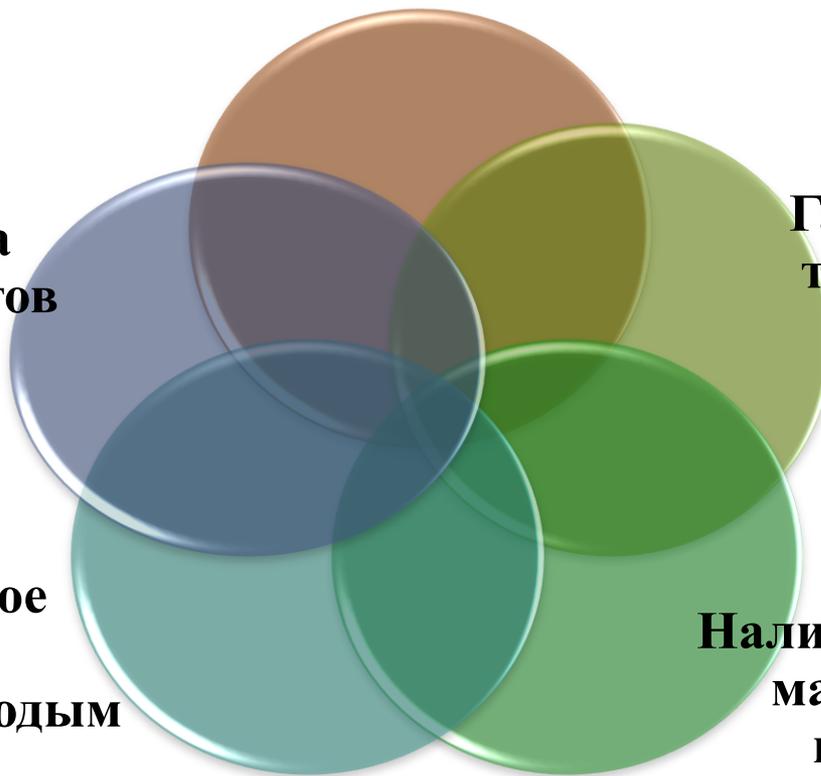
**Оплачиваемая практика,
социальный пакет**

**Закрепленный
наставник из числа
опытных специалистов
предприятия**

**Гарантированное
трудоустройство**

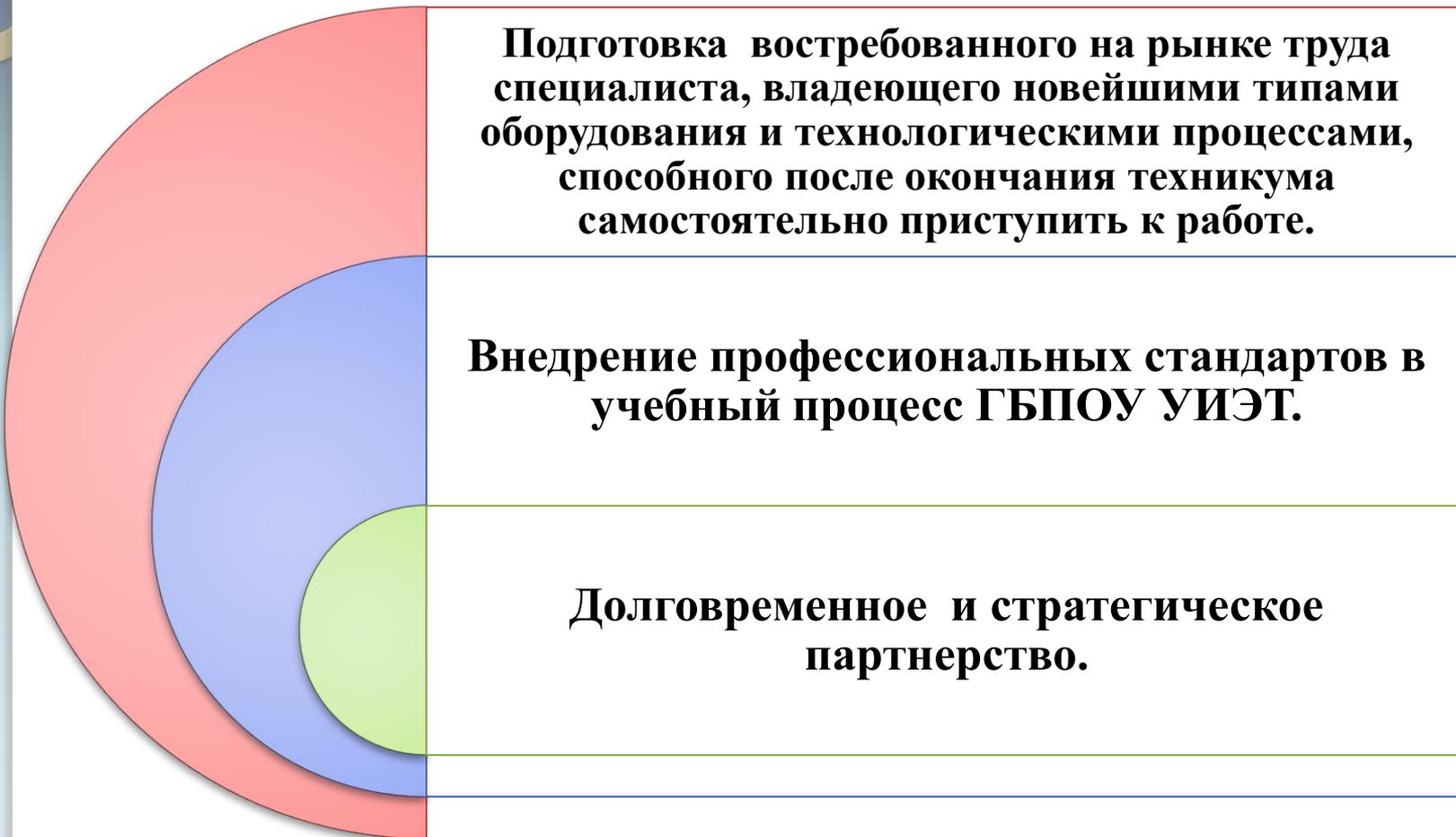
**Доброжелательное
отношение к
практикантам, молодым
специалистам**

**Наличие вариантов
материальной
поддержки**





Цели практико-ориентированной (дуальной) модели обучения





Задачи практико-ориентированной (дуальной) модели обучения

1

- Комплексное освоение обучающимися всех ВПД в рамках специальности/профессии, формирование ОК и ПК, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО.

2

- Координация и адаптация учебно-производственной деятельности в ГБПОУ УИЭТ к условиям реального производства.

3

- Достижение эффективных показателей роста спроса на выпускников техникума



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Элементы дуального обучения в образовательной среде ГБПОУ УИЭТ и ПО Оргхим, АО

По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 18.01.26 Аппаратчик-оператор нефтехимического производства



Ведущее предприятие района – ПО Оргхим, АО



Кабинет, оборудованный работодателем в соответствии с ФГОС данной профессии



Вручение дипломов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Внедрение элементов дуального обучения в образовательную среду техникума



Автор:
Л.К. Рябков,
старший мастер

г. Урень
2017 год