

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК АСПИРАНТА по педагогической практике

Направление подготовки 44.06.01 —
образование и педагогические науки



Учебно-методическое пособие

УДК 378
ББК 72.6(2)
Р13

Авторы - составители

- Г. А. Игнатьева**, д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;
В. В. Николина, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;
О. В. Тулупова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;
О. Е. Фефелова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

*Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО НИРО*

Р13 Рабочий дневник аспиранта по педагогической практике : направление подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : Г. А. Игнатьева, В. В. Николина, О. В. Тулупова, О. Е. Фефелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2018. — 36 с.

ISBN 978-5-7565-0756-0

Рабочий дневник предлагается в качестве учебно-методического пособия к основной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки и предназначен для сопровождения педагогической практики и организации аспирантом экспериментальной деятельности на базе образовательного учреждения по теме своего научного исследования. В издании представлены структура педагогического эксперимента, методика его проведения, предложены рекомендации по разработке программы эксперимента, задания для оценки аспирантом уровня своей теоретической и методической подготовленности к экспериментальной деятельности, а также дан алгоритм построения аспирантом собственной программы дисциплины и ее экспериментальной апробации.

**УДК 378
ББК 72.6(2)**

- © Г. А. Игнатьева, В. В. Николина, О. В. Тулупова,
О. Е. Фефелова, 2018
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования», 2018

ISBN 978-5-7565-0756-0

ВВЕДЕНИЕ

Характерной чертой современного образовательного процесса является смещение его основных акцентов на процессы саморазвития и самообразования, что предполагает существенное изменение способов организации научно-исследовательской деятельности. В полной мере это относится к подготовке аспирантов и особенно к организации их практической, опытно-экспериментальной работы и структурированию ее содержания.

Педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки соответствует уровню подготовки научно-педагогических кадров и включает в себя ряд этапов: организацию и проведение педагогического эксперимента; разработку программы спецкурса для системы высшего или дополнительного профессионального образования по тематике научно-педагогического исследования; экспериментальную апробацию дисциплин на выпускающей кафедре высшего учебного заведения или учреждения дополнительного профессионального образования.

Среди факторов, обеспечивающих эффективность организации педагогической практики аспирантов, важную роль играет применение технологий исследовательского обучения. Это требует разработки процедур проведения психолого-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения в виде задачного структурирования содержания исследовательского обучения аспирантов, а также новых способов управления исследовательской деятельностью.

При проектировании содержания и форм исследовательской деятельности в современной системе повышения квалификации специалистов образования, которая является специфической подсистемой непрерывного образования взрослых, целесообразно опираться на методологию системно-деятельностного подхода. Согласно данному подходу система повышения квалификации, реализуя задачи подготовки научных кадров, должна быть открытой системой, где ведущая роль в процессе исследовательского обучения принадлежит самому аспиранту. Исследовательское обучение в системе повышения квалификации — это совместная деятельность аспиранта и научного руководителя, в которой реализуется стратегия и тактика антропопрактики — «выращивания» талантливого молодого ученого в едином неформальном коллективе, где все учатся у всех.

В технологии исследовательского обучения в процессе педаго-

гической практики аспиранта происходит дидактическая стыковка предметно-научных знаний и психолого-педагогических умений, осуществляются интегрированные способы дидактического взаимодействия. Главная цель педагогической практики заключается в обретении аспирантом средств самостоятельной исследовательской деятельности.

Предлагаемый рабочий дневник является учебно-методическим пособием к основной программе подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки, предназначенным для сопровождения педагогической практики. Основная задача пособия — помощь аспиранту в выстраивании собственной программы дисциплины и организации педагогического эксперимента по теме научного исследования на базе образовательного учреждения — экспериментальной площадки кафедры или другого структурного подразделения ГБОУ ДПО НИРО.

По сути рабочий дневник представляет собой средство самообразования аспиранта в системе дополнительного профессионального образования. Содержание пособия структурировано на основе задачного подхода, что позволяет интенсифицировать познавательные возможности личности обучающегося: «знания организуют субъекта самообразования» (В. И. Слободчиков). Контрольные задания и вопросы нацелены на осознание и фиксацию аспирантом своих внутренних изменений и «приращений» по отношению к изучаемому материалу.

Работа с данным учебно-методическим пособием предусматривает следующие варианты его применения:

□ самостоятельное изучение вопросов, включенных в содержание дневника, и выполнение заданий, которые имеют не только обучающую, но также диагностическую и стимулирующую функции;

□ использование дневника в ходе занятий — это поможет обучающимся активизировать собственную познавательную деятельность и вести конструктивный диалог с преподавателем;

□ выполнение заданий рабочего дневника после прохождения учебных курсов, что дает возможность оценки и самооценки аспирантом уровня усвоения изученного материала.

Рабочий дневник может также использоваться при освоении основной образовательной программы подготовки аспирантов в системе дистанционного обучения. В этом случае он будет выступать своеобразным дидактическим средством для диагностики обучающимся собственного профессионального роста и «приращения» своего образования в условиях отсутствия постоянного и непосредственного контакта с преподавателем и научным руководителем.

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК

аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Место проведения практики _____
(школа, класс, группа)

Название темы педагогического эксперимента _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О., ученая степень и звание)

МАРШРУТ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1-й этап

Организация и проведение педагогического эксперимента



2-й этап

Разработка программы дисциплины для системы высшего или дополнительного профессионального образования по тематике научно-педагогического исследования



3-й этап

Экспериментальная апробация дисциплины

Маршрут прохождения педагогической практики определяется параметрами научного аппарата диссертационного исследования.

Тема: _____

Объект: _____

Предмет: _____

Гипотеза: _____

СУЩНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ _____

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт) понимается как общенаучный метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Педагогический эксперимент — это комплексный метод исследования, который обеспечивает научно объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы, а также позволяет проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее для конкретных ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия реализации определенных педагогических задач.

Сущность педагогического эксперимента заключается в том, что в контролируемых и управляемых условиях исследуются связи между явлениями образовательной действительности и обуславливающими их факторами.

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

1. Педагогические явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях.
2. В ходе эксперимента исследователь сознательно изменяет условия педагогического процесса или явления путем введения в него нового фактора.

3. Основной принцип — в каждой исследовательской процедуре осуществляется изменение только одного фактора при неизменности и контролируемости остальных.

Новый фактор, вводимый или изменяемый экспериментатором, называется *экспериментальным* или *независимым переменным*. Факторы, изменяющиеся под влиянием независимого переменного фактора, называют *зависимыми переменными*.

Задания Определение уровня теоретической подготовленности к реализации педагогического эксперимента

1. Установите соответствие перечисленных в таблице видов педагогического эксперимента и их характеристик.

| Вид педагогического эксперимента | Характеристика |
|----------------------------------|--|
| 1. Констатирующий | Вид педагогического эксперимента, при котором исследователь применяет систему специальных мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной деятельности |
| 2. Обучающий | Вид педагогического эксперимента, при котором исследователь только устанавливает состояние изучаемой педагогической системы, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями |
| 3. Контролирующий | Вид педагогического эксперимента, в ходе которого через какой-то промежуток времени после обучающего эксперимента определяются изменения в уровне знаний, умений учащихся, развитии какого-либо качества личности |
| 4. Сравнительный | Вид педагогического эксперимента, при котором обучение осуществляется с введением нового фактора и определяется эффективность его применения |
| 5. Формирующий | Вид педагогического эксперимента, в ходе которого исследователь определяет оптимальные условия или средства педагогической деятельности, сравнивая между собой контрольный и экспериментальный объекты |



2. Дайте определения:

Что такое *перекрестный* эксперимент?



Что такое *генетико-моделирующий* эксперимент?



Что такое *проектный* эксперимент?



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА _____

Целью эксперимента является эмпирическое подтверждение или опровержение гипотезы исследования и (или) справедливости его результатов и выводов, полученных теоретическим путем.

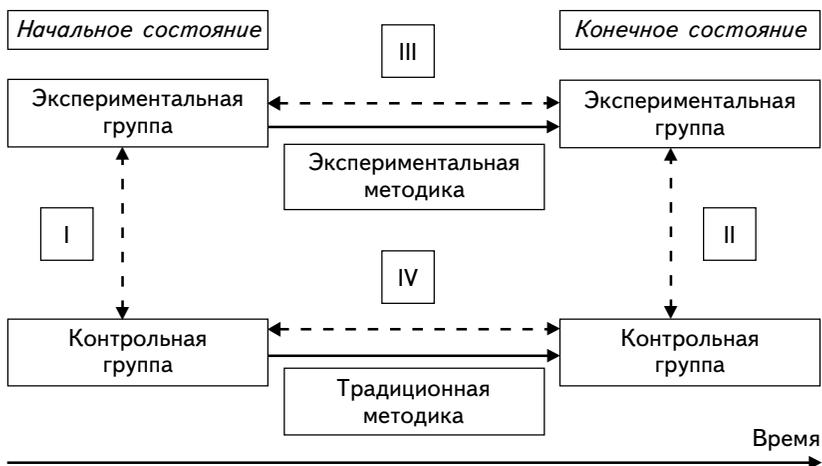


Рис. 1. Структура педагогического эксперимента
(по Д. А. Новикову*)

Организация экспериментальной деятельности строится на основе определенного алгоритма в соответствии со структурой педагогического эксперимента (рис. 1). Создаются экспериментальная и контрольная группы, проверяется отсутствие различий между ними, затем в экспериментальной группе применяется исследуемая методика, а в контрольной — традиционная. Если в конечном состоянии группы различаются, причем показатели экспериментальной группы превосходят контрольную, то налицо эффект (превосходство) исследуемой методики.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

1. На основании сравнения I установить совпадение начальных состояний экспериментальной и контрольной групп.
2. Реализовать воздействие на экспериментальную группу.
3. На основании сравнения II установить различие конечных состояний экспериментальной и контрольной групп.

Легко увидеть, что, выполняя перечисленные действия, фактически косвенным образом мы осуществляем процедуру сравнения III, исключая влияние общих для экспериментальной и контрольной групп условий и воздействий.

* Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с. С. 10.

Чтобы корректно и достоверно обосновать совпадение или различие состояний контрольной и экспериментальной групп, используют статистические методы.

Задание Определение уровня теоретической подготовленности к реализации педагогического эксперимента

Пользуясь представленным выше алгоритмом действий исследователя, составьте алгоритм вашего эксперимента.



ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ _____

Для измерения состояния объекта эксперимента прибегают к основным положениям *теории измерений*.

Состояние объекта оценивают по тем или иным критериям. В качестве критериев могут выступать, например, успеваемость обучающихся, рефлексивность, креативность и др.

Затем оценки измеряются по той или иной выбранной исследователем шкале. *Шкала* — это числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов переведены в свойства того или иного множества, как правило — множества чисел. Различают следующие шкалы измерений: шкала наименований, шкала порядковая (рангов), шкала интервалов и шкала отношений. В педагогике чаще всего используются шкала отношений и порядковая шкала.

Задания Определение уровня теоретической подготовленности к реализации педагогического эксперимента

1. Определите базовые шкалы измерений для вашего эксперимента и дайте их характеристику.



2. Сформулируйте критерии оценивания и показатели состояния объекта, принятые в рамках гипотезы вашего исследования, и дайте их характеристику.



3. Составьте таблицу субординационных связей и зависимостей базовых компонентов экспериментального исследования: изучаемое явление — характеризующие его показатели — критерии оценивания — методы изучения показателей.

Пример:

| Изучаемое явление (его сущность) | Показатели, характеризующие данное явление | Критерии оценивания | Методы изучения конкретных показателей |
|---|---|---|---|
| Формирование учебной деятельности | 1. Образовательная успешность. 2. Деятельностные способности. 3. Теоретическое мышление. 4. Рефлексивное сознание. 5. Рефлексивный контроль | 1. Уровни сформированности учебной деятельности. 2. Рефлексивность. 3. Субъектность | 1. Методика Н. В. Репкиной. 2. Методика А.В. Карпова |

Базовые компоненты экспериментального исследования

| Изучаемое явление (его сущность) | Показатели, характеризующие данное явление | Критерии оценивания | Методы изучения конкретных показателей |
|---|---|--------------------------------|---|
|  | | | |

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА _____

В общем виде методика проведения сравнительного педагогического эксперимента представлена на следующей схеме:



Рис. 2. Схема проведения сравнительного педагогического эксперимента (по П. И. Образцову*)

Условные обозначения:

$H_э$ — гипотеза об уровне подготовленности обучающихся экспериментальной группы;

* *Образцов П. И.* Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004. 268 с. С. 226.

H_k — гипотеза об уровне подготовленности обучающихся контрольной группы;

$C_э$ — сумма оценок, полученных экспериментальной группой;

C_k — сумма оценок, полученных контрольной группой;

$\mathcal{E}_{ито}$ — эффективность внедряемой технологии обучения;

K — значение коэффициента.

Задание Определение уровня теоретической подготовленности к реализации педагогического эксперимента

Опишите методику проведения вашего педагогического эксперимента на основе вышеприведенной схемы (см. рис. 2).



ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА _____

Современная культура экспериментальной работы предполагает, что каждый эксперимент должен иметь свою программу.

Программа эксперимента — это представленная в форме текстов, схем, графиков модель экспериментальной работы, имеющая целью получение нового знания.

ПРОГРАММА определяет:

- тему эксперимента и основания ее выбора;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи эксперимента;
- гипотезу, подлежащую проверке;
- методы и методики исследования;
- этапы проведения эксперимента;
- план-график проведения эксперимента;
- состав участников эксперимента и распределение функциональных обязанностей между ними;
- ожидаемые результаты и методы их оценки;
- форму представления результатов эксперимента.

Для проведения исследования необходимо сформулировать *исследовательскую проблему*, определив, какое новое знание нужно получить, чтобы на его основе решать *практическую проблему*. При формулировании проблемы следует определить объект и предмет исследования.

Объект исследования — это та часть педагогической системы школы, к которой относится конкретное явление педагогической действительности, изучаемое в ходе эксперимента. Объектами исследования могут быть, например, учебно-воспитательная деятельность на конкретной ступени образования; педагогический коллектив; санитарно-гигиенические условия в школе; система контроля и оценивания результатов образования и т. д.

Предмет исследования — это та сторона, тот аспект объекта исследования, который подлежит изучению. Например, если объект исследования — образовательная деятельность на начальной ступени образования в школе, то предметами изучения могут быть условия, способствующие формированию позитивного отношения к учению; условия, обеспечивающие эффективность системы контроля и оценки результатов образования; влияние режима дня на утомляемость и здоровье детей; влияние формы организации групповой работы учащихся на эффективность

решения учебных задач и др. Предмет исследования зависит от исследовательской проблемы.

Цель эксперимента по своему содержанию должна соответствовать проблеме исследования. Если исследовательская проблема состоит в отсутствии знаний, необходимых для решения практической проблемы, то желаемым результатом должно быть получение таких знаний (или хотя бы их части).

Наряду с конечной целью в программе эксперимента определяются частные промежуточные цели (задачи), реализация которых необходима для достижения общей цели эксперимента. Определение промежуточных целей важно, поскольку по их содержанию можно оценить, достаточно ли хорошо продуман процесс движения к желаемому результату. Кроме того, они позволяют контролировать ход проведения исследования.

Гипотеза — это допущение, предположение, истинность которого, во-первых, подлежит проверке, а во-вторых, которое в принципе может быть проверено. В экспериментах, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, гипотеза — это всегда предположение о том, какие условия требуются и как их следует создать, чтобы решить практическую проблему. Основные требования к гипотезе заключаются в том, что она должна быть проверяемой и научно обоснованной. Предположение, составляющее содержание гипотезы, должно иметь под собой научную базу, опираться на научное знание.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА включает в себя:

- выбор общей схемы проведения эксперимента;
- выбор методик сбора исходных данных и их анализа;
- подбор участников эксперимента;
- определение состава действий и разработку плана-графика экспериментальной работы.

Структурные компоненты программы эксперимента (по А. С. Сиденко)

| № п/п | Пункт программы | Содержание | Вопросы, на которые должен отвечать данный пункт программы |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1 | Тема эксперимента | Название эксперимента | Как называется эксперимент? |
| 2 | Исполнитель эксперимента | Фамилия, имя, отчество, должность, звание | |

Продолжение табл.

| № п/п | Пункт программы | Содержание | Вопросы, на которые должен отвечать данный пункт программы |
|-------|--------------------------------------|---|---|
| 3 | Научный руководитель или консультант | Фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон | |
| 4 | Актуальность темы | Затруднения, ограничения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость проведения эксперимента по данной теме | Что не устраивает в существующем положении, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему необходимо изучить данную проблему? |
| 5 | Идея эксперимента | Наиболее общее представление о путях решения проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения педагогической действительности | Чем вызвана потребность в действиях, направленных на изменение педагогической действительности? Что хотите изменить, за счет чего и как? |
| 6 | Замысел эксперимента | Конкретизация идеи эксперимента через определение его конкретных форм, методов, логику разворачивания его содержания, учет конкретных условий педагогической действительности | Как видится процесс воплощения идеи эксперимента? Как можно воплотить идею эксперимента на практике? |
| 7 | Объект экспериментирования | Границы исследования и изменения практики | Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики? |
| 8 | Предмет экспериментирования | Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, изучаемая в данном экспериментальном исследовании | О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание? На что в объекте экспериментирования будете воздействовать? |

| № п/п | Пункт программы | Содержание | Вопросы, на которые должен отвечать данный пункт программы |
|-------|---|---|--|
| 9 | Педагогическая цель и цель эксперимента | <p>Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях педагогической действительности, которые появились в результате экспериментальной разработки</p> <p>Ожидаемый результат, представленный в форме методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений, принципов, педагогических технологий, разработанной совокупности условий и др.</p> | <p>Что хотите изменить в ученике, студенте, педагоге? Какие качества личности, способности предполагаете развить, воспитать в результате осуществления экспериментальных действий? Каких изменений в обученности школьников ожидаете? Что хотите создать в результате эксперимента? Что планируете разработать и апробировать?</p> |
| 10 | Задачи эксперимента | Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели | <p>Какие действия требуется совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для этого?</p> |
| 11 | Гипотеза эксперимента | Научно обоснованное логическое предположение о способе реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации его задач, максимально подробно | <p>Что будете проверять? В чем состоит ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента? Какие управляющие воздействия предполагаете</p> |

| № п/п | Пункт программы | Содержание | Вопросы, на которые должен отвечать данный пункт программы |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| | | изложенная модель-нововведение, за счет которой ожидается получить определенную эффективность образовательного процесса | осуществить для реализации задач эксперимента? |
| 12 | Диагностический инструментарий | Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, интервью (типы), контрольные работы (тексты), тесты, экспериментальные дидактические материалы и др. | С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами эксперимента? С помощью какого типа задач или заданий будет проверяться его результативность? |
| 13 | Критерии оценки ожидаемых результатов | Признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки | Что будет оцениваться в ходе эксперимента, какие признаки изменения педагогической действительности? По каким параметрам будет отслеживаться результативность экспериментальных материалов? Как предполагается диагностировать и фиксировать изменения, которые произошли в учениках, студентах и т. д.? |
| 14 | Сроки эксперимента | Время начала и предполагаемого завершения эксперимента | Какова предположительно длительность эксперимента? |
| 15 | Этапы эксперимента | Части эксперимента, определяющие промежуточные результаты, и последовательность их осуществления | Какие промежуточные результаты предполагается получить в процессе достижения цели и в какой последовательности? |

| № п/п | Пункт программы | Содержание | Вопросы, на которые должен отвечать данный пункт программы |
|-------|---|--|--|
| 16 | Прогноз возможных негативных последствий | Замедление темпов прохождения учебных программ, отклонения от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей, провоцирующее негативные изменения в педагогической действительности, и пр. | Какие отрицательные последствия могут возникнуть в результате экспериментальной деятельности? |
| 17 | Способы коррекции, компенсации негативных последствий | Управляющие воздействия со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия | Как, какими конкретными действиями можно компенсировать отрицательные последствия эксперимента? |
| 18 | Состав участников эксперимента | Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме | Кто участвует в эксперименте? |
| 19 | Функциональные обязанности | Распределение функциональных обязанностей между всеми участниками эксперимента | Кто и за что отвечает в эксперименте? |
| 20 | База эксперимента | Группа учащихся, класс, параллель, вся школа и т. д. | Какие конкретно группы участников образовательного процесса исследуются в ходе эксперимента? |
| 21 | Масштаб эксперимента | Объем эксперимента по времени его проведения и охвату учебного материала: урок, несколько уроков, четверть, учебный год, несколько лет | Какова продолжительность эксперимента? Каков объем учебного материала, вводимого в поле эксперимента? |
| 22 | Вид эксперимента | Констатирующий, обучающий, формирующий и др. | Какой вид эксперимента вы осуществляете? |

| № п/п | Пункт программы | Содержание | Вопросы, на которые должен отвечать данный пункт программы |
|-------|--|---|---|
| 23 | Статус эксперимента | Правовые условия реализации эксперимента, уровень его проведения: школьный (индивидуальный, коллективный), муниципальный, региональный, федеральный | Каковы индивидуальные притязания экспериментатора на статус эксперимента? |
| 24 | Форма представления результатов эксперимента для массовой практики | Формы и жанры описания эксперимента: статья, отчет, методические рекомендации, программы и др. | В какой форме будут описаны итоги эксперимента? |
| 25 | Ресурсная (научно-методическая) обеспеченность эксперимента | Перечень материалов для участников эксперимента | Какова ресурсная обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками и другими материалами? |

Задания Определение уровня теоретической подготовленности к реализации педагогического эксперимента

1. Академик РАО А. М. Новиков пишет: «Необходимо отметить, что исследователь должен составить план эксперимента таким образом, чтобы всякий другой достаточно подготовленный человек мог бы по нему успешно провести эксперимент». Согласны ли вы с этим утверждением? Изложите свою точку зрения по данному вопросу.



2. Как осуществить репрезентативную (показательную для всей совокупности) выборку экспериментальных объектов?



3. Какова, по вашему мнению, должна быть длительность педагогического эксперимента?



4. Составьте рабочую программу вашего педагогического эксперимента.

Рабочая программа педагогического эксперимента

| № п/п | Пункт программы | Содержание |
|-------|---|------------|
| 1 | Тема эксперимента | |
| 2 | Исполнитель эксперимента | |
| 3 | Научный руководитель эксперимента или консультант | |
| 4 | Актуальность темы | |

Продолжение табл.

| № п/п | Пункт программы | Содержание |
|----------|---|------------|
| 5 | Идея эксперимента | |
| 6 | Замысел эксперимента | |
| 7 | Объект экспериментирования | |
| 8 | Предмет экспериментирования | |
| 9 | Педагогическая цель и цель эксперимента | |
| 10 | Задачи эксперимента | |
| 11 | Гипотеза эксперимента | |

| № п/п | Пункт программы | Содержание |
|-------|---|------------|
| 12 | Диагностический инструментарий | |
| 13 | Критерии оценки ожидаемых результатов | |
| 14 | Сроки эксперимента | |
| 15 | Этапы эксперимента | |
| 16 | Прогноз возможных негативных последствий | |
| 17 | Способы коррекции, компенсации негативных последствий | |
| 18 | Состав участников эксперимента | |
| 19 | Функциональные обязанности | |
| 20 | База эксперимента | |
| 21 | Масштаб эксперимента | |

Окончание табл.

| № п/п | Пункт программы | Содержание |
|----------|--|------------|
| 22 | Вид эксперимента | |
| 23 | Статус эксперимента | |
| 24 | Форма представления результатов эксперимента для массовой практики | |
| 25 | Ресурсная (научно-методическая) обеспеченность эксперимента | |



РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМАТИКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ _____

Программа дисциплины для системы высшего или дополнительного профессионального образования по тематике научно-педагогического исследования представляет собой документ, в котором раскрываются цели и задачи данной дисциплины, определяются основное содержание учебного материала и формы организации занятий.

В программе дисциплины должны быть представлены принципы отбора содержания образования, раскрыты ее компоненты и уровни усвоения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка.
2. Содержание дисциплины.
3. Структура деятельности.
4. Контролирующие материалы.
5. Учебный план и учебно-тематическое планирование.
6. Дополнительная информация.

В пояснительной записке к программе формулируются принципы построения дисциплины, цели обучения и требования к уровню подготовленности обучаемых.

Изложить основные принципы и цели дисциплины — это значит описать ее так, чтобы у выбирающих данную дисциплину и обучающихся по ней создалось о ней правильное представление. Иными словами, это своеобразная реклама программы.

Цели должны быть сформулированы таким образом, чтобы имелась возможность проверить их достижение, то есть они должны быть диагностическими.

Задание Определение уровня научно-методической подготовленности к проведению эксперимента

Разработайте основные компоненты программы дисциплины.

Принципы отбора содержания



Цели и задачи дисциплины



Требования к результатам обучения

Обучающиеся должны знать:



Обучающиеся должны владеть комплексом умений:



Раздел 3

 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ
КАФЕДРЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО
ЗАВЕДЕНИЯ ИЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА _____

Экспериментальная апробация разработанной аспирантом дисциплины по теме научно-педагогического исследования предполагает:

- оформление программы дисциплины как нормативного документа;
- внедрение программы дисциплины на базе образовательного учреждения;
- представление и анализ полученных результатов педагогического эксперимента.

Задания Реализация педагогического эксперимента

1. Составьте расписание занятий по программе дисциплины.
2. Разработайте оценочный лист для определения качества экспериментальной апробации дисциплины.
3. Проведите анализ результатов экспериментальной апробации дисциплины.

Расписание занятий



Оценочный лист



Анализ результатов экспериментальной апробации дисциплины



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА | 7 |
| Сущность эксперимента в образовании | 7 |
| Структура педагогического эксперимента | 9 |
| Элементы теории измерений в педагогическом эксперименте | 11 |
| Методика проведения сравнительного педагогического эксперимента | 14 |
| Программа эксперимента | 16 |
| Раздел 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМАТИКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | 27 |
| Раздел 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ИЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 32 |

Учебное издание

РАБОЧИЙ ДНЕВНИК АСПИРАНТА
по ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 44.06.01 —
образование и педагогические науки



Учебно-методическое
пособие

Редактор *И. М. Морева*
Корректор *В. А. Буренкова*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 27.03.2018 г.
Формат $60 \times 84\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 2,33. Тираж 100 экз. Заказ 2448.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО



