

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД.2) является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	<i>Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-разработчик: Игнатьева Г.А., доктор. педагог. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО</i>
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Формирование углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области методологии педагогической науки, рассмотрение основных тенденций развития педагогики и методики профессионального образования педагогов, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению научной и практической деятельности в социальной сфере, и прежде всего в ее важнейшем звене – профессиональном образовании. Освоение методологии как науки о научном познании действительности, включающей предмет методологии педагогики профессионального образования, а также познание как особый вид деятельности. Развитие педагогической исследовательской компетенции (методологической культуры), позволяющей вести на современном научном уровне социально-педагогические и психолого-педагогические теоретические и прикладные исследования. Формирование умения выстраивать логику исследовательского поиска; формулировать тему, замысел, гипотезу исследования и других компонентов научного исследования.</i>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Трудоёмкость -72 час (2 ЗЕТ). Самостоятельная работа – 58 час; текущий контроль – 2 час. (задания рабочей тетради); промежуточная аттестация – зачет (2 часа); теоретическое обучение – практические занятия (10 час.) Формы обучения: очная - второй курс, третий семестр; заочная - первый курс, первый семестр</i>

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	<p><i>Дисциплина «Методология педагогического исследования» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «История и философия науки» и позволяет строить наукоориентированную практику и качественно проводить научное исследование.</i></p> <p><i>Данная дисциплина является основой организации научного исследования и изучения вариативных дисциплин «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» и «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования», ориентированных на социокультурную деятельность и социально-ориентированную дидактику в условиях дополнительного профессионального образования.</i></p>	
Содержательные модули рабочей программы «Методология педагогического исследования»		
Содержание рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как наука о научном познании. 2. Педагогика профессионального образования в контексте научного знания 3. Новый педагогический профессионализм 4. Специфика научной деятельности в области профессионального образования 5. Методология и логика научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования 	
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Методология педагогического исследования»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:</i>
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – <i>Знать</i> основные мировоззренческие и методологические проблемы, тенденции развития гуманитарного научного знания УК-1-2 – <i>Уметь</i> осуществлять критический анализ и давать оценку современным научным достижениям УК-1-3 – <i>Владеть</i> методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2-1 – <i>Знать</i> структуру научного знания, методологию проведения научного исследования УК-2-2 – <i>Уметь</i> проводить комплексное исследование, в том числе междисциплинарное УК-2-3 – <i>Владеть</i> технологиями исследования, проектирования, программирования в том числе междисциплинарного характера
ОПК 1	Владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1-1 – <i>Знать</i> понятия «научной парадигмы», «научного подхода», «теории», «концепции»; структуру методологического аппарата, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования ОПК-1-2 – <i>Уметь</i> определять методологию, отбирать методы педагогического исследования ОПК-1-3 – <i>Владеть</i> способом построения методологического аппарата исследования

ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2-1 – <i>Знать</i> категории научного аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); этапы педагогического исследования и правила их выполнения ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> эффективно работать с научной информацией, использовать ИКТ на различных этапах исследования ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками проведения педагогического исследования
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы ОПК-4-3 – <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля
ПК 1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания

ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	<p>ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования</p> <p>ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p> <p>ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения</p>
------	---	--

Типология оценочных средств по группам компетенций

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	Методология педагогического исследования (Б1. В.ОД.2)	УК- 1,2	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ОПК – 1-4	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ПК-1,2,5	Письменный опрос	Рабочая тетрадь

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Методология педагогического исследования»

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера заданий рабочей тетради
1. Методология как наука о научном познании	УК-1,2	Раздел 1.1. Задания 1,2 Раздел 1.5. Задание 1. Раздел 1.6. Задание 2. Раздел 2.1. Задание 1 Раздел 4.5. Задание 2.
2. Педагогика профессионального образования в контексте научного знания	ОПК – 2,3; ПК-2,5	Раздел 1.2. Задание 1,2 Раздел 1.6. Задание 1. Раздел 3.3. Задание 1. Раздел 4.5. Задание 3.
3. Новый педагогический профессионализм	ОПК – 3,4; ПК – 2,5	Раздел 1.3. Задание 1. Раздел 1.4. Задание 1. Раздел 3.1. Задание 1. Раздел 4.5. Задание 2.
4. Специфика научной деятельности в области профессионального образования	ОПК – 1,2,4; ПК – 2,5	Раздел 1.3. Задание 2. Раздел 1.6. Задание 3. Раздел 3.2. Задание 1.

5. <i>Методология и логика научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования</i>	ОПК – 1-3; ПК – 1,2,5	Раздел 1.4. Задание 2. Раздел 1.5. Задание 2. Раздел 2.2. Задание Раздел 3.1. Задание 2. Раздел 3.2. Задание 2. Раздел 3.3. Задание 2. Раздел 3.3. Задание Раздел 4.2. Задание
--	-----------------------	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология педагогического исследования» - зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. *Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.*
2. *Сущность понятия «методология педагогики». Основные положения методологии педагогики. Функции методологии.*
3. *Структура методологического знания: философский и общенаучный уровень.*
4. *Сущность понятия «методологическая культура», её признаки и содержание.*
5. *Сущность понятия «педагогическое исследование».*
6. *Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.*
7. *Системный подход как методологическая основа исследования.*
8. *Целостный подход, его сущность.*
9. *Личность как целостность, как сложная гуманитарная система. Личностный подход, его сущность.*
10. *Деятельностный подход, его сущность.*
11. *Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.*
12. *Культурологический подход, его сущность.*
13. *Антропологический подход как системные знания о человеке.*
14. *Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.*
15. *Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.*
16. *Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.*
17. *Виды исследовательской деятельности педагога.*
18. *Научный аппарат педагогического исследования.*
19. *Основные этапы педагогического исследования.*
20. *Разработка программы педагогического эксперимента.*
21. *Методика разработки диагностического материала.*
22. *Специфика проектного эксперимента как междисциплинарного исследования.*



Контактная информация



Кафедра педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Игнатъева Галина Александровна, зав. кафедрой
Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru