

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	<i>Рабочая программа «Дидактическая инноватика» (Б1.В.ДВ.2) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки <b>Профиль:</b> 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования <b>Квалификация (степень)</b> Исследователь. Преподаватель-исследователь <b>Форма обучения:</b> очная, заочная
Программа реализуется	<i>Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (выпускающая кафедра). Зав. кафедрой - <b>Г.А. Игнатьева</b>, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ.</i>
<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Цель: Формирование готовности к осуществлению инновационной педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования, формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию инновационной деятельности субъектов образования. Задачи: - освоение культуры инновационной деятельности как основного объекта новой отрасли педагогической науки; - дать представления о об основных категориях дидактической инноватики: новшество, нововведение, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационное образование и т.п., сравнив с педагогической инноватикой; - формирование понятия «дидактическая инноватика», представления о новейших достижениях педагогической науки, о ведущих тенденциях ее инновационного развития; формирование представления о деятельности как антропологической категории; - развитие деятельностных и проектных способностей аспирантов как основы формирования нового педагогического профессионализма</i>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Трудоёмкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 10 час. – теоретическое обучение – лекции (лекция-импульс, лекция-презентация, лекция с обратной связью) и др.; 4 час. - 2 час. текущий контроль (творческие задания) и 2 час. промежуточная аттестация – зачет. Очное обучение - третий курс, пятый семестр; Заочное обучение – четвертый курс, седьмой семестр.</i>

<b>Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры</b>		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	<i>Изучение дисциплины «Дидактическая инноватика» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования» и «Методология педагогического исследования». Дисциплина «Дидактическая инноватика» обеспечивает расширение и обобщение информации по отдельным блокам содержания программы обязательной дисциплины «Теория и методика профессионального образования»; Дисциплина «Дидактическая инноватика» как новая предметная область в системе дополнительного профессионального образования составляет основу организации научного исследования и позволяет качественно организовать педагогический эксперимент и подготовить аспиранта к защите научно-квалификационной работе; На основе сформированных компетенций данной дисциплина строится практика инновационного образования и управленческий (проектный) эксперимент</i>	
<b>Содержательные модули рабочей программы «Дидактическая инноватика»</b>		
Содержание рабочей программы	<i>Темы: 1). Дидактическая инноватика: объект, предмет, принципы и закономерности (Лекция-импульс) 2). Проектирование самообучающейся организации (проблемная лекция) 3). Деятельностное содержание профессионального развития педагога и событийные технологии его освоения (Лекция с обратной связью) 4). Проектно-деятельностная кооперация в условиях сетевого образования (Лекция-презентация) 5). Образовательные антропопрактики (Стендовый доклад)</i>	
<b>Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Дидактическая инноватика»</b>		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:</i>
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения конкурсов и требования к их оформлению ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и особенностями научного и научно-публицистического стиля

ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания

ПК 3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК 4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК 6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования

ПК -7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК -8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине  
«Дидактическая инноватика»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование творческих заданий текущего контроля
1. Дидактическая инноватика: объект, предмет, закономерности	ОПК – 3,4; ПК-2	Составление понятийно-категориального кластера дидактической инноватики
2. Проектирование самообучающейся организации в системе ДПО	ОПК – 4,5,7; ПК-3,4	Сравнительный анализ обучающейся и самообучающейся организации
3. Деятельностное содержание и событийные технологии его освоения	ОПК – 5,6; ПК – 5-7	Метафорический анализ притчи
4. Проектно-деятельностная кооперация в условиях сетевого образования.	ОПК – 4 - 6; ПК – 6-8	Анализ модели сете проектно-деятельностной кооперации «Проектно-сетевой институт инновационного образования» на предмет выявления социальных, образовательных, экономических эффектов ее внедрения
5. Образовательные антропoprактики: типология, модели, условия и механизмы проектирования	ОПК – 3,6,7; ПК – 2,4,8	С помощью приема технологии развития критического мышления формула ПОПС обосновать принадлежность образовательной практики к антропoprактике

## Промежуточная аттестация по дисциплине «Дидактическая инноватика» - зачет

### Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Объект, предмет, закономерности дидактической инноватики как новой области научно – педагогического знания.
2. Дидактическая инноватика как междисциплинарная область научного знания.
3. Пять дисциплин профессионального развития П. Сенге
4. «Европейская» модель СОО Т. Бойдел, Н. Диксон.
5. Самообучающаяся организация как модель повышения квалификации, ориентированной на профессиональное развитие педагога.
6. Сравнительная характеристика базового и дополнительного профессионального образования.
7. Базовая схема проектирования деятельностного содержания модели самообучающейся организации.
8. Образовательное событие: типические характеристики.
9. Событийные форматы реализации образовательных программ ВО и дополнительных профессиональных программ.
10. Проектно–деятельностная кооперация субъектов инновационной деятельности в образовании.
11. Сетевое образование. Сравнительная характеристика сетевого взаимодействия и сетевого проектирования.
12. Сетевая кооперация образовательных организаций.
13. Образовательная антропопрактика как практика становления «человеческого в человеке».
14. Проект образовательной антропопрактики.
15. Экспертиза инновационной привлекательности образовательных антропопрактик.



Кафедра педагогики  
и андрагогики

Игнатъева Галина Александровна, зав. кафедрой  
Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru