



ЭТАПЫ РАБОТЫ С КОНЦЕПТОМ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

М. И. ШУТАН,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры словесности и культурологии НИРО,
заслуженный учитель РФ
mshutan@mail.ru

В статье характеризуются этапы работы с концептом — лингвистическим термином. При этом слово-концепт рассматривается в связи с различными уровнями языковой системы.

The article describes some stages of work with a concept — the linguistic term. At the same time the word concept is considered in connection with various levels of language system

Ключевые слова: *концепт, язык, речь, лексическое значение, синоним, этимология, словообразование, морфология, синтаксис, текст*

Key words: *concept, language, speech, lexical meaning, synonym, etymology, word formation, morphology, syntax, text*

По мнению Д. С. Лихачева, концепты — это «некоторые подстановки значений, скрытые в тексте “заместители”, некие “потенции” значений, облегчающие общение и тесно связанные с человеком и его национальным, культурным, профессиональным, возрастным и прочим опытом». Концепт не только подменяет собой значение слова, но «расширяет значение, оставляя возможности для сотворчества, домысливания, “дофантазирования” и для эмоциональной ауры слова» [1]. Сама проблема концепта должна рассматриваться в рамках дихотомии «язык — речь». Лексическое значение слова, *закрепленное* в словарях, — это сфера языка. Слово, *употребленное* в том или ином лексическом значении в условиях конкретной жизненной ситуации, — сфера речи.

И тут очевиден вывод о двуфункциональности концепта: с одной стороны, он «замещает» лексическое значение слова, ни в коей мере не теряя внутренней

связи ни с ним, ни с самим языком, а с другой стороны, является неким смысловым сгустком, который отражает индивидуальность человека, оказавшегося в условиях речевого общения, письменного или устного. Причем этот смысловой сгусток является неким обобщением, за которым обнаруживается целая система мыслей, чувств, образов, ситуаций, возможных ассоциативных ходов и т. п.

При организации работы в школе в указанном выше направлении особую значимость приобретает мысль Д. С. Лихачева о том, что концепт — это замещение лексического значения слова. Но нельзя не считаться с тем, что сложилась определенная традиция употребления этого термина в научной и педагогической сферах: концептами принято называть слова с «заместителями», а не сами эти «заместители».

На наш взгляд, не следует отказываться от этой традиции употребления термина, но при анализе интересующего

нас слова сами «заместители» нужно привязывать к тому или иному его лексическому значению. Такая логика когнитивной деятельности не противоречит концепции, сформулированной в статье Д. С. Лихачева.

Тот или иной концепт может быть рассмотрен на уроке русского языка. При этом желательно организовывать работу с таким словом, у которого обнаруживается терминологическое значение, имеющее отношение к лингвистической науке [4].

Выделим этапы работы школьников с таким концептом:

✓ этимологический (если он возможен), словообразовательный и морфологический анализ слова;

✓ выявление особенностей структуры словообразовательного гнезда, в которое входит слово-концепт;

✓ нахождение лексических значений слова в толковом словаре;

✓ выполнение упражнений, актуализирующих терминологическое лексическое значение слова;

✓ анализ публицистического или художественного текста (текстов), в котором ярко проявляется заместительная функция концепта;

✓ определение места слова-концепта в лексической системе языка (работа с синонимами и антонимами);

✓ выполнение упражнения на синтаксическую сочетаемость слова;

✓ обобщение (нередко оно проводится на основе характеристики и оценки афористических высказываний, в которые входит слово-концепт);

✓ выполнение творческой работы.

Принципиальная особенность представленной выше модели деятельности школьников состоит в том, что она предполагает рассмотрение слова-концепта в связи с различными уровнями языковой системы.

Принципиальная особенность представленной выше модели деятельности школьников состоит в том, что она предполагает рассмотрение слова-концепта в связи с различными уровнями языковой систе-

мы. Лингвистический ракурс в его осмыслении становится определяющим, структурообразующим.

Охарактеризуем работу со словом-концептом «подчинение», соответствующую описанной выше модели деятельности школьников.

✓ Произведя этимологический анализ слова *подчинение*, ученики прежде всего акцентируют внимание на элементе *чин*, входящем в его морфемную структуру, рассматривают соответствующее слово общеславянского происхождения. Оно образовано с помощью суффикса *-нь* от основы, параллельной древнеиндийской *sayati* — «собирает, строит». Первоначальное значение — «порядок, действие» (ср. *чинить что-либо* или *кому-либо*). Дальнейшее развитие значения представляется в следующем виде: *подчинение* > *определенное место* > *должность* [3]. В представленную выше последовательность входит и интересующее нас слово, причём оно стоит первым.

Слово «подчинение» образовано от глагола *подчинить* при помощи суффикса *-ений* — следовательно, является отглагольным, абстрактным (отвлечённым). Далее школьники могут привести примеры подобных имен существительных (*развлечение, соединение, разъединение, нахождение* и т. п.), а также указать на морфологическую особенность слова-концепта, оказавшегося в центре их внимания: у него единственное число — постоянный морфологический признак (если мы скажем: «пять подчинений», — то в лексическом значении слова произойдет трансформация, которая будет выражена в конкретизации действия, поданного как предмет, его семантика будет лишена отвлечённости).

✓ Слово входит в небольшое словообразовательное гнездо, где наряду с ним обнаруживаются глаголы *подчинить* — *подчиниться* — *подчиняться*; *подчинить* — *подчинять* — *подчиняться*, от одного из которых (*подчинить*) оно и образовано. Но от этого глагола образовано и имя прилагательное.

Принципиальная особенность представленной выше модели деятельности школьников состоит в том, что она предполагает рассмотрение слова-концепта в связи с различными уровнями языковой системы.

тельное «подчинительный» тем же суффиксальным способом.

✓ Так как перед нами отглагольное существительное, то его лексические значения следует искать в разных статьях толкового словаря. Прежде всего необходимо обратиться к статье «Подчинить», в которой формулируются следующие значения: 1) сделать подвластным себе, поставить кого-либо в зависимость; 2) поставить под непосредственное руководство, передать в чье-либо ведение; 3) отдать, посвятить [2].

На этом этапе деятельности школьникам можно предложить синтаксические конструкции со словом-концептом *подчинение*. При этом перед ними будет поставлена следующая задача: определить лексическое значение, в котором употребляется это слово в каждом конкретном случае (*подчинение жизни науке, подчинение силам природы, подчинение академии министерству образования и науки, подчинение государственной власти*).

В статье «Подчинение» точно фиксируется терминологическое значение слова: «Способ соединения предложений или слов, выражающий зависимость одного предложения или слова от другого». На этом значении и следует далее остановиться подробно.

✓ Прежде всего ученики вспоминают, в каких синтаксических конструкциях встречается подчинительная связь. Это не только отношения между главным и придаточным предложениями в рамках сложноподчиненного предложения. Как известно, подчинительная связь действует и в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными, в связи с чем на уроке необходимо вспомнить о видах подчинения (последовательном, параллельном, разночленном, однородном, комбинированном). Нельзя забывать и о том, что подчинительная связь нередко встречается в предложениях с разными видами связи.

Но начать разговор о подчинительной

связи следует с характеристики таких ее видов, как согласование, управление, примыкание, действующих на уровне словосочетания и простого предложения.

Школьникам могут быть предложены для выполнения следующие упражнения (предложения взяты из романа Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго»).

Упражнение 1

Разберите предложения по членам. Сгруппируйте словосочетания в зависимости от вида подчинительной связи. Оформите материал в виде таблицы. Приведите устную аргументацию.

Юра поминутно поворачивался направо и налево. Над лужайками слуховой галлюцинацией висел призрак маминого голоса...

Упражнение 2

Устно охарактеризуйте сложные предложения с подчинительной связью. Составьте синтаксические схемы.

Ника вспомнил волшебную приподнятость ночи, рассвет и свое утреннее всемогущество, когда он по своему произволу повелевал природой. Каждый родится Фаустом, чтобы все обнять, все испытать, все выразить. Ему верилось, что все к лучшему и он всего добьется в жизни, всех разыщет и примирит, все додумает и выразит. Зрелище деревень, через которые он проходил, было ничем не лучше того, что он видел в Сибири и на Урале во время своего бегства из лесного плена. Юрий Андреевич проснулся в начале ночи от смутно переполнявшего его чувства счастья, которое было так сильно, что разбудило его. Сколько мыслей проходит через сознание, сколько нового передумает, пока руки заняты мускульной, телесной, черной или плотничьей работой...

✓ Школьникам для осмысления могут быть предложены следующие фрагменты из публицистической статьи Л. Млечина «Невиновны только жертвы», опублико-

Начать разговор о подчинительной связи следует с характеристики таких ее видов, как согласование, управление, примыкание, действующих на уровне словосочетания и простого предложения.

ванной в журнале «Огонек» в № 39 за 2016 год:

Немецкая литература все послевоенные десятилетия пытается понять, почему добропорядочные люди при определенных обстоятельствах ведут себя столь подло. Большинство немцев оказалось крайними детерминистами: в широком диапазоне ответов от «я не делал ничего преступного» до «я вынужден был выполнять приказ» скрывалось твердое убеждение в том, что во всем виновато само время.

Но ведь не все поддались обстоятельствам! Другие же не позволили превратить себя в палачей и садистов! Ведь были люди, которые сопротивлялись влиянию обстоятельств и сохранили свою честь. Участники Сопротивления, например.

Сейчас участники Сопротивления — герои, борцы с абсолютным злом, фашизмом. А в нацистской Германии они считались предателями, продавшимися врагу.

Так пришло понимание: в ситуации выбора человек может полагаться только на собственную совесть и моральные нормы. Единственное решение — очень трудное — вырваться из этой загипнотизированной толпы, вырваться из истории, которая лишает тебя лица и судьбы. Не быть управляемым, не позволять манипулировать собой, сохранить пространство

внутренней свободы и самостоятельности — вот урок, извлеченный из опыта Третьего рейха. В противном случае человек легко принимает любую преступную идеологию и практику.

На следующем этапе деятельности старшекласники включают слово в синонимический ряд, который дополняет учитель. Но возможен и другой методический ход — работа со словарной статьей словаря синонимов.

Вопросы к тексту:

— Какая проблема волнует автора публицистической статьи и какова его нравственная позиция?

— Какие слова и сочетания слов, свидетельствующие о подчинении человека внешней силе, встречаются в тексте?

— Что автор противопоставляет подчинению внешней силе, несущей зло?

Вопрос о личной ответственности человека за свои поступки тревожит автора, что несложно доказать.

Вот они, знаки подчинения внешней силе: поддаться обстоятельствам; позволить превратить себя в палачей и садистов, то есть манипулировать собой; быть управляемым; загипнотизированная толпа; история, лишаящая тебя лица и судьбы; приятие преступной идеологии и практики; крайний детерминизм в оценке собственной жизненной позиции.

Что же этому противопоставлено в статье? Необходимость сопротивляться влиянию обстоятельств, сохраненная честь, борьба с абсолютным злом, собственная совесть, моральные нормы, пространство внутренней свободы и самостоятельности. Иначе — расчеловечивание человека, превращение его в марионетку в руках государственных и политических деятелей, предельно далеких от норм морали.

Отметим, что слово «подчинение» автор статьи не употребляет, но оно так и напрашивается при ее характеристике — и активно употребляется школьниками.

Само это слово наполняется смыслом, уточняющим прежде всего его третье лексическое значение. Оно обращает взор учащихся к конкретной исторической эпохе, помогая в осмыслении острой нравственной проблемы, причем эмоционально переживаемой.

✓ На следующем этапе деятельности старшекласники включают слово в синонимический ряд, который дополняет учитель. Но возможен и другой методический ход — работа со словарной статьей словаря синонимов.

Представим синонимический ряд со словом-доминантой «подчинение», не претендующий на полноту: *безответность, безотказность, безропотность, беспрекословность, взнуздывание, взятие, гнет, гонение, дисциплина, зависимость, завладение, завоевание, заграбастывание,*

закабаление, закрепощение, захват, исполнительность, использование, несамостоятельность, обременение, повиновение, подавление, податливость, подвластность, подминание, покорство, порабощение, послушание, преданность, приниженность, притеснение, сдерживание, смирение, смиренность, старательность, угнетение, угнетенность, усердие, эксплуатация.

Школьники могут классифицировать синонимы, исходя из особенностей их лексических значений. Тогда в одну группу войдут слова, подчеркивающие поведение человека, оказавшегося в зависимом положении (*беспрекословность, исполнительность, податливость, смиренность* и т. п.), в другую группу они включают слова, характеризующие того, кто поставил этого человека в подчиненное положение (*гонение, подавление, порабощение, угнетение* и т. п.).

Работая с синонимами, ученики обращают внимание и на особенности морфемного состава некоторых из них. Например, наличие приставки *без-* (*бес-*), фиксирующей отсутствие негативной реакции на свое подчиненное положение (*безответность, безотказность, безропотность, беспрекословность*). В поведении человека нет отказа, ропота, достойного ответа, возражения.

В словах *подвластность* и *подминание* приставка *под-* подчеркивает то, что два человека (две группы людей) занимают разное пространственное положение на иерархической лестнице и один из них полностью зависит от другого, от его активных действий.

Далее ученики подбирают такие антонимы к слову *подчинение*, как *освобождение* и *независимость*.

✓ Синтаксическая сочетаемость слова-концепта *подчинение* осуществляется на основе согласования (*беспрекословное подчинение*) и управления как родительным (*подчинение солдата*), так и дательным падежом (*подчинение офицеру*). Ученики сами подбирают примеры словосочетаний и комментируют их.

✓ На этапе обобщения представление школьников о концепте «подчинение» следует усложнить. Ранее оно рассматривалось в рамках отрицательной коннотации. Но можно ли назвать такой подход справедливым?

Прежде всего ученикам предлагается для осмысления и оценки следующее афористическое высказывание Франческо Гвиччардини: «Не может быть долгой дружбы, подчинения, товарищества там, где один не приспособляется к другому».

Нельзя не обратить внимание на то, что Гвиччардини ставит в один ряд такие понятия, как «дружба», «товарищество», «подчинение», что заставляет серьезно задуматься о сути первых двух понятий. И самое главное: само подчинение предполагает приспособление одного человека к другому. Но всегда ли это плохо?

Разве плохо, если жизнь человека подчиняется достижению благородной цели? Хотя это подчинение может быть слепым — и тогда люди, окружающие целеустремленную личность, невольно станут ее жертвами. А подчинение человека моральным и юридическим нормам?

Иначе говоря, в сам процесс осмысления концепта на заключительном этапе вносится проблемность как необходимое свойство интеллектуальной деятельности.

✓ Школьникам могут быть предложены следующие темы, которые помогут им создать интересные творческие работы-рассуждения: «“Подчинение” — это слово со знаком “плюс” или “минус”?», «Можно ли назвать совместимыми понятия “дружба” и “подчинение”?», «Любовь — это подчинение одного человека другому?», «Может ли строиться отношение младшего поколения к старшему на подчинении?», «Как соотносятся понятия “безволие” и “подчинение”?», «Психологический портрет человека, подчиняющего себе других людей», «Психологический портрет человека, не смеющего возразить тирану».

На этапе обобщения представление школьников о концепте «подчинение» следует усложнить.

Таким образом, условия, способствующие выявлению заместителей тех или иных лексических значений слова-концепта, возникают на разных этапах деятель-

ности школьников (работа с публицистическим, художественным текстами, осмысление и оценка афористического высказывания, создание творческой работы).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лихачев, Д. С.* Концептосфера русского языка / Д. С. Лихачев // Избранные труды по русской и мировой культуре. — СПб., 2006.
2. Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб., 2006.
3. *Шанский, Н. М.* Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. В. Шанская. — М., 1971.
4. *Шутан, М. И.* О функциональной направленности углубленного курса русского языка в старших классах / М. И. Шутан // Русский язык в школе. — 2016. — № 11. — С. 3—9.

**В 2017 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
вышли в свет издания:**

Макимова С. А. Проектная деятельность руководителей ОО — слушателей дополнительной профессиональной программы «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)»: Учебно-методическое пособие. 39 с.

Учебно-методическое пособие содержит систематизированный информационный и дидактический инструментарий, необходимый для разработки управленческих проектов в рамках курсовой подготовки руководителей образовательных организаций и их реализации в профессиональной деятельности. Материалы пособия обеспечивают успешность в освоении профессионального инвариантного модуля дополнительной профессиональной программы «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)».

Материалы для проведения мониторинга здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях: Методическое пособие / Авт.-разраб.: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова; науч. ред. О. С. Гладышева. 64 с. (Серия «Работаем по новым стандартам образования»).

В методическом пособии представлена система диагностики здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих это направление в рамках ФГОС. Предложен диагностический инструментарий, которым можно пользоваться для оценки эффективности навыков здоровьесберегающей деятельности, формирования ценностных установок обучающихся на ЗОЖ, а также отмечать социальные эффекты, возникающие при системной работе в этом направлении.

Издание адресовано педагогам и руководителям образовательных организаций.

Социальные эффекты развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций: Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. Н. Новгород, 19 декабря 2016 года / Отв. ред. А. Ю. Петров. 119 с.

В сборнике представлены статьи участников межрегиональной заочной научно-практической конференции, на которой рассматривались вопросы проектирования и реализации модели профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы в рамках регионального инновационного проекта, а также эффекты в динамике развития обучающихся и проектно-сетевое взаимодействие как механизм развития профессиональной образовательной организации.

Издание адресовано руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций.