

### «Уроки Великой российской революции» Урок-проект



*Л. А. ГОНЧАР,  
старший  
преподаватель  
ГБОУ ДПО НИРО,  
учитель истории  
МБОУ «Школа № 58»  
Автозаводского  
района  
Н. Новгорода*

**В** 2017 году исполняется сто лет революции 1917 года в России. Это событие послужило поводом, чтобы пристальнее взглянуть в те героические и трагические для нашей страны события. Какие уроки преподала история в 1917 году российской власти, многонациональному российскому народу, другим государствам и всему человечеству? На выходе из школы учащиеся должны задуматься над событиями 1917 года: была ли это величайшая трагедия русского народа, расколотаго на красных и белых? Как в ходе социального противостояния сохранять гражданский мир, не становиться жертвами цветных революций? Как двигаться по пути социального прогресса без разрушений и войн? Помогут ли нам толерантность, поликультурность, консенсус?

**Возраст участников:** 16—18 лет (11-й класс).

**Количество проектных групп:** 5—6 групп по 4—5 человек.

**Предполагаемое распределение ролей в группе:** поиск информации, аналитическая работа, создание компьютерной презентации и плаката.

**Тип проекта:** исследовательский, творческий.

**Цель проекта:** обобщение и систематизация знаний учащихся по истории Великой российской революции через выявление социальных уроков этого события для последующих поколений человечества посредством самостоятельной исследовательской и творческой деятельности учащихся.

**Задачи проекта:**

- ◆ найти и исследовать информационный материал по теме в УМК, интернете, дополнительной литературе;
- ◆ создать компьютерную презентацию по теме проекта;
- ◆ связать уроки Великой российской революции с современными событиями;
- ◆ разработать и нарисовать плакаты по темам своих уроков.

- Основные проблемы,** которые решает проект:
- ◆ Какие уроки должно вынести человечество из событий 1917 года, чтобы такие трагедии не повторялись?
  - ◆ Учитывают ли современные политики социальный опыт 1917 года в своей политической деятельности?
- Ресурсное обеспечение:** проектор, компьютер, экран, флеш-накопители, ватман, краски, кисти, магниты.
- Результаты:** выводы исследования об уроках Великой российской революции, компьютерные презентации об этих уроках, плакаты по каждому уроку.

#### *Реализация проекта*

##### *1-й этап. Разработка проекта*

На уроке истории в ходе мозгового штурма о том, как отметить 100-летие Великой российской революции, было предложено создать экспозицию в школьном музее на эту тему и провести урок-проект «Уроки Великой российской революции». Были поставлены проблемные вопросы для шести групп.

◆ *1-я группа:* Какой урок можно извлечь из взаимодействия власти и народа? Должна ли власть идти на уступки народу? В чем они должны проявляться? Как определить, кто прав — власть или народ? Оцените ситуацию на Украине.

◆ *2-я группа:* Какой урок можно извлечь из истории Гражданской войны? Всегда ли гражданская война неизбежна в ходе революций? Каковы ее последствия? Можно ли ее избежать? Оцените ситуацию в Сирии.

◆ *3-я группа:* Какой урок можно извлечь для иностранных государств? Интервенция — это неизбежный спутник революций? Каковы явные и скрытые цели интервенции? Как им противостоять? Оцените ситуацию в Ираке.

◆ *4-я группа:* Какой урок могут извлечь политические лидеры? Каким должен быть политический лидер в эпоху революции? Какова роль личности в ходе революции? Могут ли они изменить ход исторических событий? Проанализируйте политику современных лидеров России, Украины, Сирии.

◆ *5-я группа:* Какой урок можно извлечь из нравственного состояния народа в ходе революции? Растет или падает нравственность в годы революций? Почему?

◆ *6-я группа:* Какой урок можно извлечь народам многонационального государства? Всегда ли свобода и независимость — это благо? Почему в ходе революций распадаются многонациональные государства? Оцените ситуацию в СССР, Югославии.

**Продукты проекта:**

- ◆ компьютерная презентация исследования;
- ◆ плакат по урокам Великой российской революции.

Календарь  
событий  
важных

**ИНТЕРВЕНЦИЯ**  
(лат. *interventio*) —  
вмешательство,  
обычно  
вооруженное,  
одного или  
нескольких  
государств  
во внутренние дела  
какой-либо страны;  
захватничество

**2-й этап. Исследовательский, творческий**

Группы самостоятельно работают во внеурочное время в рамках выполнения домашнего задания, используют УМК, дополнительную литературу, интернет-ресурсы. Также во внеурочное время учитель проводит консультации. По итогам исследования в группах создаются текстовые материалы, компьютерные презентации и плакаты.

**3-й этап. Презентация проекта**

Презентация проекта происходит на уроке истории.

*Ход урока*

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Проверяет подготовку класса и приветствует детей	Показывают готовность к уроку и приветствуют учителя
Мотивационно-актуализационный блок	— Ребята! В этом году наша страна отмечает историческую дату — 100-летие Великой российской революции. Всякая круглая дата в истории — это повод для более глубокого осмысления исторического опыта, попытки извлечь исторические уроки. Как вы думаете, зачем они нам нужны? Древние мыслители утверждали: « <i>Historia est magistra vitae</i> » («История — учительница жизни»). Но есть и другое мнение. Его высказал российский историк В. О. Ключевский: «История — это не учительница, а надзирательница: она ничему не учит, но сурово наказывает за незнание уроков». Учитель открывает первый слайд презентации с этими высказываниями. — Кто же прав? Сегодня вы поделитесь результатами своей исследовательской деятельности и, возможно, ответите на поставленный вопрос	Исторический опыт и уроки не позволяют повторять ошибок, помогают вырабатывать верную стратегию и тактику, с наименьшими потерями добиваться целей
Целеполагание	— Давайте вспомним цель нашего проекта	Исследовать историю Великой российской революции и извлечь исторические уроки. Связать эти уроки с современностью. Представить продукт проекта в виде компьютерной презентации и плаката
Презентация проекта	— Слово предоставляется 1-й группе. <i>Тема:</i> «Власть и народ» Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию. — Слово предоставляется 2-й группе. <i>Тема:</i> «Революция и гражданская война» Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию.	Выступление 1-й группы. <i>Вывод:</i> Власть должна быть чуткой и внимательной к требованиям и чаяниям народа. Выступление 2-й группы. <i>Вывод:</i> Гражданская война — национальная трагедия. Вопрос о власти должен решаться мирно.

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>— Слово предоставляется 3-й группе. <i>Тема:</i> «Революция и интервенция» Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию.</p> <p>— Слово предоставляется 4-й группе. <i>Тема:</i> «Революция и политические лидеры» Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию.</p> <p>— Слово предоставляется 5-й группе. <i>Тема:</i> «Духовное и нравственное состояние народа в годы революции» Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию.</p> <p>— Слово предоставляется 6-й группе. <i>Тема:</i> «Революция в многонациональном государстве» Учитель открывает слайд и записывает урок группы в общую презентацию</p>	<p>Выступление 3-й группы. <i>Вывод:</i> Интервенция — спутник многих революций. Есть опасность потери независимости страны.</p> <p>Выступление 4-й группы. <i>Вывод:</i> Роль и значение личности в эпоху революции возрастают. Политический лидер должен выражать чаяния народных масс, обладать политической волей и харизматичностью.</p> <p>Выступление 5-й группы. <i>Вывод:</i> Революция ведет к духовному и нравственному падению народа.</p> <p>Выступление 6-й группы. <i>Вывод:</i> Революции ведут к развалу многонациональных государств</p>
Подведение итогов	<p>— Давайте подведем итоги нашего исследования, ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Революции неизбежны?</li> <li>◆ Как избежать гражданских войн?</li> <li>◆ Как избежать иностранной интервенции?</li> <li>◆ Каким лидерам можно верить в революционное время?</li> <li>◆ Как можно сохранить духовную составляющую народа в годы революции?</li> </ul>	<p>Учащиеся вслух прочитывают записанные в тетрадь уроки революции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Если власти не будут своевременно решать назревшие проблемы.</li> <li>◆ Необходимо учиться договариваться с разными политическими силами, находить консенсус.</li> <li>◆ Избежать интервенции можно, если сохранить единство общества и армии.</li> <li>◆ Тем, которые выражают интересы и чаяния народа.</li> <li>◆ Необходимо сохранять гражданский мир, законность и единство народа</li> </ul>
Рефлексия	<p>— Вот на этой позитивной ноте мы закончим наш урок. Дайте оценку своей работе. В чем вы затруднялись? Что вам понравилось в нашем проекте? Озвучивает оценки за работу</p>	<p>Ответы учеников</p>
Домашнее задание	<p>Разработать памятку «Как противостоять цветным революциям»</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

Учебный проект по теме «Великая российская революция» — это возможность самостоятельной, аналитической, творческой деятельности учащихся. Ученики самостоятельно ставят цели, задачи, планируют свою деятельность, полу-

РЕВОЛЮЦИЯ  
(лат. *revolutio*) —  
коренной  
переворот во всей  
социально-  
экономической  
структуре  
общества,  
приводящий  
к смене  
общественного  
строения

чают результаты, оценивают их. Таким образом развиваются *регулятивные УУД*. *Коммуникативные УУД* формируются в ходе взаимодействия учащихся в группах, высказывания своего мнения, отстаивания собственной позиции. Урок-проект — это возможность глубокого анализа исторических событий, систематизации знаний, работы с историческими источниками (*познавательные УУД*). В ходе реализации проекта формируются *личностные УУД* (смыслообразование, ценностное отношение, самоопределение).

Воспитательный характер урока трудно переоценить. Как относиться к революционным событиям 1917 года? История — это не только закономерности и необходимость, но всегда и выбор народа. Социалистический выбор сделали наши предки исходя из идеалов справедливости, равенства, братства. Как оценить современникам события 100-летней давности? В любом случае эта оценка должна быть уважительной и объективной. Новые поколения должны учиться извлекать уроки из исторических событий и помнить о своей ответственности перед потомками.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волобуев, П. В. Октябрьская революция: новые подходы к изучению / П. В. Волобуев, В. П. Булдаков // Вопросы истории. — 1996. — № 5—6.
2. Историко-культурный стандарт // URL: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo...po.../istoriko-kulturnyj-standart.html>.
3. История и обществознание : сборник программ элективных курсов для старших классов общеобразовательных организаций / под общ. ред. В. К. Романовского. — Н. Новгород : НИРО, 2015. — 338 с.
4. История Нижегородского края XX — начала XXI века : уч. пособ. для уч-ся 9 кл. / В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, Б. Л. Гинзбург ; под ред. В. К. Романовского. — Н. Новгород : НИРО, 2015. — 284 с.
5. История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 3 ч. Ч. 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016. — 175 с.
6. Деникин, А. И. Очерки русской Смуты / А. И. Деникин. — Т. II: Борьба генерала Корнилова (август 1917 г. — апрель 1918 г.). — М., 1991.
7. Коротаев, В. И. Революция 1917: авантюра или закономерность? / В. И. Коротаев // Россия 1917 г.: взгляд сквозь годы. — Архангельск, 1998. — С. 16—18. 