

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Учитель года — 2018



Финалисты регионального этапа

*Дорогие друзья!*

От лица Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области приветствую участников финала регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2018»!

Компетенции учителя всегда были гораздо шире предметных знаний. Кроме блестящего знания преподаваемого предмета и умений объяснить его детям, профессия педагога требует чистой души, высокого духовно-нравственного и культурного развития, инициативности, а главное — искренней любви к детям и желания воспитать в

них лучшие качества. Именно воспитание является той основой профессии педагога, на которой всегда строилась отечественная система образования. Сегодня учителю, как никогда раньше, надо постоянно расти, быть разносторонне образованным человеком, как в области просвещения, науки, культуры, так и в сферах педагогики, психологии, методики, информационно-коммуникационных технологий.

Престиж профессии учителя во многом обусловлен престижем образования в обществе, и сегодня делается немало для повышения статуса профессии педагога. Президент РФ Владимир Путин в своем послании Федеральному собранию 1 марта отметил, что российское образование является одним из лучших в мире благодаря единому целенаправленному процессу воспитания и обучения. И Нижегородская область вносит немалый вклад в общий успех системы образования, показывая высокие результаты.

Сейчас, во времена высоких технологий, особенно важно сохранять баланс между современными методами обучения с внедрением последних инноваций и воспитанием в детях национальных идеалов страны, приобщением молодого поколения к ценностям и мудрости прошлых веков.

Подлинно современный педагог включает в образование детей не только знания и жизненный опыт, но и высокую духовность, культуру, любовь к Родине, учит их трудиться, нести ответственность перед семьей и обществом. Совершенствование содержания и самой системы образования, использование инновационных технологий не изменяют главное — ключевой фигурой, сердцем школы остается учитель.

Каждый год конкурс «Учитель года» открывает новые имена. И этот, конечно, не исключение. Пусть Учителем года назовут лишь одного — каждый из участников уже победитель. Потому что они нашли в себе смелость подняться над каждодневной рутинной педагогической трудом, представив свои идеи и разработки профессиональному сообществу. Но в этом как раз глубокий смысл конкурса. Это не просто педагогическое соревнование, на котором выбирается победитель, — это прежде всего возможность общения, обмена опытом, обогащения и самоутверждения.

Желаю всем педагогам, как сидящим в зале, так и тем, кто выступает сегодня на сцене, успехов, вдохновения и профессиональных побед!

Сергей ЗЛОБИН,*министр образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области***КАРМАНОВА***Ольга Васильевна —
учитель математики
МБОУ ОШ № 19
городского округа город Бор***КОНОВА***Светлана Васильевна —
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 6
им. К. Минина» Балахны***КРАСНОВА***Светлана Владимировна —
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «Школа № 3»
Богородского района***ЛЕБЕДЕВ***Сергей Валерьевич —
учитель физической культуры
МАОУ «Школа № 156
им. Б.И. Рябцева»
Нижнего Новгорода***ФАДЕЕВА***Юлия Николаевна —
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 8
с углубленным изучением
отдельных предметов» Кстово*

19 апреля в Нижегородском центре эстетического воспитания детей состоится финал регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России — 2018». И снова, по давно сложившейся традиции, на сцене встретятся лучшие педагоги, чтобы доказать, что профессия учителя — это великое призвание целеустремленных и активных профессионалов, увлеченных своим делом. Они не только учат детей премудростям науки, но и становятся в жизни школьников настоящим маяком, указывающим верный, светлый путь добра, справедливости и благородства.

«Учитель года»: праздник профессионализма и творчества

Учредителями конкурса являются Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Нижегородский институт развития образования и Нижегородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Региональный этап конкурса направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Задачами регионального этапа конкурса являются активизация инновационной деятельности учителя и усиление его влияния на развитие школьного образования, поиск новых методических идей и современных технологий организации учебно-воспитательного процесса, выявление и распространение современного эффективного педагогического опыта, сохранение и приумножение лучших педагогических традиций учительства в регионе, формирование и демонстрация гражданской позиции современного учителя, привлечение вни-



мания общественности и органов коллегиального управления к проблемам школьного образования.

Заочный региональный этап конкурса включал в себя два конкурсных задания:

✓ «Методическое портфолио»:

— «Интернет-ресурс» (личный сайт, страница или блог сайта образовательной организации, на которых можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами);

— «Я — учитель» (эссе на тему «Гражданская позиция современного учителя»);

✓ «Учитель-профи»:

— «Методический семинар» (компьютерная презентация с пояснительной запиской, размещенные на интернет-ресурсе и содержащие описание опыта работы участника, его инновационной методики и технологии, направленных на реализацию ФГОС);

— «Урок» (видеоматериал, отражающий метапредметный подход и междисциплинар-

ные связи в обучении предмету, реализуемые учителем).

В финале за победу борются участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам заочного этапа. Финальные испытания включают в себя два задания:

✓ мастер-класс «Учитель-мастер» (публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий, методов, эффективных приемов и др.);

✓ творческий конкурс «Творческая презентация актуальной темы», посвященный Году гражданской активности и волонтерства (конкурс проводится в режиме интерактивного взаимодействия с аудиторией с применением информационно-коммуникационных технологий).

Конкурс проходит в целях поддержки инновационного движения, развития творческого и профессионального потенциала педагогов, распространения опыта лучших учителей Нижегородской области, внесших значительный вклад в развитие системы регионального образования.

«Учитель года» дает возможность участникам переосмыслить личный педагогический опыт и представить собственные профессиональные достижения. В конце сложного конкурсного пути, который требовал значительной подготовки, встретились сильные и достойные учителя. Мы желаем им с честью пройти все испытания и продемонстрировать свои умения!

Жюри регионального этапа конкурса

Злобин Сергей Васильевич — министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, **председатель жюри**

Родионова Елена Леонидовна — заместитель министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, канд. пед. наук, доцент, **заместитель председателя жюри**

Члены жюри

Бармин Николай Юрьевич — ректор ГБОУ ДПО НИРО, д-р соц. наук, доцент, Отличник народного просвещения

Щетинина Ольга Владимировна — заместитель председателя Законодательного собрания Нижегородской области

Игнатьева Галина Александровна — заведующая кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, д-р пед. наук, профессор, Отличник народного просвещения, Заслуженный работник высшей школы РФ

Калинкина Елена Георгиевна — первый проректор ГБОУ ДПО НИРО, канд. пед. наук, доцент

Максимова Светлана Алексеевна — проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО, д-р филос. наук, доцент

Горячков Иван Николаевич — учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 184» Н. Новгорода, победитель регионального этапа конкурса 2017 года

Фомичев Алексей Павлович — представитель общешкольного родительского комитета МБОУ «Гимназия № 67» Н. Новгорода

Амосов Вячеслав Александрович — директор ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области»

Сомова Валерия Юрьевна — секретарь Нижегородской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Добрые слова напутствия

Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» проходит в нашем в регионе не первый год, и кто, как не педагоги, которые уже участвовали в нем и прошли сложный путь к финалу, могут дать советы сегодняшним финалистам. Победитель и призеры регионального этапа конкурса 2017 года высказали свои пожелания участникам и поделились собственными впечатлениями.

Иван ГОРЯЧКОВ,
победитель регионального этапа
конкурса 2017 года, учитель истории
и обществознания гимназии № 184
Нижнего Новгорода:

— В первую очередь участникам финала конкурса в этом году я хочу пожелать удачи, терпения, упорства. Пусть все, что вы запланировали, реализуется. Участие в конкурсе многое изменило в моей жизни и профессиональной деятельности: открылись новые направления и перспективы, я по-другому стал оценивать свою роль в школе, методы преподавания. Конкурс — это в целом хорошая возможность посмотреть на себя со стороны, почувствовать свой уровень, понять, что получается, а что нет, появляется стимул двигаться вперед и самосовершенствоваться.



Анастасия ТЕЛЕХОВА,
II место, учитель английского языка
Уренской средней школы № 1:

— «Учитель года» — не просто конкурс профессионального мастерства педагогов, это встреча единомышленников, готовых поделиться друг с другом своими знаниями, эмоциями, энергией. Конечно, победить всем невозможно, но и участие дает конкурсантам многое: новые открытия, новые знакомства, новый опыт. Я желаю финалистам стойкости духа, терпения и оптимизма. Дорожите каждой минутой, проведенной на конкурсе. Верьте в себя и свой успех!

Вера ХАЛИЗОВА,
III место, учитель начальных классов
Большепикинской средней школы
городского округа город Бор:

— 2017 год стал значимым в моей педагогической деятельности. Сейчас я с улыбкой вспоминаю события, которые со мной произошли. Принимая участие в зональном этапе районного конкурса «Учитель года — 2017», я и не предполагала, что выйду в финал. Данный конкурс позволяет не только увидеть мастерство других, но и

продемонстрировать свой опыт работы, по-новому посмотреть на себя в профессии. Я не столько радовалась своей победе, сколько получила удовольствия от знакомства и общения со своими коллегами из других школ. Мы все учили и учились друг у друга.

После победы в районном конкурсе изменилось мое отношение к профессии и к себе в ней. Конкурс стал для меня замечательной педагогической мастерской.

Говорят, что выбор профессии — дело важное и непростое, ведь это выбор на всю жизнь. Как тяжело приходится тем, кто допустил ошибку и не понял себя с первого раза! На региональном этапе я заняла третье место. Этот результат подтвердил правильность моего выбора и придал мне уверенности. Конечно, иногда задумываюсь: а смогла бы я работать в другой сфере? Наверное, смогла бы, но в школе особая энергетика: ты видишь, как дети растут и развиваются на твоих глазах, заряжаешь их позитивными эмоциями, а они радуют своими победами. Не знаю, можно ли это чем-то заменить?

Финалистам конкурса «Учитель года — 2018» я желаю творческих побед, быть настоящими учителями: терпеливо и настойчиво вкладывать в учеников свою душу, радоваться их победам, большим и маленьким, поддерживать в минуты поражения! Быть мудрыми, теплыми огоньками, которые незримо ведут учеников по их жизни, вселяя веру в собственные силы!

Ольга КАСАТКИНА,
IV место, учитель технологии
средней школы поселка
Селекционная станция
Кстовского района:

— Дорогие финалисты! Все мы знаем, что участие в любом конкурсе — это бессонные ночи, тревоги, ожидания, переживания, надежды, мечты и бесконечное творчество. Но сегодня здесь те, кто вновь и вновь подтверждает высокий статус учи-



теля. На этом замечательном конкурсе царит высокое мастерство, желание достичь большего в своей профессиональной деятельности. Хочется пожелать всем участникам победы, удачи, уверенности в своих силах и, конечно, хорошего настроения.

*У каждого в судьбе своя мечта.
Дорога к ней не так проста порою.
Пусть цели достигаются всегда,
Удача светит яркою звездой!
Поможет добиваться всех высот
В победу вера, в собственные силы,
И новый день, который настает
Опять успешным будет
и счастливым.*

Павел МЕДВЕДЕВ,
V место, учитель физической культуры
средней школы № 17 им. Арюткина Н.В.
Городецкого района:

— Для меня конкурс «Учитель года» стал настоящим праздником педагогического мастерства, где каждый участник мог раскрыть свой творческий потенциал и обменяться накопленным опытом с коллегами. Меня удивили многогранность талантов педагогов, высокий уровень молодых специалистов, я видел горящие глаза учителей, которые живут своей профессией. На конкурсе царила атмосфера не соперничества, а сотрудничества, все поддерживали друг друга и искренне переживали. Лично мне конкурс дал большой стимул для продолжения самообразования и саморазвития, поиска новых, эффективных подходов к обучению, возможность отвлечься и проверить себя на прочность. В нашей профессии очень важна привычка к постоянному самоанализу, а «Учитель года» позволяет посмотреть на себя со стороны, сравнить с коллегами, почерпнуть что-то, чего тебе не хватает. Финалистам 2018 года я желаю достойно пройти все конкурсные испытания, продемонстрировать свои таланты и умения. Пусть им сопутствует удача, и конкурс для них тоже станет праздником.



Ольга КАРМАНОВА,
учитель математики
основной школы № 9
городского округа город Бор
Педагогический стаж —
10 лет

«Секрет профессионализма педагога таится в прекрасном знании своего предмета, требовательности к себе и ученикам, креативности, гибком уме. Это и есть составляющие моего успеха»

вырученные на школьной осенней ярмарке деньги тоже передадут в этот фонд. Дать ребенку только предметные знания, забыв о его воспитании, сродни тому, что дать ему оружие, не объяснив, что оно убивает.

Можно сколь угодно рассуждать о том, каким должен быть учитель. Главное — не рассуждать, а увлекать детей за собой, не утомляя их нравочениями, стать интересным для них, идти с ними в ногу со временем.

Вместе в рамках реализации программы развития школы «Территория успеха» мы разрабатываем стратегии успеха каждого ученика. Показать родителям важность многих аспектов воспитания их детей — это еще одна важная миссия учителя. Только тандем семьи и школы дает гарантированный результат воспитания.

Как щемило сердце, когда на литературной гостинице, посвященной 70-летию снятия блокады

Мы — дети великой страны

Вспоминая уроки юности

Школа. Учитель. Какова миссия современного учителя в реалиях глобализации, информационных войн, перекройки человеческих ценностей?.. Какова его роль в становлении гражданственности, патриотизма учеников?

Мои личные воспоминания о школьных годах связаны с первым уроком, который провела для нас первая учительница Галина Ивановна Тихонравова. Она рассказывала нам об огромных просторах Родины. Мы рассматривали на фотографиях Спасскую башню Московского Кремля, Красную площадь, слушали рассказы о великих победах предков. Я гордилась тем, что родилась и живу в СССР. «Интересно, а почему мне повезло родиться в СССР?» — звучал тогда вопрос в моей голове. Гордиться рождением в великой стране было так естественно для нас, первоклашек 1990 года.

Я гордилась тем, что мой папа — военрук, учитель математики в нашей школе, член КПСС. Его порядочность, обязательность, чувство долга, пунктуальность стали и для меня неотъемлемыми качествами.

Могла ли я тогда предположить, что меньше чем через пять лет станет даже отчасти модным не любить Россию, а по возможности и уехать из нее навсегда? Как изменилась страна в девятидесяти годах прошлого столетия!

Быть примером во всем

Выбирая профессию учителя, я думала, чему могу научить детей. Выбор пал на математику. «Главное — научить детей математике», — считала я в начале своего педагогического пути.

Осознание ошибочности таких суждений пришло очень ско-

ро, после фразы, которую раздраженно бросила отличница Катя из пятого класса: «Валить нужно из этой страны!» Как «валить из страны»? Из страны, которая дает тебе все: образование, язык, историю? Как «валить из страны», за которую на протяжении всех веков ее существования лилась кровь твоих предков? Какое страшное открытие было сделано мной в этот день! Тогда я остро почувствовала и осознала: я должна прежде всего научить учеников главному — любить свою страну, отдавать свои силы, знания, вкладывать душу в будущее России!

Высказанные Василием Сухомилинским в 50—60-х годах XX века идеи гражданственности и человечности в педагогике оказались глубоко созвучны нашей современности: «Век математики — хорошее крылатое выражение, но оно не отражает всей сущности того, что происходит в наши дни. Больше чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека». «Подобное воспитывается подобным», — говорит Шалва Амонашвили.

Учитель — пример для ребенка во всем. Окружая молодежь примерами нравственности, трудолюбия, порядочности, милосердия и добродетели, мы таким образом не даем ей повода выбрать путь, ведущий в пропасть обмана, отчаяния, корысти, лениности, жестокости и предательства.

Однажды на классном часе я как-то нечаянно поделилась с ребятами тем, что порой жертвую деньги на лечение детей, страдающих онкологическими заболеваниями, перечисляя их в фонд НОНЦ (Нижегородский онкологический научный центр). Какой была реакция моих учеников! Они сразу же решили, что

Учитель — доброволец по определению. Без этого качества он не может называть себя таковым. А значит, я не имею права стоять на месте.

Нет предела совершенству

В поисках инновационных технологий мне посчастливилось открыть для себя методику овладения новыми понятиями профессора Кентского университета Эда Дубинского. Труды этого ученого опубликованы только на английском языке. Я изучала в школе немецкий язык и владела лишь начальными знаниями английского. Но я заставила себя проявить волю и со словарем в руках все-таки изучила эту методику. В процессе изучения методики Э. Дубинского появилась необходимость в овладении и новыми для меня компьютерными технологиями, в частности программной средой динамической математики, которая позволяет организовывать исследовательскую деятельность учеников на уроках математики и помогает им самим получать новые знания.

Вместе с этим я стараюсь помогать ученикам открывать в себе и новые грани патриотизма. Так, на уроке геометрии при изучении темы «Признаки параллельных прямых» предлагаю ребятам поддержать наших спортсменов, участников Олимпийских игр в Южной Корее, и в качестве творческой работы даю задание: сделать из цветной бумаги флаг великой России, используя полученные предметные знания о параллельных прямых.

Я живу в небольшом поселке. Школа у нас — это не просто образовательное учреждение, но и культурный центр, объединяющий поколения. Как и каждый педагог, работаю в тесном сотрудничестве с семьями учени-

Ленинграда, дети вместе с родителями читали дневник Тани Савичевой! С каким вниманием все слушали рассказ семьи Ивановых об их бабушке, вывезенной еще ребенком из блокадного города! Ее, умирающую, вынесли на носилках из вагона и оставили на станции нашего поселка, как не имеющую возможности добраться до места эвакуации. А великодушные жители поселка выходили, казалось бы, обреченную девочку. Как ликовала моя душа, когда дети после этого мероприятия решили помогать ветеранам и труженикам тыла!

Зажигать сердца детей

Именно в школе закладывается фундамент патриотических чувств, ощущение себя частичкой этого большого мира под названием Россия. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать», — писал Дмитрий Лихачев.

Недавно я встретилась с той самой отличницей Катей. Чувство радости не покидало меня, когда слушала ее рассказ о том, что она поступила в Нижегородский центр одаренных детей, в филологический класс, а затем хочет пойти учиться на журналистский или режиссерский факультет, мечтает связать судьбу с профессиональной журналистикой или режиссурой. По ее мнению, каждая из этих профессий поможет показать людям все красоты нашей Родины, привлечь внимание к общегосударственным проблемам.

Как во многом будущее нашей страны зависит от учителей! Я горжусь тем, что я учитель, а значит, могу реально творить будущее и делаю это с





Светлана КОНОВА,
учитель начальных классов
средней школы № 6
им. К. Минина Балахны
Педагогический стаж —
24 года

«Секрет профессионализма, на мой взгляд, можно выразить словами Василия Ключевского: “Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь”»

мированию познавательного интереса к процессу обучения и развитию личности.

Воспитывая патриотизм

Портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Портрет современного учителя

Каким должен быть современный учитель? Однозначный ответ дать сложно. Я думаю, что это человек, создающий условия для развития интеллектуальных и творческих способностей своих учеников, способный научить самостоятельно мыслить, формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, ведь основное требование современных стандартов — научить ребенка учиться. Чтобы дети учились хорошо, надо научить их учиться. Для меня важно, чтобы учащиеся не только

Родина в каждом сердце

«И тропинка, и песок, в поле — каждый колосок...»

В жизни у каждого человека много разных ролей. О некоторых мы даже не задумываемся, а просто их «проигрываем», «проживаем». Другие приходят откуда-то из глубины, из сердца, мы их ждем, встречаем, и мы — счастливы! Еще учась в младших классах, я поняла, что буду учителем. С восторгом смотрела на первую учительницу Альбину Николаевну Кислову и не могла себя представить ни в какой другой роли. После окончания Нижегородского педагогического университета я уже более двадцати лет работаю в любимой и родной школе № 6.

Учитель... Гражданин... Вот они, две роли современного педагога, которые сплелись воедино. Семья, патриотизм, толерантность, нравственность, бережное отношение к миру, здоровый образ жизни — это составляющие моей гражданской позиции. И со всем этим я иду к детям. Ведь именно от них зависят будущее и процветание нашей страны. В младшем возрасте дети любознательны, отзывчивы, восприимчивы; этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка.

Во многом от педагога, от его труда будет зависеть, как сформируются убеждения, мировоззрение, гражданская позиция, нравственные качества подрастающего поколения.

Для каждого человека на планете есть место, которое он считает своей Родиной. Для меня таким местом является великая Россия и маленькая Балахна. Наш старинный город имеет богатейшее историческое и культурное наследие, и порой бывает досадно и обидно, что дети этого не знают.

Свое близкое окружение и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое. Открытие в знакомом окружении незнакомого — увлекательный процесс, пробуждающий любознательность, способствующий фор-

мулирующий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д. Но любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. Когда учащиеся понимают, что их край играл и играет особую роль в истории России, они ощущают гордость как за свою землю, так и за себя. Поэтому в педагогической практике я большое внимание уделяю краеведческой работе.

Обращение к фактам истории и культуры родного края на уроках вызывает у школьника сначала удивление, в процессе дальнейшей работы — радость открытия, а в конечном итоге — любовь к малой родине. Исторический факт, что «свадебное платье королевы Виктории в 1840 году украшали балахнинские кружева». Узнав об этом на уроке русского языка, многие ребята испытали целую симфонию чувств: интерес и удивление, радость и сомнение, восхищение и любопытство. И как же не гордиться нашим старинным балахнинским промыслом? Я стараюсь такие моменты почаще вплетать в канву педагогической деятельности, будь то урок, или прогулка с ребятами на берег Волги, или любование архитектурной красотой храма во время занятия нашего любимого кружка «Балахнинскими тропами»

«Учитель не открывает истины, он — проводник истины, которую каждый ученик должен открыть для себя сам», — писал французский философ Блез Паскаль. И как учитель, я вижу свое предназначение не только и не столько в том, чтобы научить детей премудростям науки, сколько в том, чтобы помочь им определиться в жизни, направить их по верной тропе. Учитель указывает детям путь в огромный неведомый мир, полный противоречий, помогает постичь законы жизни.

знали какие-либо понятия, правила, умели применять их на практике, но и испытывали радость от процесса познания. Большое счастье видеть ребенка в работе, которая приносит ему чувство удовлетворения, видеть, как он радуется, когда сам смог решить задачу, когда получилось договориться с соседом по парте при совместной работе.

Для меня современный учитель — это человек, живущий в ногу со временем. Учебный процесс уже невозможен без активного внедрения информационных и коммуникационных технологий. Чтобы профессионально расти, учителю необходимо самосовершенствоваться, саморазвиваться и много работать над собой.

В завершение хочется отметить, что школа начинается с учителя. Можно поменять учебники, программы, интерактивные доски и оборудование, но если учитель поможет стать нашим детям добрыми, порядочными и успешными людьми, то он действительно достоин своего великого имени — Человека с большой буквы! Ведь во все времена важными были такие ценности, как доброта, сострадание, порядочность, мудрость. Чтобы воспитать это в детях, учитель прежде всего сам должен быть таковым: искренним, заряжать всех уважительным отношением к людям, своей любовью, позитивом, успешностью, иметь активную гражданскую позицию. И все это должно быть не на словах, а на деле, в его поступках и поведении. Учитель должен быть Личностью, ведь, как говорил Константин Ушинский, «только личность может воспитать личность».

Несколько лет назад мне посчастливилось побывать на семинаре непревзойденного гения педагогики Шалвы Амонашвили. Свое мнение о деятельности педагога хочется подтвердить его словами: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в первую очередь в их душах и сердцах».



Светлана КРАСНОВА,
учитель русского языка
и литературы школы № 3
Богородска
Педагогический стаж —
19 лет

«Секрет профессионализма учителя кроется прежде всего в ответственном отношении к любому делу, большому и малому, в умении вести за собой детей, в стремлении к самосовершенствованию»

Люблю я город
мой родной
С его волшебной
красотой,
За все люблю.
Его люблю за тех людей,
Что стали жизнью
и моей.
А за родных и за друзей
Люблю его еще сильнее.
Шепчу на утренней заре:
«Ты лучший город
на Земле!»

Надежда Зосимова,
13 лет

ние должно соединяться со встречей нового. А вот ощущения встречи новой культуры у меня нет. У нас нет еще идеалов, к которым мы должны были бы стремиться. Может быть, они будут у нынешних детей?»

В школе эти идеалы формирует учитель. Даниил Гранин в 1988 году в очерке «Мои учителя» писал: «Я уверен, что можно сделать так, и это будет, что у учителя пойдут самые одаренные, самые лучшие ребята, что заслужить диплом учителя будет

О «нравственном содержании учительства»

Уроки нравственности

«Вот сейчас таков, как есть, я готов и могу преклонить колени перед коробочкой с русской землей и сказать вслух, не боясь чужих ушей: “Я тебя люблю, земля, меня родившая, и признаю тебя моей величайшей святыней”», — диктуя одиннадцатиклассникам текст писателя-эмигранта Михаила Осоргина, получившего от друга из России шкатулку с русской землей, обращаю внимание на допущенную ученицей ошибку в написании прописной буквы в слове *русской*. На недоуменный вопрос учителя: «Почему слово написано с заглавной буквы?» — ученица, явно не вспомнив правила, отвечает: «Наверное, это чувство патриотизма».

Как сформировалось это сложное нравственное чувство? Уважение к земле, на которой живем? Благодаря чему уроки не превратились лишь в сумму знаний по предмету, а помогли взрастить самое нужное и правильное отношение к миру?

Мне близка педагогическая идея Льва Толстого, который считал нравственность сущностью человека, его родовым признаком. А роль учителя сводил к формированию у ребенка нравственного отношения к миру.

Лучшие качества на личном примере

Выражение «нравственное содержание учительства» принадлежит Даниилу Гранину, который в очерке «Мои учителя» написал: «Важной составляющей отноше-

ния к нам учеников является нравственный облик учителя. Даже не облик, а “нравственное содержание учительства”.

«Учитель может и должен учить жить. Я вкладываю в эти слова самые простые понятия. Простые и понятные, как русские пословицы. Зачем люди трудятся, к чему приводит жадность, почему нельзя врать, почему надо жалеть животных — истины, казалось бы, элементарные, очевидные, но нужно, чтобы они были произнесены. Ведь спустя годы вспоминаются не знания, не предметы, а то человеческое, что вкладывали в нас», — продолжал свою мысль Даниил Гранин.

Как «вкладывать» человеческое сейчас, в современной школе?

В первую очередь это под силу учителю, имеющему неоспоримый авторитет у детей. Хотя авторитеты должны быть и у учителя. «Учитель воспитывает личность своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру», — эти слова принадлежат академику Дмитрию Лихачеву, который, по мнению Даниила Гранина, «приобрел авторитет духовного учителя», которому можно полностью доверять как нравственному примеру. Своей настольной книгой давно считаю его «Мысли о жизни. Письма о добре». Ни один классный час не обходится без обращения к ее главам. «В чем смысл жизни?», «Память культуры», «По велению совести», «О русской природе»...

И современные дети, которые часто кажутся нам потребителями и самовлюбленными эгоистами, привыкшими только «брать», сочиняют стихи о любимом городе:

Происходят встречи с участниками Великой Отечественной войны — и в работах учеников появляется мысль: «Мы последнее поколение, кто может узнать о войне из уст ветеранов».

Внимание к историческому прошлому найдет отражение в исследовательской деятельности учащихся: читаем «Блокадную книгу» Даниила Гранина и Алеся Адамовича и узнаем правду о подвиге ленинградцев.

В старших классах смотрим и обсуждаем фильм режиссера Михаила Ромма «Обыкновенный фашизм», чтобы «подобное никогда не повторилось, нигде и никогда, ни в какой стране».

Готовим классный час «Памятные даты истории», рисуем войну глазами детей и восхищаемся подвигом Януша Корчака, чувствуем сопричастность страшной трагедии, разыгравшейся в марте 1943 года в белорусской деревне Хатынь.

Занимаемся проектной деятельностью и призываем к здоровому образу жизни.

«Урок добра», «Путь к себе», «Урок мира», игра в КВН «Отцы и дети» — о менталитете русского человека, об экологии нашего сознания, о том, как нужно мыслить, чтобы формировать гармоничную, счастливую жизнь для себя и вокруг себя...

Любовь в каждом сердце

В 1996 году Дмитрий Лихачев напишет: «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой, прощания с нею. Проща-

нелегко, что званию этому, а главное, работе этой будут завидовать как самой важной, почетной, уважаемой».

Я завидовала этому званию с детства. Личные и профессиональные качества моих учителей определили выбор профессии. «Спустя годы вспоминаются не знания, не предметы, а то человеческое, что вкладывали в нас», — снова цитирую Даниила Гранина и понимаю, что «спустя годы» вижу перед собой глаза первого учителя, ставшего эталоном доброты и человечности, Людмилы Петровны Юрьевой. Любовь к русскому языку привет Ольга Алексеевна Пацюкова, требовательность и строгость которой вызывали только уважение. Умению думать, искать ответы на сложные жизненные вопросы, стать грамотным читателем научит Наталья Ивановна Макарова на своих уроках литературы. Лучшим классным руководителем станет Людмила Семеновна Хохлова.

Если свой успех ученик связывает с работой педагога — это высшая похвала учителю. Значит, не прерывается связь поколений, сеется «доброе, разумное, вечное».

Выпускница 2013 года Ирина Трифонова, студентка филологического факультета НГПУ им. Козьмы Минина, моя ученица, в нынешнем учебном году возвратилась в родную школу для прохождения педагогической практики. В ней я увидела человека увлеченного, энергичного, позитивного, требовательного, блестяще знающего свой предмет. Уверена: и она оставит часть себя в детях.



Сергей ЛЕБЕДЕВ,
учитель физической
культуры школы № 156
им. Б.И. Рябцева
Сормовского района
Нижнего Новгорода
Педагогический стаж —
9 лет

«Секрет профессионализма прост: гореть самому, зажечь других, постоянно находиться в поиске и не быть равнодушным»

В гражданском становлении мне помогали семья, школа, служба в армии, учеба в институте, друзья, коллеги. Сейчас я являюсь образцом для моих учеников. Я считаю, что современная и будущая школа — это результат исторического развития, ведь школа — прожитый, продуманный опыт многих поколе-

новые формы: междисциплинарный проект «Сказочные Олимпийские игры», открытые соревнования по спортивному туризму пропагандируют этот молодой вид спорта, проект «Родители могут всё!» включает в себя виртуальные соревнования «На диване» и реальные соревнования «С дивана!», в ходе которых родители освоили основы того вида спорта, которым занимается их ребенок; в ходе реализации проекта «Дружная семья» в байдарку к неопытным родителям капитанами сядут уже опытные дети.

Сложен путь, но цель прекрасна

Через тернии к учительству

Я — учитель? Я — учитель... Я — учитель! В этих трех предложениях заключены, пожалуй, и жизненные искания, и сомнения, и уверенность в том, что выбрал профессию сознательно.

Когда я задумался над тем, кем быть, то понял, что всё, как говорится, идет из детства! Мое детство проходило в спартанских условиях среди «холодного тренировочного железа», бесконечных кроссов, «бросков» Да, вы правильно поняли, я был (и остаюсь) спортсменом. А в конце 11-го класса уже работал старшим вожатым. Успешно сдал вступительные экзамены и поступил в Мининский университет на заочное отделение факультета физической культуры. Со стороны это выглядело как круговорот немислимых стечений обстоятельств, которые вовлекли меня в удивительный мир педагогической профессии. А на самом деле это был глубоко продуманный, осознанный шаг. И это шаг моего гражданского становления как учителя.

Учеба в университете оказалась увлекательным процессом, особенно когда она идет рука об руку с практическим опытом — работой.

«Большие знания — большие беды» — так гласит мудрость. А я хочу знать! Хочу знать все о современной школе! Хочу познать, изменить жизнь! Будущее России определит то поколение, которое сейчас сидит за школьными партами. И воспитываю это поколение я. Именно мы, педагоги, закладываем в детях гуманность, гражданственность, нравственность, патриотизм.

Быть Гражданином

Государство — это политика и время. Страна — это огромные пространства. И именно в Человеке находится центр пересечения этих двух, на первый взгляд, разных категорий. Все начинается с каждого из нас. Гражданин... Это звучит гордо! Как хочется по-маяковски сказать: «Читайте! Завидуйте! Я — гражданин...!» Человек рождается в мире. А гражданин — в государстве. Ребенок, рожденный в России, — гражданин России.

Новые стандарты, ЕГЭ, с одной стороны, дают неограниченные возможности развития личности учащихся, с другой — несколько сужают рамки. Волонтерское движение, «Юнармия», объединенные РДШ, открывают новые горизонты для самоопределения ребенка. И мы, педагоги, выступаем в роли наставников. А дети! Они бесконечно заваливают вопросами, то задавая их напрямую, в лоб, то маскируя в своих поведении и поступках. Вереница этих педагогических задач не дает расслабиться, все силы необходимо отдавать на их решение, искать что-то новое.

Так появляются увлечение, азарт, запал, уверенность в выбранной профессии, в своей гражданской позиции, в том, что сделал правильный выбор.

Мчаться по жизни на всех парусах

Современная школа — это образ жизни, который определяет для ребенка приоритеты. Она учит распознавать, «что такое хорошо и что такое плохо». Интернет — это хорошо или плохо? Ответить однозначно нельзя. Общение в Интернете породило одну из проблем — отсутствие общения в реальности. Молодежь сидит во «ВКонтакте» и «Одноклассниках», «стреляется» в играх. И другое зло — употребление психоактивными веществами. Как найти слова, чтобы подросток сделал правильный выбор? Я предлагаю ввести моду — моду на полезные привычки, сформировать позитивную мотивацию на здоровый образ жизни. Встать на лыжи и коньки, набросить на плечи рюкзак, сесть в байдарку или просто прогуляться в лесу. Оглянуться вокруг, понять, что мир прекрасен, вести активный образ жизни. К этому и я стремлюсь: участвую в соревнованиях, путешествую по родному краю.

И даже служба в армии саморазвитию не помеха. Вопрос, служить или не служить, для меня не стоял — только служить! Здесь я получил бесценный жизненный опыт. Научился брать ответственность на себя, принимать решения в экстремальных ситуациях. Теперь я начал смелее организовывать дела, участвовать, придумывать

Патриотизм — состояние души

Современная школа воспитывает гордость за страну. Патриотизм — это любовь к Родине. Она возникает не сразу. Если гражданство — понятие законодательное, то патриотизм — сугубо личностное, прочувствованное. Переживать за свою Родину, стремиться решить ее проблемы, изменить ее к лучшему. Патриотизм — это не только болеть за российскую команду на соревнованиях различных уровнях. Хотя когда государственный гимн звучит для тебя, ставшего победителем на международных соревнованиях, стоит комок в горле и переполняет безмерная гордость. Патриотизм — это состояние души, а душа просит чистоты окружающего мира, требует спокойствия, домашнего уюта, надежных и верных друзей. Любить Родину значит любить свой дом, тех людей, которые тебе дороги. Почему я считаю себя патриотом? Потому что хочу сделать все, чтобы моя Родина процветала!

Современная Россия — это мы, ее граждане. Гражданин выполняет свой долг: будь то война, или служба в армии, или помощь больным, или скромная деятельность на своем рабочем месте. Но давайте немного помечтаем. Вдруг исчезнут у людей все пороки. Представляете, каким тогда станет мир? Вы возразите: это толстовство, такого быть не может. А надо-то всего лишь каждому сказать себе: «Я — гражданин России, я исполняю все законы государства». И тогда наша страна станет самой сильной в мире (не в военном, а в духовном смысле). Я вижу тысячи рук, протянутых навстречу: больному ребенку будет сделана дорогостоящая операция бесплатно, погорельцу помогут с жильем, раненому военнослужащему назначена пенсия без унижительного скитания по кабинетам, решится главная беда России — дороги и дураки... Человеческий фактор станет тем вечным двигателем, который невозможно остановить, а государство — гарантом Конституции.

Когда я думаю о современной школе, то представляю гордых и сильных людей, готовых изменить жизнь к лучшему, любовь, надежду и веру. И я уверен, что все это зависит от нас. Мы прорвемся! Мы сможем! Мы сегодня в начале пути!





Юлия ФАДЕЕВА,
учитель начальных классов
средней школы № 8 Кстова
Педагогический стаж — 8 лет

«Секрет профессионального успеха, по моему мнению, кроется в любви: любви к детям, людям, которые тебя окружают, любви к профессии, в которой нельзя никогда останавливаться на достигнутом, необходимо всегда находиться в неустанным поиске»

Люди, которые не согласны с происходящим, которые могут совершать оригинальные действия, дерзкие, смелые, — именно они развивают мир, занимаясь своим любимым делом.

Так, чтобы кинокомедия Леонида Гайдая «Бриллиантовая рука» прошла строжайшую цензуру, режиссер сделал нестандартный ход, получив при просмотре кино-картины десятки замечаний: комиссия в завершении фильма увидела «приклеенный» реальный кадр ядерного взрыва.

скому в течение десятка дублей не удавалось сыграть чистосердечную радость «ребенка» — Юрия Деточкина, возвращающегося к Любе. Все было не то. Пока за руль подъезжающего троллейбуса, не сообщая об этом Смоктуновскому, вместо водителя-дублера не посадили Ольгу Аросеву, исполнительницу роли Любы. Этот дубль неподдельной, искренней радости и вошел в фильм.

Я не зря использовала факты создания великих советских кино-

На одной волне с современным поколением

Поколение Z

Образование — одно из важных составляющих успеха государства и общества в целом. От того, какое образование получит человек, зависит, какую пользу человечеству он сможет принести. Нестандартный подход к решению актуальных задач, активное участие в жизни общества, умение действовать в информационной среде, опираясь на традиционные ценности и ключевые компетенции ученика XXI века, — это основы становления гражданина.

В середине 1960-х годов ранним воскресным утром в одной московской квартире раздался телефонный звонок, из трубки донеслось: «Просыпайся, старик, я открыл новую теорию».

Трубку снял народный артист СССР, режиссер Леонид Гайдай. Про теорию ему хвастался знаменитый поэт-песенник Леонид Дербенев, только что сочинивший песню, где «трутся спиной медведи о земную ось». И самое интересное, что никакой новой теории в прямом смысле этого слова не было открыто. Мало придумать новое, нестандартное, надо еще правильно его преподнести, чтобы заинтересовать людей.

Гражданская позиция, как активное участие в жизнедеятельности общества, связана со степенью развития последнего. Учитель должен осознавать себя в современном обществе, меняющемся с запредельной скоростью. 10—15 лет назад обучение происходило в период недостатка информации, методам и путям нахождения которой нужно было научить детей.

В последние годы мир пребывает в катастрофическом избытке информации. А значит, нынешнее поколение школьников нужно научить эту информацию отбирать. И одна из основ формирования гражданской позиции учителя — не отрицание современного состояния общества, а умение подстроиться к ситуации и создать свой процесс обучения на этом базисе.

Только честность и благородство

Моя гражданская позиция заключается в том, чтобы заложить фундамент мировосприятия ребенка. Когда учитель способен раскрытию его творческих способностей, развитию фантазии и эмоций, он помогает ученику проявить себя и обрести навыки нестандартного мышления.

Уговаривая режиссера убрать этот не соответствующий идее фильма кадр, комиссия напрочь забыла о предыдущих замечаниях. Киноведа до сих пор убеждены, что не будь этого взрыва, мы не увидели бы комедию с «руссо-туристом — облико морале».

Подобно великим режиссерам в руках учителя с активной гражданской позицией есть возможность помочь ребенку правильно выстроить свое отношение к жизни, показать, как важна информация, если правильно ей пользоваться.

При работе с детьми приходит осознание того, что учащиеся чувствуют неискренность. Чуть допустил формализм — доверие к тебе тут же может быть потеряно. При общении с детьми нужно быть искренним. Это важный залог успеха.

Но искренность работает, если только учитель сам готов строить отношения с людьми на принципах взаимного доверия и честности. А урок для учителя — что роль для актера. Актер должен быть настоящим и находиться в «правдивых условиях, тогда зритель (ученик) ему поверит. В финальной сцене фильма Эльдара Рязанова «Берегись автомобиля» Иннокентию Смоктунов-

лент. Ведь они служат наглядным примером человеческой активной позиции их создателей.

Учитель: режиссер и сценарист

Работа учителя направлена на формирование общества, как это делали любимые нами советские кинофильмы.

Учитель выступает режиссером учебного и творческого процесса. Как сценарист задает вектор коммуникативной активности ребенка, помогая в игровой форме осваивать духовные ценности.

Учитель — своего рода «постановщик трюков». Ведь постижение чего-то неизведанного, кажущегося нереальным для ученика, через творческую смекалку и труд можно смело считать успешным каскадерским трюком, выполнением которого ребенок будет гордиться и в дальнейшем стремиться совершать новые рекорды в обучении.

И все же главное в гражданской позиции учителя — это непреодолимое желание приносить пользу, сеять «разумное, доброе, вечное», чтобы взрастить новые поколения детей, которые за это обязательно скажут «спасибо».



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2018

Главный редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 17 апреля 2018 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2462.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 18 апреля 2018 года.

16+