Основной государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

 Содержание КИМ ОГЭ определяется следующими документами:

1) Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004
№ 1089);

2) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. –
М.: АСТ : Астрель, 2004.

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.

**Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней (полной) школы, учреждения среднего профессионального образования.

В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку, ОГЭ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности *коммуникативных умений во всех**видах речевой деятельности* (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также *языковых знаний и навыков*. *Социокультурные знания и умения* проверяются опосредованно в разделах «Задания по аудированию», «Задания по чтению» и «Задания по письменной речи»; *компенсаторные умения* проверяются опосредованно в разделах «Задания по письменной речи» и «Задания по говорению».

В 2016 г. ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. Экзаменационная работа содержит две части:

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);

- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

*Таблица 1.1*

*Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типу заданий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел работы** | **Количество заданий** | **Тип заданий** | **Максимальный** **балл** |
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 8 | КО  | 15 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | 9 | КО  | 15 |
| 3 | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 15 | КО | 15 |
| 4 | Раздел 4 (задание по письменной речи) | 1 | РО | 10 |
| 5 | Раздел 5 (задания по говорению) | 3 | РО | 15 |
|  | **Итого** | **36** |  | **70** |

*КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия;*

*РО – задания с развернутым ответом.*

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

-умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);

- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта по иностранным языкам, все разделы экзаменационной работы содержат задания 1 и 2 уровней сложности. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня (А2 по общеевропейской шкале).

 Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1.2).

*Таблица 1.2*

*Распределение максимального балла по уровням сложности во всей экзаменационной работе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****сложности** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла** **(за всю работу)** |
| Уровень 1 | 18 | 35 |  50 |
| Уровень 2 | 18 | 35 |  50 |
| **Итого** | **36** | **70** |  **100** |

*Таблица 1.3*

*Обобщенный план демонстрационного варианта экзаменационной работы по иностранному языку*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поряд-ковый номер задания** | **Проверяемые виды деятельности, умения, навыки** | **Уровень сложно­сти зада­ния** | **Тип зада­ния** | **Пример­ное время выполне­ния задания (мин.)** |
|  |
| 12 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 12 | КОКО | 15 |
| 345678 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 111122 | KОKОKОKОKОKО | 15 |
| Итого |  | 8 |  | 30 |
|  |
| 9 | Понимание основного содержания прочитанного текста | 1 | КО | 15 |
| 1011121314151617 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информацииОдно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 12222222 | KОKОKОKОKОKОKОKO | 15 |
| Итого |  | 9 |  | 30 |
|  |
| 181920212223242526 | Грамматичес­кие навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контекстеШесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 111111222 | КОКОКОКОКОКОКОКОКОКО | 20 |
| 272829303132 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 111122 | КОКОКОКОКОКО | 10 |
| Итого |  | 15 |  | 30 |
|  |
| 33 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | 2 | РО | 30 |
| Итого |  | 15 |  | 30 |
|  |
| 34 | Чтение вслух небольшого текста | 1 | РО | 5 |
| 35 | Условный диалог-расспрос | 2 | РО | 5 |
| 36 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | 2 | РО | 5 |
| Итого |  | 3 |  | 15 (на одного человека) |
| Всего заданий – 36, из них: *по типу заданий:* * заданий с кратким ответом – 32;
* открытого типа с развернутым ответом – 4;

*по уровню сложности:* * задания 1 уровня – 18;
* задания 2 уровня – 18.

 Максимальный балл за работу – 70. Время выполнения письменной части работы – 120 мин.  Время выполнения устной части работы – 15 мин.  Общее время выполнения работы – 135 мин. |

*Таблица 1.4*

*Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Тексты для аудирования** | **Тексты для чтения** |
| Уровень 1 | Высказывания собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения и аудиотексты прагматического характера | Прагматические, информационные и научно-популярные тексты |
| Уровень 2 | Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения, краткие информационные аудиотексты | Информационные, научно-популярные, публицистические, художественные тексты |

**Время выполнения работы**

Время выполнения письменной части экзаменационной работы – 120 мин. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 мин.;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 мин.;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.;

раздел 4 (задание по письму) – 30 мин.

Время устного ответа составляет до 15 мин. на одного участника ОГЭ.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом участник ОГЭ получает 1 балл. Участник ОГЭ получает 1 балл:

* за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
* за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
* за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
* за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) выпускников
IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развернутые ответы участников ОГЭ на задание 33 (написание личного письма в ответ на письмо-стимул) и задания 34–36 (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 33 и 36 является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 70 баллов: 55 баллов за задания письменной части
и 15 баллов за задания устной части.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

Полученные за выполнение экзаменационной работы баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Баллы | 0–28 | 29–45 | 46–58 | 59–70 |