**Технология оценивания задания 33 (С1) («Личное письмо»)**

**Задание 1.** Прочитайте приведенное ниже задание 33 (С1).

You have 30 minutes to do this task.

**33 (C1) (C1) ()(С1)**

You have received a letter from your English–speaking pen friend, Ben.

*I’m very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.*

*… What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? …How do you prepare for exams? …*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100 – 120** words. Remember the rules of letter writing.

**Задание 2.** Прочитайте текст письма учащегося и комментарии по оцениванию писем. Согласны ли вы с данными комментариями?

**Текст 1** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow, Russia

07.12.2013

**Dear Ben,**

**Thank you for your letter. Sorry for not writing for a long time.**

 **I am very busy preparing for my school exams in English and Social science. I have chosen English language, because without the knowledge of English language it is difficult to get a highly paid job. Social science is a very necessary subject too.**

**I prefer oral exams, because it is possible to express the opinion on this or that question.**

**I prepare for the examinations differently. In English I learn words, I write essays and compositions and I practice informal conversations. For examination in social science I read articles from newspapers, and I learn facts and statistics.**

**Sorry, I have to go, my mum is waiting for me.**

**Best wishes,**

**Ivan**

 Комментарии к личному письму

 Проверка личного письма экспертом начинается с подсчета количества слов в данном письме. В соответствии с заданием письмо должно содержать 100–120 слов. В данном письме – 129 слов, т.е. требуемый объем соблюден. Оценим письмо по четырем критериям.

**Решение коммуникативной задачи** (К1)

Максимальное количество баллов - 3

Оценим рассматриваемое письмо по критерию «Решение коммуникативной задачи»

|  |  |
| --- | --- |
| **Выполнено ли задание полностью, а именно**: а) даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?б) правильно ли выбраны обращение, за­вершающая фраза и подпись? в) есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах? | **Задание выполнено полностью, так как:**а) даны полные ответы на три вопроса. Дан полный ответ на первый вопрос, включая вопрос «Почему?»:*I am very busy preparing for my school exams in English and Social science****.***  *I have chosen English language, because without the knowledge of English language it is difficult to get a highly paid job. Social science is a very necessary subject too.*Дан полный ответ на второй вопрос: *I prefer* *oral exams, because it is possible to express the opinion on this or that question).*Дан полный ответ на третий вопрос: *I prepare* *for the examinations differently. In English I learn words, I write essays and compositions and I practice informal conversations. For the examination in social science I read articles from newspapers, and I learn facts and statistics).*б) В письме присутствует обращение (*Dear Ben,),* завершающая фраза *(Best wishes,)* и подпись *(Ivan),* соответствующие стилю неформального письма.в) В письме присутствует благодарность за полученное письмо (*Thank you for your letter. Sorry for not writing for a long time.).*Упоминание о будущих контактах отсутствует.**Вывод:** В письме отсутствует только упоминание о будущих контактах, что является недочетом. Все остальные требования полностью соблюдены, поэтому письмо может быть оценено в **3 балла**. |

Рассмотрим второй критерий оценивания задания 33 (С1): организация текста.

Максимальное количество баллов – 2

|  |
| --- |
|  |
| а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?в) соответствует ли оформление текста нор­мам письменного этикета? | а) Текст выстроен в целом логично и разделен на абзацы. Каждый вопрос выделен в отдельный абзац. Благодарность за полученное письмо и завершающая фраза также даны в отдельных абзацах. Помимо этого имеется предложение, вводящее в проблему письма: *I am very busy preparing for my school exams in English and Social studies.*б) Автор использует только два языковых средства для передачи логической связи, а именно: *because, and.* Оба союзаиспользованы правильно. в) Оформление текста соответствует нормам письменного этикета, а именно: имеется правильный адрес в верхнем правом углу (сначала город, потом страна), дата, обращение на отдельной строке слева, завершающая фраза письма на отдельной строке, подпись на отдельной строке. **Вывод:**Все требования к структуре письма выполнены, поэтому письмо может быть оценено в **2** **балла**. |

Переходим к третьему критерию: оцениванию лексико-грамматического оформления письма.

Максимальное количество баллов - 3

|  |  |
| --- | --- |
| а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответству­ющие поставленной коммуникативной зада­че? б) каково количество языковых ошибок, не затрудняющих понимание?в) каково количество языковых ошибок, затрудняющих понимание? | а) В письме использована разнообразная лексика (*highly paid, statistics, informal conversation etc.)* простые и сложные грамматические структуры *(have been, without.. it’s difficult to..),* используются простые и сложные предложения, которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче.б) Количество грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание – 1: допущенные ошибки затрагивают одну грамматическую категорию – артикль. Одна ошибка повторяется несколько раз, а именно: *English language (артикль), the knowledge of English language (артикль), practice conversation (артикль).* Кроме того, более логично было бы использовать предлог *for* во фразе *In English* при ответе на третий вопрос. в) Количество грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание, – 0.**Вывод:**Присутствует одна ошибка, не затрудняющая понимание текста, при этом языковые ошибки, затрудняющие понимание текста, отсутствуют. Лексика, использованные грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче – письмо может быть оценено в **3 балла**. |

Рассмотрим четвертый критерий оценивания личного письма: орфография и пунктуация.

Максимальное количество баллов - 2

|  |  |
| --- | --- |
| a) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?б) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста? | а) Количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме – 1, а именно: написание учебного предмета с маленькой буквы (*social science)*при ответе на третий вопрос. Кроме этого, в ответе на первый и второй вопросы имеется запятая перед словом *because*.б) Данные ошибки не затрудняют понимание.**Вывод:**Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста – 1, следовательно, письмо может быть оценено в **2 балла**. |

**Общая оценка за рассмотренное письмо: 3 + 2 + 3 + 2 = 10 баллов.**