

Сетевая площадка «Профориентационное развитие учащихся 8-9-х классов»

Авторы:

Директор МБОУ Шатовская СШ

Верхова Елена Николаевна

Заместитель директора по информатизации

МБОУ «Средняя школа №17»

Трусов Владимир Владимирович

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Средняя школа №68»

Лалова Елена Борисовна;

НИРО,
2017 год

*Любой человек в своей жизни
хоть раз задавался вопросом о том
«КАКУЮ ПРОФЕССИЮ МНЕ ВЫБРАТЬ
В БУДУЩЕМ?».*

*Ответить на этот вопрос,
как показывают данные,
смогли лишь 28%
опрошенных школьников.*

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 22.12.2014) «О занятости населения в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в РФ»
3. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 N 165-р (ред. от 26.12.2014) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Приволжского федерального округа до 2020 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009)
«О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
(вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")
5. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1
"Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации"

Актуальность проекта

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва № 2783)

- слабая организация профориентационной работы в 8-9 классах в ОО;
- отсутствует раннее выявление образовательной области, для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся в процессе профессионального самоопределения
- психологическая диагностика

Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 №301 «Об утверждении госпрограммы «Развитие образования в Нижегородской области»

- в системе образования Нижегородской области наблюдается значительная дифференциация по уровню качества предоставляемых ОО образовательных услуг.
- в целях выбора учащимися программ профильного обучения... сохранена сеть ОО, реализующих программы углубленного изучения учебных предметов

Приказ Минобр Нижегородской обл. от 20.01.2017 № 124 «О формировании регионального перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-РЕГИОН, отвечающих развитию приоритетных отраслей экономики Нижегородской обл.»

В целях совершенствования механизма формирования государственного заказа «Правительство Нижегородской области совместно с учреждениями профессионального образования разработает и обеспечит реализацию современных программ обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров»

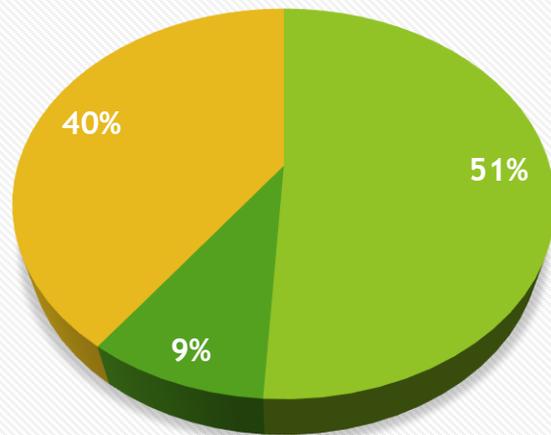
Актуальность проекта

Федеральный Государственный образовательный стандарт:

«формирование ... готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде»

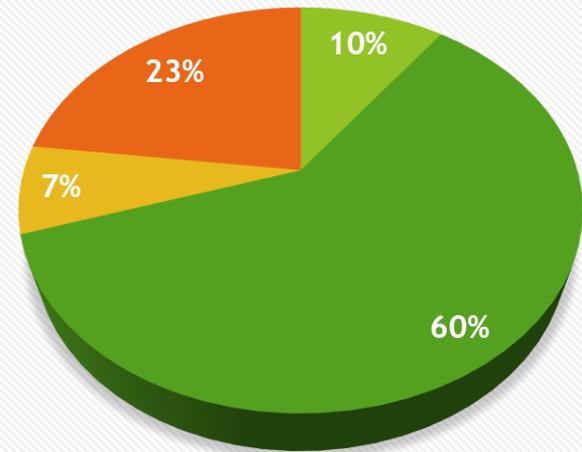
Мониторинг школьников

Готовность к выбору профессии



■ Средняя ■ Высокая ■ Низкая

Чем руководствовались



■ Нравятся предметы ■ Советы родителей
■ Симпатия к учителю ■ Личный интерес

Сфера деятельности:

«Природа» - 13%

«Знаковая информация» - 13%

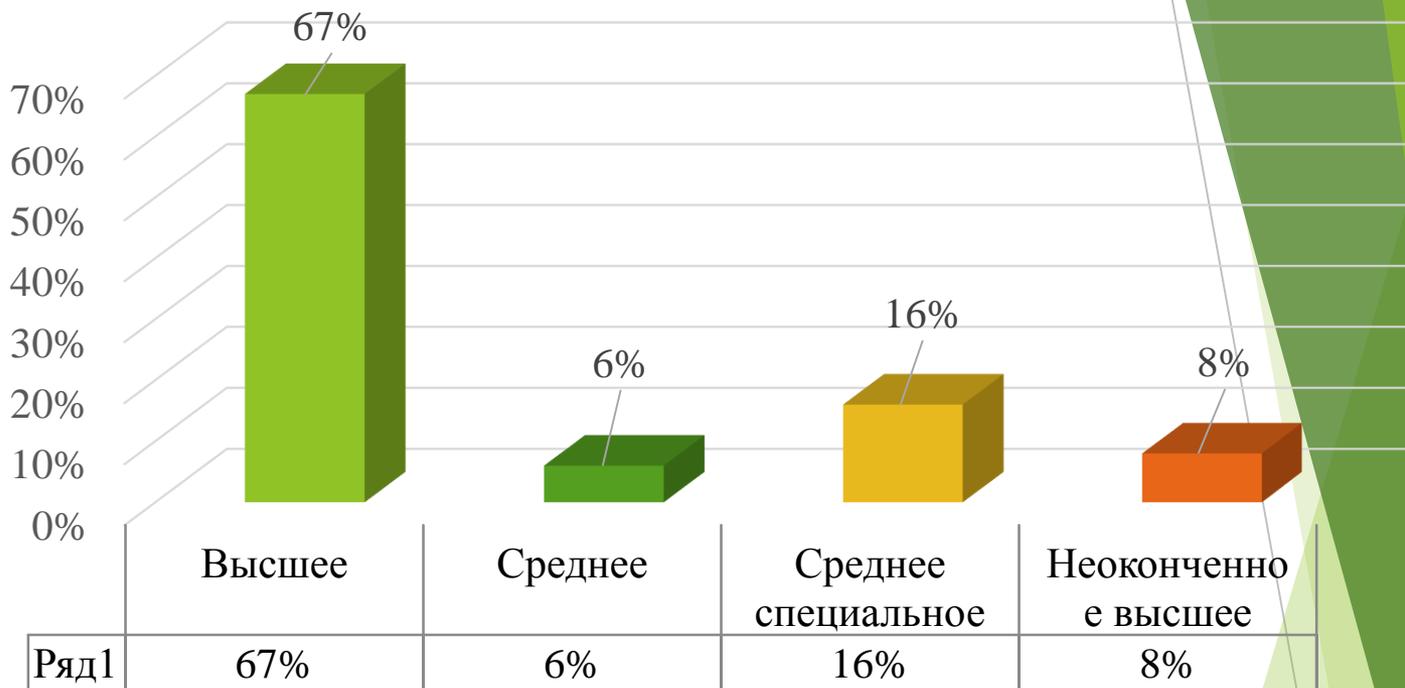
«Техника» - 37%

«Художественный образ» - 18%

«Человек» - 19%

Статистика по г. Дзержинску

Образование



Возраст соискателя от 20 до 35 лет

1258 заявок от работодателей

+

2900 резюме от работников

=

**НЕДОСТАТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО РАБОТНИКОВ
И НЕВОСТРЕБОВАННОСТЬ РАБОЧИХ МЕСТ!**

ОТРАСЛИ РАЗВИТИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ КАДРОВЫЙ «ГОЛОД»

Торговля

Деревообработка
и мебельное производство

Транспортно-логистический
комплекс



Агропромышленный
комплекс и пищевая
промышленность

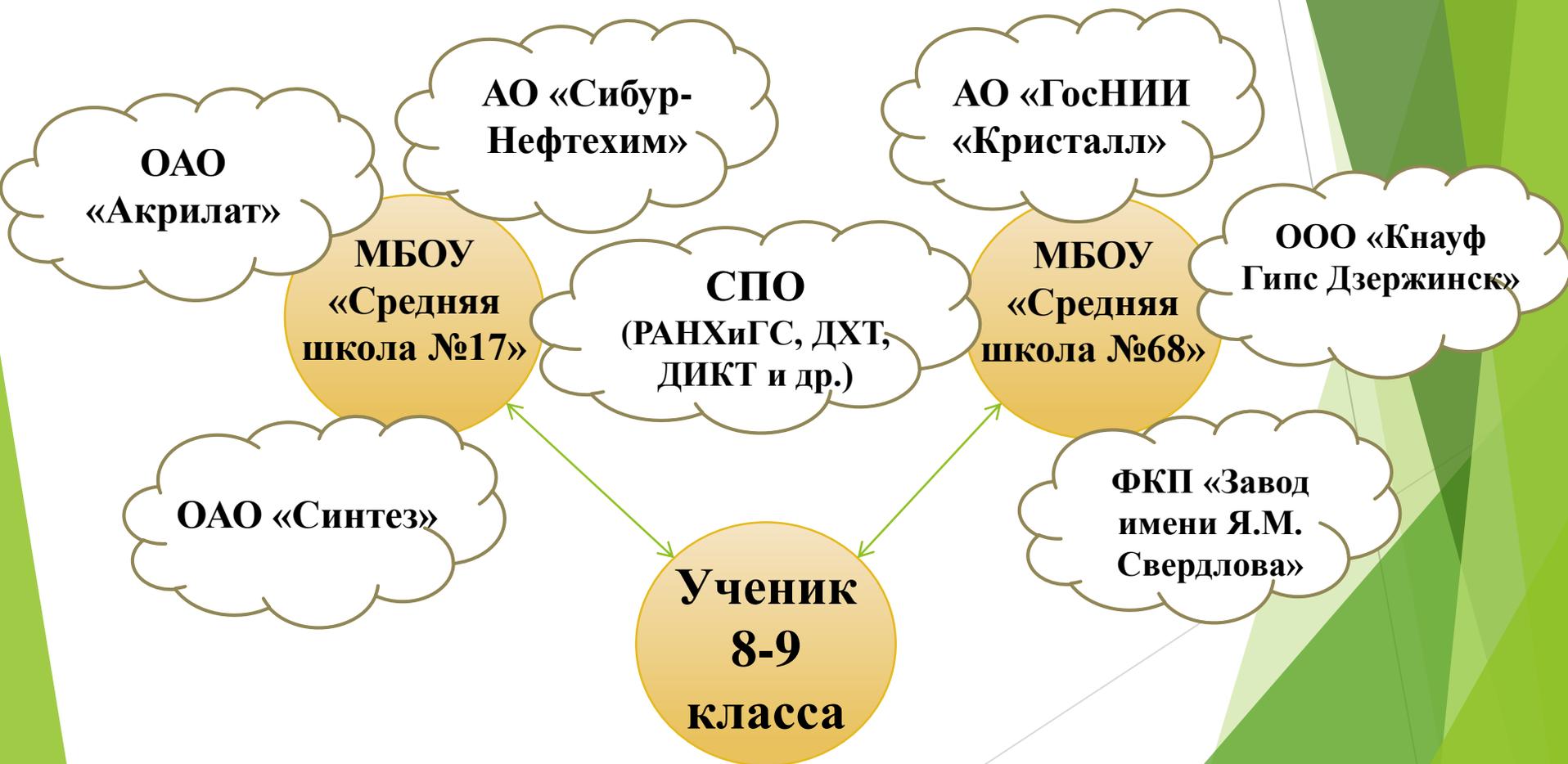
Туристско-рекреационный
комплекс

Энергетический комплекс;
Строительство

Судостроение,
машиностроение;
металлообработка



МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ:



ПРОБЛЕМА:

- неготовность обучающихся сделать свой самостоятельный профессиональный выбор;
- недостаточность ресурсов одной школы для проведения полноценной качественной профориентации обучающихся с привлечением работодателей и организаций СПО;
- отсутствие понимания востребованности выбранной профессии на рынке труда.

ЦЕЛЬ:

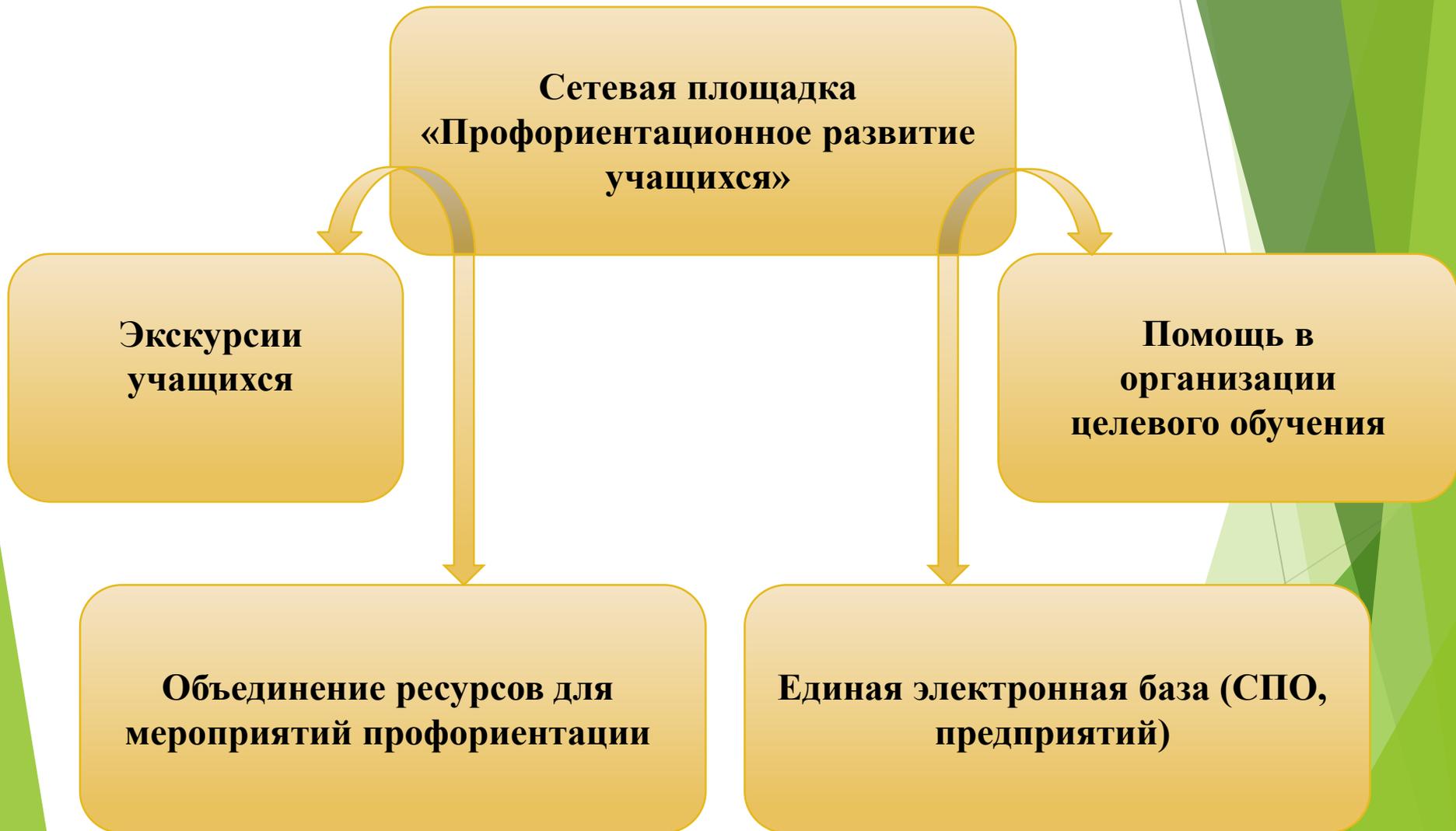
*Создать сетевую площадку
«Профориентационного развития
учащихся»*



ЗАДАЧИ:

- *создать организационно-правовые условия для участия в проекте;*
- *провести мониторинг профессиональных интересов обучающихся и соотнести их с трудовыми нуждами региона;*
- *информировать обучающихся о текущих и будущих потребностях на региональном рынке труда;*
- *организовать проведение экскурсионных маршрутов с посещением СПО и предприятий области;*
- *поддерживать школьников «группы риска»;*
- *расширить круг социальных партнеров, заинтересованных в проведении совместной профориентационной работы.*

ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ:



ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

ВЫБИРАЮ

*(самостоятельный
осознанный выбор
профессии)*



МОГУ

*(экскурсии по СПО
и предприятиям
области)*



ХОЧУ

*(мониторинг
интересов)*



ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА:

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Разработка положения о сетевой площадке «Профориентационное развитие учащихся», налаживание сетевого взаимодействия между школами-участниками	<i>сентябрь-2017 г.</i>	<i>координаторы школ-участников</i>	<i>заключение договоров сетевого взаимодействия, разработка организационно-правового взаимодействия</i>
2.	Проведение открытых площадок с привлечением представителей местных властей, бизнеса и системы СПО	<i>октябрь 2017 г.</i>	<i>координаторы школ-участников</i>	<i>заключение договоров о социальном взаимодействии</i>
3.	Мониторинг профессиональных интересов обучающихся	<i>ноябрь 2017 г.</i>	<i>координаторы школ-участников</i>	<i>анализ результатов исследования</i>
4.	Создание единой интернет площадки	<i>ноябрь 2017</i>	<i>координаторы школ-участников</i>	<i>формирование единого информационного пространства</i>
5.	Поездки на предприятия и в учреждения СПО г. Дзержинска	<i>декабрь 2017 -май 2018 г.</i>	<i>координаторы школ-участников</i>	<i>показать обучающимся, где они могут получить образование и применить его в дальнейшем</i>
6.	Общий слёт обучающихся, подведение итогов работы за год, планирование дальнейшей деятельности	<i>июнь – август 2018 г.</i>	<i>координаторы школ-участников</i>	<i>обмен опытом обучающихся школ-координаторов, подведение итогов</i>

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1. Создание модели сетевой площадки «Профориентационного развития учащихся»**
- 2. Увеличение количества обучающихся (выпускников 9 класса), сделавших осознанный профессиональный выбор**

НЕОБХОДИМЫЕ И ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ:

- *НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ*
- *КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ*
- *ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ*
- *МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ*
- *ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ*

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА:

№	Статья расходов	Заёмные средства, тыс. руб	Собственные средства, тыс. руб	Итого, тыс. руб
1	Переподготовка и повышение квалификации по профориентации (2 чел.)		0	102,0
2	Оплата труда координатора школы (2 чел.)		60,0	
3	Привлечение специалистов для обмена опытом в области профориентации	10,0		
4	Закупка информационных стендов	10,0		
5	Проведение открытых площадок		2,0	
6	Организация и проведение экскурсий	20,0		

ОЦЕНКА РИСКОВ:

№	Риски	Минимизация рисков
1.	Слабая мотивация родителей обучающихся к совместной деятельности по профориентации	Организация работы с родителями: трехсторонние встречи, семинары, индивидуальная работа
2.	Слабая мотивация социальных партнеров к совместной деятельности по профориентации	Проведение открытых площадок, заключение договоров о социальном партнерстве

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!