



№ 1 (74)
2010

В номере

Приветственное слово главного редактора *Е. Л. Родионовой* 2

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Муратова М. В. О работе с детьми и молодежью по месту жительства 3

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Юртайкина Ю. В., Архипкина О. Н. Комплексная многоуровневая программа «Мечты сбываются» 5

Рейно А. Н., Корнеева О. В. Проект «Территория успеха» 11

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Нуждина Н. С. Практический материал к программам досуговой деятельности для детей старшего дошкольного, младшего и среднего школьного возраста 16

ШИРЕ КРУГ

Пустынникова Л. В., Архипкина О. Н. Программа проведения областной профильной смены лидеров клубного движения «Нижегородская ярмарка» 26

Кузнецова И. В., Домнина Т. А., Иванова Ю., Кшукина Е., Грабцов А. «Я рядом»: совместная акция клубов по месту жительства 37

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Бибикина Е. В., Струкова М. В., Пчелякова А. В., Закирова С. Г., Маякина С. М. «А у нас во дворе...» (Организация работы клубов по месту жительства с детьми и молодежью) 44

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Волкова С. А. Проект «Аллея Памяти» 50

Тугова Р. К. Урок «Книга Памяти» 51

Шильникова Е. В. Сценарий внеклассного мероприятия «Знамя Победы» 55

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0022 от 14 августа 2008 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева
В. В. Горлова
Н. В. Краснова
И. А. Лебедева
Г. Л. Макарова
С. А. Максимова
Ф. В. Повshedная
Т. М. Уланова
С. А. Фадеева
Л. В. Шмони́на
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Р. И. Удалова

Редактор

Т. Р. Шарая

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Л. В. Шуракова

Художник обложки

П. Б. Халтурин

Адрес редакции, издателя, типографии:

603122, Нижний Новгород,
ул. Ванеева, д. 203
Тел./факс: (831) 417-54-67
Сайт: www.niro.nnov.ru
E-mail: pshv1995@yandex.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2010



*Е. Л. РОДИОНОВА,
заместитель
министра
образования
Нижегородской
области,
главный редактор
журнала*

Уважаемые коллеги!

С 1995 года в Нижегородской области издается журнал «Проблемы школьного воспитания». Журнал живет, развивается, расширяет круг своих читателей. Ведь время идет вперед, вносит новизну в нашу повседневную жизнь, меняет взгляды, устои, наши желания и потребности, диктует свои условия. Сегодня, на наш взгляд, на страницах журнала должен быть представлен опыт практической деятельности лучших педагогов области, интересный и полезный широкому кругу педагогического сообщества. В связи с этим появилось новое название журнала — «Практика школьного воспитания».

Особое внимание в издании будет уделено авторским исследованиям, методическим рекомендациям, результатам педагогического опыта, то есть тому, что связано с разнообразной *практической деятельностью педагогов, осуществляющих воспитательную работу в условиях конкретных образовательных учреждений.*

Думаем, что вас заинтересует содержание рубрик журнала:

◆ «Программа — проект — результат» (воспитательные программы и проекты);

◆ «Методическая подсказка» (практические советы и рекомендации из опыта работы методистов и педагогов);

◆ «Шире круг» (рекомендации по работе с окружающим социумом, родительской общественностью, ответы на письма читателей);

◆ «Калейдоскоп творческих идей» (сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий; концепты классных часов, разработки каникулярных мероприятий);

◆ «Читальный зал» (информация о новинках методической литературы);

◆ «Информационное поле» (публикация актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории).

В рубрике «Календарь событий важных» вы найдете материалы, отражающие основные даты и знаменательные события 2010 года: 65-летие Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. и проведение Года учителя.

В 2010 году планируется выпустить четыре номера журнала. Они будут посвящены работе с детьми и молодежью по месту жительства, вопросам профилактики асоциального поведения, формирования здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Дорогие коллеги! Мы надеемся на плодотворное сотрудничество и взаимодействие и желаем, чтобы каждый ваш день был наполнен интересными и добрыми делами, творчеством и вдохновением. 

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

О работе с детьми и молодежью по месту жительства

Общеизвестно, что среда активно влияет на формирование и развитие личности. Для детей и молодежи особое значение имеет такой элемент воспитательной среды, как учреждение дополнительного образования, ведущее работу по месту жительства. Оно выступает местом отдыха, общения, получения социального опыта; позволяет развить творческий потенциал, реализовать свои идеи, проявить инициативу; способствует формированию активной гражданской позиции молодежи.

Время диктует необходимость поиска новых путей организации работы по месту жительства, которая должна носить комплексный характер, объединять работающую молодежь, студенчество и молодые семьи. Целевой аудиторией должны стать различные категории людей в возрасте от 7 до 30 лет.

В рамках современной молодежной политики эта работа определяется как социально-клубная. Приоритетными являются формирование и развитие системы клубов по месту жительства для подростков и молодежи.

Работа по месту жительства с детьми и молодежью находится в ведении структурных подразделений администраций органов местного самоуправления. Ее осуществляют как учреждения дополнительного образования детей, их структурные подразделения и филиалы, так и районные и сельские дома культуры, учреждения социального обслуживания населения, общественные объединения. По данным информационно-аналитических отчетов муниципальных органов по делам молодежи, на 1 января 2010 года в Нижегородской области функционировали 237 учреждений (97 в Нижнем Новгороде и 140 в муниципальных образованиях области), выполняющих функции клубов по месту жительства. Наибольшее количество учреждений находится в ведении органов, осуществляющих управление в сфере образования (113), и органов по делам молодежи (82). Деятельностью данных учреждений ежегодно охвачено более 27 000 детей в возрасте до 14 лет, свыше 10 000 молодых граждан в возрасте 14—18 лет, около 3000 человек в возрасте 18—30 лет.



*М. В. МУРАТОВА,
начальник отдела
по вопросам
региональной
молодежной
политики
Министерства
образования
Нижегородской
области*

Комплекс мер по развитию системы работы с детьми и молодежью по месту жительства реализуется в рамках областной целевой программы «Молодежь Нижегородской области» на 2009—2011 годы.

Большое внимание уделяется обучению руководителей и педагогов современным формам и методам работы с молодежью (ежегодные курсы повышения квалификации, семинары-практикумы). Областной конкурс на лучшую организацию работы с молодежью по месту жительства, фестиваль «Клубный коктейль» направлены на выявление и распространение наиболее успешного опыта работы в данной сфере. Ребята — активисты клубного движения становятся участниками областной профильной смены «Ребята с нашего двора» на базе ДСООЦ «Лазурный».

Толчок дальнейшему развитию работы по созданию социально-культурной воспитательной среды по месту жительства дал областной проект «Дворовая практика», целью которого является организация содержательного и интересного досуга детей и молодежи в летний период времени силами студентов нижегородских вузов.

В 2007 году работа по проекту в период летней оздоровительной кампании была организована в 14 муниципальных образованиях на 66 площадках по месту жительства, в 2009 году — в 31 муниципальном образовании Нижегородской области на 226 дворовых площадках. Количество студентов — участников проекта увеличилось со 158 человек в 2007 году до 457 в 2009-м. За эти годы в целом по области 24 300 детей и молодых людей в возрасте от 5 до 20 лет были охвачены организованными формами занятости.

В результате целенаправленной работы, ведущейся в этой сфере с 2005 года, наметились положительные тенденции:

- ◆ ряд клубов осуществляют более активную, более масштабную деятельность;
- ◆ созданы территории для свободного общения;
- ◆ оказывается содействие во временном трудоустройстве воспитанникам клубов;
- ◆ совершенствуются формы и методы работы;
- ◆ на 12,7 % увеличилось количество детей и молодежи, посещающих клубные учреждения.

В данном номере журнала материалы подобраны с целью оказания практической помощи руководителям и работникам в решении вопросов организации мероприятий по работе с детьми и молодежью и содержат методический опыт деятельности учреждений, осуществляющих работу с детьми и молодежью по месту жительства на территории Нижегородской области. ■

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Комплексная многоуровневая программа «Мечты сбываются»

Молодежный досуг представляет собой не только одну из доминирующих, но и — для ряда социальных групп молодежи — приоритетную форму социализации личности, обуславливающую формирование ее культуры.

Детский центр «Мечта», структурная единица Центра внешкольной работы Департамента по делам молодежи и спорта администрации Сарова, расположен в новом микрорайоне города, где идет формирование инфраструктуры, а в молодежной среде — становление неформальных лидеров. ДЦ «Мечта» функционирует шесть дней в неделю, с 9.00 до 21.00. В летние каникулы на его базе организуются смены с дневным пребыванием и «дачи». Программа «Мечты сбываются» предназначена для детей и подростков микрорайона (в возрасте от 6 до 18 лет), а также их родителей, и рассчитана на пять лет. Реализуется программа с помощью школы актива, в ее рамках проводится постоянная диагностика. На базе ДЦ «Мечта» создано детское объединение «Мечтатели» (далее — ДОМ), в которое входят разновозрастные детские коллективы. В основе нашей деятельности программа СПО — ФДО «Игра — дело серьезное», городская программа «Любимый мой дворик», элементы программ «Древо жизни», «Лидер», «Спарта», «Возрождение», «Познай себя».

Цели:

◆ Организация социально-клубной работы по месту жительства.

◆ Создание условий для саморазвития, самоопределения, самоутверждения в процессе совместной деятельности подростков и взрослых на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Задачи:

◆ Выявление творческого потенциала подростков и помощь в его развитии, включение каждого в коллективную и индивидуальную деятельность.

◆ Организация совместной деятельности детей и их родителей.

◆ Профориентация подростков.

◆ Создание и развитие органов самоуправления — большого и малого семейных советов (БСС и МСС).



*Ю. В. ЮРТАЙКИНА,
педагог-
организатор клуба
по месту
жительства
«Мечта»
Центра внешкольной
работы
Департамента
по делам молодежи
и спорта
администрации
г. Сарова*



*О. Н. АРХИПКИНА,
воспитатель
группы продленного
дня СОШ № 1
г. Сарова*

ПРОГРАММА
(зреч. программа —
распоряжение,
объявление) —
содержание
и подробный план
предстоящей
деятельности,
работы и т. п.
(здесь и далее
определения даны
по Большому
толковому словарю
русского языка,
гл. ред. С. А. Куз-
нецов. СПб.:
Норинт, 2004)

- ◆ Формирование у подростков активной гражданской позиции.
- ◆ Создание психологического комфорта, условий для развития культурной, эмоциональной, коммуникативной сфер.
- ◆ Профилактика девиантного поведения подростков.
- ◆ Укрепление здоровья подростков и пропаганда здорового образа жизни.
- ◆ Создание положительного имиджа учреждения во внешней среде.

Используемые в программе *формы воспитательно-образовательной работы* условно делятся на три группы: мероприятия, игры и коллективно-творческие дела (КТД).

Мероприятие — это ситуация, организованная педагогом с воспитательно-образовательной целью (занятие, экскурсия, лекция, диспут, тренинг). В ней подростки занимают, как правило, созерцательно-исполнительскую позицию, а организационная роль принадлежит взрослому.

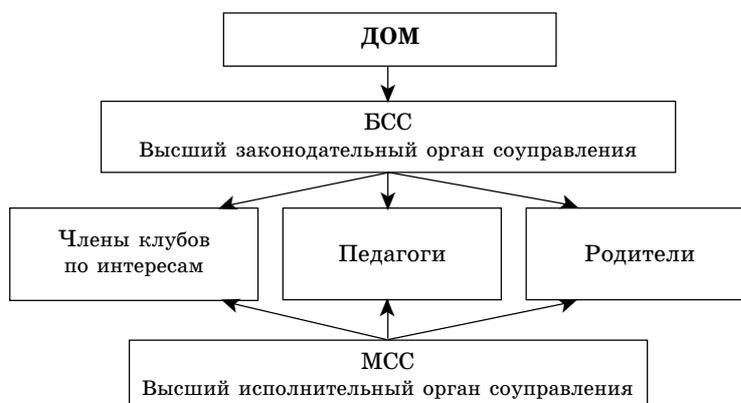
Игра — это воображаемая или реальная деятельность, организованная среди подростков для обучения, досуга, общения и развития. Позиция подростка зависит от отводимой ему роли в игре, ее целей и может быть исполнительской, деятельной, созидательной или созерцательной. Роль педагога тоже может быть различной: от организатора (участника) до наблюдателя (консультанта).

КТД — самый высокий уровень взаимодействия подростков друг с другом и взрослыми. Подросток занимает активную позицию, а взрослый выступает в роли консультанта.

Еженедельно в ДЦ проходит клубный день. Это время общения, досуга, интересных встреч, когда можно сочетать названные формы работы. На начальном этапе реализации программы чаще используются мероприятия, игры, на основном вводятся КТД, а на конечном последние используются наиболее часто.

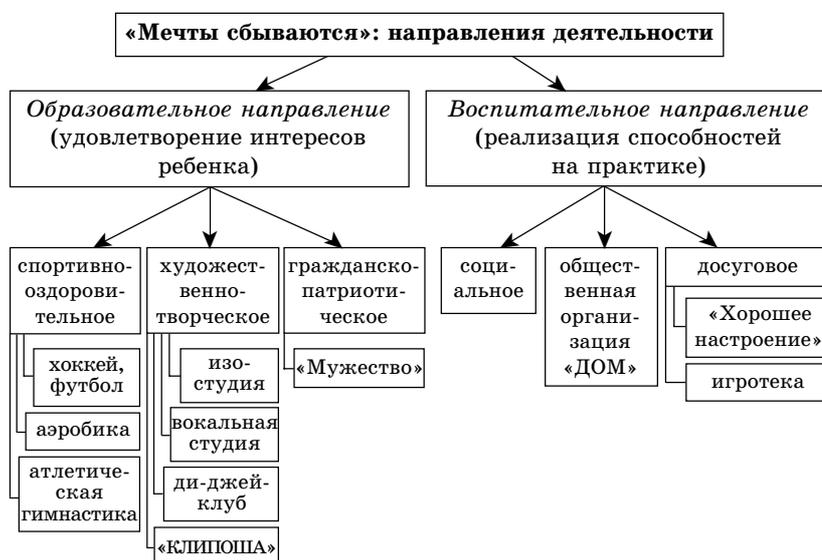
Основным организационным условием реализации программы является деятельность ДОМа (регламентируется уставом). Схема ее ведения представлена ниже.

Схема 1



Программа «Мечты сбываются» имеет несколько направлений (см. схему 2). Расскажем о некоторых подробнее.

Схема 2



Гражданско-патриотическое направление представлено военизированным спортивно-правовым клубом «Мужество».

Цель: создание условий для формирования гражданско-патриотической жизненной позиции подростка, развития качеств его личности и самовыражения.

Задачи:

- ◆ нейтрализация отрицательного влияния «улицы»;
- ◆ привитие устойчивых интересов к спорту;
- ◆ привлечение к активному участию в общественной жизни, удовлетворение потребности в общении;
- ◆ правовое, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- ◆ физическое развитие и укрепление здоровья;
- ◆ подготовка к службе в Вооруженных Силах и к работе в системе МВД.

Формы работы: летний лагерь, спортивно-конкурсные программы, туристические походы, посещение выставок, музеев, вечера отдыха и дискотеки.

В клуб принимаются все желающие в возрасте от 7 до 18 лет, независимо от их физического развития, за исключением детей, которым активная физическая нагрузка противопоказана с медицинской точки зрения. Создается несколько отделений по 10—15 человек, в каждом ребята выбирают комиссара, который входит в штаб — орган самоуправления клуба (избирается сроком на год). На общем собрании из числа ребят выбирается командир штаба. Начальником штаба является руководитель клуба. Штаб собирается по мере необходимости для решения возникающих вопросов жизнедея-

Программа — проект — результат



тельности клуба. Командир штаба и комиссары отделений, привлекая других членов клуба, организуют:

- ◆ воспитательную работу с членами клуба, вовлечение в клуб ребят, контроль за посещаемостью, дисциплиной, проверку успеваемости;
- ◆ подготовку и проведение соревнований внутри клуба и в ДЦ «Мечта»;
- ◆ судейство и организацию подготовки юных судей;
- ◆ сильную помощь тренеру на занятиях;
- ◆ хозяйственную деятельность — оформление спортзала, изготовление снарядах, инвентаря, оформление стендов;
- ◆ досуговую деятельность.

В качестве поощрения используются наградные жетоны.

Красный жетон вручается ребятам, которые защищали честь клуба на мероприятиях ДЦ «Мечта», городских соревнованиях. Синий — за работу в своем отделении на благо клуба. Зеленый — за личные заслуги (собственные достижения). Наградные жетоны вносятся в личное дело члена клуба и хранятся там, их число указывается на стенде. По итогам месяца набравшему наибольшее число жетонов вручается переходящий кубок. Существуют и другие меры поощрения: благодарность перед личным строем, вручение грамот, дипломов, нарукавных знаков, памятных подарков, вымпелов, медалей, снятие ранее наложенного взыскания.

Существует система взысканий:

◆ замечание — применяется за небольшую провинность; может быть вынесено три замечания, после чего следует более суровое взыскание;

◆ вручение черного жетона — означает, что член клуба не принимает участие в делах клуба, систематически пропускает занятия без уважительной причины, нарушает дисциплину. Предлагает данное взыскание командир штаба или комиссар, утверждает штаб. Если в течение месяца член клуба исправился, то черный жетон снимается;

◆ лишение права участия в соревнованиях, военизированных играх, походах. Решение о данном виде взыскания принимает общее собрание.

Поощрения и взыскания доводятся до сведения членов клуба.

И к досуговому, и к художественно-творческому направлениям относится деятельность клуба «КЛИПОША» — Клуб Любителей Игр и Потех: Озорных, Шустрых, Азартных. Его членами являются подростки 10—16 лет. Программа реализуется индивидуально для каждого члена клуба. В нее входят создание игротек, обучение детей игровым технологиям, комплексные занятия в других клубах ДЦ (вокал, ИЗО, атлетическая гимнастика).

Досуговое направление представлено деятельностью игротеки и клуба «Хорошее настроение».

Двадцатый век — век стремительного развития технологий и дефицита общения. Необходимо отвлечь детей от экрана, создать условия для общения со сверстниками и интересными людьми, научить забытым народным играм, познакомиться с новыми игровыми формами.

Игра связана со всеми видами деятельности человека и выступает как специфическая форма познания, общения, спорта, труда. На сегодняшний день она является одним из эффективных средств воспитания, гуманизации социальных отношений среди подростков. Игра — сложный и богатый феномен (диагностирующий, стимулирующий, корректирующий, обучающий, воспитывающий, развивающий), поэтому включение ее в деятельность детских объединений необходимо.

Реализация программы «Мечты сбываются» предполагает три этапа. На начальном этапе реализации программы мы просто привлекали подростков к пассивному участию в мероприятиях, на конечном — хотели видеть ребят с активной жизненной позицией, лидеров, созидателей.

На начальном этапе решались следующие задачи:

- ◆ Создание материальных условий, методической базы.
 - ◆ Знакомство с контингентом микрорайона. Определение «болевых» вопросов в подростковой среде и поиск путей их решения.
 - ◆ Знакомство с подростками, посещающими ДЦ «Мечта», и их родителями (анкеты, социальные опросы, дни открытых дверей, беседы).
 - ◆ Самоопределение подростков микрорайона по интересам в клубах ДЦ.
 - ◆ Привлечение подростков к участию в предлагаемых формах работы.
 - ◆ Формирование педагогического и подростковых коллективов.
 - ◆ Создание МСС и активов клубов, начало деятельности ДОМа.
 - ◆ Выявление лидеров, привлечение их к организации различных мероприятий и т. д.
 - ◆ Создание положительного имиджа ДЦ «Мечта» в глазах подростков и их родителей.
 - ◆ Апробация новых форм взаимодействия с подростками и их родителями.
- С помощью опросов удалось определить:
- ◆ степень интереса ребят к предлагаемым формам общения и досуга;





- ◆ лидеров в подростковой среде (как «разрушителей», так и «созидателей»).

Мы отметили следующие значимые моменты:

- ◆ художественно-творческое направление деятельности выбирают чаще девочки, спортивно-оздоровительное — мальчики;

- ◆ неустойчивость интересов подростков;

- ◆ внешнюю развязность, агрессивность, несдержанность в общении и внутреннюю закомплексованность;

- ◆ распространенность позиции «не мое — не жалко»;

- ◆ безынициативность, настрой на пассивный досуг.

Задачи на основном этапе:

- ◆ Сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и подростков), создание разновозрастных отрядов.

- ◆ Создание устойчивых активов клубов для организации внутриклубной жизни и взаимодействия клубов между собой.

- ◆ Формирование способности, готовности коллектива детей, взрослых принимать самостоятельно решение в условиях выбора.

- ◆ Взаимодействие с социумом.

- ◆ Промежуточная диагностика, проведение исследований результативности и удовлетворения интересов и потребностей детей, анализ, коррекция.

- ◆ Организация воспитательно-образовательной деятельности клубов.

- ◆ Активная деятельность МСС.

Задачи на конечном этапе:

- ◆ Социальная адаптация подростков.

- ◆ Организация деятельности ДЦ «Мечта» по методике сотрудничества, в основе которого лежит КТД.

- ◆ Ориентирование отдельных подростков на выбор профессии по профилю занятий в клубе.

Результаты реализации программы «Мечты сбываются»:

- ◆ Охват большинства детей и подростков разными формами организованного досуга.

- ◆ Увеличение знаний подростков об играх и формах массовых мероприятий (для дальнейшей самостоятельной организации досуга во дворе, на перемене, в семье).

- ◆ Расширение возможностей профессионального определения подростков, их трудоустройства (участник программы — волонтер — кадровый сотрудник).

- ◆ Стабильно высокая активность детей и родителей в организации совместной деятельности.

- ◆ Высокая гражданско-патриотическая сознательность членов клубов.

- ◆ Снижение подростковой преступности.

- ◆ Развитие организаторских навыков и лидерских качеств подростков.

- ◆ Улучшение здоровья подростков.

◆ Передача и усвоение социального опыта через совместную деятельность детей и взрослых, взаимодействие в управлении коллективом (работа совместных органов самоуправления).

◆ Создание в ДЦ обстановки, близкой к семейной.

◆ Тесное сотрудничество с другими клубами Центра внешкольной работы, учреждениями культуры и образования.

Проект «Территория успеха»

Главной целью проекта «Территория успеха» явилось создание сети экспериментальных площадок, на которых с помощью организации интересного и позитивного досуга можно было бы объединить детей по месту жительства. Проект реализовывался в рамках областного проекта «Дворовая практика» на территории 13 сельских администраций Арзамасского района в течение лета. Он гармонично влился в систему работы с незанятыми в летний период подростками и молодежью, дополнил ее новыми формами и методами.

Выбор сельских администраций для участия в проекте осуществлялся исходя из количества:

◆ незанятых подростков;

◆ правонарушений в подростковой среде на данной территории.

Задачи:

◆ Развитие интереса подрастающего поколения к спорту и дворовым играм, общению со сверстниками.

◆ Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде путем вовлечения подростков в организацию собственного позитивного досуга и обучения альтернативным способам проведения свободного времени.

◆ Вовлечение подростков в социально значимую деятельность.

◆ Выявление и развитие лидерских качеств у подростков, поддержка «замкнутых», привлечение «трудных».

◆ Содействие временной занятости студентов и приобретению ими педагогического опыта.

Проект «Территория успеха» реализовывался в несколько этапов.

Подготовительный этап. О начале реализации проекта были осведомлены главы сельских администраций. Мы предложили им сформировать социальный заказ с учетом потребности в данном виде деятельности. Затем исходя из объема финансирования определялось количество экспериментальных площадок и рабочих мест.

Программа —
проект —
результат



*А. Н. РЕЙНО,
заместитель
начальника
управления
образования
и молодежной
политики
администрации
Арзамасского
района*



*О. В. КОПЧЕВА,
ведущий специалист
управления*

Рекомендации к организации работы:

- ◆ разработка подробного плана мероприятий на каждый день;
- ◆ проведение мероприятий разной направленности — досуг, спорт, общение;
- ◆ наличие документации (журнал учета подростков и молодежи, посещающих площадку, отчет о ежедневной проводимой работе, информационный лист наблюдений на отдельных подростках);
- ◆ установление и поддержка связей с родителями подростков, посещающих площадку;
- ◆ работа с целевой группой — подростками старше 12 лет.

Требования к площадке:

- ◆ безопасность территории для игр;
- ◆ соблюдение мер по технике безопасности;
- ◆ соблюдение порядка;
- ◆ наличие информационного стенда (ежедневное обновление);
- ◆ четкий график работы;
- ◆ наличие необходимого инвентаря.

Все площадки сформировались при школах или домах культуры, директора которых стали кураторами. Они предоставляли необходимый спортивный инвентарь. Также в их функции входили контроль и оценка деятельности студентов — участников проекта.

В целях документального оформления проекта на первом этапе заключался трехсторонний договор на выполнение общественных работ между центром занятости населения, администрацией района и учреждением-куратором. После этого студент заключал срочный трудовой договор с учреждением-куратором и оформлял документы через центр занятости населения. В течение месяца велся табель учета рабочего времени, а по итогам заполнялся акт выполненных работ, который подписывали глава поселения, представитель учреждения-куратора, представитель управления образования и молодежной политики и утверждал руководитель учреждения-куратора. К акту прикладывались характеристики и отзывы о работе студента от главы поселения и руководителя школы. Также в акте отражался объем заработной платы студента (оклад — 2300 руб. и/или премия — 2300 руб.).

Параллельно проводилась рекламная кампания проекта в вузах Арзамасского района и Арзамаса.

После того как определились участники проекта, студенты были отправлены на обучающий семинар по областному проекту «Дворовая практика». Немного позже управлением образования и молодежной политики был организован обучающий семинар, посвященный собственно проекту «Территория успеха». В семинаре приняли участие:

- ◆ представители управления образования и молодежной политики Арзамасского района;

◆ главы МСУ поселений, подавших заявку на участие в проекте;

◆ директора школ — кураторы экспериментальных площадок;

◆ директора домов культуры, находящихся на территории поселений — участников проекта;

◆ представители ЦЗН;

◆ представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Арзамасского района;

◆ представители ПДН ОВД по Арзамасскому району;

◆ представители вузов, в которых проходили обучение студенты — участники проекта;

◆ студенты — участники проекта.

Студенты, закрепленные за конкретными дворовыми площадками, получили списки «трудных» подростков, проживающих на территории их поселений, папку с методическими материалами (в том числе типовые информационные листовки и памятные календари для раздачи подросткам), необходимый минимум канцтоваров и спортивного инвентаря, прошли инструктаж по технике безопасности. Студентам Арзамасского педагогического института им. А. П. Гайдара были оформлены приказы о прохождении педагогической практики.

Основной этап. Работу все студенты — участники проекта начали с проведения рекламных мероприятий и информирования своей целевой группы о начале работы. Задачей было привлечь как можно больше подростков на площадку. Для этого использовались разные методы: подворный обход, индивидуальные приглашения, объявления в общественных местах. Все рекламные мероприятия были яркими, интересными, прежде всего направленными на знакомство, общение, налаживание дружеских контактов.

Ведущими направлениями работы на экспериментальных площадках на основном этапе стали спортивно-туристическое, досуговое, развлекательное, познавательное и профилактическое. Участники проекта использовали максимально разнообразные формы работы с подростками и молодежью — соревнования и игры, конкурсные программы и дружеские чаепития, совместные просмотры и обсуждение кинофильмов, акции, туристические походы. Наибольший отклик вызвали командно-спортивные игры и мероприятия досуговой направленности, а наиболее эффективным методом привлечения подростков на площадку оказался метод «Равный — равному».

Спортивно-туристическое направление (туристические слеты, походы, командно-спортивные игры, соревнования) было наиболее востребовано на площадках, которые в основном посещали мальчики.

Программа —
проект —
результат



Большинство участников проекта выбрали для реализации досуговое направление — всевозможные конкурсные программы, развлекательные и познавательные мероприятия, акции. Такой вид деятельности способствовал развитию творческой активности подростков, снятию эмоциональной зажатости, установлению дружеских связей.

Все воспитатели сочли необходимым проводить профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, ликвидацию правовой безграмотности. Подростки с интересом отнеслись к подобным мероприятиям, полученная информация показалась им важной.

На предложение провести своеобразный субботник — акцию «Трудовой десант» в своем родном селе — ребята отвечали единодушным согласием. Деятельность по очищению озер, уборке улиц оплачивалась.

На всех площадках с самого первого дня максимально использовалась инициатива самих ребят. Студенты учили подростков планировать и организовывать свой досуг, общаться и все делать сообща, чтобы и после окончания лета дворовая площадка продолжала существовать. Почти на всех площадках удалось сформировать актив из числа подростков. Среднее число на площадке подростков, активно участвующих в организации и проведении мероприятий, — 5—7 человек. В небольших селах (Забелино, Пешелань, Хватовка, Каменка) количество подростков, посещающих площадку, составило 15—20 человек ежедневно. В селах побольше (Чернуха, Березовка, Выездное, Новоселки) — 25—30 человек ежедневно.

Еженедельно для студентов — участников проекта проводились встречи, на которых они могли обсудить свою деятельность, поделиться опытом, получить полезную информацию, необходимые для работы материалы. На каждой встрече определялись лучшие.

Регулярно представители управления образования и молодежной политики проводили выезды на дворовые площадки для контроля и оценки. Работа дворовых площадок на протяжении всего проекта освещалась в местных СМИ.

Хотелось бы особо отметить работу воспитателей О. Аношиной, А. Шабарина и А. Манешкина, которые работали на дворовой площадке села Шатовка. Для этой площадки принцип «Мы вместе» стал своеобразным девизом. Шатовка отличается от остальных сел Арзамасского района тем, что она очень удалена от города и не имеет давней истории, а значит, не имеет коренных жителей и традиций. Каждый год сюда приезжают и отсюда уезжают новые семьи. Местные жители разобщены, подростки мало знакомы друг с другом, поэтому дворовые игры непопулярны, зато в избытке правонарушения в подростковой среде. Основной для студентов стала задача объединить ребят, поддержать их инициативу. Не было

разделения по интересам, работа на площадке была организована таким образом, что ставилась и достигалась одна общая цель. В результате Шатовка получила дворовый социум, основанный на дружеских связях, умеющий и желающий позитивно проводить свой досуг. Социум, который будет развиваться, делиться своим положительным опытом и, что немаловажно, иметь свою территорию. Территорию успеха!

Заключительный этап. Наиболее успешной стала деятельность студентов, проживающих в тех селах, где они работали. К «чужакам» подростки относились настороженно, долго устанавливался контакт, соответственно, много времени было потрачено впустую. «Свои» же довольно быстро смогли привлечь подростков, сформировать актив и организовать позитивный и интересный досуг. Экспертная комиссия, в которую входили представители вузов и управления образования и молодежной политики Арзамасского района, определила лучшие дворовые площадки и лучших дворовых воспитателей. Ими стали О. Аношина (с. Шатовка), Ю. Компилина (с. Семеново), К. Мельникова (с. Забелино), А. Иванов (с. Бебяево). При этом учитывались отзывы кураторов, отзывы глав сельских администраций, результаты проверок. Но основным критерием оценки работы студентов стало достижение ими поставленных в начале своей работы целей:

- ◆ создание дворового социума;
- ◆ создание молодежного актива;
- ◆ создание условий для содержательной и позитивной деятельности детей и молодежи по месту жительства;
- ◆ развитие социальной активности и инициативности подростков и молодежи.

В целом при реализации проекта «Территория успеха» в рамках нижегородского областного проекта «Дворовая практика» на территории Арзамасского района было создано 13 дворовых площадок, на которых в течение всего летнего периода было занято более 300 подростков старше 12 лет. С ними вели работу 18 студентов. В результате снизилось количество незанятых подростков и, как следствие, произошло общее снижение числа правонарушений в подростковой среде.

По итогам проекта в конце августа была проведена районная спартакиада, на которой в дворовых видах спорта соревновались команды различных дворовых площадок. Победители составили сборную дворовую команду Арзамасского района, которая защищала честь района на областной спартакиаде дворовых команд «Дворовый Олимп» в сентябре в Володарском районе.

В целом можно констатировать, что проект «Территория успеха», реализуемый в рамках проекта «Дворовая практика» в Арзамасском районе, состоялся, дал отличные результаты и является перспективным и востребованным.



Практический материал к программам досуговой деятельности для детей старшего дошкольного, младшего и среднего школьного возраста



*Н. С. НУЖДИНА,
специалист
по учебно-
методической
работе кафедры
коррекционной
педагогике
и специальной
психологии
Нижегородского
института
развития
образования*

Одной из актуальных проблем образования является проблема организации мероприятий и досуга в школьных и загородных детских лагерях. Досуговые программы в большей степени, чем образовательные, демонстрируют физические, интеллектуальные, эмоциональные возможности ребенка. Если ведущей в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой — игровая.

Формы игровой деятельности в досуговых программах чрезвычайно многообразны — сюжетно-ролевые игры, игровое имитационное моделирование, демонстрационные, театрализованные игры, игры-конкурсы и др. Игровые технологии определяют зрелищный, динамичный характер досуговых программ, ориентируют на эмоциональное восприятие их содержания.

Мы предлагаем материалы для проведения часов развлечения с детьми старшего дошкольного, младшего и среднего школьного возраста — игровую программу «Озорные стихи» и викторину «Трое из Простоквашино».

Стихи дети могут прочитать сами или прослушать в исполнении педагога, чтобы представить смешную ситуацию и нарисовать ее.

Веселые творческие задания в стихах и картинках тесно связаны с основными учебными предметами и помогают приобрести навыки пространственной ориентировки.

Игровая программа «Озорные стихи»

1. — *Ребята! Поэт написал для вас стихи, но только перепутал две последние строчки. Вам нужно найти подходящие друг к другу пары строчек и написать стихотворения правильно.*

Как только солнышко пригреет,
Наш дед как будто молодеет.
И распластаться любит даже
Он на заборе, как на пляже.

Весне береза очень рада:
Уж заготовила наряды.
Но лишь закончена работа,
Как съест сама его в два счета!

Подружка, всем на удивленье,
Салат готовит — загляденье!
И иногда пройдет лишь ночка,
А утром вся она в листочках!

Где зеленел вчера росток,
Раскрылся сказочный цветок.
Начистил сам он свой башмак...
Устал. Второй — не смог никак...

Сосулька хвасталась под крышей
Тем, что висит она всех выше.
Но сделалась такой чумазой,
Что удалось отмыть не сразу.

Антошка — просто молодчина,
Растет, как видите, мужчина.
И первая к нему пчела
Свою семью всю привела.

Наш кот, гроза окрестных кошек,
Весной погреться любит тоже.
Лопату в руки он берет —
Вмиг перекопан огород!

Однажды Маша постаралась,
Весь день в квартире убиралась.
Зато, как только солнце встало,
Так самой первой лужей стала...

Рассекреченный секрет

Не хочу держать в секрете
Этот маленький секрет:
Антилопы есть на свете,
А без Анти
Лопов нет.
Нет без рога Носорога.
Носорогу нужен рог.
Без него
В безносорога
Превратится носорог.

(Н. Егоров)

— Ребята! А какие еще есть слова, где одна часть слова
без другой не может существовать?

2. Нарисуйте рисунок по любому понравившемуся веселому стиху.

ДОСУГ — время,
не занятое
работой, делами

С длинным батоном под мышкой
Из булочной шел мальчишка.
Следом с рыжей бородкой
Пес семенил короткий.
Мальчик не оборачивался,
И батон укорачивался.

Я забрался под кровать,
Чтобы брата напугать.
На себя всю пыль собрал,
Очень маму напугал.

Молодой моряк в матроске
Вышел к берегу реки.
Снял матроску по-матросски,
Снял морские башмаки,
По-матросски раздевался,
По-матросски он чихнул,
По-матросски разбежался
И солдатиком нырнул.

Из дома в дом трубу несут
Веселых пять ребят.
Смотри-ка, восемь ног идут,
А две ноги висят.

Мой приятель Валерий Петров
Никогда не кусал комаров.
Комары же об этом не знали
И Петрова часто кусали.

Коля ходит в первый класс
Музыкальной школы.
Зачехленный контрабас
Втрое больше Коли.
Через лужи прямо вскачь
В школу он несется.
— Ну малютка и силач! —
Вслед народ смеется.
Как же так? Ответ простой:
Контрабас внутри — пустой.

(О. Григорьев)

3. Задание для группы: педагог зачитывает текст, а дети хором добавляют рифму по смыслу.

Зимой, когда мороз и гололедь,
В большой берлоге спал большой... (медведь)

А вот и нет! В мороз и гололедицу
Спала в берлоге бурая... (медведица)

А вот и нет! Зато, урча спросонок,
Здесь нежился пушистый... (медвежонок)

А вот и нет! Он убежал в леса.
Спала в берлоге рыжая... (лиса)

А вот и нет! Лисе и в норке спится.
Здесь ночевала серая... (волчица)

А вот и нет! Волчица по тропинке
Пошла взглянуть, как спят в берлоге... (свинки)

А вот и нет! Им у хозяйки сладко.
Дремала здесь веселая... (лошадка)

А вот и нет! Она в конюшне спит.
В берлоге зимовала рыба... (кит)

А вот и нет!
Ее там нет как нет!
В большой берлоге спал большой поэт!

И впрямь, поэта было слишком много —
Его могла вместить одна берлога.

Не норка, не скворечник, не дупло —
Берлога, где уютно и тепло,

И если только лапу не сосать —
Здесь столько книжек можно написать!

4. В конце каждого стихотворения подберите подходящее по смыслу слово. Раскрасьте картинки.



Уронила белка шишку,
Шишка стукнула...



Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие...



На дверях висел замок,
Взаперти сидел...



Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын...

5. Ох и трудно быть поэтом!

Юра Васин этим летом
Вдруг задумал стать поэтом!
Сразу, с первого июня.

Взял он толстую тетрадь,
Сел за стол и...
Стал писать.
Крупно вывел: «Юра Васин».
Подчеркнул, обвел, раскрасил,
Написал в углу: «Поэма».
Переправил «э» на «е»,
А потом наоборот!

Даже Анна Николавна
Здесь ошибку не найдет!

*Красная рябина
Под моим окном,
Собирали в школе
Мы металлолом...*

Как писать «металлолом»?
Он совсем тут ни при чем!

*Под окном краснеет мак,
Под дождем ржавеет бак,
Наступило лето...*

Мак — казак...
Кулак...
Дурак! —
Что-то здесь опять не так!
Трудно быть поэтом!

(Е. Липатова)

— Ребята, а как вы думаете, легко ли быть поэтом?

6. Нарисуйте рисунок по этому стихотворению.

Скамья

Сидел прохожий на скамье,
Держал в руках кулек.
А **над** скамьей сидел скворец,
А **под** — лежал бульдог.

И тот, в траве, сидящий **под**,
И тот, что **над**, в листве,
Глядели на того, кто **на**, —
Верней, на то, что **в**.

Тогда прохожий взял кулек
И вынул пирожок:
Часть бросил **над**,
Часть кинул **под**,
А остальное — **в** рот.

И каждый принялся жевать,
Верней, один — клевать:
Пришлось для этого ему
Слететь и прыгать **у**.

Так теплый, мягкий пирожок
Был съеден **от** и **до**,
А смятый маленький кулек
Попал в карман пальто.

И полетел один **по-над**,
Другой полез **из-под**
И рядом с третьим побежал
За, перед —
И вперед!

(М. Яснов)

7. *Послушайте стихотворение.*

Ехал кактус на коне,
Вел старушку на ремне.
А собачка в это время
Мыла Ваню на окне.

Что здесь не так и как должно быть?

Раскрасьте картинку.



8. Есть люди, которые очень любят «городить чепуху». Да еще в стихах! Такие стихи даже называются по-особенному — лимерики. В них всего пять строчек. Причем к первой строчке можно задать вопросы «Кто?» и «Откуда?», ко второй строчке обычно подходит вопрос «Какой? Какая?», к двум следующим — «Что произошло?», а к последней строчке —

«Чем закончилось?». А происходит в лимериках как раз что-нибудь нелепое и смешное, в общем — чепуха, да и только!

А откуда появилось название этих стихов? В Ирландии есть город Лимерик. Там такие стихи и по сей день можно услышать чуть ли не на каждом углу. Вот оттуда, полагают, все и началось...

А сейчас прочитайте лимерики, которые давным-давно придумал известный любитель веселой чепухи Эдвард Лир.

**Жил-был человек в Амстердаме,
Не чистивший шляпу годами.
Он в ней невзначай
Заваривал чай
И в ней же гулял в Амстердаме.**

**Жил-был мальчик вблизи Фермопил,
Который так громко вопил,
Что глохли все теткИ,
И дохли селедки,
И сыпалась пыль со стропил.**

**Жила-была дама приятная,
На вид совершенно квадратная.
Кто бы с ней ни встречался,
От души восхищался:
«До чего ж эта дама приятная!»**

**Жил-был старичок у причала,
Которого жизнь удручала.
Ему дали салату
И сыграли сонату —
И немного ему полегчало.**

— Ребята! Попробуйте и вы сочинить лимерики.

10. *Прочитайте веселые рифмы и, заменив в каждой по одной букве, исправьте нелепицы.*

Возле дома на дорожке
Воробьи клевали брошки.

На глазах у детворы
Крысу красят маляры.

Закричал охотник: «Ой!
Двери гонятся за мной!»

Сорвался волос у певца
И не допел он до конца.

Мишка дров не напилит,
Печку кепками топил.

Тает снег, течет ручей.
На ветвях полно врачей.

Викторина
«Трое из Простоквашино»

— Всем знакомы книги и мультфильмы детского писателя Эдуарда Успенского про героев из деревни Простоквашино. И сегодня я хочу предложить вам провести викторину по этим книгам и мультфильмам. Мультфильмы про Простоквашино все смотрели? Тогда...

I. Сколько снято мультиков про Простоквашино и как они называются?

1. «Трое из Простоквашино».
2. «Каникулы в Простоквашино».
3. «Зима в Простоквашино».

II. Давайте назовем героев из деревни Простоквашино.

1. Собака... (*Шарик*)
2. Дядя... (*Федор*)
3. Почтальон... (*Печкин*)
4. Кот... (*Матроскин*)

III. Отгадайте загадки про героев Простоквашино.

Кто любимый наш герой —
Энергичный, деловой?
На спине его полоски,
А зовут его...

(*Матроскин*)

Кот Матроскин — лучший друг,
Ходим с ним пастись на луг.
Коль не будет он лениться,
Лучше буду я доиться.

(*Корова Мурка*)

Кто за зайчиком бегом
Просвистел с фоторужьем?
Должен знать любой пескарик,
Ну, конечно, это — ...

(*Шарик*)

Этот кот — звезда экрана.
Практичен, мудр и домовит.
Сельскохозяйственными планами
На всю Россию знаменит.

(*Матроскин*)

IV. Проговорите скороговорки вместе с Дядей Федором и Печкиным.

1. Скворцы на скворчат никогда не кричат!
2. Печкин у печки потерял копеечку.
3. Не ворчи, Печкин, пей чай! Потом лезь на печь, тренируй речь.
4. сторожил Матроскин корову и все проворонил!

V. Комар укусил корову Мурку. Ох и разозлилась она! Бросилась к забору, хотела комара забодать, да не рассчитала. Рухнул забор-то! На Печкина свалилось две доски, на

Методическая
подсказка

ВИКТОРИНА — игра, в которой ее участники отвечают на заданные вопросы (в устной или письменной форме)

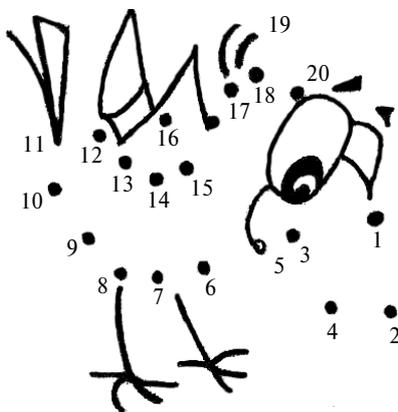
Матроскина и Шарика по три. Сколько досок устояло, если всего их было 14?

(Упало досок: $2 + 3 \times 2 = 8$, устояло: $14 - 8 = 6$)

VI. Ответьте на вопросы.

1. Как Матроскин назвал свою любимую корову? (Мурка)
2. Что Шарика в посылке прислали мама и папа? (фото-ружье)
3. Какой головной убор подарили Печкину вместо простреленной Шариком шапки-ушанки? (бескозырку)

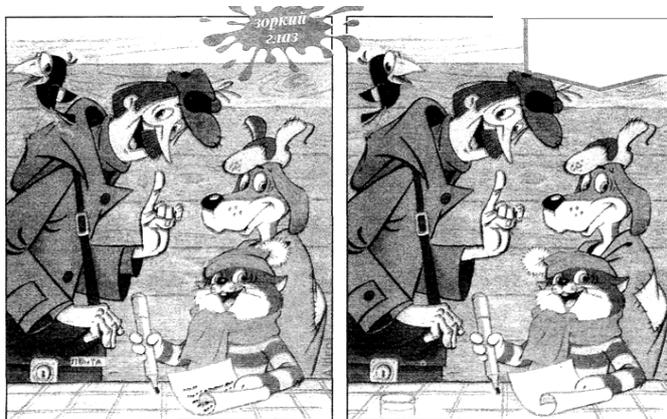
VII. Кого простоквашинцы говорить научили? Нужно соединить точки на рисунке по порядку. Кто быстрее? (галчонок Хватайка)



VIII. Почтальон Печкин обнаружил не меньше 16 слов в 16 клеточках. А вам слабо? Читайте по соседним клеточкам, но не наискосок.

Г	А	Р	Я
А	З	Е	М
М	И	Т	А
Я	Н	У	Ш

IX. Найдите 10 отличий.



Х. Какие книги написал Успенский про героев Простоквашино? Назовите их.

- ◆ «Новые порядки в Простоквашино»
- ◆ «Любимая девочка дяди Федора»
- ◆ «Любимая тетя дяди Федора»
- ◆ «Неприятности в Простоквашино»
- ◆ «Дядя Федор, пес и кот»
- ◆ «Дядя Федор идет в школу»
- ◆ «Зима в Простоквашино»

ЛИТЕРАТУРА

1. Веселый трамвайчик. — 2005. — № 4.
2. Готовимся к чтению : раскраска. — М. : Розовый слон, 2000.
3. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О. Е. Лебедева. — М. : Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 2003. — 256 с.
4. Дошкольник. Младший школьник. — 2003. — № 6.
5. Игры для мальчиков. — М. : Планета детства, 2001.
6. Липатова, Е. В. Дневник ученика 2 «Б» класса Кости Галкина / Е. В. Липатова. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1989.
7. Мурзилка. — 2003. — № 5.
8. Телесемь. — 2000—2007. 

РУБРИКИ ЖУРНАЛА «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

- «**Актуальная тема**» — установочная статья по теме номера
- «**Программа — проект — результат**» — воспитательные программы и проекты
- «**Методическая подсказка**» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста
- «**Шире круг**» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, ответы на письма читателей
- «**Калейдоскоп творческих идей**» — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий, конспекты классных часов, разработки каникулярных мероприятий
- «**Календарь событий важных**» — материалы, отражающие основные даты года (2010 год — Год учителя, год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне)
- «**Читальный зал**» — информация о новинках методической литературы
- «**Информационное поле**» — публикация актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории

Программа проведения областной профильной смены лидеров клубного движения «Нижегородская ярмарка»



*Л. В. ПУСТЫННИКОВА,
заместитель
начальника
Департамента
по делам молодежи
и спорта
администрации
г. Сарова*



*О. Н. АРХИПКИНА,
воспитатель
группы продленного
дня СОШ № 1
г. Сарова*

Целевая аудитория: дети в возрасте от 10 до 16 лет.

Цели:

- ♦ создание условий для нравственного развития детей;
- ♦ обмен интересными формами работы, идеями, опытом.

Основным «товаром» на «ярмарке» являются интересные формы работы клубов по месту жительства, а также идеи, побуждающие участников к совместной деятельности, творчеству, объединенные игровым, тематическим сюжетом.

Задачи:

- ♦ организация содержательного досуга, позволяющего наиболее полно реализовать творческий потенциал и способствующего личностному росту каждого участника временного детского коллектива;

- ♦ формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к родной истории на основе изучения отечественной культуры, традиций, форм досуга, уклада жизни россиян XIX века, расширение кругозора;

- ♦ развитие организаторских, лидерских, коммуникативных умений и навыков участников смены.

Программа реализуется в три этапа.

1. *Организационный этап — «Открытие ярмарки».*

Задачи:

- ♦ диагностика готовности включения в игровой замысел смены;

- ♦ формирование мотивации включения в активную деятельность.

Содержание:

- ♦ формирование купеческих семейств (отрядов);

- ♦ знакомство с игровым замыслом смены;

- ♦ планирование деятельности;

- ♦ выборы представителей в объединения;

- ♦ выборы глав семейств;

- ♦ подготовка семейств к Гильдийскому сбору;

- ♦ Гильдийский сбор.

Результаты:

- ♦ информированность и активное включение участников

в предлагаемую деятельность и формирование позитивного отношения к ней;

- ◆ создание атмосферы сотрудничества.

2. *Основной этап — «Работа ярмарки».*

Задачи:

- ◆ обмен интересными идеями, опытом клубной работы;
- ◆ апробация разработанной системы роста участников смены;
- ◆ организация содержательного досуга.

Содержание:

- ◆ реализация плана смены с необходимой корректировкой содержания;
- ◆ промежуточная диагностика участников;
- ◆ активное общение участников смены, сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм работы.

Результаты:

- ◆ самореализация участников смены;
- ◆ выявление лидеров смены.

3. *Итоговый этап — «Закрытие ярмарки».*

Задачи:

- ◆ обобщение материала смены;
- ◆ подведение итогов личностного роста участников смены и коллективного успеха делегаций.

Содержание:

- ◆ Гильдийский сбор;
- ◆ закрытие ярмарки;
- ◆ итоговая диагностика.

Результаты:

- ◆ самоанализ участников смены;
- ◆ анализ реализации программы;
- ◆ подготовка сборника и видеofilmа.

Для успешной реализации проекта необходимо заранее:

- ◆ организовать консультации для педагогов по разъяснению идеи сюжета, инструментарию и планированию смены;
- ◆ продумать и подготовить:
 - оформление, атрибутику игры и художественно-техническое оборудование для отрядов;
 - материал об истории и достижениях купцов, чьи фамилии будут носить купеческие семейства (Демидовы, Рябушинские, Морозовы, Рукавишниковы);
 - тематический стенд «Поклон тебе, Родина моя — земля Нижегородская» и информационный стенд профильной смены;
 - лагерьный и отрядные экраны игры для фиксации доходов (мошны);
 - способы взаимодействия семейств, всей гильдии, отрядные планы, ключевые мероприятия смены, план работы балаганов и «Молодецких потех», их оснащение;
 - систему купеческих доходов и налогов;
 - механизм расходования заработанных накоплений в конце смены.

Шире круг

ЛИДЕР
(англ. leader) —
ведущий,
руководитель

Следует обратить особое внимание на систему поощрений: при недостаточной информированности участников, необъективности оценки, единоличном принятии решения педагогом могут возникнуть конфликты. Начисление доходов в семействах осуществляется общим собранием.

На начало игры у каждого купеческого семейства есть стартовый капитал — 5 золотых червонцев. Зарабатывать можно, участвуя в мероприятиях, организованных другими семействами, предлагая свои идеи, игры, «оплачивая» их организацию. Личные и коллективные накопления зависят от количества и качества предлагаемых идей и игр, успешности участия в конкурсах, социальной направленности мероприятий и т. д.

На Гильдийском сборе разрабатывается и утверждается система налогов. Соблюдение законов смены обязательно для всех.

Таблица 1

Система личных накоплений (в медяшках)	
Слушатель, зритель	1
Участник дел (игр)	1—10
Победитель конкурсов (игр)	5—10
Организатор дел (игр)	10—20
Автор идеи	1—5
Система коллективных накоплений (в рублях)	
Участники дел	1—5
Победители конкурсов (игр)	5—10
Организаторы дел (игр) общегильдийских	10—20
Организаторы дел (игр) между семействами	5—10
Авторы идеи	1—5

Таблица 2

Вид дохода	Размер дохода	Кто и когда начисляет доход	Фиксация дохода	Стимул
Коллективные доходы купеческих семейств	Рубли разного достоинства	Ярмарочный комитет в конце каждого дня	На экране смены	Купеческое семейство, скопившее 10 золотых червонцев (100 рублей), переходит во 2-ю гильдию; 20 золотых червонцев (200 рублей) — в 3-ю гильдию

Вид дохода	Размер дохода	Кто и когда начисляет доход	Фиксация дохода	Стимул
Индивидуальные доходы членов купеческих семейств	Медяшки разного достоинства	Купеческое собрание на повечерье. Хозяин балагана по итогам занятий. Купеческое семейство, принявшее участие в мероприятии по приглашению другого	В личной карманной игре (бумажная, в виде кошелька) жетонами разного достоинства; на экране купеческого семейства (делегации)	Участники, скопившие на личном счете 1 золотой червонец (10 рублей), получают собственное купеческое свидетельство и становятся «молодыми купцами» с правом членства в Совете «Надежда гильдии», а также могут приобрести что-либо на закрытии смены

В первый день смены необходимо:

- ◆ педагогам:
 - познакомить ребят в отрядах (провести игры на знакомство);
 - ознакомить участников смены с игровым замыслом программы, с игровым словарем, с системой начисления доходов и вычитания налогов;
 - рассказать об истории купеческой фамилии, присвоенной отряду на время смены;
- ◆ ребятам:
 - выбрать казначея, представителей — в Ярмарочный комитет и в ярмарочную редакцию;
 - подготовить визитку на Гильдийский сбор (открытие) и герб семейства (товарный знак).

I. Сценарий открытия смены: Гильдийский сбор.

Руководитель проекта представляется ребятам и рассказывает об игровом замысле смены.

В основе содержания смены «Нижегородская ярмарка» — исторические факты деятельности Нижегородской ярмарки XIX века и жизни купечества того времени — «третьего сословия». В 2009 году исполнилось:

- ◆ 18 лет со дня официального возрождения Нижегородской ярмарки (5 ноября 1991 года).
- ◆ 193 года с тех пор, как пожар уничтожил Макарьевскую ярмарку (1816).
- ◆ 192 года с торжественного открытия первого сезона Нижегородской ярмарки (1817).
- ◆ 368 лет со дня утверждения ярмарки у стен Макарьевского монастыря (1641).

ЯРМАРКА
(нем. *jahrmark*) — устраиваемый регулярно, в определенное время и в определенном месте торг, на котором бывают также различные увеселения

- ◆ 788 лет со дня образования Нижнего Новгорода (1221).
- ◆ 77 лет со дня переименования Нижнего Новгорода в Горький в честь 40-летия писателя (1932).
- ◆ 18 лет со дня возвращения Нижнему Новгороду исторического названия (1991).
- ◆ 295 лет со дня учреждения Нижегородской губернии (1714).

В течение смены вы узнаете еще много интересного из истории родного края. На тематическом стенде «Поклон тебе, Родина моя — земля Нижегородская» размещены любопытные материалы и фотографии, информация об экспресс-викторине, в которой вы можете принять участие.

В период проведения настоящей ярмарки выпускались газеты «Нижегородский ярмарочный справочный листок» и «Нижегородская почта». На нашей смене также будет работать ярмарочная редакция.

Представление редакционного состава газеты «Молния».

Мы также вводим специальные игровые деньги — медяшки и рубли. Участвуя в разных делах, предлагая свои идеи, побеждая в соревнованиях, проявляя активность в разной деятельности, каждый получает по итогам дня какое-то количество денег. Личная мошна заполняется медяшками, а общая семейная мошна — рублиями.

Ежедневно глава купеческого семейства на повечерье (общем собрании) подводит итог дня и оценивает вклад каждого, выделяя определенную сумму медяшек.

Также ежедневно оценивается результативность и активность каждого купеческого семейства. Доход семейств фиксируется на большом табло. Это делает Ярмарочный комитет, который состоит из именитых купцов и представителей от каждого семейства. Прошу подняться на сцену тех, кого выбрали купеческие семейства.

Представление Ярмарочного комитета.

Если участник накопит за смену 1 серебряный рубль, то войдет в Совет «Надежда гильдии», получит памятные призы и гильдийское свидетельство. Купеческое семейство, накопившее 100 рублей, или 10 золотых червонцев, становится лучшим.

На ярмарке идет торговля всевозможными товарами — идеями, играми. Будут оцениваться активность, успешность каждого из вас, а также купеческих семейств, то есть отрядов. Но простое добывание денег никому еще не приносило истинного удовольствия, оно будет тоскливым, пока человек не почувствует, что его работа необходима другим. Это знали все российские торговые династии: Морозовы, Демидовы, Рябушинские, Рукавишниковы.

И прямо сейчас мы познакомимся с нашими купеческими семействами.

Представление купеческих семейств.

За долгий период существования ярмарки нижегородское купечество выработало своеобразный кодекс торговой чести: «Прибыль превыше всего, но честь превыше прибыли». Нередко торговля шла в кредит или под расписку, а нередко просто под честное слово.

«Прибыль любой ценой» — это не про нас. Мы будем соблюдать в течение всей смены несколько законов.

Закон закона: соблюдение всех законов, принятых на Гильдийском сборе, — залог успешной работы.

Закон территории: без разрешения взрослых нельзя покидать территорию смены.

Закон точности: опоздания, задержки, лишние паузы делают жизнь смены неинтересной и приведут к конфликтам. Будь точным!

Закон поднятой руки: когда кто-то поднял руку, это значит, что он просит слова и тишины.

Закон солнышка: в обсуждении какого-либо вопроса слово дается всем, но по очереди, по солнышку (по часовой стрелке).

Закон слова и дела: если дал слово, взял на себя ответственность за выполнение какого-либо дела, непременно сдержи его, выполни дело.

Закон улыбки: улыбка помогает все делать быстрее и лучше, жизнь веселой и интересной. Будь доброжелательным!

Закон плеча: без дружбы, поддержки и взаимовыручки нет успеха.

Закон справедливого наказания: несоблюдение принятых законов ведет за собой справедливое наказание в виде налогов; размер налогообложения зависит от степени нарушения.

Закон здорового образа жизни: учимся жить без вредных привычек.

Хочет ли кто добавить другие законы или возразить против перечисленных? Тогда предлагаю проголосовать и в дальнейшем соблюдать эти законы... За этим будет наблюдать Совет именитых купцов.

*Представление Совета именитых купцов.***II. Игра «Ключевые слова смены».**

А теперь предлагаю немного поиграть и закрепить новые для вас слова и выражения.

Ярмарка — смена.

Купеческое семейство — отряд.

Купеческая гильдия — все участники смены.

Повечерье — собрание купеческого семейства.

Глава семейства — лидер отряда.

Гильдийский сбор — общий сбор участников смены.

Ярмарочный комитет — координирующий орган смены.

Совет «Надежда гильдии» — союз молодых купцов. В него войдут те, кто хорошо проявит себя на смене.

Совет именитых купцов — отряд вожатых.

Медяшки — медные деньги разного достоинства (имеют хождение только в купеческих семействах и товариществах):

- ◆ копейка — 1 коп.;
- ◆ пятак — 5 коп.;
- ◆ гривенник — 10 коп.

Бумажные деньги:

- ◆ золотой червонец — 10 руб.;
- ◆ серебряный рубль — 1 руб.

Эти денежные знаки имеют хождение в гильдии (лагере).

Мошна (мешочек для денег) — личные счета членов семейства.

Молодецкие потехи — мероприятия по взаимодействию купеческих семейств, которые вы будете устраивать для себя и других купеческих семейств.

Ярмарка идей — ключевые тематические дела смены: вас ждут цирковое и театральное представления, развлекательная канитель и спортивные соревнования на веселой самодельной площадке.

Купеческий разгуляй — дискотека.

Балаган:

◆ по словарю С. И. Ожегова — временная легкая постройка для ярмарочных зрелищ, торговли, жилья; старинное народное зрелище с примитивным сценарным оформлением;

◆ по тематике смены — творческое объединение с целью обучения, общения и отдыха. В работе балаганов участвуют все (см. таблицу 3). Занятия проходят ежедневно «по вертушке» с 9.30 до 12.00.

Таблица 3

Наши балаганы

№ п/п	Название балагана	Темы занятий	Руководители	Место проведения
1	Дворовые игры «Я, ты, он, она — вместе нам играть пора»	Дворовые игры малой подвижности. Народные игры. Спортивные дворовые игры. Фестиваль игры		
2	Краеведческая экскурсия «Любовь и поклон тебе, Родина моя — земля Нижегородская»	История Нижегородского края. История ярмарки. История Нижнего Новгорода. Итоговая познавательная программа		
3	Игры на взаимодействие «Если не мы, то кто же?»	Игры на знакомство. Игры на взаимодействие. Игры на выявление лидера		

№ п/п	Название балагана	Темы занятий	Руководители	Место проведения
4	Дискуссионный клуб «Имею собственное мнение»	Клуб по месту жительства: для кого, для чего. Профильная, тематическая смена: плюсы и минусы. Составление обращения к тем, от кого что-то зависит		

Представление балаганов.

2. На стенде размещена информация о викторинах и материалы, содержащие ответы на вопросы. Можно участвовать как в одной из викторин, так и в обеих сразу.

Начертите на листочке бумаги квадрат, как для игры в крестики-нолики, расставьте номера клеточек, как на образце.

Бланк викторины

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Прочтите утверждения. Если соглашаетесь — ставьте «О», а если заметил ошибку или неточность — «Х». Номер утверждения соответствует номеру клеточки.

Если все ответы правильные, то за викторину № 1 вы получаете 15 копеек, а за викторину № 2 — 20 коп.

Если есть одна ошибка, то доход — 10 копеек за каждую викторину.

Если более одной ошибки, то получаете от 1 до 5 копеек (в зависимости от количества ошибок) за каждую викторину.

Итоги подводятся через четыре дня. Результаты вы увидите на стенде, а казначеи купеческих семейств занесут их на ваш личный счет.

Не забудьте подписать фамилию свою и купеческого семейства, к которому принадлежишь на смене, а также номер викторины.

Викторина № 1

1. За 100 лет до начала Октябрьской революции в Нижнем Новгороде появился первый пароход. (О)
2. Герб Нижнего Новгорода утвердил Петр I. (Х)
3. Нижний Новгород называли «карманом России». (О)
4. Некогда на гербе Нижнего Новгорода был изображен медведь. (Х)

5. Знаменитый изобретатель Кулибин — наш земляк. (О)
6. Ярмарочную площадь украшал гранитный фонтан. (Х)
7. Мост через Оку к ярмарке был самым длинным в России того времени. (О)
8. Зал общественных собраний в Главном ярмарочном доме назывался Гильдейским залом. (Х)
9. В 2009 году Макарьевской ярмарке исполняется 368 лет. (О)

Викторина № 2

1. В наше время Главный ярмарочный дом уже, к сожалению, не существует. (Х)
2. В годы советской власти на ярмарке ничего не продавали, а лишь выставляли образцы товаров. (О)
3. Одним из любимых развлечений на ярмарке было катание на самокатах. (О)
4. Настоящее имя Максима Горького — Аркадий Голиков. (Х)
5. В Павлове производят специальные автомобили для горной местности и Крайнего Севера. (О)
6. В. П. Чкалов прославился тем, что облетел на своем самолете вокруг земного шара. (Х)
7. Нижегородский кремль имел 13 башен — чертову дюжину. (О)
8. 5 ноября 2009 года исполнилось 18 лет со дня возрождения Нижегородской ярмарки. (О)
9. Кулибин заработал на своих изобретениях большое по тем временам состояние. (Х)

III. Конкурсная программа «Край, в котором мы живем».

П р а в и л а:

- ◆ игра командная, в команде от 6 до 20 человек;
- ◆ выбирается капитан, который после обсуждения дает ответы от лица всей команды;
- ◆ при условии правильного ответа без использования времени на обдумывание команда получает 2 балла, при использовании 10 секунд на совещание — 1 балл;
- ◆ команда объявляет о своем решении (рискуют или играют) сразу же после озвучивания вопроса;
- ◆ вопросы задаются командам по очереди;
- ◆ при неправильном ответе вопрос переходит к следующей команде, но с оценкой ответа 1 балл;
- ◆ результат команд фиксируется разноцветными жетонами, с их помощью подсчитывается окончательный результат.

В о п р о с ы:

1. Сколько лет в 2009 году исполняется Макарьевской ярмарке? (368)
2. Сколько башен насчитывает Нижегородский кремль? (13)
3. Сколько лет Нижнему Новгороду? (788)

4. Кто является основателем Нижнего Новгорода? (*Князь Юрий Всеволодович*)
5. Назовите причину, по которой Макарьевская ярмарка была перенесена в Нижний Новгород. (*Пожар*)
6. В каком году была открыта Нижегородская ярмарка? (*1817*)
7. Какое место было выбрано для строительства Нижегородской ярмарки? (*На Стрелке*)
8. В каком году была учреждена Нижегородская губерния? (*В 1724; в 2009 — юбилей, 295 лет*)
9. Назовите самое красивое сооружение Нижегородской ярмарки, дошедшее до наших дней. (*Спасский собор, Главный Ярмарочный дом*)
10. Назовите народных героев-нижегородцев, в честь которых москвичи поставили памятник на Красной площади. (*Минин и Пожарский*)
11. Объясните, почему Нижний Новгород называли «карманом России». (*Из-за огромного дохода, получаемого на ярмарке*)
12. Что изображено на гербе Нижнего Новгорода? (*Олень*)
13. Назовите фамилию нашего земляка-нижегородца, изобретателя часов в виде яйца, которые под музыку показывали время. (*И. П. Кулибин (1735—1818)*)
14. Как называли самый длинный мост того времени через Оку к ярмарке? (*Наплавной, его длина 510 м*)
15. Какое состояние по тем временам заработал Иван Петрович Кулибин? (*Он умер в бедности*)
16. В каком году было принято правительственное постановление о ликвидации Нижегородской ярмарки? (*1930*)
17. Назовите улицу Нижнего Новгорода, почти полностью сохранившую свой первоначальный облик. (*Советская, бывшая Московская*)
18. В честь 40-летия писателя М. Горького Нижний Новгород назвали его именем. Сколько лет исполняется этому событию в 2009 году? (*77*)
19. Чем прославился летчик В. П. Чкалов? (*Совершил беспосадочный перелет из СССР в Америку*)
20. Назовите настоящие имя и фамилию М. Горького. (*Алексей Пешков*)
21. Сколько лет исполняется возрождению Нижегородской ярмарки 5 ноября 2009 года? (*18*)
22. Назовите известный псевдоним писателя Аркадия Гайдара. (*Гайдар*)
23. В каком году Нижнему Новгороду было возвращено его историческое имя? (*1991*)
24. Назовите имя известного математика, которое носит Нижегородский университет. (*Николай Иванович Лобачевский (1792—1856)*)

IV. Сценарий закрытия смены: Гильдийский сбор.

Вот и пролетела наша смена. Я очень надеюсь, что здесь вы подружились. Смена была увлекательной и необычной. Несмотря на то что половина ребят понятия не имели, что станут участниками игры, все быстро включились в предлагаемые роли и, думаю, не пожалели.

Сегодня игра заканчивается, на ярмарке идей представили последнее коллективное дело. Провел последнее заседание Ярмарочный комитет, редакция выпустила последний «Ярмарочный листок», последний раз заседал Совет именитых купцов, и последний раз соберетесь вы на повечерье.

Сегодня мы прощаемся с купеческими семействами.

Но если все заканчивается, должен быть какой-то результат. Сейчас редакционная коллегия доложит нам о доходах купеческих семейств за смену. А еще нам интересно, сколько медяшек всего заработали участники смены.

Выступление ярмарочной редакции.

За добросовестную работу все члены редакции получили персональную доплату в медяшках, а мы благодарим их за оперативность, аккуратность.

Номер самодеятельности.

Доходы купеческих семейств распределял Ярмарочный комитет. Заседания были бурными, каждый отстаивал интересы своего семейства, но все старались быть справедливыми, объективными. Бывало, ошибались, но старались все исправить. Просим ребят подняться на сцену.

Выход Ярмарочного комитета.

Расскажите, удалось ли вам быть справедливыми? Вы также получаете персональные вознаграждения. Спасибо за работу...

Номер самодеятельности.

Закон прогрессивного купечества был таков: «Прибыль любой ценой, но честь превыше прибыли». Модель смены хоть и была игровой, но отображала реальную жизнь, в которой в погоне за деньгами люди порой становятся жадными, агрессивными, эгоистичными.

Каждый из вас по-своему проявил себя в этой ситуации. Всегда легче критиковать других, не замечая своих просчетов. А ведь были ребята, которые принципиально не хотели делать что-то за медяшки, а просто получали удовольствие от общения и возможности самовыразиться, которые отдавали свои доходы другому, чтобы поддержать его. Именно такие люди, достигая успеха, оказывают всем нуждающимся помощь. А называется это меценатством. Они получают особые награды.

Награждение меценатов, купеческих семейств, их представителей, вошедших в Совет «Надежда гильдии», победителей по доходам. Затем — купеческий разгуляй.

«Я рядом»: совместная акция клубов по месту жительства

Девиз участников районной волонтерской группы «Ориентир» — «За здоровый жизненный стиль и помощь другим!». Существует наша группа с 2002 года, и с этого времени ее численный состав значительно вырос. С 2008 года организована группа кураторов — волонтеров со стажем волонтерской деятельности не менее трех лет. Волонтеры установили деловые и дружеские отношения со сверстниками из клубов по месту жительства «Альтернатива» и «Олимп», и было принято решение организовать совместное социально полезное дело. Для этого мы провели анкетирование по вопросам:

- ◆ Кто, на твой взгляд, нуждается в помощи?
- ◆ Какую конкретную помощь мы можем оказать данному адресату?

Итоги опроса представлены на диаграммах 1 и 2.

Диаграмма 1

Кто, на твой взгляд, нуждается в помощи?

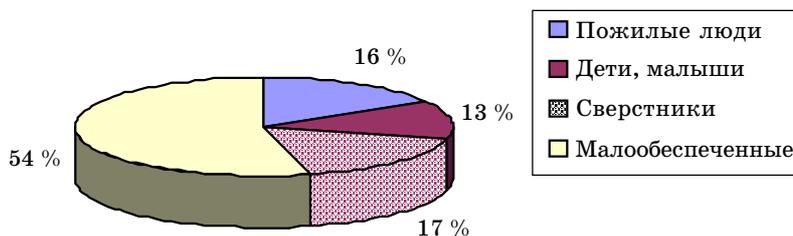
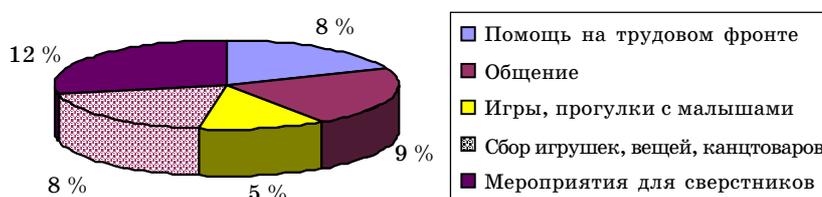


Диаграмма 2

Какую конкретную помощь мы можем оказать данному адресату?



Мы определили, что практически не ведется работа с ребятами, которые состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, и приняли решение провести акцию по поддержке таких ребят, заинтересовать их, предложить позитивные формы организации досуга. За помощью мы обратились к руководителю КМЖ «Альтернатива», где занимается молодежь района, увлекающаяся брейк-дансом, рэпом, фрисби, граффи-

Шире круг



*И. В. КУЗНЕЦОВА,
руководитель
Волонтерской
группы «Ориентир»
г. Балахна*



*Т. А. ДОМНИНА,
руководитель
клуба по месту
жительства
«Альтернатива»
г. Балахна*

*Ю. ИВАНОВА,
Е. КШУКИНА,
А. ГРАБЦОВ,
члены
Волонтерской
группы «Ориентир»*



ти. В акции, получившей название «Я рядом», приняли участие 24 волонтера группы «Ориентир». Время проведения — два дня. Предположительный охват ребят, состоящих на учете в КДН, — две группы по 20 человек в возрасте 13—15 лет.

Цель: совместная с КМЖ «Альтернатива» организация акции по поддержке ребят, состоящих на учете в районной комиссии по делам несовершеннолетних.

Задачи:

- ◆ Предложить сверстникам различные виды деятельности, представляющие альтернативу асоциальному поведению.
- ◆ Продемонстрировать возможности волонтерской деятельности.
- ◆ Способствовать сплочению команды ребят через совместную деятельность.

Для организации потребовалось следующее:

- ◆ актовый зал;
- ◆ два учебных кабинета;
- ◆ аппаратура, два радиомикрофона;
- ◆ проектор для электронных презентаций;
- ◆ электрические чайники, сервизы для чаепития.

При подготовке проекта мы разделились на три группы.

Первая группа работала с ребятами клуба «Альтернатива» (организация мастер-классов по брейк-дансу, рэпу и граффити и подбор сценарного материала).

Вторая группа готовила статистику правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, и материалы для местных средств массовой информации.

Третья группа собирала информацию по проблеме, проводила интервью с ответственным секретарем КДН.

Группа «Ориентир» предложила провести групповое занятие с элементами тренинга на знакомство и командообразование (см. приложение 2), тренинг «Танцуй ради жизни» по профилактике ВИЧ, тренинг по профилактике употребления ПАВ.

Совместно был разработан план действий. Проект «Я рядом» проводился в три этапа.

Стартовый этап (январь 2009 года): формирование инициативных групп из волонтеров, работа в группах по определенным целевым установкам, рассылка приглашений на акцию, поиск места ее проведения (см. приложение 1).

Основной этап (февраль 2009 года): организация акции «Я рядом» по разработанной программе (см. таблицу 1). После общего занятия с элементами тренинга на знакомство и командообразование все участники, в том числе волонтеры и ребята из КМЖ «Альтернатива», разбиваются на микрогруппы по 7—10 человек. Каждая группа проходит все предложенные мастер-классы.

Итоговый этап (февраль — март 2009 года): анкетирование работников проекта и ребят, принявших участие в акции (см. приложение 1), определение перспектив дальнейшей деятельности по проекту.

Таблица 1

Задания инициативным группам

№ п/п	Группа	Задание	Ответственный
1	Информационное обеспечение проекта	Обсуждение организационных вопросов по проекту. Приглашение СМИ на акцию. Публикация статьи по итогам мероприятия	Руководитель КМЖ «Альтернатива». Ответственный секретарь КДН. СМИ (городское ТВ, газеты «Рабочая Балашна» и «Молодые ветра»)
2	Сценарное обеспечение проекта. Разработка программы мероприятия	Общий ход мероприятия. Разработка программы проведения. Оформление помещений. Организация чаепития и питьевого режима	КДН. Руководитель КМЖ «Альтернатива». Администрация ЦВР — по вопросу о предоставлении помещения, аппаратуры и бытовых принадлежностей (подготовить письмо)
3	Организация мастер-классов	Подготовить 15—20-минутные занятия с ребятами с целью продемонстрировать особенности данного вида деятельности	КМЖ «Альтернатива». Волонтерская группа «Ориентир»
4	Организация тренингов, диагностика и оценка результатов	Разработать сценарий занятия на знакомство и командообразование. Подготовить анкеты	Волонтерская группа «Ориентир»

Таблица 2

Программа проведения акции «Я рядом»

Время	Что делаем?	Кто отвечает?
10.00—10.15	Регистрация участников	Волонтеры
10.15—10.30	Презентация волонтерской группы «Ориентир» и КМЖ «Альтернатива»	Волонтеры КМЖ «Альтернатива»
10.30—11.00	Групповое занятие с элементами тренинга на знакомство и командообразование. Деление на микрогруппы	Волонтеры
11.00—11.20 11.30—11.50 11.50—12.10	Работа мастер-классов: — рэп; — брейк-данс; — граффити	КМЖ «Альтернатива»
12.10—12.30	Чайная пауза «За круглым столом»	Волонтеры

Шире круг

ТРЕНИНГ
(англ. training) —
тренировка, специальный тренировочный режим

Время	Что делаем?	Кто отвечает?
12.30—13.30	Тренинг «Танцуй ради жизни» по профилактике ВИЧ и толерантному отношению к ВИЧ-инфицированным	Волонтеры
13.30—14.00	«Знай, что я всегда рядом»: подведение итогов встречи в общем кругу	Волонтеры КМЖ «Альтернатива»

Мы готовы продолжить сотрудничество как с ребятами из КМЖ «Альтернатива» в поиске новых добрых дел, так и с ребятами, оказавшимися в трудной ситуации. Мы рядом, мы готовы к общению и пониманию.

АНКЕТА
(франц. enquête) —
опросный лист
для получения
каких-либо сведе-
ний о том, кто его
заполняет, или
выяснения обще-
ственного мнения
по каким-либо
вопросам

Приложение 1

Образец приглашения

«Здравствуйте, меня зовут... Я представляю районную волонтерскую группу «Ориентир», в которую входят молодые люди, кому не безразличны проблемы подростков и молодежи. Мы хотим организовать акцию по поддержке подростков, стоящих на учете в КДН, продемонстрировав им альтернативные виды проведения досуга. Приглашаем Вас принять участие в акции. Дата проведения... Время проведения... Спасибо за сотрудничество».

Анкета работника акции «Я рядом»

Дорогой друг, соратник! Мы благодарим тебя за оказанную помощь в проведении данной акции. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам оценить эффективность нашей работы. Спасибо!

1. Твои впечатления от участия в акции _____

2. Что в нашей совместной деятельности тебе понравились больше всего? _____

3. Негатив _____

4. Готов ли ты в дальнейшем сотрудничать с нашей группой? _____

Участники волонтерской группы «Ориентир»

Методика «Мишень» (для участников акции)

Дорогой друг, прикрепил свой стикер в зону того настроения, с которым ты уходишь сегодня от нас. Надеемся на дальнейшее сотрудничество. Мы ждем тебя. Мы рядом.



Приложение 2

**Тренинг игрового общения
на знакомство и командообразование
(авторы: И. В. Кузнецова, М. Федосова)**

Время проведения: 1 ч 30 мин.

Цель: знакомство и установление взаимодействия в группе, выявление творческих и интеллектуальных способностей.

Реквизит: бэйджи для участников, скотч малярный узкий, соломка для коктейлей, скотч канцелярский (по количеству команд), листы бумаги формата А4, платок, просторная комната.

Упражнение «МПС». Участники должны постоянно двигаться по комнате и задавать друг другу вопрос: «Что такое МПС?» Несколько человек в группе заранее осведомлены, что это означает «Мой сосед справа». Отвечая на вопрос, они ничего не говорят, а указывают на того, кто находится справа в этот момент. В процессе общения все узнают значение этих букв. Далее группа разбивается на пары («вы и ваш сосед справа»). Ведущий дает задание: в течение трех минут узнать о напарнике как можно больше. Далее каждый участник рассказывает о своем соседе, положив руку на его правое плечо.

Упражнение «Здравствуй, друг». Одна группа образует внутренний круг, другая — внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом складываются пары. Все повторяют за ведущим слова, сопровождая их движениями.

- Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки.)
- Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера.)
- Где ты был? (Осторожно треплют за ухо.)
- Я скучал! (Прижимают руки к груди.)
- Ты пришел! (Разводят руками в стороны.)
- Хорошо! (Обнимаются.)

Затем стоящие во внешнем круге делают шаг в одну сторону, тем самым производя замену партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.

Шире круг

УПРАЖНЕНИЕ — ряд специально выработанных движений, приемов для развития каких-либо способностей, приобретения навыков



Упражнение «Счет до...»

Задание: сосчитать до... (число соответствует количеству участников в группе).

Исходное положение: все участники встают таким образом, чтобы не касаться друг друга, и опускают голову вниз, чтобы не встретиться взглядом.

Условия:

1. Группе не дается времени на обсуждение.
2. Участники не могут никаким образом подавать знаки друг другу.
3. Одному и тому же человеку нельзя произносить больше одного числа.
4. Если участник называет число, то его соседи не могут назвать следующее число.

5. На выполнение задания группе дается не более 10 минут.

Упражнение «Айсберги»

Материалы: листы бумаги — «айсберги».

Исходное положение: на полу чертятся две линии, на расстоянии 3—4 метров друг от друга. Группа встает перед первой линией.

Задание: всей группе перебраться на другой берег.

Условия:

1. Перемещаться все участники могут только по «айсбергам».
2. «Айсберги» появляются и исчезают по желанию ведущего.
3. «Айсберг» не может исчезнуть, если на нем стоит один из участников.
4. Времени на обсуждение группе не дается.
5. Задание выполняется молча.
6. Если кто-то из участников наступает на поверхность площадки или нарушает молчание, то вся группа возвращается в первоначальное положение.
7. Участники могут начать переходить на другой берег только тогда, когда все члены группы будут стоять на «айсбергах».

Упражнение «Башня»

Материалы: два набора коктейльной соломки и скотч.

Задание: построить башню из данного материала. Башня должна быть как можно более устойчивой.

Условия:

1. Группе дается 10 минут на обсуждение.
2. На работу дается 10 минут.
3. Задание выполняется молча.
4. При нарушении молчания группа штрафует на 1 минуту.

По завершении работы сравниваются высота и устойчивость башен. Для этого команда соперников дует на башню с расстояния 1 метр. Башня должна устоять.

Далее идет обсуждение в группе: что получилось в работе команды, а что вызвало трудности.

Упражнение «Лабиринт». Малярным скотчем на полу изображается «лабиринт». Участники группы встают вокруг него. Команда выбирает водящего, который будет проходить лабиринт с завязанными глазами.

Задание: пройти через лабиринт, не наступив на линии. Если идущий заступает, ведущий говорит: «Стоп!», и прохождение лабиринта начинается сначала.

При нарушении правил трижды команда меняет водящего.

Условия:

1. Команда может вербально помогать водящему.
2. Каждый участник может сказать только одно слово.
3. Слова произносятся по очереди (по кругу).
4. Во время выполнения задания говорить нельзя.
5. Команде дается время на предварительное обсуждение.

После выполнения упражнения — обсуждение в кругу:

◆ Что было легко при выполнении задания, а что вызывало трудности?

◆ Как, на ваш взгляд, сработала команда?

В общем круге подводятся итоги работы группы:

◆ Как шло обсуждение заданий?

◆ Как пришли к общему решению?

◆ Брал ли кто-то инициативу на себя?

◆ Как шло выполнение заданий?

◆ Что помогало при выполнении заданий? Что мешало при выполнении заданий?

◆ Что бы вы сделали по-другому, если бы выполняли это упражнение во второй раз?

◆ Какой была группа?

◆ Какова была моя роль при выполнении упражнения?

◆ Какие чувства возникали при выполнении упражнения?

Упражнение «Наш общий сплоченный круг». Участники стоят в круге с закрытыми глазами. Поочередно передается рукопожатие («искорка») по кругу. Посылающий рукопожатие должен его получить с другой стороны. Упражнение завершается общими аплодисментами.

Игра на снятие эмоционального напряжения «Сказка»

Один участник (по желанию) уходит за пределы слышимости. Водящий говорит, что сейчас все вместе придумают собственную сказку. По возвращении в группу участник задает ребятам вопросы. Если последнее слово вопроса оканчивается на гласную букву, то группа отвечает: «Да!», на согласную — «Нет!», на мягкий знак — «Не знаем», «Неважно».

Когда участник возвращается, перед тем как он начинает отгадывать, водящий дает ему инструкцию: «Мы выбрали сказку. Вы должны ее угадать, задавая однозначные вопросы, на которые можно дать однозначные ответы: *да, нет, не знаем*». В заключение группа признается в розыгрыше и благодарит участника. 

«А у нас во дворе...»

(Организация работы клубов по месту жительства с детьми и молодежью)

Е. В. БИБИКИНА,
методист
МОУ ДОД «Арина»
Сормовского района
Нижнего Новгорода

М. В. СТРУКОВА,
педагог-
организатор
детского
(подросткового)
клуба «Ракета»

А. В. ПЧЕЛЯКОВА,
педагог-
организатор
детского
(подросткового)
клуба «Орбита»

С. Г. ЗАКИРОВА,
педагог
дополнительного
образования
клуба «Созвездие»

С. М. МАЯКИНА,
педагог-
организатор
детского
(подросткового)

Клубы «Орбита», «Созвездие», «Ракета» и «Народный», входящие в состав детского (подросткового) центра «Арина», находятся в разных территориальных и бытовых условиях. Но все они являются равноправными, активными участниками проекта «А у нас во дворе...» и реализуют его линии на микроучастках на территории поселков Высоково, Кооперативный, Народный. Руководство проектом осуществляет методист центра «Арина». Педагоги-организаторы клубов курируют проектные линии, а также являются посредниками в системе взаимодействия педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей, общества.

В основу проекта легли следующие **принципы**:

◆ **Целостность.** Взаимосвязь и взаимодействие проектных линий обеспечивают целостность процесса реализации. По каждой линии выделена инициативная группа, распределены обязанности каждого участника, утверждены сроки выполнения работ.

◆ **Субъектность.** Мы хотим видеть воспитанников подлинными субъектами жизнедеятельности.

◆ **Коммуникативность.** У участников проекта формируется умение общаться и взаимодействовать друг с другом и социумом.

◆ **Доверие и поддержка.** Сложности, возникающие на пути реализации проекта, устраняются совместными усилиями всех членов группы.

◆ **Творчество и успех** (в различных видах деятельности, особенно в социально значимой). Способствует позитивному формированию Я-позиции, стимулируя дальнейшее самосовершенствование подростка.

Цель: организация содержательного и активного досуга подростков и молодежи во дворах воспитанниками клубов.

Задачи:

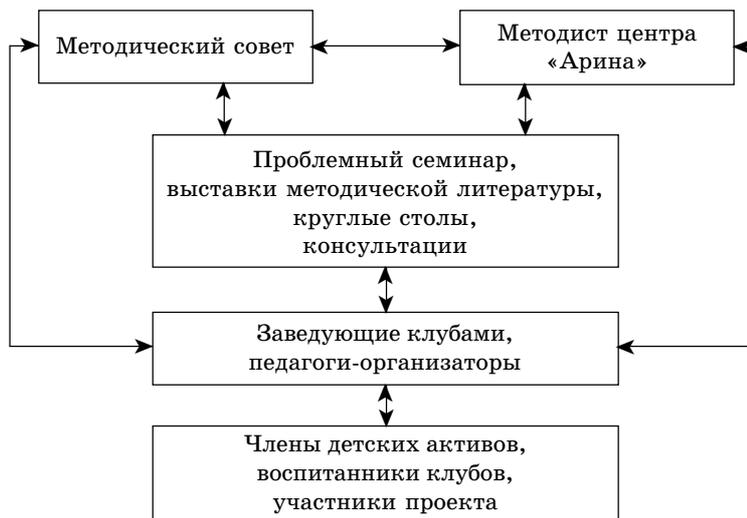
◆ создать условия для включения подростков и молодежи в совместную деятельность по месту жительства;

◆ выявить, подготовить лидеров и включить их в организацию дворового досуга с детьми и подростками;

◆ создать условия для приобщения подростков и молодежи к здоровому образу жизни;

♦ создать условия для профилактики асоциального поведения среди молодежи путем вовлечения их в общественную, культурную и спортивную жизнь учреждения, двора, микрорайона.

Структура управления проектом



На 1-м этапе — *подготовительно-проектировочном*:

♦ ведется изучение литературы по данному виду деятельности;

♦ определяются творческие, организаторские, интеллектуальные способности участников проекта (анкетирование, наблюдения и т. д.);

♦ проводится диагностика предпосылок к проектной деятельности (анкеты, опросы, интервью, беседы и т. д.).

На 2-м этапе — *практическом*:

♦ исследуются основные проблемы, выбирается приоритетная;

♦ подбираются формы и методы деятельности для реализации проекта, определяются перспективы;

♦ собирается информация о необходимых знаниях и организуется обучение участников проекта;

♦ составляются письма и обращения в адрес социальных партнеров;

♦ составляются графики проведения мероприятий;

♦ проводится практическая деятельность на выбранной территории в соответствии с намеченными сроками;

♦ корректируется практическая деятельность в соответствии с возникающими проблемами.

На 3-м этапе — *аналитико-прогностическом*:

♦ подводятся итоги реализации проектных линий;

♦ анализируется эффективность проведенной работы;

♦ определяется дальнейшая жизнеспособность проекта.



Работа над проектом «А у нас во дворе...» началась с изучения литературы. На методическом совете учреждения был рассмотрен вопрос социального проектирования и его влияния на становление личности подростка, а также необходимость вовлечения в проектную деятельность молодежи, проживающей в микрорайонах, где располагаются клубы центра «Арина». Для педагогических работников учреждения была организована выставка методической литературы, а также практическое занятие «Метод проектирования и организация социально значимой деятельности во дворах». Мы изучили предпосылки к проектной деятельности в клубах, организаторские, интеллектуальные и творческие способности участников будущего проекта.

Во всех клубах на общих собраниях кружковцев были рассмотрены проблемы, существующие на территориях микрорайонов, прилегающих к клубам, составлено «дерево проблем», исходя из которого и планировались действия.

Проект «А у нас во дворе...» включает четыре проектные линии: «Со спортом по жизни», «Наш дружный двор», «Мой дом — мой двор», «Игры во дворе».

1. «Со спортом по жизни!», клуб «Созвездие».

Цель: организовать содержательный досуг на спортивной площадке по ул. Ползунова.

Задачи:

- ◆ подготовить группы организаторов для проведения спортивных игр на площадке;
- ◆ создать условия для приобщения подростков и молодежи к здоровому образу жизни через различные виды спортивных игр;
- ◆ создать условия для воспитания чувств толерантности, коллективизма, честности в игре.

План действий:

- ◆ общее собрание кружковцев;
- ◆ формирование инициативной группы и распределение обязанностей по реализации проектной линии;
- ◆ проведение интервью «Во что вы играете?»;
- ◆ проведение опроса среди жителей «Со спортом по жизни!»;
- ◆ организация занятий для подростков по игротехнике;
- ◆ пропагандистская деятельность;
- ◆ составление графика проведения мероприятий на спортивной площадке;
- ◆ проведение спортивных мероприятий для детей и подростков;
- ◆ проведение конкурса рисунков «О спорт, ты — мир!»;
- ◆ подведение итогов проекта;
- ◆ определение перспектив.

2. «*Наш дружный двор*», клуб «Орбита».

Цель: наладить дружеские отношения между жителями дома № 11 по ул. Федосеенко.

Задачи:

- ◆ привлечь внимание к проблемам взаимоотношений взрослых и молодежи;
- ◆ вовлечь подростков и молодежь в деятельность клуба через органы детского самоуправления;
- ◆ организовать совместные мероприятия с жителями дома.

План действий:

- ◆ общее собрание кружковцев;
- ◆ формирование инициативной группы и распределение обязанностей по реализации проектной линии;
- ◆ обращение в СОС;
- ◆ составление социального паспорта дома № 11 по ул. Федосеенко;
- ◆ изготовление поздравительных открыток;
- ◆ поздравление жильцов дома с Днем Победы;
- ◆ проведение шахматного турнира «Во имя Победы!» среди молодежи;
- ◆ проведение конкурса военных песен;
- ◆ проведение фотоконкурса «Мои друзья»;
- ◆ проведение рок-фестиваля;
- ◆ подведение итогов проекта и определение перспектив.



3. «*Мой двор — мой дом!*», клуб «Народный».

Цель: привлечь внимание подростков и молодежи к актуальности проблемы благоустройства поселка Дубравный.

Задачи:

- ◆ познакомить подростков и молодежь с основами организаторской деятельности и взаимодействия с социальными партнерами;
- ◆ сформировать умения и навыки организации взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- ◆ благоустроить территорию детской площадки около детского (подросткового) клуба «Народный».

План действий:

- ◆ общее собрание кружковцев;
- ◆ формирование инициативной группы и распределение обязанностей по реализации проектной линии;
- ◆ опрос жителей;
- ◆ анкетирование «Мой двор — мой дом»;
- ◆ обучение членов инициативной группы ведению переговоров с социальными партнерами;
- ◆ обращение в администрацию района и к действующему депутату по данному округу;
- ◆ проведение конкурса рисунков «Мой двор — мой дом»;
- ◆ обращение в МУ «Леспаркхоз» о выделении саженцев кустарников;



- ◆ благоустройство детской площадки силами родителей, подростков и молодежи;
- ◆ озеленение территории около детской площадки;
- ◆ установка недостающих элементов детского комплекса (качели, песочница, домик);
- ◆ подведение итогов проекта, награждение, определение перспектив.

4. «Игры во дворе», клуб «Ракета».

Цель: организация игровой деятельности во дворах для обеспечения социальной адаптации подростков и молодежи.

Задачи:

- ◆ развивать инициативу воспитанников клуба в области организации игр во дворах;

- ◆ обучить подростков и молодежь играм сотрудничества;

- ◆ формировать основы здорового образа жизни.

План действий:

- ◆ общее собрание кружковцев;
- ◆ формирование инициативной группы, распределение обязанностей по реализации проектной линии;

- ◆ социологический опрос «Игры во дворе»;

- ◆ изучение СМИ и литературных источников;

- ◆ разучивание игр с участниками инициатив-

ной группы;

- ◆ изготовление реквизита;

- ◆ проведение игр во дворах ул. Островского;

- ◆ подведение итогов проекта и определение перспектив.

Каждый клуб, подводя итоги деятельности по проекту, подготовил презентацию, в ходе которой подростки сами рассказывали о своей работе, о трудностях, с которыми пришлось столкнуться, и об успехах.

Оценивался проект «А у нас во дворе...» по следующим критериям:

1. *Количественный.* Данный проект позволил объединить в совместной деятельности участников разного возраста и статуса: педагогов, родителей, неорганизованных детей и подростков, коллективы четырех клубов. В реализации проекта приняли участие 48 детей-организаторов, 22 взрослых. В целом в мероприятиях приняло участие свыше тысячи человек.

2. *Воспитательно-образовательный.* Участники проекта научились составлять и проводить социологические опросы, организовывать социально значимую и игровую деятельность для различной возрастной аудитории по месту жительства. В период реализации проекта были созданы условия для формирования таких качеств, как толерантность, доброта, уверенность в себе, дисциплинированность. Этот проект наполнил их свободное время детей и взрослых серьезной

работой, способствующей всестороннему развитию личности, объединил их в едином воспитательном пространстве.

3. *Оздоровительный.* Проект способствовал приобщению подростков и молодежи к здоровому образу жизни через участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

4. *Экономический.* Силами подростков и молодежи:

- ♦ отремонтирована детская площадка на ул. Озерной в поселке Дубравный;

- ♦ благоустроена территория, прилегающая к детской площадке;

- ♦ посажены деревья и кустарники;

- ♦ оказано содействие в пополнении площадки недостающими элементами;

- ♦ изготовлены поздравительные открытки для ветеранов;

- ♦ организована волонтерская работа с подростками и молодежью во дворах.

Все это в значительной степени позволило сократить потребность в финансировании данной деятельности.

5. *Социальный.* Проводимая воспитанниками клубов работа на дворовых территориях нашла горячий отклик у местных жителей: появился социальный заказ на продолжение деятельности в период осенних, зимних, весенних каникул, а также создание дворовых команд по различным видам спорта и проведение среди них конкурсов и соревнований.

Благодаря социально значимой деятельности у участников проекта формируется гуманистическая нравственная позиция, повышается социальная активность. Дети и подростки учатся общаться с различными людьми, друг с другом, подчинять личные интересы интересам коллектива. 



Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашем образовательном учреждении, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству. В связи с этим представляем вашему вниманию темы следующих номеров журнала на 2010 год:

№ 2: Гражданско-патриотическое воспитание школьников

№ 3: Профилактика асоциального поведения, формирование здорового образа жизни

№ 4: Духовно-нравственное воспитание школьников

С рубриками журнала вы можете ознакомиться на странице 25, а с требованиями, предъявляемым к авторам, — на странице 60.

Ждем ваших материалов в журнал!

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ВАЖНЫХ

Проект «Аллея Памяти»

Автор: С. А. Волкова, воспитатель группы продленного дня общеобразовательной средней школы № 17 Балахнинского района.

Соавторы проекта: родители и ученики 2 «Б» класса О. А. Махова и Д. Махов, Н. В. Папина и К. Папин, А. Ю. Жукова и М. Жукова, С. К. Жукова и А. Жукова, Я. И. Тейдер и И. Тейдер, М. А. Ковшов, Т. и К. Ковшovy.

Кураторы проекта: заместитель директора по воспитательной работе Е. А. Мартакова, старшая вожатая О. А. Мухина.

Цель проекта: воспитание патриотизма, чувство гражданского долга у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- ◆ Собрать информацию о родственниках — участниках и ветеранах войны и труда.

- ◆ Создать Книгу Памяти.

- ◆ Спланировать торжественное заложение аллеи Памяти. Участники проекта работали по четырем направлениям. Первая группа собирала информацию о родственниках — ветеранах войны и труда.

Вторая группа проводила анкетирование по следующим вопросам:

- ◆ Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?
- ◆ Воевали ли твои родственники в Великую Отечественную войну?
- ◆ Храните ли вы их вещи — ордена, фотографии, письма?
- ◆ Станешь ли ты участником проекта «Каждой семье — дерево Памяти?»

Третья группа изучала публикации в газетах и журналах, художественную литературу в рамках подготовки к классному часу «А песня ходит на войну».

Четвертая группа планировала с завхозом школы заложение аллеи, изучала состав почвы для посадки деревьев, заготавливала саженцы.



№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Родительское собрание Аллея Памяти	Классный руководитель	Март

Окончание табл.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
2	Анкетирование родителей, учеников, учителей	Классный руководитель, дети	Апрель
3	Подготовка к классному часу «А песня ходит на войну»	Классный руководитель, дети, родители	
4	Беседы с бабушками, дедушками, родителями о родственниках — ветеранах войны и труда	Классный руководитель, воспитатель, дети	
5	Конкурс рисунков «Герои рядом»	Классный руководитель, дети	
6	Разучивание песен о войне	Учитель музыки, дети	
7	Беседа «Что обозначает георгиевская ленточка?»	Воспитатель	
8	Покупка георгиевских ленточек	Родители	
9	Классный час «А песня ходит на войну»	Классный руководитель, воспитатель, дети	
10	Экскурсия к стенду «В годы Великой Отечественной войны»	Воспитатель	
11	Поход в лес за саженцами	Воспитатель, родители, вожаки, дети	
12	Посадка саженцев	Классный руководитель, дети, родители	

Ожидаемые результаты проекта — вовлечение в его реализацию как можно больше учащихся, родителей; воспитание патриотизма и любви к Родине, уважительного отношения к ветеранам войны и труда; знакомство ребят с историей их семей.

Урок «Книга Памяти»

Идея создания рукописной Книги Памяти в Доме детского творчества родилась в год 60-летия Победы в Великой Отечественной войне. Мы долго думали, как сделать такую книгу интересной и «неформальной». Современные дети очень далеки от этой страницы истории нашего народа. Как «достучаться» до детских душ? Сейчас с уверенностью можно сказать, что нам это удалось.

Проект представляет собой серию логически взаимосвязанных, вытекающих одно из другого воспитательных ме-

Календарь
событий
важных



*Р. К. ТУГОВА,
заместитель
директора
Дома детского
творчества
г. Чкаловска*

роприятий. Рассчитаны они на детей разного школьного возраста. Работая с младшими школьниками, необходимо больше привлекать родителей. Старшие школьники с интересом изучают средства массовой информации, архивные документы.

Цель: воспитание гражданских чувств, чувства патриотизма, нравственных качеств.

Задачи:

◆ Изучение истории страны через судьбы своих родственников, знакомых.

◆ Развитие навыков общения, публичных выступлений, умений письменно излагать свои мысли, работать с газетным материалом.

◆ Создание рукописной Книги Памяти.

Проект предполагает сбор материала о судьбах родственников и знакомых в годы Великой Отечественной войны, его обработку, проведение бесед за круглым столом по собранным материалам, уроков памяти и мужества, встреч с живыми героями созданной Книги Памяти.

Темы, над которыми работали ребята:

◆ «Мои родственники и знакомые на фронтах Великой Отечественной войны».

◆ «Мои родственники и знакомые: жизнь в тылу».

◆ «Фронтовые воспоминания простого советского солдата, нашего земляка Г. Ф. Живулина (работа с личным архивом)».

◆ «Чкаловцы — участники парада Победы на Красной площади 24 июня 1945 года.

◆ «О них пишут в СМИ».

◆ «Ветеран живет рядом».

Работа по этой системе шла постоянно, а в год 65-летия Победы особенно активизировалась. Ребята узнают, в каких войсках и на каких фронтах воевали их родственники (в Книге появилась новая глава «Военные пути наших прадедов»), как был организован быт солдат, как лечились в госпиталях, какие трудности выпали тем, кто оставался в тылу. Собирают имеющиеся в семьях письма с фронта, фронтовые награды, фотографии, различные удостоверения. Большое значение имеет памятка собирающему материал для Книги Памяти и заполняющему ее странички.

**Памятка
для авторов рукописной Книги Памяти**

Дорогой друг!

Ты решил стать автором странички рукописной Книги Памяти, которую создали в Доме детского творчества ребята, педагоги и родители в год 60-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война не обошла стороной ни одного советского человека. Эта страница истории нашего народа, с одной стороны, залита кровью, наполнена страдания-

ми и болью, с другой — показала неподдельную любовь к Родине, мужество, силу духа, доброту и жажду жизни. Об этом нельзя забывать.

Разговор веди по следующему плану. Выясни:

1. Сколько лет было твоему собеседнику, где он находился и чем занимался во время войны?
2. Что было для него самым трудным в военные годы?
3. Как ему удавалось преодолевать эти трудности?
4. Были ли радостные моменты в жизни? Чему он радовался?
5. Если он был еще ребенком, чем занимался, в какие игры играл?
6. Есть ли у него какие-либо награды?
7. Где он встретил День Победы?

На беседу за круглым столом принеси имеющиеся у тебя дома фотографии, документы, награды, письма, чтобы показать ребятам и сделать копии. Желаем успеха!

Педагог помогает в обработке собранного материала, советует, как оформить страничку. Готовые странички вносятся в Книгу Памяти. Затем начинается подготовка к беседе за круглым столом. Ребята на ней рассказывают и показывают под соответствующую музыку свои находки. Присутствующие слушают, рассматривают, задают вопросы. С ребятами, которые не участвовали в создании Книги Памяти, проводятся по ее материалам соответствующие уроки.



Урок Памяти Сценарий

Зал украшен цветами. На сцене плакат «Победа: нам жить и помнить», экран для демонстрации слайдов. В центре на стенде Книга Памяти. На столах — выставка документов и фотографий героев Книги Памяти.

Используются: фонограммы песен «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновой), «Священная война» (музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача), «Журавли» (музыка Я. Френкеля, слова Р. Гамзатова), «До свидания, мальчики» (Б. Окуджава); стихи Р. Рождественского, М. Исаковского; метроном.

Ведущий: Ребята, вы знаете, что 2010 год — особенный для нашего народа, год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Звучит песня «Священная война». На экране — кадры из истории войны.

На сцену выходят чтецы.

1-й чтец:

Помните! Через века, через года.

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда,
Помните!

2-й чтец:

Не плачьте. В горле сдержите стоны.
Памяти павших будьте достойны.
Вечно достойны.

3-й чтец:

Хлебом и песней, мечтой и стихами,
Жизнью просторной,
Каждой секундой,
Каждым дыханьем
Будьте достойны!

4-й чтец:

Люди, покуда сердца стучатся,
Помните, какую ценой завоевано счастье.
Пожалуйста, помните!

Ведущий: В память об этих тяжелых годах, в честь подвига советского народа у нас в Доме детского творчества создана рукописная Книга Памяти. Вот она. Авторами этой книги являются ребята, посещающие кружки, и педагоги, работающие здесь. Они узнали и рассказали нам о жизни своих родственников, близких, знакомых в годы войны. Кристина Зимина из кружка немецкого языка пишет: «Я рада, что имя моего прадеда записано в Книге Памяти, потому что те, кого помнят, всегда живы». Так пусть живут в нашей памяти имена дедов и прадедов, бабушек и прабабушек, их судьба, их подвиг. Давайте сейчас почитаем Книгу Памяти.

Ребята зачитывают свои записи, делятся впечатлениями, задают друг другу вопросы. Беседа сопровождается чтением стихов по теме.

Ведущий: Ребята, мы с вами сделали большое дело — создали Книгу Памяти. Мы склоняем головы перед мужеством ваших родственников, которые отстаивали свободу и независимость нашей Родины. Давайте почтим их память минутой молчания.

Включается метроном.

Мне хочется поблагодарить всех создателей Книги Памяти и вручить им благодарственные письма.

Звучит песня «Журавли».

Для Книги Памяти мы отвели почетное место. Она доступна каждому, кто захочет ее почитать. А рядом с ней лежит обращение: «Дорогой друг! Эта книга начала издаваться в 2005 году. Ее авторами являются ребята, которые занимаются в детских объединениях ДДТ. Они рассказывают о жизни своих родственников, близких, знакомых во время Великой Отечественной войны.

А ты много знаешь об этом? Наверняка и в твоей родословной есть родственники, обожженные войной. Расскажи о них на странице этой книги».

Сценарий внеклассного мероприятия «Знамя Победы»

Календарь
событий
важных

В 2010 году мы празднуем великую дату — 65 лет победы над фашизмом. Время неуклонно движется вперед, уходят из жизни ветераны и участники Великой Отечественной войны, свидетели тех страшных дней. Но героизм советского народа не может быть забыт. Председатель Совета ветеранов Ветлужского района В. Д. Смирнов на встрече с нашими учениками показывал копию Знамени Победы. Мы пришли к выводу: необходимо иметь такую копию в разделе «Великая Отечественная война» в школьном музее, чтобы 9 мая 2010 года Знамя Победы развевалось над школой как знак благодарности и гордости за нашу великую державу, символ подвига нашего народа. Разработанный нами сценарий торжественного помещения копии Знамени Победы в экспозицию Новопокровского школьного музея приводим ниже.

Все стихи, представленные в сценарии, принадлежат автору.

Цель: воспитание патриотизма и чувства гражданского долга у учащихся 5—8-х классов.

Место проведения: Новопокровский школьный музей, экспозиция «Великая Отечественная война».

Сценарий

Тревожная музыка. Слышен гул летящих самолетов, разрывы снарядов. Используются световые эффекты (красный фонарь, обычные фонарики). Звучит один куплет песни «Священная война», затем голос Левитана: объявление о начале войны. На сцене юноши в военной форме сидят у «костра», поют песню «Бьется в тесной пещурке огонь».

Включается свет. Юноши на сцене встают и смотрят на зрителей. Учитель приветствует участников и гостей, рассказывает кратко о теме мероприятия.

Учитель: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2007 № 68-ФЗ «О Знамени Победы» гласит: «В целях увековечения народного подвига в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, в ознаменование заслуг воинов советских Вооруженных Сил перед Отечеством и в знак благодарности потомков победителям над фашистскими захватчиками постановляю: в дни государственных праздников Российской Федерации, дни воинской славы (победные дни) России, при проведении воинских ритуалов, а также массовых мероприятий, связанных с боевыми победами российского народа, Знамя Победы используется наряду с Государственным флагом Российской Федерации».



*Е. В. ШИЛЬНИКОВА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе
Новопокровской СОШ
Ветлужского
района*



1-й ученик:

Пусть праздник начинается парадом,
Покажет силу армия свою,
Пусть молодежь и ветераны встанут рядом
В едином праздничном строю!

2-й ученик:

В единстве поколений наша сила,
Один за всех и все за одного!
Живи спокойно, Родина-Россия!
Мы на посту, ты празднуй торжество!

Учитель: Работая над экспозицией, мы сотрудничали с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, выпускниками, выбравшими профессию, связанную с защитой Родины.

3-й ученик:

Моя мечта — служить тебе, Россия!
Отечество мое, я твой солдат!
Являя мощь, чеканит шаг красиво
Российской армии суворовский отряд!
Орлята, что вот-вот расправят крылья,
Душой и телом преданы насквозь!
И нет преград, и все сейчас по силам,
Нам Родину доверили всерьез!
Армейских буден трудности суровы,
Ребята, но не стоит унывать,

Они помогут снова нам и снова
Свое предназначенье сознавать!
Стать офицером — честь! Служить России
И от врагов Россию защищать!
Я стал суворовцем, я смог, я все осилил.
И мой девиз — вот так держать!

Учитель: У нас в гостях ветеран Великой Отечественной войны Иван Николаевич Качков. Он, как и мы, станет свидетелем важнейшего события в истории нашего школьного музея: сегодня мы поместим на вечное хранение в экспозицию музея копию Знамени Победы.

1-я ученица:

Новопокровское — моя Россия, Русь!
Мне Родины другой совсем не надо!
Я здесь родилась, здесь живу и учусь!
Улыбке мамы, солнцу здесь я рада!
Россия, ты у каждого своя,
То место малой родиной зовется,
А вот российская держава есть одна!
От этих слов с волнением сердце бьется!

Учитель: Ребята, обратите внимание, что Знамя Победы и российский флаг имеют разный вид. Как вы думаете почему? (Ученики отвечают.)

Учитель: Знамя Победы отражает символику времени Великой Отечественной войны. В Советском Союзе государ-

ственный флаг представлял собой красное полотнище с серпом, молотом и звездой. Знамя Победы, по сути, — это государственный флаг страны-победителя.

2-я ученица: Знамя Победы — штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии, водруженный 1 мая 1945 года на здании рейхстага в городе Берлине. Символизирует победу Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. В ходе штурма над рейхстагом было водружено несколько красных знамен, но Знаменем Победы считается знамя, укрепленное Алексеем Берестом, Михаилом Егоровым и Мелитоном Кантария. В настоящее время оно является экспонатом в Центральном музее Вооруженных сил, куда было помещено по распоряжению Главного политуправления Советской Армии от 10 июля 1945 года.

На экране демонстрируются документальные кадры Великой Отечественной войны.

Учитель: Слово предоставляется ветерану Великой Отечественной войны Качкову Ивану Николаевичу.

Ветеран: Я смотрю на эту копию Знамени Победы с большим волнением. Сколько полегло наших односельчан на полях сражений! И очень важными я считаю встречи с молодым поколением, нашими будущими защитниками Отечества.

Учитель: Иван Николаевич прошел всю войну с первого до последнего дня. Он был танкистом. За спасение командира из горящего танка ему вручена медаль «За отвагу». *(Показывает альбом, посвященный И. Н. Качкову.)*

Ветеран: В День Победы копии Знамени Победы вывешивают на зданиях, поднимают на мачтах, флагштоках наряду с Государственным флагом Российской Федерации. А как иначе? Мы под таким знаменем проливали кровь за нашу Родину! Время меняется, меняется государство, его символика. Но Знамя Победы — неизменно. Вы это должны твердо знать и бережно хранить копию настоящего Знамени Победы.

4-й ученик:

Взвейся, Знамя Победы,
Государственный флаг!
Слышу голос из бездны:
«Здесь победный наш стяг!
Мы под знаменем красным
Шли бесстрашно вперед
За любимую Родину, за советский народ!»
Пусть же Знамя Победы в этом зале стоит,
С вами, прадеды, деды, пусть оно единит!
Это важно сегодня для тебя, для меня.
Вспоминаем героев мы, скорбя и любя.





1-я ученица: Из деревень нашей Проновской сельской администрации на фронт ушли более тысячи человек. 557 из них погибли на полях сражений.

У плиты холодной из гранита
Старенькая бабушка стоит:
«Сколько лет прошло, а он все снится,
О любви, как прежде, говорит».
Гладит камень маленькой ладонью,
Надпись. Больше нету ничего!
«Друг сердечный мой!» — надрывно стонет,
Проклиная одиночество свое.
«Милый мой, ах, как же я устала
Без тебя на этом свете жить!»
Как же человеку надо мало —
Половиночке своей тепло дарить!

2-я ученица: Мой прадедущка Вихарев Николай Александрович прошел всю Великую Отечественную войну. В нашем семейном архиве хранится вырезка из фронтовой газеты с портретом моего прадеда. *(Показывает вырезку.)*

3-я ученица: А мой дедушка, Соболев Сергей Николаевич, — участник знаменитого сражения на Курской дуге.

Всенародный праздник — День Победы,
Праздник мира, счастья для страны.
Раньше мы ходили вместе с дедом
К памяtnому знаку той войны.
Дед мой был участник Курской битвы,
Там под Прохоровкой плавился металл,
Грохот танков, пули, люди, взрывы —
Перемешано все с кровью пополам.
И ему, конечно, страшно было,
Он в рассказах это не скрывал,
С ненавистью, с юношеским пылом
Он врагов, фашистов убивал.
Умер дедушка... Но я пойду на митинг
В День Победы в мае, как всегда.
Дедушка — герой, пусть каждый видит,
Я цветы для деда принесла!

4-я ученица: Брат моего прадедущки Горев Николай Степанович — офицер Советской армии, инвалид Великой Отечественной войны. Он готовил молодых ребят к фронту. Его жена тоже прошла все страшные фронтовые дороги, она была медсестрой. После войны они встретились вновь, оба израненные, искалеченные войной, но были счастливы, что выжили. *(Показывает фотографии Горевых.)*

Председатель актива школьного музея: В этом году отмечается 65-летие Победы. В экспозиции нашего музея уже собран богатый материал о погибших, о пришедших с войны ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, о детском доме, который в годы войны был эвакуирован из

Ленинграда в соседнюю деревню Бердничата. Поисковой группе каждого класса мы сегодня дадим новое задание. 5-й класс — сбор материала о наградах Великой Отечественной войны. 6-й класс — составление списков земляков, награжденных орденами и медалями. 7-й класс — сбор материала об эвакуированных на территорию Проновской сельской администрации. 8-й класс — сбор материала о земляках — участниках военных действий в мирное время. Мы, старшая группа краеведов, всегда готовы вам помочь.

Звучит песня «День Победы» (слова В. Харитонова, музыка Д. Тухманова). Дети дарят ветерану Великой Отечественной войны цветы, рисунки, поделки. Музыка стихает.

Учитель: Юные краеведы! Прошу почтить память всех погибших на фронтах Великой Отечественной войны, всех, кто выжил, но не дожил до настоящего времени, минутой молчания.

Включается метроном.

Урок мужества подошел к концу, копия Знамени Победы рядом с Государственным флагом Российской Федерации отныне будет храниться в Новопокровском школьном музее. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Статьи для публикаций в журнале должны быть представлены как на *бумажном* (материал с подписью автора), так и на *электронном* (отправка материалов осуществляется по электронной почте на адрес редакции *pshv1995@yandex.ru*) носителях.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа.

Фотографии авторов, фотографии к тексту статьи (цветные) контрастные, с хорошей проработкой полутеней, без изломов, царапин могут быть размещены на электронном носителе или представлены в оригинале. *Ксерокопии фотографий не принимаются!*

Размеры фотографий к тексту статьи должны быть не менее 10×15 см (желательно вертикальные, не менее 5 штук, с обязательным названием и сопроводительным текстом).

Формат фотографий автора не менее 5×6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Весь иллюстративный материал (фотография автора, фотографии к тексту статьи) должен быть озаглавлен, подписан и пронумерован.

Текст на бумажном носителе должен быть идентичен тексту в электронном варианте. Название файла с текстом статьи на дискете (или любом электронном носителе) должно быть обозначено по фамилии первого автора и трем первым словам из названия статьи.

Рекомендуемый объем статей — не более 5 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Примечания и сноски по их содержанию помещаются непосредственно под таблицей. Текст статьи необходимо пронумеровать от первой до последней страницы.

Оригинал-макет подписан в печать 20.04.2010 г. Формат 70×100 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 4,8.

Тираж 500 экз. Заказ 1727.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

Распространяется бесплатно.