



Проект

«Оценивание метапредметных результатов обучающихся начальной и основной школы»

Выполнили:

Сорокина Е.М., заместитель директора
МБОУ «Школа № 109»,

Сизова О.В., заместитель директора
МБОУ «Школа № 181»

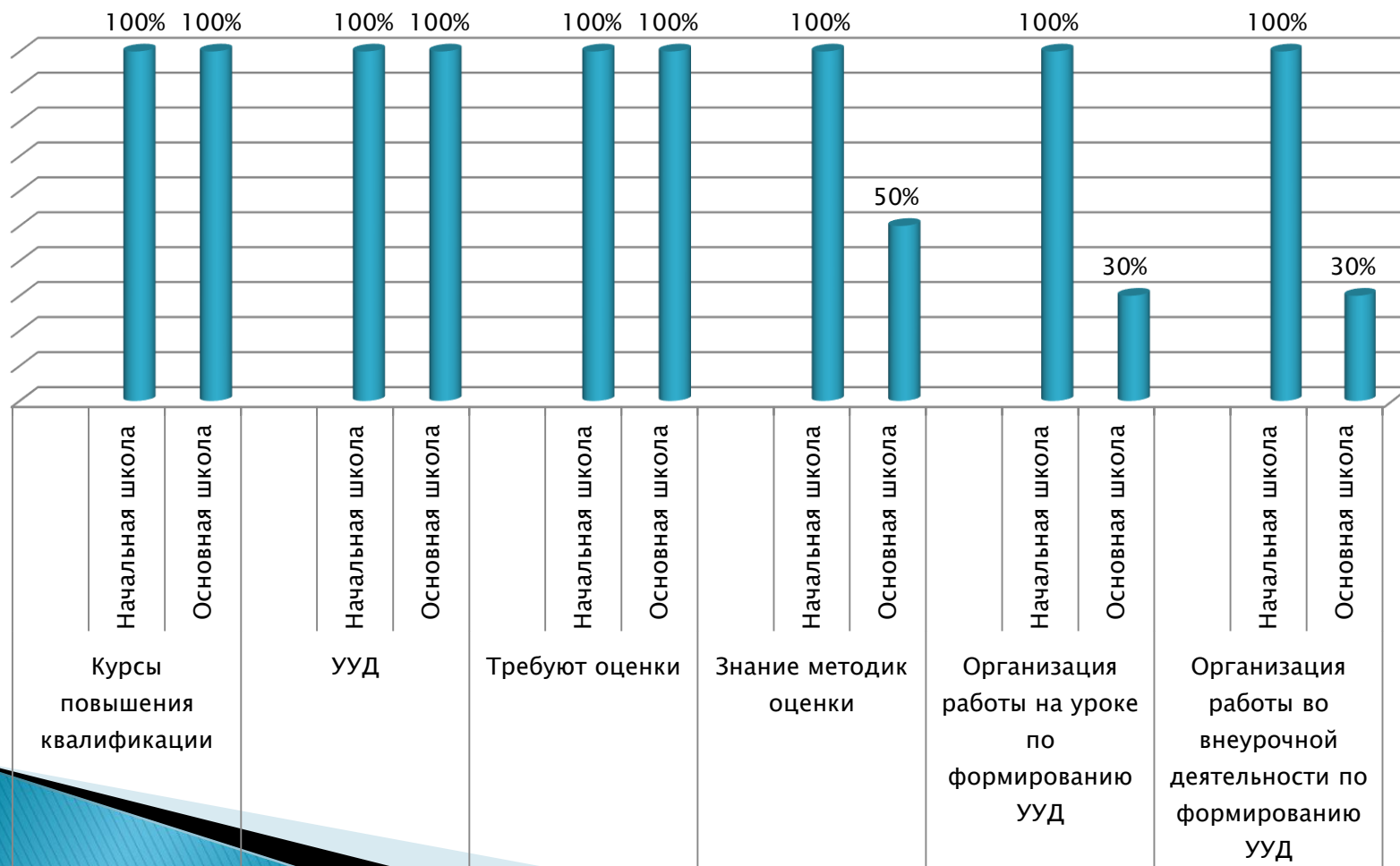
Проект подготовлен в рамках проектного модуля
дополнительной профессиональной программы
«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ (В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)»

Нормативно-правовое обеспечение:

Уровень	Нормативно-правовой акт
Федеральный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012. 2. ФГОС начального общего образования. Приказ № 373 от 06.10.09. 3. ФГОС основного общего образования. Приказ № 1897 от 17.12.10
Уровень образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа НОО. 2. Основная образовательная программа ООО. 3. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. 4. Положение о системе внутришкольного мониторинга.

Актуальность

Анкетирование педагогов





Проблема

**В оценочной деятельности
метапредметных результатов
учителями начальной и основной
школы отсутствует преемственность**

Цель:

Разработать и внедрить общие правила (общий порядок) оценки метапредметных результатов учителями начальной и основной школы для обеспечения преемственности основных образовательных программ

Задачи:

1. Создать модель оценки метапредметных результатов.
2. Разработать инструкции (правила) по оценке метапредметных результатов.
3. Разработать план внедрения модели оценки в педагогическую деятельность учителей начальной и основной школы.
4. Модернизировать план ВШК в части контроля за деятельностью педагогов по оценке метапредметных результатов (на основе утвержденных правил и инструкций).
5. Создать содержательно-технологическое наполнение и нормативно-правовое закрепление утвержденной модели.

Сетевой график

	Сроки (месяц)						Ответственный	Результат
	01	02	03	04	05	06		
Создание рабочей группы. Разработка графика выполнения мероприятий							Зам. директора	График
Отбор методик оценки метапредметных результатов							Рабочая группа	Методики
Разработка инструментария для оценки метапредметных результатов							Рабочая группа	Стандарт. работы, проекты, твор. работы
Стандартизация показателей оценки и создание электронной версии модели							Рабочая группа Программист	Показатели, электронная модель
Создание инструкции по эксплуатации модели оценки							Рабочая группа	Инструкция
Разработка плана внедрения модели оценки в педагогическую деятельность							Рабочая группа	План
Апробация модели оценки метапредметных результатов							Учителя основной школы	Оформ. электронная таблица
Анализ деятельности педагогов по оценке метапредметных результатов							Зам. директора	Заседание ШМО

Ожидаемые результаты

1. Создание модели оценки метапредметных результатов и инструкции (правил) по их оценке.
2. Выполнение плана внедрения модели оценки в педагогическую деятельность учителей начальной и основной школы.
3. Объективная оценка освоения метапредметных результатов обучающимися.

Ожидаемые результаты

Модель оценки метапредметных результатов

Познавательные УУД. Лист оценки метапредметных результатов.								
Фамилия Имя	Виды работы на уроке				Виды работы на уроке			
	1. Восприятие информации				2. Интеллектуальная обработка информации			
	1.1 Устную инструкцию воспринимает:	Балл	1.2 Письменную инструкцию воспринимает:	Балл	2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:	Балл	2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:	Балл
Акуленко Дарья	С первого предъявления	4	Самостоятельно	4	Способен выделять самостоятельно	3	Способен выделять самостоятельно	3
Ашурова Амина	Нуждается в дополнительных разъяснениях	3	Нуждается в разъяснениях	3	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)	2	Нуждается в помощи	2
Браш Екатерина	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)	2	Нуждается в помощи	2
Быстров Александр	Не воспринимает устную инструкцию	1	Не воспринимает письменную инструкцию	1	Испытывает значительные затруднения	1	Испытывает значительные затруднения	1



НИРО
НИЖЕГОРОДСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Ожидаемые результаты

Модель оценки метапредметных результатов

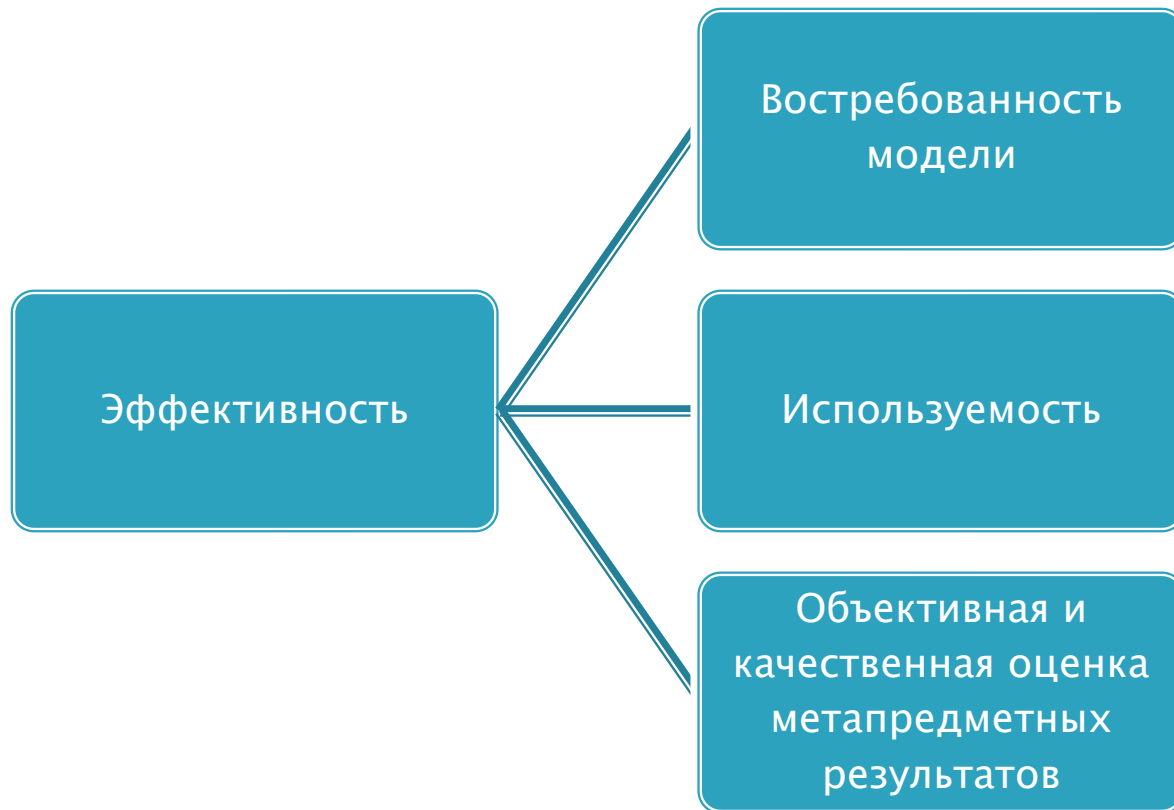
Регулятивные УУД. Лист оценки метапредметных результатов.								
Фамилия Имя	Виды работы на уроке				Виды работы на уроке			
	1. Получив задание	Балл	2. Вопросы, уточняющие задания	Балл	3. Выполняя задание	Балл	4. Завершая задание	Балл
Акуленко Дарья	Планирует работу до её начала	3	Не нуждается в дополнительных пояснениях	4	Точно придерживается плана	4	Обязательно добивается запланированного результата	3
Ашурова Амина	Планирует действия в ходе работы	2	Задаёт вопросы до начала работы	3	Отступает от плана в деталях	3	Не доводит работу до логического завершения	2
Браш Екатерина	Планирует действия в ходе работы	2	В ходе работы	2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	2	Не доводит работу до логического завершения	2
Бываев Егор	Вообще не составляет плана	1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи	1	Работает хаотично, без плана	1	Довольствуется любым результатом	1

Ожидаемые результаты

Модель оценки метапредметных результатов

Коммуникативные УУД. Лист оценки метапредметных результатов									
Фамилия Имя	1. Изложение собственных мыслей	Балл	2. Ведение дискуссии						
			2.1 Способность отвечать на вопросы	Балл	2.2 Способность задавать вопросы	Балл	2.3 Способность корректно возражать оппоненту	Балл	
Акуленко Дарья	Может самостоятельно донести свою мысль до других	3	Отвечает развернутым ответом		4	Самостоятельно формулирует корректные вопросы	3	Возражает оппоненту корректно	3
Ашурова Амина	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	2	Дает краткий (неполный) ответ		3	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	2	Не всегда корректно	2
Браш Екатерина	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов		2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	2	Не всегда корректно	2
Быстров Егор	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов	1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы		1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	1	Как правило, не соблюдает корректность	1

Оценка эффективности проектных преобразований



Анализ вероятных рисков и планирование способов их преодоления

Риски	Способы их преодоления
Формальный подход к оценке метапредметных результатов учителями	Контроль формирования метапредметных УУД (план ВШК)

Бюджетирование проекта

Необходимые ресурсы	Расходы
Кадры	30000
Помещения	1000
Оборудование	3000
Услуги программиста	10000
Расходный материал	5000



Спасибо за внимание