85 лет нижегородскому радиовещанию

Без бумаги и без расстояний

О первых шагах Нижегородского радиовещания рассказывают документы Государственного общественно-политического архива Нижегородской области, подготовленные заместителем директора Татьяной ДОБРОВОЛЬСКОЙ.

(Окончание. Начало в № 7)

Нахождение станции в помещении Нижегородской радиолаборатории стесняло развитие радиовещания, препятствовало организации научной работы. Поэтому в мае 1927 года президиум Нижегородского губисполкома признал необходимым радиостанцию им. Лещинского перенести. Для обеспечения хорошей работы станции было решено поставить передатчик дальше от центра города.

С августа по октябрь 1927 года проводились ремонт, монтаж приборов, постройка усилителя. К десятой годовщине Октябрьской революции основные работы были закончены. Одновременно начала действовать центральная усилительная установка, обслуживающая уличные репродукторы.

С 25 декабря 1927 года радиовещательная станция губис- та 1928 года была введена при недостаток радиоаппаратуры, ат Нижгубкома ВКП(б) постаполкома стала работать регу- помощи радиотрансляции сложность обслуживания лам- новил: «Организацию радиолярно. В ее штат вошли зав. радио, радиотехник и три электромонтера, из которых один обслуживал передатчик, второй рую входили детский концерт, создана комиссия, задачей ко- Управление связи. Радиостанвел трансляцию из театров, концертных залов, с площадей, третий работал на линиях городской радиосети по текуще- городского губисполкома рабому ремонту. Дежурство при тала 14 часов 10 минут. передаче в студии и читку информации вел радиотехник.

Смета, утвержденная президиумом губисполкома, предусматривала передачу радио- и Канавине, а также через радио составляла 7,2 км, в городе говорилось о необходимости вещательной программы четы- и газету «Нижегородская ком- имелось пять уличных гром- пропаганды радио, о контроле ре раза в неделю по 4 часа. Однако музыкальные программы, а особенно оперные передачи, местном радиовещании. 99 % ний и клубах. В Нижегород- ному радиовещанию», органинужно было прерывать на сере- высказались за их осуществле- ской губернии в это же время зации коллективного слушадине. Поэтому передачи прово- ние. дились по 6 часов в день четыре раза в неделю. Вследствие ция проводила работу по мон- ственного пользования, восемь развитии нижегородского раслабости организации местного тажу усилительных установок трансляционных узлов в го- диовещания.

ссылка на «Школу» обязательна.



М.А. Бонч-Бруевич — научный руководитель Нижегородской радиолаборатории

радиовещания как с лекционной, так и с музыкальной стороны, главное место в програм- проводу ме занимали трансляции из

радиостанция провела большую работу со слушателями. На муна» широко обсуждался воп- коговорителей и до 40 устано- за содержанием передач, уделя-

Кроме радиовещания стан-

для Нижгубкома партии, Об- родах и рабочих поселках с

ворительная трансляция по ра- детекторных. дио удавалась только зимой и в дневные часы, поэтому оказа- телей Нижнего Новгорода не лось необходимым организо- имело возможность слушать вать получение программ из радио. Из-за высоких цен проб-Москвы по проводам междуго- лемой оставалось приобретение родного телефона. Из общего приемника или репродуктора. времени трансляций в январе — августе 1928 года 64 % постановление Совета труда и приходилось на трансляции по обороны СССР о передаче дела

Москвы, Ленинграда и иногда радиофикации способствовали фов (НКПТ). В связи с этим Харькова. Кроме того, с 4 мар- также крайняя дороговизна и 30 ноября 1928 года секретаридневная воскресная передача повых радиоприемников. фикации и радиовещания в программы Московской стан- В 1928 году при Верхневолж- Нижегородской губернии возции им. Коминтерна, в кото- ском управлении связи была ложить на Верхне-Волжское передачи для крестьян и комсо- торой являлось составление цию губисполкома передать мольцев. В праздник 1 Мая плана радиофикации губернии Управлению связи... Разрабо-1928 года радиостанция Ниже- по проводам от мощных рай- тать план радиофикации Нионных усилительных узлов с жегородской губернии с учетом использованием телеграфной и наиболее целесообразных в каж-В июне — июле 1928 года телефонной сети.

протяженность проводов Ни- тенна)... В полученных из Мосрос о местной радиостанции и вок в красных уголках учрежде- лось внимание «художественнасчитывалось 4667 радиопри- ния. емников личного и 427 обще-

щества политкаторжан, Ниже- 343 говорящими точками, городского гостеатра, консуль- шесть трансляционных узлов тации обращавшихся на радио- с 300 говорящими точками на станцию граждан. Из общего пароходах Волжского государчисла писем-запросов, посту- ственного речного пароходпивших на радиостанцию ства, радиоузел с 17 говорящи-Нижгубисполкома с ноября ми точками в сельской местно-1927 года по август 1928-го, 46 % сти. Однако данные регистраносило технический характер. ции были не точны, так как Из-за атмосферных и ин- имелось много незарегистриродустриальных помех удовлет- ванных приемников, особенно

Олнако большинство жи-

Важным шагом явилось радиофикации и радиовеща-Развитию проволочной ния Наркомату почт и телеградом отдельном случае способов На 1 октября 1928 года радиоприема (провод или ан-

Начинался новый этап в

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по Редактор Е.П. ЦАРЕВА. надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород. ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35. Гочка зрения автора может не совпадать с позицией редакции

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: schoolniro@yandex.ru

Номер подписан в печать 16 апреля 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1725.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ЛПО НИРО.

№ 8—9 (327—328) Апрель — май 2010 года (Спецвыпуск) Office Mal Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ. УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования



Уважаемые коллеги!

Конкурс «Лучшие школы России» это действительно яркое явление отечественного образования, ведь именно здесь концентрируется уникальный опыт самых успешных школ, достижения лучших педагогических коллективов.

Прихолит время, когла школе важно провести экспертизу сделанного, осознать полученные эффекты, утвердиться в правильности выбранного пути. Конкурс предоставляет такую возможность. По его итогам можно судить, в каком направлении развиваются сегодня наиболее востребованные и конкурентоспособные образовательные учреждения. Он показывает, какие надежды возлагает современное общество на школьное образование. Конкурс «Лучшие школы России» — это сплав новейших педагогических технологий. эксперимента и творчества, это способ общения близких по духу профессионалов.

Каждый ученик, учитель, директор хочет, чтобы именно его школа была признана лучшей в районе, городе, области, стране. Я уверен, что педагогические коллективы, представленные на региональном конкурсе «Лучшие школы России — 2010», знают, как добиться такого высокого результата. Прежде всего, школа воспитывает детей отношениями, которые в ней парят: доверительными, искренними, открытыми. Только в этом случае она сможет обеспечить каждому ребенку надежный старт, уверенное вхождение в большую жизнь.

В Год учителя конкурс «Лучшие школы России» призван стать площадкой обсуждения проблем инновационного развития педагога и педагогических коллективов, представления практического опыта работы школ-лидеров, активно участвующих в процессе модернизации образования. Убежлен, что конкурс ласт дополнительный импульс для развития системы общего образования Нижегородской области и создания здоровой конкуренции в этой сфере, станет для школ серьезным стимулом дальнейшего роста, новых достижений, смелых проектов и открытий.

Сергей НАУМОВ, министр образования Нижегородской области

Будущее нашего образования

В Нижегородской области стартовал региональный этап конкурса «Лучшие школы России — 2010».



Он направлен на выявление инте- ного этапа конкурса «Лучшие школы ресных инновационных идей, под- России — 2010» пять команд-финалидержку педагогических коллективов — стов проявят весь творческий потенцилидеров системы образования Ниже- ал в визитке с названием «Школа как городской области.

16 школ, которые победили в конкурсном отборе общеобразовательных уч- но говорить, что будущее нашего обреждений, внедряющих инновацион- разования за лучшими школами! ные программы в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006—2009 годах, из 12 муниципальных районов, а также городов Арзамаса и Нижнего Новго-

Основным объектом экспертизы на первом (заочном) этапе конкурса стал публичный отчет школы о реализации программы развития. Именно публичный отчет дает представление о способах инновационной деятельности педагогического коллектива.

В результате тщательной экспертизы отобрано пять городских и шесть мой к другим личности; сельских школ, для которых конкурс продолжился дальше в очной форме. На вится успехом всех; последующих этапах команды этих школ защищали свои инновации. Не- ка к жизни, а сама жизнь!

стандартность и вариативность решений конкурсных кейс-заданий на втором (очном) этапе, способность вырабатывать единое командное решение и аргументированно его обосновывать стало пропуском в финал.

> Завершение любого конкурса это всегда праздник. Именно на финале региональ-

открытая система», и в представлении В конкурсе приняли участие модели ее ученика. Пока неизвестно, кто станет победителем, но уже мож-

А лучшая школа — это:

- школа новых образовательных технологий;
- школа, которая стремится к развитию вместе со всей страной:
- школа, сочетающая новаторство и лучшие традиции отечественного образования;
- школа, в которой радостно учиться детям и интересно работать педагогам;
- школа, которой доверяют дети и родители;
- стартовая площадка для конкурентоспособной, творческой и терпи-
- школа, где успех каждого стано-
- школа, где учеба не подготов-

Блиц-интервью

Дом знаний и радости

Конкурс «Лучшие школы России» проводится шестой год. Чтобы получить представление о лучшей школе нашей страны, мы задали директорам школ — победительниц регионального этапа прошлых лет три воп-

- Если попытаться нарисовать обобщенный портрет лучшей школы России, то какой она должна быть? — Между экономикой и образованием есть взаимосвязь. Что первично: сильная экономика региона ка-
- тализирует образовательные процессы или сильное образование способно вывести экономику на новый уровень?
- Какое главное качество российская школа не должна терять ни при каких переменах в образовании?



Светлана КЛИПОВА, директор гимназии № 14 г. Выксы

1. Это дом знаний, в ко- саморазвитию. тором комфортно каждому: с удовольствием идешь в первенство, так как приори- ном процессе. Духовность, него и с неудовольствием тетность образования и эко- особый дух российской уходишь. Это семья, в кото- номики равнозначна. Важ- школы и установку на восрой все стараются услышать нейшими ресурсами обеспе- питание в гостях настоящеи понять друг друга.

Лучшая школа — это

сковывает страх, где можно рошая материально-техниродосообразность, здравый смысл, где царят профессионализм, мудрость и единство в действиях.

Лучшая школа — та, которая формирует новое поколение российской интеллигенции, готовое к постоянному самообразованию,

2. Мне сложно выявить чения высококачественного го и хозяевах будущего образовательного процесса наших детях — общечеловешкола, в которой никого не являются современная хо- ческих ценностей!

быть самим собой, и окру- ческая база образовательжающим это будет приятно. ных учреждений и достой-Это место, где уважение к ная оплата труда педагогичеловеку — факт, где у ре- ческих работников, что небенка есть право на ошибку, возможно без постоянного где взаимодействие всех со развития экономики региовсеми строится на нормах на. Развитие же экономики культуры, а главные прин- напрямую зависит от квалиципы жизни — целе- и при- фикации и профессионализма специалистов, высокий уровень подготовки которых может обеспечить только сильное образование.

3. По структуре построения: классно-урочную систему обучения. А также высокий уровень качества образования и приоритетность воспитания в образователь-



Василий СМИРНОВ, директор Хмелевицкой средней школы Шахунского района

1. Это школа, где виден результат взаимодействия

тельные технологии. Это фицированные рабочие. профессионализм педагога и Поэтому без сильного образаинтересованность ребен- зования невозможно подгока. Это школа радости.

придерживаться принципа: «Нет глупых детей, есть нераскрытые таланты». Все дети талантливы, и лучшая школа должна уметь раскрывать эти таланты.

Лучшая школа России это кропотливая каждодневная работа — как педагогического коллектива, так и **учанихся**.

2. В основе экономики лежит промышленное развитие. Без создания концеп- нах в образовании или в туально новой промышлен- стране, педагоги не должны ной системы в России не терять любовь к детям. Мы будет никакой экономики. А обязаны всегда ощущать педагога, ребенка, его роди- для развития промышлен- ответственность за их жизнь, телей. Это новые образова- ности нужны высококвали- здоровье и воспитание.

товить грамотного, воспи-Лучшая школа должна танного, высококлассного специалиста для любой отрасли. Только сильное образование способно вывести экономику на новый уровень. Считаю, образование первично, но без мощной государственной поддержки невозможно создать сильное образование, которое отвечало бы всем современным требованиям.

3. При любых переме-



Людмила АЛЕКСЕЕВА, директор средней школы № 1 г. Бора

- 1. Лучшая школа России — эта школа, где царит единство всех участников образовательного процесса в достижении главной цели — научить ученика любить процесс обретения знаний, в результате которого он постепенно набирает состоятельность в решении задач, которые ставит перед ним жизнь.
- 2. Любые прогрессивные изобретения, являющиеся будущими точками роста в экономике, появляются в замысле человека в результате обретения им знаний и применения их на практике во благо людей. Думаю, что вывести экономику на новый уровень способно только сильное обра-
- 3. Я думаю, что главное качество российской школы отражено в некрасовской строке: «Сейте разумное, доброе, вечное»!



«Школа», № 8—9 (спецвыпуск)

http://vvragshola.narod.ru, где каждый по- витию интереса учащихся к сетитель может узнать о нас многое.

Одними из первых в районе мы включились в работу по профилизации школы. для проведения такой работы в школе тоже С учетом мнения ребят был определен про- есть: это оснащенный всем необходимым филь школы «Информатика и информаци- инвентарем спортивный зал, современные онные технологии», для реализации кото- спортивные тренажеры. рого имеются все условия: материальная и техническая база, выход в Интернет, ква- мордовского села помогает выстроить едилифицированные специалисты.

К услугам ребят оборудованный в соответ- туры соседствуют, взаимообогащая друг

занятиям физической культурой и спортом. Возможности

Расположение школы на территории ное культурное пространство, в котором Кипит работа на уроке информатики. русская и эрзянская национальные куль-

На корнях национальных культур

Великовражская средняя школа Шатковского района расположена на территории старинного мордовского села. Это единое культурное пространство, в котором русская и эрзянская национальная самобытность уживаются взаимоуважительно.

Важным направлением школы стала работа по возрождению основ эрзянского языка и традиций, рассказывает учитель литературы Татьяна ЗУБКОВА.

Ежедневно школа приветливо распахивает свои двери юным великовражнам.

Словно театр, начинаясь с вешалки, встречает в холле ребят и педагогов страна знаний. Первые приветствия, первые улыбки. Услужливо полставляют свои начищенные до блеска бока капризные зеркала. Строго отмеряют ритм современной школьной жизни электронные часы. Постепенно просторные коридоры наполняются жизнью: весело шебечут в своем уютном уголке младшеклассники, с важным видом обсуждают свои «взрослые», серьезные проблемы

рактер, своя душа. Теп-

ло, чистота, уют и эстетичность — вот главные свойства души нашей школы.

А вот характер у нас непростой. Претенциозные, целеустремленные, настойчивые и кропотливые, мы стараемся идти в ногу со временем и следовать в воспитании и обучении современным образовательным тенденциям. Мы открыты для активного общения и сотрудничества с другими школами России. Школа имеет свой официально зарегистрированный сайт



средоточенности и ожидания царит в учи- ются с электронными машинами, с увлетельской, педагоги готовятся к встрече с чением постигают новые знания. Активно детьми. Зажигаются один за другим огонь- используются на уроках возможности ки в окнах кабинетов, школа готовится к интерактивной доски (их в школе три). новому учебному дню. Как знакомо и по- Широко применяются школьниками ренятно все это каждому, кто учился и рабо- сурсы сети Интернет. После уроков ребята приходят сюда, чтобы собрать дополни-У каждой школы свое лицо, свой ха- тельный материал к докладу или реферату,

СПРАВКА. Первая школа

в селе Великий Враг появилась

110 лет назад. Сегодня это сред-

няя общеобразовательная шко-

ла Шатковского района, в ко-

торой 79 учеников обучаются

у 18 педагогов. 11 человек на-

считывает обслуживающий пер-

Горьковского автомобильного

завода новое здание школы

приняло учеников под свой кров

в 2000 году. Здесь имеются

14 кабинетов, спортивный зал,

прекрасная столовая, учебная

мастерская, компьютерный

класс, небольшой школьный

музей, спортивная площадка.

Построенное на средства

подготовить материал к выступлению, узнать новости о ЕГЭ.

На базе Великовражской школы уже пять лет действует кустовое методическое объединение учителей русского языка и литературы, имеется практика проведения районных методических объединений, совещаний завучей. заседаний проблемных

ляется пропаганле злоро-

друга. Активную поддержку нам оказывают Нижегородский культурный центр «Ялгат», комитет по национальной политике Республики Мордовия, Саранский финноугорский Поволжский культурный пентр.

Недавно совместно с центром «Ялгат» школа провела «Эрзянские чтения», в которых принимали участие учащиеся 14 школ Шатковского, Гагинского, Сергачского, Починковского, Большеболдин-ского районов, а также представители мордовской диаспоры, проживающие в разных районах Нижегоролской области.

В школе факультативно ведется изучение мордовского языка, оформлен кабинет мордовского языка, в котором собран богатый материал по эрзянской культуре и традициям. Есть у нас и фольклорная самодеятельная группа «Умаринка». Ребята младших классов с интересом изучают мордовские песни, стихи, танцы и с удовольствием их исполняют на школьной сцене и на сценах домов культуры сел Шатковского района. Есть и первые победы — второе призовое место в районном конкурсе прикладного искусства. Председателем государственного комитета по напиональной политике Республики Мордовия А.С. Лузгиным, академиком, членом географического общества Н.Ф. Мокшиным, певицей Анной Атласовой была дана высокая оценка работе школы в возрождении национальной культуры.

Результат образовательной и воспитательной работы школы определяется результатами итоговой государственной аттестации и дальнейшей судьбой выпуск-Еще одно важное ников. За последние 10—15 лет все ученинаправление работы шко- ки, успешно завершая обучение, получалы — школа здоровья. ют документ об образовании. Школа дает Серьезное внимание уде- неплохую базу для продолжения учебы.

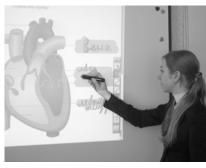
Выпускники разных лет — частые госвого образа жизни, раз- ти школы, которая их воспитала.

Тепло школьного очага

Поверь в успех, ибо лишь тот, кто верит в успех, успешен — таково кредо Комаровской средней школы Богородского района. Ее конечный «результат» — выпускник как социально активная, физически здоровая и конкурентоспособная личность. В этом уверена директор школы Галина КАНАТЬЕВА.

СПРАВКА. Комаровская средняя школа Богородского района, ведущая свою историю с 1908 года, позиционирует себя как Школа Успеха. Первое сентября нынешнего учебного года в ее 15 классах встретили 234 уче-

Пелагогический коллектив насчитывает 24 человека. 63 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Четыре педагога являются руководителями районных творческих и проектных групп.



учебно-воспитательного тельные технологии. Осваи- ян перешла к реальным дещеобразовательных учреж- дистанционные курсы, кур- ластном уровнях. дений, внедряющих иннова- совая подготовка на базе ционные образовательные школы под руководством экологического образовапрограммы.

Комплексная программа развития на период 2006— 2010 годов основывается на анализе социального заказа и состояния учебновоспитательного процесса, знаменуя новый этап развития Школы Успеха. Она оказала значительное влияние на по-

ной аттестации выпускников проектных командах. 9, 11 классов, комплексной

казателей мониторинга обученности, воспитанности, на результаты участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Показатели уровня обученности выпускников 9, 11 классов за три года составили 100 %. С 45 до 65 % выросла конкурентная способность уча-

ступлении в вузы.

ционных интернет- роприятий. В школе тельностью.

менные образова- вья молодых росси-





щихся, выраженная в по- вой и физкультурно-оздоро- мационно-образовательная вительной работы, дающая среда, способствующая Растет среди школьни- стабильную динамику роста организации эффективного ков популярность проводи- числа здоровых детей. Поло- взаимодействия всех участ-Личностно ориентиро- мых Институтом продуктив- вина учеников школы зани- ников образовательного ванный подход и примене- ного обучения интеллекту- мается в спортивных секци- процесса. Ученики включение здоровьесберегающих альных игр — конкурсов. ях, 60-65 % из них участни- ны в современный образотехнологий в организации Началось освоение дистан- ки спортивно-массовых ме- вательный процесс благода-

> олимпиад. Увели- работает «Физкульчилось количество турно-оздоровиучащихся, занятых тельный центр», копроектной и иссле- ординирующий деядовательской дея- тельность образовательных учреждений До 70 % вырос- Богородского райоло число педагогов, на. Так школа от применяющих в слово сохранении и своей работе совре- укреплении здоро-

процесса помогли Комаров- ваются новые формы повы- лам, а их результаты активской школе в 2007 году стать шения квалификации и пе- но представляются на попобедителем конкурса об- дагогического мастерства: селковом, районном и об-

Здесь создана система

ния, которая охвашколы, родителей и общественность. Традиционными стали экологические компьютер. акции, дни экологиэкологический мара-

ложительную динамику внеш- тьютора, работа в творче- рудованием. Актовый зал, поощряют, где царит творней оценки: государствен- ских проблемных группах, спортивный зал, два трена- ческая обстановка, где жерных зала, комната на- в школьном буфете вкусная Успешно развивается стольных игр, спортивно- еда, а в классах отзывчивые аттестации учреждения, по- система спортивно-массо- тренировочный городок и и опытные педагоги.

плошадки, две мастерские, кабинет обслуживающего труда, зал хореографии, столовая, музей, библиотека, экоцентр, пришкольный участок в 0,5 га дают возможность полноценного развития личности.

В школе создана единая инфор-



ря Интернету, классным электронным почтовым ящикам, школьному сайту, обучающим и рабочим компьютерным программам для vчащихся 2—11 классов, медиатеке. Среднее количество тывает коллектив учащихся на 1 компьютер — 11 человек. Сравните: в районе это число равно 13, в области — 21 человеку на один

Комаровская средняя ческого всеобуча, школа Богородского района — это маленькая планета, на которой царят красо-Образователь- та, любовь, уважение и поный процесс осна- нимание. Это корабль знащен необходимым ний, где детей уважают, а лабораторным обо- детскую любознательность

«Школа», № 8—9 (спецвыпуск) —

Нынче эта сельская школа технически оснащена так, что ей может позавидовать иная городская. Технологии XXI века помогают при проведении общешкольных мероприятий, научно-практических конференций, заседаний методических объединений.

Школа включилась в учебный процесс международного гуманитарного «В поисках правды».

ческой направленностей, предостав- ном проекте «Образование». ляя старшеклассникам возможность тельную траекторию.

курсы «Русское правописание», «Куль- которым руководит О.Н. Рукацова, туроведение Великобритании», «До- глаза разбегаются от изобилия рисун-

полнительные главы профильной математики», «Химия в задачах», «Человек и его здоровье», «Математические основы информатики», «Компьютерная графика», «Технология создания сайтов», «Создаем школьный сайт в Интернете», «Программа Flash 5». Два элективных курса — «Человек и его здоровье» (разработанный учителем Л.В. Максимычевой) и «Химия в задачах» (автор Н.Ф. Торшина) опубликованы в федеральном и областном сборниках.

По результатам ЕГЭ прошлого года все выпускники профильных классов поступили в вузы. По предметам «Информатика и ИКТ», «Химия» и «Литература» результаты ЕГЭ в школе выше, чем в Нижегородской области и в Российской Федерации.

новационные образовательные проционального проекта «Образование». конкурса на лучшую организацию ра- ни питает любовь!

Село и школа

508 мальчишек, девчонок и 50 педагогов села Вад знают точно: их шкопедагогических советов, педагогичес- ла — лучшая на свете! Заместитель директора по учебно-воспитательких чтений, методических семинаров, ной работе Галина СКУЛИНА считает, что причина такого единодущия в том, что Вадская средняя школа — одна семья, объединенная вокруг традиционных ценностей: образования, Отечества, здоровья и культуры.

Шесть педагогов — преподаватели права по учебно-методическому комп- русского языка и литературы Г.В. Скулексу «Вокруг тебя — Мир», девять дина и В.А. Маринин, учитель физики учеников стали победителями и призе- В.А. Хабаров, преподаватель истории рами областного конкурса сочинений Б.Б. Романов, учитель биологии Л.В. Максимычева, преподаватель англий-С 2004 года здесь работают про- ского языка М.С. Галиниченко — стафильные классы гуманитарной, есте- ли победителями конкурса лучших ственно-математической и технологи- учителей в приоритетном националь-

После уроков школьников ждет выстроить индивидуальную образова- насыщенная жизнь. Ребята издают школьную газету «Звонок». В музее Расширяют кругозор элективные декоративно-прикладного искусства,

СПРАВКА. История этой за-

мечательной школы началась

9 июня 1843 года. Полтора века

назал она создавалась как цер-

ковноприходская. Преобразован-

ная позже в двухклассное учили-

компьютеры объединены в локаль-

ную сеть и подключены к высоко-

скоростному Интернету.

ней школой.

тофон.

ков из песка, поделок из соленого теста, бисера, картона, пластилина, природного материала, вязаных игрушек. Хранимый Е.Н.

Ганюшкиной музей

ще, была и начальной, и девятиистории школы летней, а с 1933 года стала средпредставляет фотографии, письма, до-С 1 сентября 2000 года Вадкументы, воспомиская средняя школа обосновалась нания педагогов-вев трехэтажном здании с простортеранов. Пионерными классами. Сегодня в распоская и комсомольряжении учителей и учеников 94 компьютера, (из них 3 ноутбуская атрибутика, школьные принадка), 23 мультимедийных проектолежности довоеннора, 12 черно-белых и 4 цветных го времени соседпринтера, 5 ксероксов, 2 сканера, ствуют с предметами 2 интерактивные доски, 2 телевизора, DVD-проигрыватель, быта, утвари русско-4 цифровых фотоаппарата, 2 цифровых видеокамеры, видеомагни-В школе четыре компьютерных класса, и почти в каждом казиции «Старина себинете установлено мультимедийное оборудование: обеспеченность компьютерной техникой составляет 5.5 человека на компьютер. Все

человека и природы пытаются разо- мощь ветеранам. А 9 Мая пионеры Работая по программе развития браться участники экологического несут Вахту Памяти у памятника по-«Информатизация учебно-воспита- кружка под руководством С.Н. Кали- гибшим односельчанам. тельного процесса», школа дважды — ной. Они исследуют состояние окружав 2007 и 2008 годах — становилась по- ющей среды села Вад, изучают местную школы собираются на вечер встречи. бедителем конкурса среди образова- флору и фауну, проводят мониторинг Они вспоминают годы учебы, радуют-

истории села.







го крестьянина, из- боты по экологическому воспитанию, делиями старинных а ее ученики неоднократно становинародных промыс- лись победителями и призерами облов вадчан из экспо- ластного этапа конкурса.

В рамках программы «Патриот» дая». На кружке ребята готовят мероприятия к дням «Краеведение» ребя- Народного единства, Защитника Отета с интересом вни- чества, Космонавтики, Дню Победы. мают своим товари- Ежегодно проходят встречи с ветеращам-экскурсоводам, нами войны и труда, с воинами-интерповествующим об националистами, конкурсные программы, игра «Зарница». Пионеры-В отношениях тимуровцы оказывают посильную по-

Каждый год в феврале выпускники тельных учреждений, внедряющих ин- экологического состояния района. ся всему новому, что происходит в В 2009 году школа стала победите- школе. А если выпускники спешат граммы, в рамках Приоритетного на- лем областного этапа Всероссийского в свою родную школу, значит, ее кор-

Чтобы ум и душа были молоды

Реформа российского образования приковала внимание гражданского сообщества к школе. Однако кто реально станет их осуществлять, если кадровая обеспеченность модернизации остается проблемой?

Важнейшая задача — развитие и сохранение педагогического потенциала. Такова позиция директора нижегородской гимназии № 2, почетного работника общего образования РФ Татьяны КАЛИНИНОЙ.

счастливого человека может бролят по гимназии». лишь только успешный педа-

гимназией проблем во многом 2012 года необходимо преодозависит от уровня квалифика- леть риски, связанные с негации педагогических кадров, их тивной педагогической дефорпрофессионализма и инновационности. Сопоставляя ожидаемые результаты с реальными, лектива. корректируя задачи на будущее,



мы определили для себя необходимость преодоления негативных последствий педагогической деформации посредством совершенствования профессиональных коммуникаций.

Казалось бы, все хорошо: высокие показатели в образовательной деятельности, победы гимназии, ее воспитанников и педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня от районного до международного, положительный имидж гимназии. За четыре года существования Приоритетного национального проекта «Образование» 41% педагогов гимназии стали обладателями грантов Президента Российской Федерации и губернатора Нижегородской области.

Но время неумолимо: в 2007 году средний возраст коллектива был 47 лет. а в 2012-м

Основное условие процета- А это кризис предпенсионно- реждения и системы ния гимназии — это четко вы- го возраста и, перефразируя развития педагогичестроенная система развития пе- слова классика, «призраки пе- ского коллектива? дагогического коллектива: вос- дагогической деформации и Каких результатов питать успешного, а значит, эмоционального выгорания необходимо достичь

Для успеха программы раз- определенный период вития «Территория интеллекту-Решение стоящих перед альных возможностей» до шей перспективе? мацией и эмоциональным выгоранием педагогического кол-

> Это послужило серьезной заявкой для создания программы «Территория профессиональных возможностей». Ее цель: максимальное сохранение и развитие потенциала педагогического коллектива. Суть: оптимизировать развитие потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной культуры, включая коммуникативные компетенции, а также организовать условия для освоения инновационного педагогического опыта.

Что для этого нужно сделать?

Во-первых, преодолеть негативное влияние педагогической деформации и психиче-

ское выгорание. Во-вторых, создать условия для повышения профессиональной компетентности педагога, совершенствовать коммуникативные и информационные технологии, организовать проектную деятельность педагога в социокультурных группах, освоить и использовать здоровьесберегающие технологии, развитить правовую

предметного эксперта.

ной системы.

достигнет примерно 51 года. вития образовательного уч- мо влекут за собой и новую нашей гимназии.

каждому педагогу за времени и в ближай-Чем будет измеряться успех? Все ли понимают, каким образом

на уровне образовательного уч- ветствие знаний стандартам. реждения и какие коррективы ожидаются в работе внутри- кальным опытом в преподавашкольных образовательных нии естественнонаучных дисструктур? Можно ли оказать циплин в гимназии, углубленпомощь группе (группам) со- ном изучении гуманитарных трудников в определении тех предметов, вариативном обусфер, где их участие является чении в начальной школе, определяющим?

развития педагогического кол- передовых педагогических техлектива можно считать перевод нологий, социальном партнергимназии в режим работы ре- стве, организации работы с сурсного методического центра одаренными детьми. Задача Канавинского района. Что гим- гимназического методического назия может представить педа- центра заключается в тиражигогическому сообществу? Во- ровании уникального педагопервых, инновации в организа- гического опыта. ции учебно-воспитательного процесса: в условиях сложив- образования заключается не шейся классно-урочной систе- только в технологических вопмы отдельные элементы инди- росах «чему учить» и «как



компетентность. В-третьих, видуальных образовательных ностей». Доминирующими подготовить педагога в качестве программ. Во-вторых, новые ценностными ориентирами в компетентностные подходы к образовательном пространстве Эти приоритеты руковод- отбору содержания образова- были определены: социальная ство гимназии установило, оп- ния при выполнении требова- справедливость и равенство ределившись по ключевым воп- ний государственных стандар- возможностей, благосостояние росам развития образователь- тов. В-третьих, инновацион- и безопасность. Мы считаем, ные подходы в системы добыва- что это и есть искомая крите-В чем суть программы раз- ния знаний, которые неминуе- риальная база деятельности

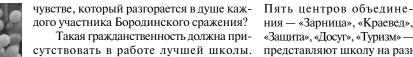


нужно выполнять программу систему оценки знаний, соот-

Гимназия обладает униправовом воспитании школь-Результатом эффективного ников, освоении и внедрении

Сушность современного

учить», но, прежде всего, «ради чего учить». Ответ на данный вопрос касается выделения доминирующих в информационном обществе ценностных ориентиров, которые и были учтены при разработке программы развития гимназии «Территория интеллектуальных возможностей» и программы «Территория профессиональных возмож-



сутствовать в работе лучшей школы. представляют школу на разных уровнях. И именно она определит основной дух учебного заведения, именно она сделает но-спортивной игры «Нижегородская школу — обычное здание типовой за- школа безопасности — «Зарница». Участстройки — вторым домом для детей, учи- ники Всероссийского финала военнотелей, родителей, поможет успешной со- спортивной игры «Победа». Победители циализации. И охарактеризуют лучшую областных соревнований по лыжному тушколу слова о том, что «все свое время я ризму. Участники Первенства России по

ния — «Зарница», «Краевед»,

Ребята — победители областной воен-

Если не мы, то кто же расширит границы возможного?

Директор нижегородской школы № 156 Ольга БАЛАХОНОВА переводит этот вопрос в форму утверждения, формулируя так кредо своего образовательного учреждения. В 2009 году ее школа стала победителем конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Что представляет собой лучшая школа России?

«Школа», № 8—9 (спецвыпуск) –

Варьируясь, ответы, так или иначе, сведутся к следующему: это то учебное заведение, которое, обучая, воспитывает подрастающее поколение, используя последние достижения науки и техники, прогрессивные методики, добиваясь высокой результативности. Но то лишь видимая часть айсберга.

Выпускник делает первый самостоятельный шаг. Сможет ли он найти свое место в этой запутанной, сложной, противоречивой жизни? Каким это место окажется? Сможет ли противостоять негативным прояв-

лениям социума? Сможет ли стать достой- провожу здесь, потому что мне интересно, ным гражданином России?

Несомненно, знания являются основой, движущим фактором прогресса. Но нельзя забывать, что школа — стартовая площадка для юного поколения граждан. отличников, но и для самых обыкновен-



берут для себя, что окажется в основе их мировоззрения — все это определяет школа. А точнее помогает с самоопределением.

его будущее. Не только наличие компьюго заведения. Помните, у Льва Толстого в день, — считают ребята. романе-эпопее «Война и мир» Андрей



туристического лагеря в период летних каникул). Своими впечатлениями делится Совет ученического самоуправления «СВЕТ»: «Мы уже освоили современную технику: презентации, видеоролики получаются здорово. Нала-

дили выпуск информационных

света» (организация семейного

лыжному туризму. Побелители

листов. Выступили перед ветеранами войны и жителями поселка. К "Осеннему балу" разучили восемь танцев (и танцует вся школа!). К "Зарнице" научились маршировать (и марширует вся школа!). Мы подготовили концерт и сладкие подарки для воинов Российской Армии (и вперед, по воинским частям!). На лыжах катается вся школа. На лето она не закрывается, а превращается в большой лагерь — оздоровительный, экологический, творческий, военно-спортивный, туристический, трудовой! Дел огромное количество! Скучать некогда! Мы постоянно в творческом поиске! Нам до всего есть дело!» Если не мы, то кто же расширит границы возможного?!..

Нижегородская школа №156 выходит на региональный, российский, международный уровень. Воспитательная система «Рождение гражданина» получила диплом первой степени в Международном конкурони хотят изменить окружающий мир, се «Красивая школа». Программу развития и деятельность учреждения высоко оценил рий Шанцев — учебное заведение на простала победителем конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Обра-

потому что я узнаю новое, потому что здесь мои друзья и двери школы не закроются за мной, после ее окончания, потому что школа — это навсегда!» И не только для ных левчонок и мальчишек.

Так какие же учебные заведения могут претендовать на звание «Лучшие шкопы России»?

Прежде всего, те, что открыли перспективы для развития не только одаренным детям, но и помогли тем, кто, возможно, где-то в чем-то не вытягивает на твердую «четверку» и «пятерку», но от этого не становится менее значимым для общества.

Обыкновенная средняя школа. На первый взгляд, ничего особенного — таких тысячи, но посмотрите на ребят: их глаза горят — школьникам до всего есть дело, сделать его лучше. Начинают, как и пола-Наверное, не только знания определят гается, с себя. Если не получается, но очень губернатор Нижегородской области Валехочется чего-то добиться, то надо проявить теров, сканеров, Интернета является остерпение, настойчивость, побороть свою тяжении трех лет являлось обладателем новным показателем успешности учебно- лень, научиться организовывать свой гранта губернатора. А в 2009 году школа

В военно-патриотическом объедине-Болконский рассуждает о патриотическом нии «Разведчики» им скучать некогда.

Вместе мы можем больше

Школа на селе всегда была для своего социума больше, чем просто образовательное учреждение. Это обусловливает большую ответственность за качество образовательных результатов, требует кардинальных изменений в деятельности самой школы, полагает директор Тимирязевской средней школы Городецкого района Татьяна МАЛЫШЕВА.

Детство — замечательная пора, когда формируются основные социальные навыки, познаются ценности, которым предстоит стать главными ориентирами в жизни. В реальности и материальные, и кадровые, и методические ресурсы сельской школы, в силу ее специфики, не всегда позволяют осуществлять образовательный процесс на том уровне, который гарантирует достижение желаемых образовательных результатов. Поэтому первым шагом в рамках нашей работы стало определение основных направлений развития школы, прогнозирование содержания изменений и результатов их осуществления.

преобразованиям нашего образовательного учреждения, педагогический коллектив исходил из того, что планируемые изменения должны ориентиро- вить формулой «4+2». Каждая ваться на удовлетворение по- школа обеспечивает преподаватребностей прямых и косвен- ние в полном объеме базовых ных участников образователь- предметов для всех своих учаного процесса, опираться на шихся в четыре дня. Профиль-



ал. усиливать роль «человечесвания и социального окруже-

Один из возможных путей преобразований — в развитии выполнить образовательный Каждый из школьников, рабоние, устанавливая новые спососоциального партнерства. Для нас это сотрудничество школы, власти, бизнеса, различных общественных структур, местного сообщества ради достиже- обучения. ния общественно значимого результата.

странства позволила нам коопе- зовательных проектов и соци- торией.



рация близлежащих общеобразовательных учреждений с целью реализации многопрофильного обучения. Кардинальным образом на старшей Приступая к проектным ступени образования в профильном классе изменилась организация учебно-воспитательного процесса.

Проще ее можно предста-

ные предметы и элективные курсы изучаются учащимися на базе и хоккейная форма школы, реализующей данный профиль. Учащиеся близлежащих школ обучаются рячева «Надежды по профилю в се- села» стали традицитевых группах в онными. два дня. Сетевая модель профиль-

Информационные технологии поного обучения, зволили создать ин-

реальный ресурсный потенци- существующая с 2005 года, позволила максимально удовлет- ния историко-культурного на- телей. кого фактора» системы образо- ворить образовательные по- следия — виртуальный музей требности учащихся в условиях «Свет души русской», посвя- ектирование позволяет воспималочисленности старшей ступени обучения, наиболее полно ти князя Александра Невского. Я-концепцию и мировоззрезаказ, повысить конкурентоспо- тая над своей частью общей бы социального взаимодейсобность выпускника. Более темы, ощутил свою, личную ствия с миром взрослых. 65 % из них смогли реализо- прикосновенность к прошлому. вать свои жизненные планы Сохраняя память об историче- котором дети не стесняются

школы технология социально- ного служения Родине, мы за- шедшие школу социального Значительно расширить го проектирования проявляется интересовали учеников и жите- проектирования, растут настограницы образовательного про- в совместной реализации обра- лей поселка отечественной ис- ящими гражданами и патриота-

альных инициатив, в сохранении традиций. Школьниками разработаны различные виды социальных проектов: строительные, экологические, информационные, гражданских инипиатив.

Воспитание гражданинапатриота через совместную созилательную леятельность учащихся, педагогов, социальных партнеров (представителей власти, бизнеса, активных жителей поселка) позволило реализовать проект «С болью в душе и памятью в сердце». Результат благоустроенная территория, прилегающая к монументу поло 80 тысяч рублей было собраклассники на благоустройстве территории. Сегодня там зелерадуют глаз цветы, поднимаются красавицы елочки.

Поддержан социальными партнерами и проект «Хоккейная площадка». Ее в поселке не было более 18 лет, а в результате целое поколение мальчишек не

умеет кататься на коньках. Сегодня и площадка построена, приобретена, и дружеские встречи на приз депутата земского собрания В.И. Го-

новационную форму сохране- сует широкий круг посети-



гибшим героям-землякам. Око- посетителям II Международной православной выставки-ярмарно на укладку брусчатки, более ки «Земля Серафима Саров-500 часов отработали старше- ского», прошедшей на Гороленкой земле в сентябре 2009 года. Гости музейного квартала неют подстриженные газоны, на празднике древнего города Городца «Александровские дни» высоко оценили залы музея. Мы уверены: собранный и оставленный в информационной кладовой — то есть сети Интернет — материал заинтере-



Именно социальное прощенный жизни и деятельнос- таннику формировать свои

«Счастливо то общество, в ских личностях, явивших сво- быть патриотами», — сказал Применяемая педагогами ей жизнью пример благород- Дмитрий Лихачев. Дети, проми своей страны.

«Школа», № 8—9 (спецвыпуск) —— Школа успеха



He останавливайся на достигнутом — стремись завтра стать лучше, чем была вчера. Это формула саморазвития принята заслуженным учителем РФ, директором нижегородской гимназии № 184 Татьяной КУЛИКОВОЙ не только для себя, но и для всего педагогического коллектива, работающего под ее началом.

Четыре года назад на прием ко мне серьезный воспитательный мотив. пришла робкая девочка с просьбой принять ее в класс с углубленным изучением пешности педагогов «Профессиоанглийского языка. На вопрос о причинах нал» стал основой направления перехода ответила: «Мне там стыдно учить- «Пути активизации личностных ся хорошо». Сегодня Алла учится в ресурсов профессионального роста 10 классе, одноклассники радуются ее vc- педагогов». Обеспечить участие ропехам, а она завоевывает призовые места дителей в делах школы помог фесв олимпиадах, конкурсах и сочиняет пес- тиваль «Мы — вместе». Повысился ни о своем классе, одноклассниках и лю- рейтинг школы в микрорайоне, бимой гимназии.

чаще не выбор школы, а встреча с конкрет- ящих на учете в подразделения по делам ным учителем определяет путь развития несовершеннолетних. Улучшились резульученика. На выпускном моя любимая учитаты школы на районных олимпиадах, тельница Галина Львовна Королева напи- конкурсах. сала мне в дневнике слова, определившие стиль работы и жизни: «Не останавливай- ликованные в 2006 году данные исследолучше, чем ты была вчера».

граммы развития школы № 184, куда ве- ду стоимостью обучения ребенка в школе,



тер перемен привел меня в 1999 году? Про- лизуется программа через метапроект грамму назвали «Путь к успеху», делая «Универсальные умения ученика как факакцент на саморазвитии личности ребенка, на мотивации достижений. В 2003 году включает в себя четыре проекта: «Развитие школа стала лауреатом премии Нижнего универсальных умений в школе успеха», сертификат НИРО.

творчество сами дети. Толчком развития го движения в Школе успеха». Сегодня стало фестивальное движение учащихся 47 учителей активно участвуют в проектах. итоги были подведены на празднике «День школы», собравшем весь микрорайон ка, а уклад гимназии формируется через назия»!

«Ипподром». Победителями в различных номинациях оказалось более половины учеников. Стремление к признанию, свойственное всем детям, использовалось как

Педагогический фестиваль ус-

снизилось количество неуспевающих, школьные традиции. Это праздник День Каждая школа по-своему уникальна, в разы увеличилось количество учителей

Думаю, не меня одну поразили опубся на достигнутом. Стремись быть завтра вания McKinsey & Company о способах достижения успеха в образовании (кстати, Это формула самодвижения, самораз- по результатам этого исследования российвития. Надо ли говорить, что идея само- ские школьники оказались замыкающими движения стала не только дорожной картой список). В нем утверждалось, что не обнана всю жизнь, но и основной идеей про- ружено сколь-нибудь заметной связи меж-

> количеством детей в классе, даже заработной платой учителей и качеством (результатом) обучения. Установлено, что единственный параметр, который определяет успехи школьников и от которого зависит качество образования, — это уровень взаимодействия учителя и ученика на уроке.

Решать такие задачи была призвана программа развития второго этапа «Школы успеха», принятая в 2007 году. Она создает модель, рассматривающую ученика как субъект, а не объект обучения. Реа-

тор его личной успешности», который Лучше всего мотивируют учителя на ности педагогов», «Развитие фестивально-



учителя, на котором учащиеся и учителя как уникален каждый учитель. Ведь он ра- первой и высшей квалификационных вместе поют, играют в мини-спектаклях, ботает на уроке, прежде всего «собой», и категорий, сошло на нет количество сто- танцуют. Это День Пушкинского лицея 19 октября, когда в фойе школы малышей встречают ученики и учителя в костюмах XIX века. Это традиционный предновогодний КВН команд десятиклассников и учителей, а затем совместное чаепитие. Это соревнования выпускников и учителей по баскетболу, посвященные Дню защитника

Расширение арсенала психолого-педагогических средств и методов происходит через проект «Развитие профессиональной компетентности педагога»: за три года 11 авторских программ, более 50 публикаций, активное желание участвовать в семинарах и конкурсах, победы в конкурсах «Учитель года». За последние четыре года в пять раз увеличилось количество учителей, повысивших свою квалификационную категорию.

Наши зимние сады становятся местом проведения конкурсов стихов, литературных гостиных и просто местом отлыха учителей и учащихся, а вернисажи картин — доброй традицией.

Надо прийти в гимназию № 184, чтобы увидеть любопытные глаза детей на «Интеллектуальном марафоне». Надо услышать выступление агитбригады молодых учителей на юбилейном вечере. Можно прослезиться, увидев, как величественно открывают полонезом традиционный Пушкинский бал одиннадцатиклассники в костюмах графа и графини Воронцовых.

Важно почувствовать эту атмосферу Новгорода, в 2007 программа получила «Контрольно-оценочная деятельность», со-творчества, со-дружества, со-трудниче-«Развитие профессиональной компетент- ства на единой эмоциональной волне настроенных учителей и учеников, чтобы понять, что в этом и есть уникальность нашей гимназии. Потом подойти к оди-«Самый-самый», в котором отразилась Мы видим, как изменяются отношения надцатикласснице Елене Яшиной, попроуникальность каждого ребенка. Первые учителя и ученика в сторону партнерства. сить продолжить фразу «Лучшая школа — Меняется и учебный статус школьни- это...» и услышать гордое: «Это наша гимзоны Мулино», «Мой Экогоро-

док». В 2008/2009 учебном году

ученик 11 класса Максим Во-

логин стал участником III Все-

российского конкурса научно-

инновационных проектов для

Siemens.

нета для нашего буду-

шего», организован-

нашей школы: «Не на-

вреди, а сохрани!» На

уроках и во внеуроч-

ное время реализуются

проекты «Самый ус-

пешный ученик», «Са-

мый стильный уче-

ник», «Мы выбираем

жизнь!». Проходят ак-

ции «Тайный друг»,

«Меняю сигарету на

конфету», День самоуправле-

ния, «Самый классный класс»,

«Академия будущих родите-

лей», «Журавли», «Стили обще-

ния», «Милосердие». Каждую

четверть педагоги совместно со

школьным парламентом рес-

публики «Звезда» выпускают

альманах «Жизнь замечатель-

инициатор районной акции

«Победа». В 2009 году музеем

миротворческих сил России ей

присвоено звание «Школа ми-

Мулинская школа № 58 —

ных детей».

компанией

Лозунг педагогов

Школа замечательных детей

Потенциал ученика нельзя раскрыть, если ребенок не обладает хорошим здоровьем, ибо оно — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, считает директор средней школы № 58 поселка Мулино Володарского района Дина МИХАЙЛЕНКО. Девиз ее школы: лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми.

ния уроков учитываются изменения физиологических функций и работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели, необходимость чередования умственной и физической работы, а также балл трудности того или иного предмета.

Учебный план дополнительного образования достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности. С первого по шестой класс третьим обязательным уроком

СПРАВКА. Средняя школа № 58 поселка Мулино Володарского района была построена в 1994 году для детей семей военнослужащих, выведенных в 1994 году из Западной группы войск. В октябре 2009 года она отметила пятнадцатилетие. Сегодня здесь учатся 415 учеников. С 2006 года школа работает в режиме школы-комплекса полного

проводится урок ритмики. Перед уроками устраивается единая физическая зарядка, а после тическое мышление и третьего урока — физкультурная пауза. Благодаря занятиям учащихся в спортивных и творческих объединениях педагогам удается использовать метод пы педагогов, регулярно провокинезотерапии — так называет- дятся семинары и мастер-класся оздоровление детей посредством различных движений.



Открыты секции баскетбола, плавания, волейбола, минифутбола, греко-римской борьбы, дзюдо, самбо, рукопашного боя, секция общей физиче- живания ребенка, способству- «Птицы — наши друзья». Дети ритория здоровья».

При составлении расписа- ской подготовки для учащих-ся ют осмыслению преначальной школы. В школе ра- красного и безобразноботают военно-патриотический го, добра и зла. Заняклуб «Патриот», клуб «ЮИД» тия рисованием фор-(юные инспектора движения), мируют у детей мотикружок «Здоровье».

Система дополнительного образования позволяет оздоровлять детей посредством ме- циации восприятия, тодами эстето- и арт-терапии на развивают мелкую мозанятиях в творческих объединениях: кружке «Музыкальный английский», изостудии, кружке деревообработки, танцевальном кружке «Солнышко», вокальном «Звонкие голоса», театральной студии, кружке компьютерной графики.

В 2007 году при школе создана малая академия искусств, где совместно с Мулинской школой искусств от-

крыты классы эстетического воспитания: акалемического пения и народное отделение. К образователь-

ным здоровьесберегающим технологиям относятся системнодеятельностный подход в обучении, проектная деятельность обучающихся, крисовременный урок в логике средового подхода. В школе работа-

ют проблемно-творческие груп-

Программа педагогической

арт-терапии «Арт-гаральную коррекцион- ность, тревожность. но-развивающую на-

используется среди учителей ционными стали акции «Кор- рамках ПНП «Образование». начальных классов.

зируют чувства, эмоции, пере-

вацию к продуктивной деятельности, способствуют дифференторику, произвольное внимание, воображение, речь, учат комму-

никации. Танцетерапия (уроки стали участникам экологичеритмики) — один из видов ак- ских проектов «Рекреационные тивной музыкальной деятельности, основой которой является единение музыки и ритмического движения.

Библиотерапия на кружках «Ручеек чистой речи» в начальных классах закладывает фун-



дамент читательской культуры. У детей младших классов развиваются эмоциональная, интеллектуальная и психические сферы, они обретают опыт публичных выступлений, преодомония» основана на левают страх и застенчивость, комплексном подходе. У них снижаются эмоциональ-Она имеет индивиду- ное напряжение, агрессив-

Залача злоровьесберегаюправленность, способ- щих технологий — создание ствует стабилизации благоприятных экологических эмоциональной сфе- условий пребывания детей в ры, снижению тревож- школе и гармоничного единености, неуверенности ния с природой. Третий год в в себе, агрессивности. $\,$ школе работает разновозраст- $\,$ ра - 2009». Она уже дважды Программа широко ной кружок «Экоград». Тради- была победителем конкурса в мушка», «Подснежник», «Зеле- В 2009 году школа включена в Занятия музыкой активи- ная красавица», «Чистая вода», региональный сетевой проект «Мой поселок — Экоград», «Нижегородская школа — тер«Школа», № 8—9 (спецвыпуск) —



мость. Один из показателей успешности школы — количество выпускников, окон- щихся заняла І место в обчивших школу с золотыми и серебряными ластном конкурсе «Царевнабыло 9 %, а в 2008/2009 - 27.3 %.

ки. Их результатом стали шесть призовых «Лучший лагерь Нижегородской области». мест по предметным олимпиадам район-

апрель — май 2010 В 2008 году группа уча-

медалями. В 2007/2008 учебном году их лягушка», I место в областном конкурсе «Родники Нижегородской области» в но-Предметные олимпиады и конкурсы, минации «Лучшая исследовательская рабопроведению которых в школе уделяется та». В том же году школьный летний палаособое внимание, рассматриваются как точный экологический лагерь «ИВА» стал форма ранней предпрофильной подготов- победителем областного смотра-конкурса

С 2007/2008 учебного года школа ного уровня в 2007/2008 учебном году получила статус базовой по развитию уче-

Интеллектуальная школа села

В 2009 году Большетерсенская средняя школа Уренского района начала работать по программе инноваиионного развития «Профильное обучение в сельской малокомплектной школе». Первые результаты анализирует директор школы Наталья СОКОЛОВА.

Много ли времени может уделить детям учитель, когда их в классе три десятка? Успеть бы хоть тему урока объяснить. А в малой школе занятия почти индивидуальные. И статистика подтверждает: где обучение проводят нормально, процент поступивших в вузы из малокомплектных школ не ниже, чем из обычных.

Программа «Профильное обучение в сельской малокомплектной школе» повышает качество образования

профильное обучение структура, содержа- учителя физкультуры А.А. Шумилина. ние и способы организации образовательного процесса изменены. Выпускные 10— зовательный процесс информационно-11 классы рассматриваются как единое коммуникационные технологии. Сегодня целое при моделировании учебного плана. невозможно представить образовательный



мости от профессиональной ориентации инструментальных методов исследования. учеников число групп варьируется от од- В 2008 году исследовательская работа учаной до трех. В школе проходит предпро- щихся в области экологии «Комплексная

ного обучения — стопроцентная успевае- конкурсе «Юный исследователь».

СПРАВКА. Большетерсенская девятилетняя школа открылась 10 января 1994 года, когда 106 девчонок и мальчишек из сел Большой Терсень, Большое Непряхино, Веденино и Холкино переступили порог нового учреждения, которому предстояло стать их вторым домом. В 1997 году Большетерсенская школа приобрела статус средней общеобразовательной. В 2005 году в ходе реорганизации местного летского сала «Колосок» здесь открылось структурное подразделение по дошкольному воспитанию. Это позволило наиболее эффективно решить проблему преемственности дошкольного и школьного воспитания.

сельской школы. В связи с переходом на вателя экологии и биологии Ф.А. Жукова, нального этапа II Всероссийского конкурса

не только гуманитарно-

показывают воспитан-

ники учителя истории,

обществознания и пра-

ва Н.В. Селезневой,

преподавателя истории

Т.Б. Гавриловой, учите-

ля технологии Н.А.

Все педагоги школы внедряют в обра-Внутри классов выделяются группы уча- процесс без работы нашего сайта http:// bt-school.narod.ru. Школьники активно участвуют в сетевых проектах Letopisi.ru. По итогам 2008 года мы стали победителями международного сетевого конкурса «300 ИнтелЛектуальных школ».

> Школа включилась в учебно-исследовательскую работу. Старшеклассники естественно-математического профиля проводят работу по сохранению природы родного края, исследованию водоемов и родников, плодородия почв. Ha XIV и XV международных эколо-

гических конференциях молодежи «ЭКО-2008» и «ЭКО-2009» ученица школы полуфильная подготовка для старшекласников. характеристика Орлихинского водоема» Самый очевидный результат профиль- заняла призовое место во Всероссийском



нического самоуправления. В 2006/2007 учебном году ученики школы победили во Всероссийском конкурсе «Моя классная самая классная».

В 2008-м председатель Совета стар-Скворцовой, препода- шеклассников стала победителем региолидеров ученического самоуправления. В 2009-м активисты Совета старшеклассников заняли третье место в областном конкурсе моделей ученического самоуправления в номинации «Сайт ученического са-



щихся по профилям обучения. В зависи- чила диплом с отличием за использование моуправления» и стали лауреатами I Всероссийского дистанционного конкурса моделей ученического самоуправления.

> Ведь известно, что деньги, вложенные в образование, приносят самые большие ливиленлы. И кто это понимает сеголня окажется в выигрыше завтра.

Педагогические условия развития

Основная цель школы не столько в том, чтобы дать ученику некую сумму знаний, а в том, чтобы научить его самостоятельно их приобретать, убеждена заместитель директора лицея города Арзамаса, учитель высшей квалификационной категории Татьяна МАКСИМОВА. В лицее продумана многоступенчатая система работы по развитию физико-технических и математических способностей учащихся.



Современное образование помимо усвоения основного математического содержания прелполагает вовлечение летей в активную познавательную деятельность, способствующую развитию творческих способностей. Это необходимое условие всякого продуктивного обучения. Но как его осуществлять в условиях дефицита учебного времени? Как прививать учащимся интерес к серьезным занятиям математикой без ущерба изучению других общеобразовательных предметов?

Большие резервы в решении этих вопросов содержатся нительного образования летей.

В лицее Арзамаса четвертый год работает научно-практическая лаборатория «Модель педагогических условий физико-технического и математического развития учащихся». Это форма дополнительного образования лицеистов, органично вплетающегося в основное образование.

Цель работы лаборатории — формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой активности, навыков научно-исследовательской леятельности, решения олимпиадных задач.

Поскольку методы и формы работы должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, работа организована по четырем группам: и физике. начальные классы, 5—7, 8—9, 10—11 классы.

тельности учителей математи- «Олимпионик» и «Иматон». лям, математическим играм. ки — это организация традици- Семиклассники приходят в Итоги работы подводятся «выонной урочной деятельности кружок «Математическая кару- ходной олимпиадой». плюс организация внеурочной сель». Для лицеистов 5—7 класи внешкольной деятельности сов открыты «Школа олимпий- вает не только детей, но и педаучащихся, ибо внеклассная ра- ского резерва», для старшек- гогов, участие в конкурсах побота по предмету является лассников — «Школа нестан- зволяет стимулировать учителя. неотъемлемой частью работы дартного мышления». любого учителя.

учащихся по математике, физике, информатике обеспечивают интегрированные элективные уровня, участие в курсы в 10-11 классах. Сюда вошли математические основы информатики, методы решения задач с параметрами, измерение физически величин, замечательные неравенства, функциональный подход к решению уравнений, неравенств и их

Математика с 1 по 6 класс изучается по учебно-методическому комплексу Л.Г. Петерсон. Работающие по этой программе классы имеют высокий процент качества обученности и создают базу для углубленного изучения предметов.

В лицейский компонент в интеграции основного и допол- учебного плана введены факультативные курсы, на кото- ном математическом конкурсе рых лицеисты решают нестан- «Кенгуру». Талантливые ребята дартные задачи по математике в учатся в заочной физико-тех-



5—6 классах, а также серьезно «Авангард». изучают игру в шахматы.

С 8 класса наши школьни-

Два основных аспекта дея- математических кружках боям, математическим карусе-

победы в олимпиадах различного научно-практической конференции школьников «Открытие», в прошедшем в столице Всероссийском турнире юных физиков, в областном конкурсе «Юный конструктор-исследователь», который организует Поволжский центр

тов «Кадры XXI века».

цеистов в Кубке Нижнего Нов- институтом открытого образогорода по математике, во Всероссийском конкурсе «Интернет-карусель», в Международ-

нической школе при МФТИ и в заочной школе при Высшей школе экономики. Они принимают участие в Межрегиональной заочной математической олимпиале для школьников 6— 10 классов, которую проводит Всероссийская школа математики и физики

Летняя математическая школа работает для начальных цея делится опытом работы по ки заняты углубленным изуче- классов в режиме летнего лаге- развитию физико-технических нием предметов по математике ря, а для учащихся среднего и математических способностей звена — в режиме летней пло- с преподавателями школ горо-После уроков лицеисты цадки. Учителя отдают пред- да, создавая авторские методиначальной школы занимаются в почтение математическим ческие разработки.

Работа лаборатории разви-Педагоги лицея участвовали в Успешность выстроенной заочном и очном турах твор-Высокий уровень развития системы работы подтверждают ческого конкурса учителей



аэрокосмического образова- математики, проводимом Мосния, в олимпиаде абитуриен- ковским центром непрерывного математического образова-Впечатляет активность ли- ния совместно с Московским вания. А также во Всероссийском конкурсе «Молодой учи-

> Учителя математики и физики победили во Всероссийском конкурсе школьных учителей фонда Дмитрия Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых». Педагоги лицея неоднократно получали гранты губернатора Нижегородской области в рамках участия в приоритетном национальном проекте. Преподаватель математики Л.М. Фильченкова стала победителем конкурса на поощрение лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Педагогический цвет ли-



участии всех членов образо- обеих этих игр. вательного сообщества через

Определение стратегии на техническом конструироразвития лицея происходи- вании и проектировании как

ло при участии большего основной научно-образовательной техночисла членов образователь- логии. С 2008 года игра получила официного сообщества — админи- альный статус областной техниче-ской страции, педагогов, уча- олимпиады. Уже пять лет существует щихся, родителей, сотруд- «младшая сестра» деловой игры при ников, и социальных парт- НГТУ — городская техническая олимпианеров, а формирование по- да для учащихся 5—10 классов. Лицей литики деятельности — при № 87 и НГТУ являются инициаторами

Лицей является лидером в рейтинге новые органы соуправле- областных и городских олимпиад. В 2007/ ния — Попечительский со- 2008 учебном году Алексей Петренко, вет, Совет развития лицея. ныне студент первого курса НГТУ, стал

Ребенок имеет право быть умным

Нижегородский лицей N 87 им. Л.И. Новиковой открыт для интеллектуального сотрудничества. Он готов выстраивать партнерские отношения с теми, кто хочет найти друзей и любимое дело, не боясь трудностей на пути, утверждает директор лицея, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Светлана КУЛЕВА.

Изменение статуса отражает реформирование системы российского образования ляет создать условия для получения детьпод потребности меняющегося социума. В ми качественного образования, сохране-2000-м лицею № 87 было присвоено имя ния их здоровья, воспитания и развития, академика Л.И. Новиковой, которая явля- формируется и поддерживается общими лась научным руководителем этого обще- усилиями работников лицея, учредителей, образовательного учреждения с 1989 по родительской общественности. Образова-2004 год. Личное участие такого яркого тельный процесс оснащен всем необходипредставителя гуманистической воспита- мым оборудованием. тельной системы современной школы посемьей и общественностью.

нимают как ценность собственное здоровье и здоровье других людей. Среди учащихся лицея представители многих национальностей. Происхолит расширение контингента родителей за счет других районов города. Учителя и воспитатели владеют технологиями сопровождения личностного роста учеников, умеют работать в креативной среде, активно применяют современные информационные технопогии.

Один из главных факторов успешности стабильность коллектива. Реализация образовательной программы лицея в рамках как основного, так и дополнитель-

ствование и обогащение предметно-содер- разовательных учреждений Приволжского жательной среды. На решение этой проблемы были направлены усилия педагогов по разработке и сертификации в научно- ной итоговой аттестации в форме ЕГЭ меметодическом экспертном совете НИРО няется содержание курсов и занятий с ода-22 программ разных типов, включая упренными детьми по профильному выбору равленческие программы и программы на основе сотрудничества с вузами: НГТУ, в системе платных дополнительных обра- ННГУ, НФ ГУ ВШЭ. Лицеисты участвузовательных услуг.

Материально-техническая база позво-

В лицее размещено 30 учебных кабимогло выстроить эффективную работу с нетов, актовый зал, два спортзала (из которых один оборудован под шейпинг-зал), Лицеисты обладают системой пози- спортивная площадка, стадион, три мастивных ценностных ориентаций, воспри- терских, зал хореографии, тренажерный

СПРАВКА. В 2009 году ли-

нею № 87 исполнилось 20 лет. Его

история началась с общеобра-

зовательной школы, которая в

1990 году была преобразована в

городскую техническую гимназию,

в 2000 году реформированную в

муниципальное образовательное

лее 738 учащихся, работают 69 пе-

дагогов. Пять человек имеют зва-

ние «Заслуженный учитель РФ»,

трое — лауреаты премии Нижне-

го Новгорода в области образова-

ния, 11 — победители Приоритет-

ного национального проекта «Об-

разование». Десять педагогов по-

лучили грант губернатора. Среди

преподавателей лицея четверо

кандидатов наук, 59 аттестованы

на высшую и первую квалифика-

Сейчас в лицее обучаются бо-

учреждение «Лицей № 87».

зал, зал ЛФК, три медицинских кабинета, в том числе один стоматологический и один физиолечения, кабинет психологической разгрузки.

Лицей имеет биб лиотеку с фондом **учебной** литературы более 25 тысяч экземпляров. Учащиеся лицея полностью обеспечены учебниками.

Образовательный процесс оснащен локальной вычислительной сетью с постоянным доступом в Интернет, 102 компьютерами, 9 интерактивными досками. Постоянно обновляется школьный сайт, который в 2006 году занял

ного образования предподагает совершен- ІІІ место на конкурсе интернет-сайтов обфедерального округа (www.Lyceum87.nnov.ru).

В условиях перехода к государственют в деловой игре при НГТУ, основанной



победителем в четырех из пяти областных предметных олимпиад. Выпускница прошлого года, нынешний городской стипендиат Ирина Крылова заняла первое место в семнадцатой межрегиональной олимпиаде по математике и криптографии, который организует Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ.

По результатам ЕГЭ 2008/2009 года выпускники лицея опередили учащихся школ Нижегородской области, изучающих по углубленной программе предметы естественнонаучного цикла.

В лицее реализуется программы «Здоровый учитель — здоровый ученик» и «Университет семьи». Главным результатом интегрированной познавательно-оздоровительной деятельности стала стабилизация основных показателей и повышение уровня здоровья учащихся: в лицее нет проблемы кариеса, столь актуального для

В рамках совместного проекта «Спешите делать добро» у лицея появился эксклюзивный социальный партнер — зоо-