

# РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ: «ЛАЗУРНЫЙ» КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

*С.А.Фадеева, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО*

*М.Е.Ботова, заведующая методическим отделом ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный»*

В статье раскрываются вопросы реализации воспитательной системы в условиях временного детского коллектива; актуализируется необходимость осуществления системного и целенаправленного воспитания детей и подростков; указываются содержательные особенности функционирования воспитательной системы детского центра «Лазурный».

**Ключевые слова:** *воспитательная система, воспитательное событие, педагогическая реальность, совместная деятельность, педагогическая система.*

Системно - деятельностный подход предполагает - в свете требований новых образовательных стандартов - воспитание качеств личности, отвечающих требованиям построения гражданского общества на основе диалога культур, ориентацию на достижение готовности ребенка к саморазвитию, учет индивидуальных особенностей детей и персонифицированного развития каждого, а также многообразие видов деятельности при построении образовательно-воспитательного процесса.

Одним из институтов, призванных решать непростые задачи становления личности ребенка и его дальнейшей социализации, является дополнительное образование как «системный интегратор» открытого вариативного образования. Дополнительное образование может обеспечить раскрытие мотивационного потенциала, поскольку в полной мере расширяет

возможности детей, предоставляя им условия для самореализации и индивидуального развития. Познавательная активность личности проявляется в сфере разнообразных культурных практик, а дети приобретают опыт социального взаимодействия и продуктивной деятельности.

«Лазурный» - уникальный воспитательный центр дополнительного образования, где в условиях временного детского объединения происходит многовекторное раскрытие личностных потенциалов каждого ребенка<sup>1</sup>. Педагоги создают оптимальные условия для активности и самоопределения подростков в социально и личностно значимых видах деятельности, приобретения детьми опыта участия в коллективной жизни.

Воспитательная система ДЦ «Лазурный» формировалась много лет, и можно констатировать наличие сложившейся модели воспитания, которая служит образцом для других образовательно-оздоровительных центров - как в Нижегородской области, так и далеко за ее пределами. Однако принятие новых стратегических документов в сфере воспитания и дополнительного образования потребовало расстановки иных акцентов в организации воспитательной деятельности, возникла необходимость обновления и существующей воспитательной системы.

Сегодня мы сделаем попытку описания актуального состояния системы, ее основных характеристик и особенностей в контексте «диалога» методологии воспитания и - *реалий* жизни детского лагеря.

В основу модели воспитания детей детского центра «Лазурный» положена педагогическая теория коллективно-творческой деятельности (И.П. Иванов,

---

<sup>1</sup> Директор ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный» - Вздышкин А.В., Заслуженный работник физической культуры РФ.

А.Н. Лутошкин, О.С. Газман и др.) и идеи деятельностного подхода к развитию личности<sup>2</sup>.

Традиционные представления о воспитательной системе говорят нам о *невозможности* ее создания в условиях *временного*, постоянно меняющегося *детского коллектива*. Однако последние исследования ученых и педагогов-практиков постепенно меняют некоторые позиции относительно возможностей и логики функционирования воспитательных систем, обосновывая их существования в различных организациях культуры, спорта, санаторных учреждениях, клубах по месту жительства...

На наш взгляд, специфика данной воспитательной системы заключается в том, что традиционные процессы неторопливого разворачивания системы (зарождения, становления, развития, функционирования, обновления, преобразования и пр.) значительно ускоряются и происходят гораздо более динамично, чем в школе. Хорошо известные функции системы (развивающая, интегрирующая, регулирующая, защитная, компенсирующая и корректирующая) расширяются и дополняются иными функциями (досуговой, здоровьесберегающей, адаптивной, мотивирующей, психотерапевтической, развлекательной и пр.), что придает дополнительный воспитательный потенциал организуемой жизнедеятельности детей.

Одной из главных особенностей воспитательной системы центра является наличие *временного* детского коллектива, и каждый ребенок проходит успешную адаптацию в нем. В первые дни пребывания ребенка в лагере осуществляется специально организованная *деятельность педагогов*, направленная на снятие тревожных состояний и формирование дружеских

---

<sup>2</sup> Деятельность определяет мотивы и ценности личности; личностные свойства формируются в процессах социализации, индивидуализации и самоактуализации; устойчивым основанием личности человека служит система его отношений к миру, реализуемая через иерархию различных деятельностей (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

отношений в формирующемся детском коллективе. Такую задачу выполняет активное включение воспитанников в коммуникативные игры, тренинги, совместную творческую деятельность. Психолого-педагогическое воздействие на детский коллектив и каждого ребёнка в отдельности оказывается непрерывно – в той или иной степени интенсивности: детей «погружают» в разнообразные виды деятельности, которые сменяют друг друга; в каждом виде деятельности ребенок может найти то, что значимо и привлекательно именно для него; за короткий промежуток времени он получает огромное количество эмоциональных впечатлений, постоянно развивая навыки конструктивного взаимодействия и общения. Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение сплоченности и доверия друг к другу, благоприятный психологический климат, создание условий для полноценного включения каждого ребенка в жизнедеятельность детского коллектива – за короткий период времени происходит эффективная адаптация ребенка в новых для него условиях детского лагеря, следовательно, успешно решается главная задача организационного периода. Личностное и социальное развитие воспитанников с первых дней определяется характером организации их деятельности.

Таким образом, ключевыми идеями организационного периода являются:

- ✓ «погружение» детей в оптимальные для адаптации виды творческой деятельности;
- ✓ активное *коллективообразование* отрядов, их сплочение при возможности проявления и развития индивидуальности каждого из воспитанников;
- ✓ проживание детьми начального периода в режиме максимального эмоционального благоприятствования.

Периоды смены – организационный, основной и заключительный – сочетают все направления социальной, культурно-досуговой,

воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря. Итак, стержневым основанием содержания деятельности является *коллективная творческая деятельность* с учетом интересов и возможностей детей и подростков. Создаются и поддерживаются *традиции*, развиваются *способности самоуправления*, происходит *организация коллективной жизни* в отряде и взаимодействие отрядов между собой.

Одна из особенностей воспитательной системы ДЦ «Лазурный» - в достижении *качества* межличностных отношений и создании оптимальной воспитательной атмосферы: это обусловлено фактом наличия общего личностно-значимого интереса и, как следствие, активизацией коммуникативной среды между педагогами и детьми в условиях временного детского объединения и в рамках загородного центра. По справедливому утверждению известного исследователя С.И. Панченко детский лагерь становится для ребят «уникальной коммуникативной средой, в которой все процессы ускоряются до невиданных в школьных и домашних условиях скоростей. Глубина культурного содержания работы с детьми столь же непостижима, как и его педагогический потенциал, результаты которого можно потом наблюдать в значительных личностных изменениях детей» (7).

Не смотря на то, что каждая смена в лагере имеет свою тематику, свои особенности развития и сюжеты реализации, неотъемлемыми характеристиками воспитания здесь являются: приобретение детьми навыков *самоуправленческой* деятельности, развитие способностей *целеопределения* и *достижения* поставленных целей, получение опыта *организации* отрядных и общелагерных дел.

Одной из приоритетных воспитательных технологий формирования временного детского коллектива является «*Отрядная стратегия*» - она включает в себя комплекс отрядных дел, основанных на *событийности* (событие помогает внешние мотивы преобразовывать во внутренние установки личности). «Отрядная стратегия» представляет собой череду последовательных целенаправленных событий, основные из которых:

отрядное творческое дело «Мы вам рады», отрядные огоньки, диспут «Время дружить», тренинг актуализации отрядных ценностей, оформление книги отрядных ценностей, знакомство с основами медиации, формирование системы личностного роста и пр. Через включение ребёнка в социально значимое взаимодействие и процессы самопознания «выращиваются» отношения человечности и доброты, гражданственности и трудолюбия, необходимости здоровье - и культуру-сохранения – это и есть ведущие ориентиры коллектива ДЦ «Лазурный». Способность договариваться и действовать сообща, умение достигать и представлять свои результаты, самостоятельно выбирать свой маршрут познания и развития, умение принимать на себя ответственность — все это успешно достигаемые составляющие процесса каждодневного целеопределения.

Итак, достоинствами основного периода смены можно назвать:

- ✓ *личностный рост* ребенка посредством осуществления принципов свободы творчества и социальной активности;
- ✓ *системное оздоровление* детей в условиях лагеря и принятие здоровья как комплексной характеристики личности;
- ✓ придание каждой смене определённой тематической направленности, где *единая тема* выступает интегрирующим фактором жизнедеятельности детей и взрослых на протяжении смены;
- ✓ *самоорганизацию индивидуальной траектории* развития ребёнка, его самоопределение, самораскрытие и самообразование.

Известно, что реализация системного подхода обеспечивает целенаправленность, целостность и интегративность всех воспитательных воздействий. В теории воспитания системный подход - направление методологии, реализация которого связана с пониманием целенаправленной воспитательной деятельности как средства, обеспечивающего целостность формирования и развития личности.

Многообразные виды *совместной деятельности* детей и взрослых

приобретают воспитывающий характер, так как уже на этапе проектирования предусматривается степень извлечения ее воспитательного потенциала, насыщение нравственными и культурными ценностями и смыслами. Организуемую ценностно-ориентированную деятельность - как эмоционально привлекательную для большинства воспитанников и решающую при этом множество воспитательных задач (вне зависимости от ее вида) – можно характеризовать как *системообразующую*, то есть такую, вокруг которой и складывается система, вокруг которой образуются связи между другими ее компонентами.

Теория воспитательных систем занимает уникальное место в педагогическом знании. Воспитательная система рассматривается нами, с позиций научной школы академика Л.И.Новиковой, как «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» (6). При этом главная цель – не создание системы, а развитие личности ребенка через высокоценностное отношение к нему «здесь и теперь». Истоки теории воспитательных систем можно найти в ведущих положениях теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко: на ребёнка оказывает влияние не только личность воспитателя, но и *общность* значимых для человека людей, а коллектив - в силу своей целостности - способен непостижимым образом влиять на каждого его субъекта.

«Лазурный» - уникальное место развития *детско – взрослой общности*. По мнению Д.В. Григорьева, общность «возникает там и тогда, где и когда взрослые вместе с детьми» (4). Общности живут событиями, а не мероприятиями. События всегда нацелены на изменение повседневности. В.И. Слободчиков раскрывает смысл «вместе» через понятие *со-бытие* (совместного бытия) как гармонии связей и отношений.

Педагогическое событие – это «момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие» (Д.В.Григорьев). Проектируя педагогическое событие, педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, предполагая полноценное личностное самоопределение последнего - в сущности, речь идет о совместном проектировании педагогического события по инициативе взрослого. Подобное понимание воспитания ведёт к признанию субъектности ребёнка в процессе воспитания. Потому так важно правильно расставить приоритеты в пользу организации событийной деятельности, чтобы эффект события для ребенка запомнился как яркий жизненный артефакт.

Построение событийной детско-взрослой общности характеризуется такими признаками как «эмоционально-ценностным восприятием участниками ситуации совместного бытия, рождением новых коллективно значимых смыслов, открытым типом отношений и межпозиционным взаимодействием, единством целевой ориентации, а также индивидуальной и групповой рефлексией» (7, с.135).

Итак, в качестве базового элемента системы ДЦ «Лазурный» выступает *воспитательное событие*, во-первых, как организационно-содержательная основа сохранения традиций и создания культурных новаций; во-вторых, как способ сплочения общности на основе наполненного смыслом дела; в-третьих, как способ деятельностной интеграции ребёнка в полноценную жизнь взросло-детской общности. Таким образом, воспитательная система предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия). Это взаимодействие педагогов и воспитанников, разворачивающееся в определённом времени (в условиях временного детского коллектива), в ходе которого реализуются цели педагогов и актуальные потребности воспитанников.



Событийная реальность тесно переплетается с образовательной реальностью: ежедневно осуществляется и воспитание и обучение детей – процессы эти взаимопроникают и интегрируются. Конечно же, школа, работающая в условиях круглогодичного центра, включена в единое воспитательное пространство. Но, вместе с тем, обучение - воспитывающее, гуманно-личностное, индивидуально-ориентированное и деятельностное - творится *ежедневно* – начиная с отряда и заканчивая общими событиями и делами в рамках всего детского центра. К закономерностям образовательного процесса, отражающим реализацию системно-деятельностного подхода в свете требований ФГОС ОО, относится не только включение содержания обучения и воспитания в контекст реалий жизни детского центра. Это также формируемые желания воспитанников узнать и научиться, *понимание* целей своей деятельности и самостоятельное *освоение* определённых способов действий, что снова и снова порождает мотивацию детей к обучению и познанию.

Наконец, одним из смыслов существования детского центра является сохранение здоровья - физического, социального, нравственного и пр. Для привлечения воспитанников к осознанному выбору здорового образа жизни созданы в лагере все возможные условия. Особый же акцент следует сделать на поддержании (а иногда и восстановлении) здоровья эмоционального! Известно, что эмоциональная сфера признаётся во многом определяющей для развития личностного потенциала ребёнка. К сожалению, необходимость наличия положительного эмоционального фона и внимания к становлению эмоциональной культуры обучающихся часто осознаётся педагогами, но не всегда поддерживается на практике. В условиях «Лазурного» такая задача успешно решена, так как более 95% детей хотят возвращаться сюда снова и снова, а образные ассоциации детский центр

вызывает вот какие - «радость», «сказка», «дом», «счастье», «творчество», «дружба», «солнце», «город детства», «радуга»...<sup>3</sup>

Говорят, что школы воспитания характеризуются таким особым духом романтики: здесь одинаково развиты и деловые, и неформальные отношения между детьми и взрослыми; создается атмосфера сотворчества, сотрудничества, сопереживания. Не удивительно, что педагоги-организаторы «Лазурного» среди ключевых идей своей работы называют погружение ребёнка в атмосферу "правильного" детства.

Эмоционально - привлекательную и педагогически целесообразную атмосферу «Лазурного» творит творческий педагогический отряд «Радуга». Ценным является тот факт, что почти все вожатые «Лазурного» приезжали сюда в школьном возрасте – в роли воспитанников и участников детских смен (есть и такие, чьи родители были вожатыми). Таким образом, можно констатировать наличие ещё одной характеристики гуманистической воспитательной системы – ее *воспроизводства*: система сохраняется и обновляется посредством раскрытия и реализации педагогического потенциала своих бывших воспитанников. У сегодняшних педагогов-организаторов складывается своя славная история, традиции и достижения<sup>4</sup>.

Напоминаем, что особенностью системы является наличие *временного* детского коллектива. Однако при постоянной сменяемости коллектива детей остается постоянным коллектив педагогов-организаторов – молодых наставников детей, вожатых. Именно они и их деятельность играют роль *системообразующего* фактора: на них лежат задачи воспроизводства и сохранения традиций, стимулирования нового, организации совместных социальных и культурных практик, развития детского самоуправления,

---

<sup>3</sup> Приводятся результаты традиционных мониторинговых обследований личностного развития воспитанников ДЦ «Лазурный» (2013-2015 гг.).

<sup>4</sup> По итогам IX Всероссийского конкурса молодых специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2015 года Лучший вожатый России – это вожатый ДЦ «Лазурный».

проектирование ситуаций детской успешности – все то, что происходит в рамках функционирования любой воспитательной системы – но при наличии постоянного коллектива детей и взрослых. Для педагогов - организаторов «Лазурного» *воспитание* – сознательно избранная деятельность, в которой, кроме того, происходит их личностная и профессиональная самореализация. Можно констатировать наличие сложившейся *педагогической системы* центра как стержневой основы системы воспитательной.

Педагогическая система лагеря – ценностно-ориентированная. Какие ценности демонстрируют своим воспитанникам вожатые? Это – самореализация, взаимопонимание и взаимоуважение, коллективизм, свобода творчества, интерес ко всем проявлениям жизни, здоровье ребёнка. Особая ценность – стать действительно важным Человеком в жизни ребят: именно *твои* слова они запомнят и будут размышлять над ними, *твои* поступки возьмут за образец, *твои* таланты вдохновят на самораскрытие собственных. Педагогический отряд, транслируя *чувство лагеря*, осуществляет воспитание «*крупными дозами*» - через воспитательные центры, ключевые дела, отрядные и лагерные сборы.

Педагогической целью на этапе обновления стало определение путей и возможностей использования логики системного подхода в преобразовании и совершенствовании воспитательной деятельности - как через осмысление уже сложившегося педагогического опыта, так посредством проектирования иных методологических и содержательных основ воспитания. Сегодняшняя модель детского центра как воспитательной системы призвана определить механизмы обновления педагогической деятельности и интегрировать воспитательные потенциалы временного детского коллектива через оптимальную включенность ребёнка в актуальные для него социальные и культурные практики. Необходимость обновления системы была вызвана еще и требованием расстановки новых акцентов в организации воспитательной деятельности - в связи с принятием стратегических документов воспитательной политики.

Однако главная цель и ценность воспитательной системы гуманистического типа – это, конечно же, *ребенок* как личность, укрепление его физического, психического и духовного здоровья, поддержка его природной активности, стремления к самоактуализации и раскрытие личностных потенциалов. Реальными же результатами воспитания здесь становятся: изменение потребительской позиции на созидательную, рост самостоятельности и самоуправленческих навыков, развитие способностей к сотрудничеству, мотивация и готовность к решению жизненных задач, увеличение социальной активности, желание проявить себя в различных видах деятельности и опыт успешности подобных проявлений. А еще дальнейшее (за рамками смены) *транслирование* детьми вновь присвоенных смыслов и ценностей.

Автор концепции гуманитарной экспертизы в образовании С.Л. Братченко утверждает, что смысл *личностного роста* - это обретения себя и своего пути. Среди критериев личностного роста учёный называет и такие, которые *в полной мере* отражают приращения личности, характерные для воспитанников детского центра. Это опыт доверия своей природе как принятие себя, опора на свои реальные желания и переживания, адекватные представления о своём актуальном состоянии, динамичность развития в конкретный период времени. Главное, чтобы все это стало той частью субкультуры ребёнка, которую он привнесёт в среду сверстников и в свою будущую жизнь.

Итак, воспитательная система детского центра как система гуманистического типа обладает следующими традиционными характеристиками:

- ✓ наличием гуманистической стратегии воспитания;
- ✓ личностно значимыми - как для взрослых, так и для детей - целями воспитания;
- ✓ сохранением традиций жизнедеятельности воспитанников и вожатых;

- ✓ рациональной и эстетической организацией среды;
- ✓ самосохранением и самовоспроизводством (через подготовку педагогических кадров как носителей традиций лагеря);
- ✓ гуманистическим характером педагогической практики, ориентированной на личность воспитанника, её развитие;
- ✓ организацией совместной жизнедеятельности педагогов и детей, которая строится на основе ценностно-ориентированных отношений и носит воспитывающий характер.

Кроме того, можно наблюдать наличие характеристик особенных, присущих конкретно воспитательной системе данного детского центра, к которым относятся:

- ✓ событийный характер всех воспитательных воздействий и взаимодействий, базовый элемент системы – *воспитательное событие*;
- ✓ *мобильность и динамичность* всех организационно-воспитательных процессов;
- ✓ *многофункциональность* (обучение, воспитание, развитие, оздоровление, досуг, отдых, дополнительное образование);
- ✓ *актуальное и непрерывное* проектирование педагогической реальности;
- ✓ *педагогическая система* является стержневой основой системы воспитательной;
- ✓ моделирование условий для *проявления персонификации и субъектности* личности каждого (!) ребенка;
- ✓ среда пребывания рождает желание *многократного повторения и возобновления* в силу своей психологической безопасности, эмоциональной комфортности и привлекательности.

Благодаря удивительному слиянию профессионализма коллектива взрослых и детского задора, творчества, активности «Лазурный» живёт своей, неповторимой жизнью, постоянно развивается и трепетно хранит традиции и легенды, а сложившаяся уникальная воспитательная система продолжает развиваться и верно «служить» детству и Делу Воспитания.

## Литература

1. Ананьин Г.Е. Реализация системного подхода в теории воспитания 1970-х годов – начала XXI века: дисс. к.п.н. Ярославль, 2011
2. Братченко. С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. СПб., 2003.
3. Воропаев М.В. Теоретические основы построения воспитательных систем/ автореферат диссертации на соискание ученой степени д.п.н. М., 2003.
4. Григорьев Д.В. Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл //Народное образование №4, 2015, 169с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
6. Л.И.Новикова. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост.Е.И.Соколова. – М., 2009.
7. Панченко С.И. "День за днём в жизни вожатого" Санкт Петербург, 2011, 336с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
9. Турик Л.А. Субъекты развития инновационного образовательного пространства УДОД //Внешкольник №5, 2015, С.39.

