

*М.Г. Барина  
Т.К. Кудрявцева  
Л.В. Сергеева  
А.И. Обухова*

## **Работа с одарёнными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей**

В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить...

Шалва Амонашвили

За последние годы в социальной жизни российского общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы общего и дополнительного образования в сторону демократизации и гуманизации, воспитания, прежде всего личности, функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру, к анализу и самоанализу, к осознанному выбору и ответственности за него. Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация привела к необходимости изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Президентом Российской Федерации утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Одним из пяти направлений которой является «Развитие системы поддержки талантливых детей», согласно этого направления, в ближайшие годы в России будет выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [3] Основные направления государственной политики, концептуальные идеи, принципы, цели и задачи работы в этой области определены в стратегических документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № 271.
- Инновационная Россия – 2020. Проект стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года. Минэкономразвития РФ. – М., 2010.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач государства и современного общества. Проблема работы с одаренными детьми очень актуальна для современного российского общества. Любому обществу нужны одаренные

люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности его представителей. Но далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. «Штучный характер» одаренности предполагает осуществление комплексного подхода к организации работы с одаренными детьми, базирующегося на возможностях, как дошкольного, основного, так и дополнительного образования. Такой подход, безусловно, является личностно-ориентированным, развивающим, он также способствует формированию системы непрерывного образования. [2]

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования, партнер общеобразовательных организаций, где важна личность ребёнка, а не учебные программы в своём формализованном виде. Дополнительное образование сегодня - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. В настоящее время сфера дополнительного образования переросла из вспомогательно-развивающей сферы в сферу с большой составляющей самоопределения и самореализации ребенка.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству, предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Индивидуализация рассматривается как совместная деятельность педагога и учащегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. [5]

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из ведущих направлений работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода (далее МБОУ ДОД «ЦРТДЮ»).

МБОУ ДОД «ЦРТДЮ» реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, удовлетворяющие различные по мотивам и содержанию образовательные потребности детей и родителей. Творческие объединения ежегодно посещают более 2000 человек в возрасте от 4 до 18 лет, а досугово-массовой деятельностью в течение года охватывается более 60 % детей и подростков ОУ района. Как говорилось выше, тема работы с одаренными детьми одна из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии, кроме того в системе дополнительного образования Автозаводского района нет подобного опыта работы по выявлению и поддержке талантливых детей, поэтому в 2013-2014 учебном году на базе учреждения была открыта областная экспериментальная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Разработка и апробация организационно-содержательного сопровождения одаренных детей в условиях ОДОД» (научное руководство - доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук М.Г. Баринаева).

В рамках реализации программы экспериментальной площадки проведены опросы, анкетирования. Анкетирование родителей обучающихся показывает, что наибольшее значение в процессе развития способностей ребенка имеют школа и ОДОД - 23 %, социум - 1,5 %, семья - 17,5%, все в комплексе - 58 %. К числу ведущих образовательных потребностей родители относят творческие, познавательные, коммуникативные, профориентационные потребности. Большинство родителей (82%) понимают, что их дети

могут быть одаренными и хотели бы развивать способности своего ребенка в различных направлениях; информацией о выявлении одаренности и особенностях общения с одаренными детьми владеет только 13 % родителей, однако большинство из них хотели бы получать такую информацию.

Анкетирование педагогического коллектива показывает: считают важной работу с одаренными детьми и готовы работать в данном направлении 93,1 % педагогов учреждения; считают важной работу с одаренными детьми, но работать в данном направлении не готовы 6,9 % педагогов учреждения; 79,3 % педагогов – не владеют достаточной информацией по работе с одаренными детьми; 82,8 % педагогов хотели бы получить диагностический инструментарий по выявлению одаренных детей.

Основные методы исследования: теоретические (теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ, моделирование, обобщение), эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование, беседа, изучение научных источников, анкетирование), статистические (количественная и качественная обработка материалов, сравнение).

Очень многое в выявлении и развитии детской одаренности зависит и от семьи, и от образовательных учреждений. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача образовательных учреждений - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности детей, а также факторах способствующих как положительной, так и отрицательной динамике творческих способностей. В тоже время имеется широкий спектр противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться и педагогическим работникам и родителям. Организация экспериментальной площадки обусловлена актуализированной потребностью создания ресурсного центра по работе с одаренными детьми, оказания организационно-методической помощи по работе в данном направлении.

Работа в рамках программы экспериментальной площадки на базе МБОУ ДОД «ЦРТДЮ» направлена на выявление, обоснование и экспериментальную проверку организационно-педагогических условий для раскрытия интеллектуально-творческих способностей детей через создание ресурсного центра по поддержке талантливых детей. Создание подобного центра позволит организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей, разрабатывать и внедрять программы, проекты, индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие более полно удовлетворять интересы одаренных детей, разработать рекомендации для педагогических работников, родителей по поддержке и сопровождению развития одаренных детей, сформировать банк диагностических материалов, вести картотеку одаренных детей.

На первом этапе экспериментальной деятельности нами была разработана программа экспериментальной работы и составлен план реализации программы, в котором были определены основные направления деятельности. Работа педагога с одаренными детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, требует особых профессиональных компетенций. В целях повышения уровня подготовки педагогов, совместно с кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО проведены: обучающий семинар «Одаренные дети», консультации: «Одаренный ребенок. Работа с одаренным ребенком», «Понятие одаренности, классификации одаренности», «Принципы и методы выявления одаренных детей. Признаки одаренности». Вопросы работы с одаренными детьми рассматривались на педагогическом совете учреждения, заседаниях РМО педагогов дополнительного образования. Педагоги занимаются самообразованием по данной теме.

Развитие творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных программ. В образовательные программы педагоги включают,

наряду с более сложными и дополнительными учебными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и других личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей. При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагоги относятся: личностно-ориентированный, индивидуальный, компетентностный, системно-деятельностный, средовой.

Формы обучения детей с ярко выраженными способностями, используемые в учреждении: индивидуальное обучение или обучение в малых группах, работа по исследовательским и творческим проектам, каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие мастерские и гостиные, система творческих конкурсов, фестивалей, детские конференции, семинары, школы. Элементы педагогических технологий, применяемых в работе объединений учащихся: формирование внутренней мотивации, организация образовательного процесса при «субъект-субъектных отношениях», предоставление вариативности выбора, (что создает возможности каждому ребенку возможности для развития), рефлексия, возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление, соблюдение принципов «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., интегративный подход. [6]

Всем детям предоставляется возможность реализовать свои способности не только на учебных занятиях, но и в воспитательных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, концертах, тематических и персональных выставках, конференциях и т.д.

Успешность ребенка – главный результат нашей деятельности. Профильность и многоуровневость дополнительного образования детей при условии выбора самим ребенком уровня и направленности деятельности в соответствии с его возможностями и интересами минимизируют неуспешность, формируют психологическую стойкость, делают интерес к выбранному занятию максимально устойчивым, переходящим в потребность в творческой деятельности на другой, более высокой ступени.

Работа по данному направлению требует серьезного продолжения, выявление, развитие и обучение одаренных детей в учреждении необходимо объединить в единую систему, а диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.

Необходимо помнить, что одаренные дети, всего лишь дети и очень важно охранять их детство. Как говорил С. Дали «Играйте в гениев, и вы станете гением!»

#### Литература.

1. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № 271.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761.
5. Панова А.Г. Работа с одаренными детьми // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/04/04/rabota-s-odaryonnymi-detmi>
6. Томашевская О.А. Развитие одаренности в учреждениях дополнительного образования // <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/10/20/razvitiie-odaryonnosti-v-uchrezhdeniyakh-dopolnitelnogo>